

# Magical

新高考 新教辅

## 红魔高考英语绿卡

### 阅读理解



本套书面向名校的绿卡



- 题材广泛，语言地道
- 指导复习，配合高考
- 40篇真题，篇篇详解
- 20组模拟，组组分析

主 编：周贞雄  
英文审读：Lucas Alexander  
国防科技大学出版社



# Magical

THE NEW YORK TIMES BESTSELLER

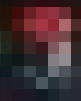
THE  
MAGICAL  
MOMENTS

THE  
MAGICAL  
MOMENTS



THE  
MAGICAL  
MOMENTS

THE  
MAGICAL  
MOMENTS



# Magical

## 红魔高考英语绿卡 阅读理解

红魔  
MAGICAL

主编：周贞雄

编著：陈根花 胡继云

刘 松 欧德铭

陈 俊 高利平

英文审读：Lucas Alexander

国防科技大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

红魔高考英语绿卡 • 阅读理解 / 周贞雄主编. —长沙: 国防科技大学出版社, 2003.11

ISBN 7-81099-034-9

I. 红… II. 周… III. ①英语 ②阅读 IV. G633.413



红魔高考英语绿卡 • 阅读理解

主 编: 周贞雄

总 策 划: 周艺文

责任编辑: 徐 飞 责任校对: 陈 靖

全案策划: 万卷(香港)文化有限公司  
湖南艺文出版策划有限公司

电话: (0731)4450597 邮政编码: 410005

E-mail: zhouyiwen@vip.163.com

出 版: 国防科技大学出版社

电话: (0731)4572640 邮政编码: 410073

E-mail: gfkdcbs@public.cs.hn.cn

经 销: 新华书店

湖南万卷文化实业有限公司 (0731-4448350)

印 装: 湖南东方速印科技股份有限公司 (0731-8807860)

开 本: 890 × 1230 1/32 印 张: 6 字 数: 260千字

版 次: 2003年11月第1版

印 次: 2003年11月第1次印刷

书 号: ISBN 7-81099-034-9/H·10

定 价: 14.80元

如有印刷质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换



# 前言

为了帮助高三同学搞好考前复习，我们特组织了一批具有丰富高三复习教学经验的教师编写了这套《红魔高考英语绿卡》。本套书共四本，即《考纲词汇》、《单项填空与完形填空》、《阅读理解》和《短文改错与书面表达》。

一、《考纲词汇》：不仅收录所有考纲词汇，而且还对照教育部最新颁布的《普通高中英语课程标准》中所列的 3500 余个单词，将新课标中有而考纲中没有的 1200 余个“标有纲无”词汇附在书后，供同学们参考。对于 95% 以上的考纲词汇给出了其主要短语、句型及搭配，其中还对 300 余个重点词汇给出了考点说明及用法辨析。另外，还根据高考的常考考点和同学们英语学习的易错点归纳了 24 个实用附录。

二、《单项填空与完形填空》：单项填空部分精心为考生归纳了名词、代词、介词、冠词、形容词与副词、时态、非谓语动词、情态动词、语态、短语动词、it 用法、名词性从句、定语从句、状语从句等 21 个重要考点，每个考点均设“考点揭密”及“应试策略”、“命题趋势”及“命题热点”、“真题精选”及“真题详解”、“考点预测”及“预测精解”等实用栏目。完形填空部分则不仅全面分析了其题型特点和解题方法，而且对 10 多年的真题进行了示范解析，同时还精编了部分全真模拟训练题。所有真题及全真模拟题不仅给出参考答案，同时附有详细的答案解说与解题思路分析。另外，书中还精心为考生准备了 10 组高质量的综合模拟题(均给出详细的答案解析)。

三、《阅读理解》：不仅有名师撰写的阅读理解解题指导，而且还从历年高考英语阅读真题中精选了 40 篇典型阅读文章，为考生分析阅读理解的设题规律和解题思路。另外，书中还为考生精心准备了 20 组(每组 5 篇文章，设 20 题)全真模拟阅读题，并为考生提供了详细的答案分析和解题思路

指导。

四、《短文改错与书面表达》：短文改错部分首先分析了命题原则及答题方法，然后按多词、漏词和错词三种情况分析归纳了25种可能的出错类型并逐一加以举例分析，同时按考点规律精编了300多句单句改错训练，最后还精编了50篇全真模拟短文改错题，同时给出详细的解答与分析。书面表达部分则不仅为考生分析了书面表达的命题特点，而且还为考生详细列出了新的评分标准；不仅为考生介绍了书面表达的写作技巧，而且还告诉考生如何避免书面表达错误；不仅介绍了常用文体的写作方法，而且还具体指导考生如何获取书面表达高分；不仅详细解析了10多年的高考真题，而且还精编50多篇全真模拟题，供考生实战训练之用。



第一章 阅读理解方法指导 .....	(1)
一、考纲对阅读理解的要求 .....	(1)
二、阅读理解题的题型特点 .....	(1)
三、四类常见阅读理解题型 .....	(1)
四、阅读理解题的答题方法 .....	(3)
五、阅读理解题的答题步骤 .....	(4)
六、如何猜测生词的词义 .....	(5)
七、阅读训练的两大误区 .....	(7)
第二章 40篇阅读理解真题示范分析 .....	(9)
第三章 20组(100篇)阅读理解全真模拟题(附详解) .....	(62)
第1组 .....	(62)
第2组 .....	(69)
第3组 .....	(74)
第4组 .....	(81)
第5组 .....	(88)
第6组 .....	(94)
第7组 .....	(100)
第8组 .....	(107)
第9组 .....	(113)
第10组 .....	(118)
第11组 .....	(125)
第12组 .....	(131)
第13组 .....	(136)
第14组 .....	(142)
第15组 .....	(148)
第16组 .....	(153)
第17组 .....	(159)
第18组 .....	(166)
第19组 .....	(172)
第20组 .....	(179)

## 第一章 阅读理解方法指导

### 一、考纲对阅读理解的要求

高考英语《考试说明》以及高中英语教学大纲分别都对高中英语的阅读能力要求作出规定,归纳起来,大致为:

1. 能阅读生词率不超过3%的文段(包括图表和常见标志);
2. 能把握所读材料的主要逻辑线索、时间和空间顺序;
3. 掌握所读材料的主旨和大意;
4. 了解用以阐述主旨的事实和有关细节;
5. 既理解个别句子的意义,也理解上下文之间的逻辑关系;
6. 既能理解具体事实,也能理解抽象概念;
7. 既能理解字面意思,也能理解深层含义;
8. 根据所读材料进行一定的判断、推理和引申;
9. 能根据上下文理解作者的态度和观点,以及文章的弦外之音;
10. 根据上下文和中学生应有的常识判断生词的意义。

### 二、阅读理解题的题型特点

1. 体裁多样,题材各异。从近几年的高考阅读理解情况来看,文章体裁多样,题材各异,选材更趋现代化、生活化、知识化,突出实用性与时代性,涉及科普、社会、文化、地理、历史、政治、经济、人文、日常生活等领域。

2. 兼顾考查多种阅读能力。

既考查字面意思的理解,也考查深层含义的理解;既考查细节理解,也考查推理理解;既考查具体事实的理解,也考查抽象概念的理解。

3. 阅读量大,速度要求高。虽然《考试说明》曾要求阅读量不少于1000个单词,篇数不少于3篇这样一个下限,但近年来的高考试题表明:就篇数来说,高考英语阅读理解一般为5篇,而阅读量(短文词量与试题词量)一般不会低于2000个单词——2000年为2403词、2001年为2335词、2002年为1951词、2003年为1916词。不仅阅读量大,而且要求阅读速度也较高,一般要求达到每分钟60个词左右。

4. 生词增加,难度加大。近几年高考英语阅读理解的难度一直较大,除文章本身具有较大难度外,许多生词不夹注中文也是导致难度增加的一个重要原因。如2003年高考英语中就有不少生词(考纲之外的词),如inhabited(A篇)、wag(B篇)、mathematician(C篇)等,另外,像派生词mountainous(A篇)、supposedly(A篇)、unconditional(B篇)、specialist(B篇)、popularity(E篇)也不夹注中文。

### 三、四类常见阅读理解题型

1. 主旨题。主旨题主要考查学生对所读材料中心思想的概括。做这类题时,考生





应通读全文，把握文章大意或中心思想，同时注意文章的主题句，因为主题句表达中心思想，其他句子均围绕主题句进行展开。主题句通常位于文章第一段首句、第一段末句或全文末句等地方，阅读时对这些地方要特别关注。主旨题的考查形式很多，如概括标题、主题、中心思想等。

2. 细节题。顾名思义，细节题既针对文章的某个细节而设置的试题。细节题的命题方法很多，如可能是对某个细节用同义结构转换后进行考查、也可能是将文章中的几个细节(通常是四个)放在一起要求考生判断是非(选出正确的一项或选出错误的一项)或对几个细节进行排序等。解答这类试题时，一个常用的方法就是运用定位法，即根据题干或选项中的线索词从原文中找到相关的句子，与选项进行比较从而确定答案(此时要特别注意一些常见的同义转换)。如下面是2003年高考英语阅读文章的第A篇中的一段：

Tristan da Cunha...Discovered by the Portuguese admiral(葡萄牙海军上将) of the same name in 1506 and settled in 1810, the island belongs to Great Britain and has a population of a few hundred.

It can be learned from the text that the island of Tristan da Cunha \_\_\_\_\_.

- A. was named after its discoverer
- B. got its name from Holland settlers
- C. was named by the British government
- D. got its name from the Guinness Book of Records

此题答案应选A，其依据是...Discovered by the Portuguese admiral of the same name，其关键词是 the same name。

3. 推断题。即根据某个事实或前提推断结论，如推测生词词义就是一种典型的推断题。比如，若文章中有这样一句：He studies geology, or the science of the earth's crust. 我们根据文章中的 or(也就是说)可以推断出 geology 与 the science of the earth's crust(研究地壳的科学)同义。又如：

Mark spent the night on the buoy(浮标). In the early morning he fell asleep. He was having a bad dream when a shout woke him up. A ship, the Good Hope, came up and he climbed onto it and thanked the captain. The captain told him that John had been picked up by another ship and the ship's captain had sent out a message. "Without the message, I would not have found you on the buoy." he said.

The word he in the last sentence refers to \_\_\_\_\_.

- A. the captain that got the message
- B. the captain that sent the message
- C. John
- D. Mark

此题答案应选 A，根据 he said 前引号内的句子可知 he 应该指的是“收到信号的那位船长”，并非“发出信号的船长”。

4. 推理题。即要求考生在理解原文表面文字信息的基础上，作出一定的判断和推理，从而得出文章的隐含意义和深层意义。推理判断题属于主观性极强的高层次阅读理解题，做这类题目时，要严格依据作者所陈述的细节、事实以及作者的措词、态度和语气，找出能够表露作者思想倾向和感情色彩的词语，然后利用自己已获得的相关知识进行推理判断，从而得出符合逻辑的结论。此时应特别注意：当问及作者的看法、意图与

态度时,不要误认为是在问“你”(考生)的想法,而是作者本人在字里行间所表述的观点。如:

Maybe ten-year-old Elizabeth put it best when she said to her father. “But, Dad, you can’t be healthy if you’re dead.”

Dad, in a hurry to get home before dark so he could go for a run, had forgotten to wear his safety belt—a mistake 75% of the US population make every day. The big question is why.

Why did Elizabeth say to her father, “But, Dad, you can’t be healthy if you’re dead”?

A. He was driving at great speed.

B. He was running across the street.

C. He didn’t have his safety belt on.

D. He didn’t take his medicine on time.

10岁的女儿对父亲说:“爸爸,你若死了,也就不可能健康了。”女儿为什么这样说呢?下文告诉我们:父亲匆匆忙忙在天黑之前开车赶回家,以便跑步锻炼身体,但却在开车回家时忘记系安全带。显然女儿是在责备父亲未系安全带开车(即答案选C)。

#### 四、阅读理解题的答题方法

1. 正选法与排除法。所谓正选法,即根据所读材料内容从正面选择最佳答案;而在有些情况下从正面选择答案有困难,考生则可以考虑用排除法来试试,即排除四个选项中的三个错误选项,那么剩下的选项即为正确答案。排除法是做阅读理解题的常用方法,对于那些不合情理或荒谬的选项、与短文内容相反的选项、与短文内容不沾边的选项、或虽在短文中出现过但与所提问题是答非所问或不是问题的主要因素的选项,等等,都可将其排除。

2. 定位法与跳读法。定位法,即指根据题干和选项所提供的信息直接从原文中找到相应的句子(即定位),然后进行比较分析(尤其要注意一些同义转换),从而得出正确答案。跳读法与定位法相似,即指根据题干和选项所提供的信息跳读原文并找到相关的句子(有时可能是几个句子)或段落,然后进行分析、推理等,从而得出正确答案。

3. 画图法与列表法。比如有这样一篇短文,它讲的是一场球赛,其中涉及双方队员十余人,短文中一下子说A把球传给B,一下又说C把球抢来传给D,看得你眼花缭乱,假若命题者在这里出一道题要你区分哪些球员是同一队的,你一定不知道如何是好,但此时只要你列一个图表,将所有球员按照短文叙述的顺序以及他们彼此的传球关系——分开,其答案就会一目了然了。另外有些关于地理方面的文章可能涉及的地名比较多,此时若能妥善地运用“画图列表法”,也会使你化难为易。请看一例:

Santa Fe was founded in 1609 by the Spanish on an old Indian village. In 1680 the Indians seized the place but only held it for twelve years before the Spanish retook it. The city remained under Spanish rule until Mexico won its independence(独立) in 1821. From then on it was a Mexican city until 1846 when it was taken over by U.S. troops.

(1) Santa Fe was under the rule of the Mexicans in \_\_\_\_\_.

A. 1675

B. 1695

C. 1816

D. 1833

(2) The people who held Santa Fe for the longest period in history were the \_\_\_\_\_.

A. Spanish

B. Indian

C. Mexicans

D. Americans



根据文章内容我们可以列出以下年代表:

Spanish	Indians	Mexico	USA
1609-1680/1692-1821	1680-1692	1821-1846	1846-now
71+129=200 years	12 years	25 years	Over 150 years

通过此表, 我们可以清楚地得出以上两题的答案: 第(1)题选D, 第(2)题选A。

4. 概括法与推理法。概括法即指根据所读材料概括文章主题、要点、标题、中心等; 而推理法则指根据所读材料的字面意思, 通过语篇的逻辑关系以及各个细节的信息和暗示, 推敲作者的态度, 理解文章的寓意, 悟出作者的言外之意和弦外之音。考生在运用推理法时首先要吃透文章的字面意思, 从字里行间捕捉有用的提示和线索, 然后就对文字的表面信息进行挖掘加工, 由表入里, 由浅入深, 从具体到抽象, 从特殊到一般, 通过分析、综合、判断等, 进行深层处理以及合乎逻辑的推理, 此时千万不能就事论事、断章取义、以偏概全, 更不能主观臆想、凭空想象、随意揣测、以自己的观点代替作者的观点。

5. 常识法与背景法。常识法即根据考生自己作为一个中学生所具备的常识进行识别和判断, 如做史地题时, 考生可运用“面对地图, 左西右东, 上北下南”这样的方位知识(这点在地理识图题方面经常能用得着), 另外还要运用时区与气候、大陆与海洋、世界上主要国家的国名及首都、说英语国家(尤其是美国)的主要城市, 一些主要的历史事件(比如第一、二次世界大战、美国内战等), 主要的历史年代等等。背景法与常识法相似, 即指考生充分运用所读材料的背景进行分析答题, 如2003年高考英语阅读第A篇文章中提到了Easter Island, 它作为岛名, 考生如果不熟悉也没关系, 但文章中同时还出现了On Easter Sunday一短语, 假若考生对Easter(复活节)的有关背景一无所知, 那么对其理解可能会造成困难。

## 五、阅读理解题的答题步骤

对于“阅读理解”的解题步骤有两种不同的做法: 一种是“先文后题”, 即先读短文后做题; 另一种做法是“先题后文”, 即在阅读短文之前先读题, 然后再带着问题去读短文。关于这两种方法到底谁优谁劣, 很难一概而论, 可以说各有其利弊。不过这里要特别说明的是, 不管哪种方法都要经过一定的训练, 形成一定的技巧, 否则哪种方法都不会奏效。

1. 先文后题。运用此法同学们一般可按以下步骤进行:

(1) 若有标题, 一定要先审读标题。因为一般说来, 标题是文章主题的高度概括, 通过它我们可以猜测出文章的大概内容和走向。

(2) 快速读文, 把握大意。在阅读时不仅要特别留心短文中的时间、地点、人物、事件、起因、数字等具体材料, 而且还要注意文章上下文所体现出的因果关系、递进关系、转折关系等, 而尤其重要的是要注意问题的提出、事情的发展、高潮的形成以及问题的解决等, 并因此推出文章的中心和把握文章的全貌。在读完第一遍之后, 虽对有些细节不能完全记下来, 但至少对文章的大意和轮廓有个基本了解。

(3) 快速浏览, 选择答案。快速读了一遍短文之后, 接着就可以快速浏览短文后的

理解题,并根据自己对短文的记忆和理解对一些较容易问题作出选择。至于较难的问题一时还没有把握,可以暂时放下,但要记住这些问题,然后带着这些问题重读短文。

(4)带着“疑题”跳读短文。通过第一轮选择之后,你已经选出了一些答案,只是还有少数没有把握,这时你得带着这些“疑题”重读短文,不过这时要注意不要像第一遍那样对短文又从头到尾读一遍,而是要针对具体的疑题,有选择性地跳读短文的有关句段。

(5)至于做完题之后,是否有必要复查一遍,这要看情况而定。假若你时间很紧,担心后面会有题做不完,并且对所做的题也比较有把握,那么这一步也可以省略;但若时间不是很紧,或者有的问题自己不是十分有把握,也可以复查一遍。总而言之,要全盘考虑,灵活处理。

2. 先题后文。运用此法,同学们应注意以下几点:

(1)先读题时只能是读其问题或题干,而不能读问题后的选项,否则不仅浪费时间,而且也无法记住众多答案所表达的众多信息。

(2)在读了题之后,要把这些问题记在心里,并带着这些问题去阅读短文,关于这一点考生是要经过反复的训练才能形成能力的,因为短文后的这些问题本身所表达的信息并不象短文那样有情节,也不象短文那样连贯,所以有不少同学在开始试用这种方法时,往往先读了题之后(尤其是当问题较多时)再读短文时,又忘记是什么问题了。

(3)在带着问题读短文时,对短文中出现的那些与问题有关的词句,你可以用一支铅笔在短文中作些记号,以便为下一步选择作好准备,但也要注意不要每读到一个与问题有关的信息点就停下来去对照后面的问题,因为这样一来转来转去要耽误一些时间,另一方面有些问题往往要通过对短文的全面了解才能作出结论,而不能仅仅从两个信息点作出判断。

(4)带着问题读完短文之后,接着便是选择理解题的答案。虽然你是带着问题去阅读短文的,但也并不是说你在阅读时带去的问题全部得到了答案,也可能有些还没有把握(尤其是一些主观理解题),这时你同样要带着这些“疑题”去跳读短文(具体做法参见上面的“先文后题的有关说明)。

3. 从易到难。做阅读理解题时考生应遵循从易到难的原则,即具体做题时,不必拘泥于试卷所呈现的语篇顺序。比如考生可以先做广告或新闻报道类的应用文,因为这类阅读文章属于信息性阅读,主要目的在于获取某方面的信息,尽管这类文章也可能出现一些生词或不熟悉的地名,但由于试题大多数是客观性较强的细节题,且一般可以直接从原文中找到答案。先做这类试题,不仅可以增添信心,同时也可以省出时间来回答其他更复杂的问题。接着考生可以去做人物的、故事类的记叙文,这类阅读文章中既有客观性较强的细节理解题,也有主观性较强的深层理解题。最后,再做科普类的说明文,因为这类文章中的生词量相对较大,句式也较复杂,需要用更多的时间去完成相关题目。

## 六、如何猜测生词的词义

由于近年来高考英语的阅读理解在许多情况下对考纲外的生词不夹注中文,尤其是高考英语还经常直接对猜测生词词义设题,有时甚至还占有一定比例——1999年全国





高考题就有第55、57、58、64、69等5小题是直接考查猜测生词词义的——所以考生要学会如何巧妙地根据文章所提供信息来猜测生词是很有必要的。下面介绍几种常见的猜测生词词义的方法。

1. 定义法。即根据文章中的定义关系确定生词的词义。如：

(1) A glacier is a river of ice.

句意表明glacier的意思是“冰河”。

(2) A linguist is a person who studies the science of language.

Linguist就是一个“研究语言科学的人”，即“语言学家”。

2. 释义法。即根据文章中所提供的释义关系来确定生词的词义。如：

(1) They described him as a loon, or a mad man.

句中的or 是对loon的解释，即loon与a mad man 同义，即表示“疯子”。

(2) It will be very hard but also very brittle, that is, it will break easily.

句中的 that is 表明 it will break easily 是对 brittle 的解释，从而猜测出其意为“脆”。

(3) The herdsman, who looks after sheep, earns about 500 yuan a year.

定语从句 who looks after sheep 表明 herdsman 的词义为“牧人”。

(4) There are three kinds of snow. One kind is a fluffy snow that is somewhat dry and feathery...

定语从句 that is somewhat dry and feathery(有点干、像羽毛似的) 表明 fluffy snow 的意思可能是“鹅毛大雪”。

3. 同位语。同位语是对所修饰词语的进一步说明和解释，若对所修饰的词语不熟悉，可通过其后同位语的“说明或解释”来确定其词义。如：

(1) His father is an expert in phonetics, the study of the sounds of language.

同位语 the study of the sounds of language 表示 phonetics 的意思应该是“语音学”。

(2) Jean was born with spina bifida, a birth illness that damages the spine(脊骨).

同位语 a birth illness that damages the spine 表明了 spina bifida 是一种病，一种对脊骨有损害的病。

4. 对比法。即根据文章前后的对比关系确定生词的词义。如：

(1) He had been getting better, but during the night his condition deteriorated.

句中的 but 表明 deteriorate 应该与 got better 的意思相反，即“恶化”。

(2) In many countries there are two financial extremes, from penury to great wealth.

上文说两个经济上的极端，那么下文中 penury 应与 great wealth 相对，即表示“贫困”。

(3) Mrs. Smith is loquacious while her husband is the silent type.

while 表对比，意为“而”，所以 loquacious 应是 silent 的反义，即“多嘴的”。

(4) If you agree, draw a circle; and a cross if you dissent.

既然画圈表示同意，那么画叉便是“不同意”(dissent)。

5. 构词法。即根据前缀、后缀、复合、派生等构词知识判断生词的词义。如：

(1) Overwork may cause diseases.

前缀 over- 的意思是“过分的，过量的”，故 overwork 的意思应为“工作过度”。

(2) There was a dissatisfied look in the manager's eyes.

satisfied 的意思是“满意的”，前缀 dis- 的意思是“不”，故 dissatisfied 的意思应该是“不满意的”。

6. 语境法。即根据上下文的语境来猜测生词的词义。如：

The official asked the man what his occupation was. The man told him that he worked as an engineer.

从这个人答语中的 work as an engineer 可知，occupation 的意思可能是“职业”。

7. 列举法。即通过对文章所列举的事物来猜测生词的词义。如：

(1) Children like such creatures as dogs and monkeys.

像 dogs 和 monkeys 之类的“creatures”，creatures 的意思应是“动物”。

(2) In your spare time, you may look through any of these periodicals: *Time Magazine*, *News Week*, or *The New Worker*.

periodical 是生词，但根据其后所列举的例子，我们可以推测出它的意思可能是“期刊”或“杂志”。

8. 常识法。即根据普通常识推测生词的词义。如：

(1) It's said that Bill Gates is the most affluent person in the world.

根据常识，Bill Gates 为世界首富，所以 affluent 可能是“富有的”。

(2) As a scientist, Edison is very famous for his contrivances.

根据常识，Edison 为发明大王，他应因“发明”而闻名于世。

9. 类属法。即通过类属来推测词义。如：

Bananas, oranges, pineapples, coconuts and some other kinds of fruit grow in warm areas.

从句意我们知道 pineapples 和 coconuts 与 bananas, oranges 是同类事物，同属水果(准确地说是“菠萝”和“椰子”)。

10. 推理法。即根据文章的前后语境推出生词的词义。如：

(1) That museum is so immense that it will be impossible to see all the exhibits in one day.

既然一天之内看不完所有的展品，那么 immense 的意思应该是“很大”了。

(2) Everyone agreed that the woman in the photo was gorgeous. It was easy to see why she had won the beauty contest.

既然“她在选美比赛中获胜”，说明她“很美丽”(gorgeous)。

## 七、阅读训练的两大误区

1. 心手头口共用。不少学生在阅读时不仅口中念念有词，而且手指指着阅读材料左右移动，同时头也不停地左右摆动。要知道阅读主要是脑力劳动的过程，任何身体部位的移动都无助于阅读速度的提高，相反还会降低阅读速度。所以同学们在平时就要





## 红鹿 高考英语绿卡 阅读理解

养成良好的阅读习惯。为了提高阅读速度，同学们还应学会按句子读，甚至按意群读，并慢慢培养一目一行、一目数行、而最终能一目十行的阅读能力。

2. 强作语法分析。要知道阅读的目的是为了获取信息，而不是为了学习语法，所以在进行阅读时，要集中精力弄清文章的大意和情节、主题和中心、作者的态度和意图等，而不要强作语法分析。只要不影响阅读，任何语法分析都是不必要的(当然若在阅读中遇有难句，对其作些语法分析以帮助理解，那是另外一回事)。不少同学们在阅读时往往有这样的习惯，每读到一个重要的词或句型时，他头脑中反应的不是该词或句型所表示的含义方面的信息，而是反应它在语法方面的一些要点。比如当他读到 **worth** 这个词时，在他头脑中反应的不是类似于中文的“值得”之类的信息，而是“此词之后要接动名词，而不接不定式”之类的语法条款，又比如当他读到 **rob** 这个词时，他不是反应出“抢劫”这样的信息，而是反应出 **rob sb of sth**(正), **rob sb's sth**(误)这样的正误句型。可以想象这样的学生当他读完一篇文章之后，头脑中留下的除了几个支离破碎的词和句型外，恐怕什么也没有。若是这样去训练阅读，那阅读能力的培养将无从谈起了。

## 第二章 40篇阅读理解真题示范分析

1(1999—B)

Computer people talk a lot about the need for other people to become “computer-literate.” But not all experts(专家) agree that this is a good idea.

One pioneer, in particular, who disagrees is David Tebbutt, the founder of Computertown UK. Although many people see this as a successful attempt to bring people closer to the computer, David does not see it that way. He says that Computer town UK was formed for just the opposite reason, to bring computers to people and make them “people-literate”.

David Tebbutt thinks Computertowns are most successful when tied to a computer club but he insists there is an important difference between the two. The clubs are for people who have some computer knowledge already. This frightens away non-experts, who are happier going to Computertowns where there are computers for them to experiment on, with experts to encourage them and answer any questions they have. They are not told what to do. They find out. The computer experts have to learn not to tell people about computers, but have to be able to answer all questions people ask. People don't have to learn computer terms(术语), but the experts have to explain in plain language. The computers are becoming “people-literate”.

1. Which of the following is David Tebbutt's idea on the relationship between people and computers?

- A. Computer learning should be made easier.
- B. There should be more computer clubs for experts.
- C. People should work harder to master computer use.
- D. Computers should be made cheaper so that people can afford them.

2. We can infer from the text that “computer-liberate” means \_\_\_\_\_.

- A. being able to afford a computer
- B. being able to write computer programs
- C. working with the computer and finding out its value
- D. understanding the computer and knowing how to use it

3. The underlined word “it” in the second paragraph refers to the idea that Computertowns \_\_\_\_\_.

- A. help to set up more computer clubs
- B. bring people to learn to use computers
- C. bring more experts to work together
- D. help to sell computers to the public

4. David Tebbutt started Computertown UK with the purpose of \_\_\_\_\_.

- A. making better use of computer experts



- B. improving computer programs
- C. increasing computer sales
- D. popularizing computers

【答案与解析】本文提出普通人应该了解有关计算机本身的知识还是应学会运用计算机来解决问题，作者倾向于后一观点。

1. A. 文中第1段和第2段开头已经告诉读者，David Tebbutt 不同意普通人要学会电脑本身的有关知识。后文中还提及他的观点是 ...bring computer to people and make them people-literate 以及让 experts have to explain in plain language 等，可知 A 为正确答案。

2. D. 文章最后一段是解释 people-literate 的含义。

3. B. 文章第2段说 David Tebbutt 不主张人向电脑靠拢，而主张电脑向人靠拢，这种人文观念正好说明正确答案为 B。

4. D. 文章第3段主要叙述：进电脑俱乐部的人一般都有一些电脑知识，这会把那些想在电脑上试试身手，且有专家鼓励他们提问的非专业人士吓跑；而在电脑城里，电脑专家只需回答人们的提问，不必讲授一些电脑术语，而只用浅显的语言讲解电脑的使用知识，由此可见，电脑城是为普及电脑知识而开设的。

## 2 (2000年全国高考—A)

New York, 10 November 5:27 pm, yesterday. Biggest power failure in the city's history.

\*Thousands of people got stuck in lifts. Martin Saltzman spent three hours between the 21st and 22nd floors of the Empire State Building. "There were twelve of us. But no one panicked. We passed the time telling stories and playing word games. One man wanted to smoke but we didn't let him. Firemen finally got us out."

\*"It was the best night we've ever had," said Angela Carraro, who runs an Italian restaurant on 42nd Street. "We had lots of candles on the tables and the waiters were carrying candles on their trays. The place was full and all night, in fact, for after we had closed, we let the people stay on and spend the night here."

\*The zoos had their problems like everyone else. Keepers worked through the night. They used blankets to keep flying squirrels and small monkeys warm. While zoos had problems keeping warm, supermarkets had problems keeping cool. "All of our ice cream and frozen foods melted," said the manager of a store in downtown Manhattan. "They were worth \$50,000."

\*The big electric clock in the lobby(大厅) of the Waldorf-Astoria Hotel in downtown Manhattan started ticking (滴答) again at 5:25 this morning. It was almost on time.

1. Throughout the period of darkness, Martin Saltzman and the eleven others were

- \_\_\_\_\_.
- A. nervous
  - B. excited
  - C. calm
  - D. frightened

2. In what way was the night of November 9 the best night for Angela Carraro?

- A. She had a taste of adventure.