

493218

38.351304

Z B Q

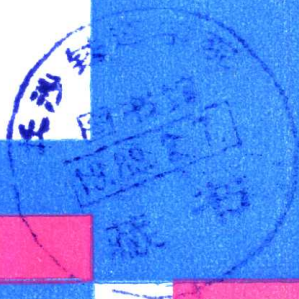
郑克鲁主编

今日法国丛书

今日法国教育

张保庆
高如峰 著

武汉大学出版社



郑克鲁主编 今日法国丛书(1)

今日法国教育

张保庆 著
高如峰

武汉大学出版社

1986·武汉

内 容 提 要

本书是国内第一部全面介绍法国当代教育状况的专著。

法国教育历史悠久,比较发达、完善,在世界和欧洲的教育史上影响巨大。本书阐述了当代法国教育方针、原则、教育行政体制、教育立法等重大问题以及各级各类学校的招生、教学制度、课程设置、师资配备及培养、教学、文凭学位、科学研究等具体问题。在具体阐述中,作了某些历史沿革的回顾,使读者能概括了解法国教育的演变。尤为可贵的是,作者具体分析了法国教育改革的成败得失,启发读者去分析比较中法两国教育的异同,对我国的教育行政人员、教育科研人员、大专院校师生以及中小学教师,具有较高的参考价值。

作者长期在中国驻巴黎大使馆教育处工作,掌握了丰富的第一手最新材料,本书是他们长期研究法国教育的宝贵成果。

总 序

刘 道 玉

在一些热心于中法友好的学者倡导下，武汉大学法国问题研究所正在专编一套《今日法国》丛书，以便向我国的广大读者全面、系统地介绍法兰西共和国。

不知出于何种缘由，编者和作者约我作序。我想，大概是由于武汉大学与法国有着一种特殊的友好与合作关系吧！早在六年以前，经中法两国政府议定，武汉大学与法国建立了交流与合作的关系。今年五月二十四日，是武汉大学与法国签订合作协议六周年，这套丛书，既是奉献给六周年纪念的礼物，又是催化中法两国人民友谊与合作发展的媒介。

因为工作的关系，我曾多次被邀访问法兰西共和国。其间，我曾访问了十多个城市，参观了三十多所高等学校和研究机构，游览了许多名胜古迹。从塞纳河到阿尔卑斯山，从煤都里尔到玫瑰花城尼斯，从著名的罗浮宫到巴黎中央技艺博物馆，处处都给我留下了难于磨灭的印象。法国从多方面震撼

着我的心灵。她的古老的灿烂文化，使我陶醉；她的现代的成就，使我赞叹；她的美丽多姿，使我留连！

由此说来，似乎我对法国倒颇有所了解了。其实，我对法国的了解也只是一鳞半爪，我的那些参观，也只不过是“走马观花”而已。要想深入地了解法国，看来读点书是十分必要的。因此，《今日法国》丛书，对一切想要了解和研究法国的人，可能会起到一定的启蒙和参考作用。

关于法国古代文化的遗产，过去曾有过一些介绍，但对当代的法国却介绍得不多。这套丛书，有意弥补这个不足。它将从政治、法律、经济、文化、教育、科技、宗教、青年、妇女等方面，介绍当代的法国。透过它，我们不仅可以窥见法国的今貌，而且还可以看到法国的沿革，古老的文明，悠久的传统，民族的精英，辉煌的成就……。

学习是为了借鉴。今天，我们正在进行现代化建设，到本世纪末，要把我们伟大的祖国建设成为社会主义的现代化强国。为了实现这一宏伟的目标，我们要大力推行各项事业的改革，充分发挥社会主义制度的优越性，把我们丰富的宝藏发掘出来，把各族人民的积极性和创造性调动起来。但同时，我们还应当博采各国之长，汲取一切民族的精华，为我中华腾飞所用。《今日法国》的出版，无疑将会起到“他山之石”的作用。

1986年5月16日
于武昌 珞珈山

目 录

第一章	教育原则、目标及指导方针·····	(1)
第二章	教育行政与经费·····	(4)
一	中央教育行政·····	(4)
	(一) 国民教育部·····	(4)
	(二) 全国性教育咨询机构·····	(6)
	(三) 督学制度·····	(9)
二	地方教育行政·····	(10)
	(一) 学区·····	(10)
	(二) 省级教育行政·····	(12)
三	学校行政·····	(13)
	(一) 幼儿学校和小学·····	(13)
	(二) 初中和高中·····	(15)
	(三) 高校管理·····	(16)
四	教育行政干部·····	(20)
	(一) 高级干部·····	(20)
	(二) 一般干部·····	(20)
五	教育行政特点·····	(21)
	(一) 中央集权与专家管理相结合·····	(21)
	(二) 校长负责与集体监督相结合·····	(21)
	(三) 管理思想和手段现代化·····	(22)
六	教育经费·····	(23)
第三章	学前教育·····	(26)
一	历史沿革·····	(26)

二	原则和目标·····	(27)
三	教学·····	(28)
四	问题与动向·····	(32)
第四章	小学教育·····	(34)
一	原则和目标·····	(35)
二	教学·····	(36)
	(一) 预备阶段·····	(37)
	(二) 初级阶段·····	(39)
	(三) 中级阶段·····	(42)
三	师资·····	(46)
	(一) 师范学校对师资的培养·····	(46)
	(二) 综合大学对师资的培养·····	(50)
	(三) 在职培训·····	(50)
	(四) 升职·····	(51)
	(五) 代课教师·····	(51)
	(六) 教学顾问和儿童心理教育学教师·····	(51)
四	问题与动向·····	(52)
第五章	普通中等教育·····	(54)
一	初中教育·····	(55)
	(一) 教学·····	(55)
	1. 观察阶段·····	(55)
	2. 方向指导阶段·····	(58)
	(二) 师资·····	(62)
	1. 临时教师·····	(62)
	2. 助理教师·····	(62)
	3. 初中普通教师·····	(63)
	4. 中学证书教师·····	(64)

(三) 问题与改革·····	(65)
二 高中教育·····	(69)
(一) 教学·····	(69)
1. 基础学习阶段·····	(69)
2. 分科学习阶段·····	(71)
3. 毕业会考·····	(73)
(二) 师资·····	(73)
(三) 问题与改革·····	(77)
第六章 中等职业技术教育·····	(80)
一 技术高中·····	(81)
二 职业高中·····	(90)
三 艺徒培训中心·····	(95)
四 职业前教育适应班和艺徒预备班·····	(98)
五 师资·····	(101)
(一) 技术高中教师·····	(101)
(二) 职业高中教师·····	(103)
六 特点和趋势·····	(105)
第七章 中学后教育·····	(113)
一 高等专业学院预备班·····	(113)
二 高级技术员班·····	(116)
三 对16—18岁年轻人的培训·····	(117)
第八章 高等教育·····	(120)
一 综合性大学·····	(122)
(一) 本科教育·····	(123)
(二) 研究生教育·····	(127)
(三) 理科和医科教育·····	(132)
(四) 问题与改革·····	(140)

二	高等专业学院	(146)
	(一) 类型	(147)
	(二) 招生制度	(148)
	(三) 教学	(151)
	(四) 研究生教育	(153)
	(五) 特点与趋势	(153)
三	短期技术学院	(156)
四	传统教育机构	(159)
五	师资	(160)
六	科研	(163)
第九章	继续教育	(168)
一	组织领导	(169)
二	立法	(169)
三	方式	(171)
四	实施	(172)
第十章	私立学校	(175)
第十一章	教育立法	(179)
一	立法范围和程序	(179)
二	六十年代以前一些重要教育立 法	(180)
三	六十年代以后的三次重要教育立 法	(184)
第十二章	对外教育交流与合作	(187)
一	接受外国留学生	(187)
二	在国外办学	(188)
三	互换学者和专家	(188)

四	开展校际交流	(189)
五	积极参与欧洲地区和由联合国组 织的一些多边教育合作项目	(190)
六	同中国的教育合作	(191)
第十三章	教育科研	(194)
一	大学的教育研究机构	(195)
二	国立教育科研单位	(195)
三	国际性教育研究组织	(198)
第十四章	文凭和学位	(199)
一	初等教育文凭	(200)
二	中等教育文凭	(201)
三	高等教育文凭与学位	(202)
附表	常用教育缩写词和专有名词	(205)

第一章 教育原则、目标 及指导方针

法国是欧洲一个历史悠久、文化灿烂、经济发达的资本主义国家。面积551,208平方公里(包括科西嘉岛),人口5,434万。

法国的教育事业经历了一个漫长、曲折的发展过程。十八世纪以前,教育是教会势力的领地,学校是贵族子弟的乐园。之后,资本主义经济的上升,科技的进步,人口的增长促进了教育的发展。1789年法国资产阶级大革命的胜利极大地改变了教育的面貌。拿破仑执政时期的教育政策奠定了法国现行教育体制的基础。第三共和国时期的一系列法令使学校教育的性质发生了根本的变化。自那时迄今的一百多年中,法国的教育制度又几经重大变革,逐步形成了一个同本国政治、经济发展相适应,比较完善、合理的教育体系。

法国现有各类公立、私立学校8万余所,在校学生总数1,388万,约占全国总人口的四分之一。教职员总数达110多万。

法国历来倡导教育的目的是“传播文化知识,

发展人类文明。”早在十九世纪下半叶，就确定了“中立、义务、免费”的教育三原则，并提出“施教和受教自由”的口号。为此，在以后的几十年中，议会多次通过法律，竭力清除教会势力对教育的控制和影响；政府大力兴办各种公立学校，坚决推行世俗免费教育，并逐步把义务教育的年限由最初的七年延长到目前的十年。

二次大战之后，为使教育进一步适应社会、经济及政治的需要，政府又进一步提出：“教育的任务就是要让每个年轻人都受到双重的培训，即使他们具有理解、判断以及改变周围世界的能力，也要令其掌握将来积极参加国家社会经济生活的特殊本领。”“每个受教育者均能最大限度地发展自身的智力潜力，并能创造自己的未来。”

在上述原则的指导下，政府规定了各级教育的具体目标。幼儿和小学教育的目标是：让儿童在智力、身体、情感及个性方面得到全面发展，掌握将来进一步摄取知识的基本工具——说、写、读、算的能力；中等教育旨在继续丰富学生的文化科技知识，发展他们的个性和能力，进行职业技术方面的准备和引导，帮助学生实现向高等教育的过渡。高等教育的基本任务则是传播知识，开展科研，发展科学，为国家培养各类人才，推动国家科学、文化、经济的发展。

自七十年代末开始，法国的经济和科学技术受到了尖锐的挑战。1981年5月社会党执政以来，在

世界经济危机的冲击下，经济增长缓慢，通货膨胀加剧，失业问题日益严重。面对这种不景气的局面，法国政府除不断调整经济政策外，还寄希望于教育科技事业的发展，对教育提出了更高的要求。现任教育部长舍韦内芒提出：“教育应该对国家的现代化作出第一位的贡献。它既要提高全体法国人传统的文化水平，也要增强他们的职业技术技能。”

“教育应该成为现代化的尖刀，站在现代化的前列。”“我们不仅要培养有技术的劳动者，而且也要培养能够发展法兰西文明的人才和公民。”“教育要迎接国际竞争和技术发展的挑战。”为此，舍韦内芒提出了教育要“现代化、职业化、民主化”的口号，这已成为当今法国教育的指导方针。

第二章 教育行政与经费

资产阶级大革命以前，在法国并没有一套成型的教育管理制度。大革命成功之后，资产阶级政府从巩固革命成果的战略考虑，迫切要求发展教育，尽快为本阶级培养更多的人才和干部，因此提出“教育是国家的事业，国家应该直接干预教育”的口号，这就是后来国家管理教育的指导原则。1808年，拿破仑出于当时政治、经济和军事上的需要，创立了法国历史上第一个教育行政首脑机构——帝国大学，奠定了以中央集权为特点的全国教育管理体制。在以后的岁月里，虽然随着时代的变迁，教育管理的形式在不断发生变化，但中央集权制的基本原则却一直被沿袭下来。

一 中央教育行政

（一）国民教育部

法国中央教育主管部门的职权范围常有变动，其名称也时有变化。1828年是“公共教育部”；1932年改称“国民教育部”；1978年把该部一分为

二，分别成立了国民教育部和大学部；1981年社会党政府又把两者合并起来，叫国民教育部。

目前，在中央一级，虽然其它部，譬如农业部、卫生部，也辖有少数学校，但代表政府主管全国教育的是国民教育部。

国民教育部设部长一人，教育国务秘书二人。部长系内阁成员，由总理提名，总统任命。国务秘书相当于副部长，他们协助部长工作，一般根据需要而定，并非法定必设。但他们也是由总理提名，总统任命。现任教育部长是让·皮埃尔·舍韦内芒（Jean-Pierre Chevenement），两个国务秘书是罗歇·热拉尔·施瓦僧伯格（Roger-Gérard Schewartjenberg）和罗朗·卡拉兹（Roland Carraj），分别分工主管高等教育和技术教育。

与以前相比，现在国民教育部的职权范围有所扩大，原属青年、体育部负责的体育教育也划归为国民教育部管理。

国民教育部的主要职责是：组织实施议会通过的教育法案和政府教育的决定；执行总统或总理签署的涉及教育的政令；制定和颁布有关教育的各种部令、通报、指示、通知及规定细则；领导所有公立教育机构；监督指导私立学校；分配教育经费；制定教育发展规划与教学大纲；规定考试及学位文凭发放制度；负责对教师的选拔、培训及晋升；组织和协调高校的科研；执行国家与外国的教育合作项目。

目前，国民教育部机关的人员编制为4600人，在其领导下的教职工达110多万。部本身设20个业务司局和后勤服务部门：高教与科研总司，高等教育局，科学研究局，高教人事局，科技、情报、博物馆和图书馆局，高教、科研、行政财务司，综合业务局，国际关系合作局，基建设备局，普通教育总司，高中司，初中司，幼儿和小学教育局，体育司，新技术委员会，文化活动委员会，普教人事局，学校事务局，财务司，统计、规划、审议局。

直属部长和国务秘书领导的机构有：部长办公室，部办公厅，总督学处，学区管理处，新闻和公共关系处，档案处，高级官员警卫处，教育研究和教育行政人员培训委员会，艺术教育委员会，对外接待和机关保卫处。（见第7页附图）

另外，还有下列一些部直属机构：全国终生教育发展署，职业资格研究中心，全国教育资料中心，国立教育研究所，全国远距离教育中心，国家一般教育和职业教育情报署。

（二）全国性教育咨询机构

为保证和监督教育事业的发展，法国还设有不少全国性的教育咨询机构，其中主要有：

1. 国民教育最高委员会。由教育行政部门、教师、校外有关单位及知名人士的代表组成。它既有权对一切涉及国民教育的重大问题，如教育立法和政令草案发表意见，也有权对大学理事会、学区

国民教育行政系统图

