

怎样提高教育質量

鮑兆寧 著

湖北人民出版社

怎样提高教育质量

鮑兆宁著

湖北人民出版社

1957年·武汉

內 容 提 要

本書共分四章：第一章總論對提高教育質量的認識；第二章對各課、上課、指導學生課外活動都作了比較嚴重的闡述，使教師初步掌握必要的教學方法和藝術，並認識到進修的重要意義，從而注意提高自己各方面的水平；第三章論述了班主任工作的方法，要求班主任主動地創造性地進行工作，以改變目前班主任工作方面的消極被動情況；第四章則提出了學校領導必須注意組織和領導教育工作的方向，並講述了領導工作中的基本原則和方法。

全書是結合蘇聯先進教育工作經驗和我國中小學教育工作實際，並根據作者學習科學教育學理論的心得論述的。可供中小學教育工作者參考。

怎樣提高教育質量

鮑兆寧 著

湖北人民出版社出版（武漢解放大道332號）

武漢市書刊出版業營業許可證新出字第1號

新华書店武漢發行所發行

武漢市國營武漢印刷廠印刷

787X1092 $\frac{1}{32}$ 開·3 $\frac{3}{4}$ 印張·85,000字

1957年11月第1版

1957年11月第1次印刷

印數：1—7,200

統一書號：7106·112

前 言

提高教育質量是我國中小學教育當前重大的任務。而提高教育質量的工作牽涉的面却很廣，如教材的質量高低和分量多寡直接影響教學質量；有了好的教材，教師不能掌握，不知道怎樣運用適當的教學方法把它教給學生，並在這個基礎上正確地進行教育，教育質量也是無從提高的；其餘如象學校中的班主任工作和領導工作的質量對提高教育質量都起着很大的作用。

提高教育質量的工作是要由各方面協同進行的，如制定正式的切實可行的中小學教學計劃，編齊一套較完善的中小學適用的教科書和教學指導用書，有計劃地對中小學教師及領導幹部組織在職學習和離職輪訓等，這些都是中央以及各級地方教育領導機關所正在做著的工作。另一方面，從廣大的學校教育工作者來看，他們在認識到提高教育質量這一重大任務之後，不可能而且也不應該只是消極地等待着各級教育領導機關採取措施來提高他們的各方面的水平，從而提高教育質量，他們是有著改進自己的工作以直接提高教育質量的強烈願望和迫切要求的。事實就是這樣，作者年來多次為中小學教育工作者講授教育學，和他們接觸，也深切地体会到他們這種熱望把工作搞好，熱望提高教育質量的心緒。

中小學教育工作者熱望通過自己的工作來提高教育質量，這只是問題的一面，問題的另一面，他們中的多數卻不大知道

怎样去做，在实际工作中往往是人走了弯路，給工作带来損失。因此，从教育学的观点給他們指出应该遵循什么样的途徑改进工作，提高自己，进而提高教育質量，自是非常必要的。

許多教育工作者对提高教育質量的認識是不够明确的，这在1956年开展的关于全面发展的教育方針的討論，以及最近关于教育問題的爭鳴中都看得很清楚。由于認識的不明确帶給工作上的損失也是显而易見的，如中小学教育工作者有的在工作中顧此失彼，有的則对学生平均要求。因之作者特在本書的第一部分对提高教育質量的概念作簡明扼要的敘述。

教育工作主要依靠教师去进行，本書的第二部分从备课、上課、指导学生課外活动直到教师的进修都作了比較着重的闡述，使教師們由此初步掌握必要的教学方法和技朮，并認識到进修的重要意义，从而努力进修，不断提高各方面的水平。

班主任工作目前在許多学校中还是薄弱的环节，它只是处于消极、被动的状况，多数班主任还不知道怎样主动地創造性地进行工作，为提高教育質量而努力。本書的第三部分便全面地論述了班主任工作的方法。

学校領導对提高教育質量的关系是非常密切的。学校領導如不能在思想上和实际工作中切实重視对教导工作的領導，如不知道同情和尊重教师的劳动，發揮他們工作的积极性和創造的潛力，提高教育質量是談不到的。因此，本書在最后部分提出学校領導必須注意組織和領導教导工作的方向以及領導工作中的一些基本原則和方法。

本書的写作沒有忽視遵循学习苏联的先进理論和經驗結合中国实际的方針，除了一般地根据科学教育学的理論闡述我国教育的实际問題之外，特別着重概括我国中小学教师訪苏代表团和曾来我国訪問的苏联教育代表团所作的报告和發表的言

論。當然，由于作者水平所限，鑒別和概括的能力不高，文中教條主義的缺點必然存在，可能還有其他的錯誤，希望讀者多加指教！

著者

1957年6月于山東師範學院

目 录

一、对提高教育質量应有的認識	1
二、教师們怎样为提高教育質量而努力	8
(一) 怎样加强和改进教学工作	8
(二) 注意提高品質和修养	43
三、提高教育質量中的班主任工作	57
(一) 怎样組織与培养班集体	57
(二) 对学生进行政治思想教育和培养学生自觉紀律等 道德品質	65
(三) 了解学生是做好班主任工作的先决条件	79
(四) 团結各方面共同进行工作	82
(五) 按照計劃办事	88
四、怎样組織和領導教导工作 提高教育質量	93
(一) 集体領導与校长負責相結合的領導原則	93
(二) 工作的組織性和計劃性	95
(三) 加强对教导工作的領導	101
(四) 对教师的团結和幫助	112

一 对提高教育質量应有的認識

在1955年下半年和1956年上半年，我們的国家和人民在党的英明领导下取得了农业、手工业、資本主义工商业的社会主义改造的全面的决定性的胜利。这一偉大的胜利使得我国政治形势发生了根本变化。新的形势給全国各項事业提出了新的任务（它同样也給国民教育事业提出了新的任务），这就是有计划地发展教育事业并特別注意提高教育質量。

周恩來总理在党的第八次全国代表大会上所作的“关于发展国民經济的第二个五年計劃的建議的报告”中明确地指出：

“要做好建設人材的培养工作，必須正确处理数量和質量的关系。过去几年，我們有片面強調数量、忽視質量的偏向，这是必須糾正的。……在第二个五年計劃期間，隨着經济建設的发展和人民对于文化要求的增長，我們應該按照建議規定，繼續努力扫除文盲，发展小学教育，开展工农群众 的 业余 教育，逐步推行文字改革。同时还應該进一步开展群众的文化工作，发展新聞、出版、广播、文学、艺术、电影事业。在举办这些事业的时候，應該特別注意質量的提高。”

实际情况就是这样，我們今后在举办文教事业方面，要特別注意質量的提高，以糾正強調数量、忽視質量的偏差；并且在已举办的教育事业中必須着重提高教育質量，以补救过去強調数量、忽視質量所帶給的弊害。

提高教育質量究竟包括一些什么內容呢？所謂提高教育質

量，就是要提高全面发展的教育的質量。

全面发展的教育包括着五个組成部分：智育、德育、体育、美育和基本生产技术教育。

智育就是要求以基本科学知識武装学生，并在这个基础上形成学生辯証唯物主义的世界觀，发展学生的認識能力和創造能力。智育的重大意义是容易理解的。列宁在苏联共产主义青年团第三次代表大会上对青年們說，只有掌握全部現代知識，建設的任务才能解决。事实上就是这样，为了建設社会主义；青年首先就必须以科学知識武装自己的头脑，就必须向科学进军。沒有科学知識而談社会主义建設是不能想象的事。

智育的重大意义还在于它是共产主义教育其他部分的前提条件。智育是基本生产技术教育的基础，沒有科学知識、科学的世界觀和发达的認識能力，就不能理解生产过程的基本原理和掌握生产的基本技巧。我們也不能脱离智育來进行德育、体育和美育，沒有科学的世界觀就不能更好地参加社会的階級斗争，从事共产主义革命事业，尽个人对社会的責任，也就培养不出共产主义道德品質；沒有科学的体育卫生知識，沒有生理解剖和心理发展的知識，就不能正确进行体育；沒有科学的世界觀，就不可能有健康的审美觀點，沒有艺术的教養就不能欣賞艺术。

因此我們說，智育是共产主义教育最重要的部分之一。

我們來看一下我国目前中小学生智育的水平怎样呢？一般的情况是不能令人滿意的。学校中很多学生功課成績不好，知識不巩固，特別是語文的知識很差，留級現象很普遍。更为严重的是中小学生独立思考的能力普遍很低。因此，提高教育質量必須十分注意提高学生的智育，特別要注意培养学生独立思考能力，使他們自覺地巩固地掌握知識。

注意提高智育也不能忽視德育。因为第一，不注意提高学生的共产主义道德品質，他們的知識質量也不能提高，例如一个学生如果没有正确的劳动观点和态度，不能很好地遵守学习紀律，意志薄弱而无耐性，他怎样能自觉地巩固地掌握知識呢？其次，青年人如果缺乏集体主义和爱国主义精神，成为自私自利的个人主义者，即使头脑中装满科学知識和技巧，却不能很好地貢獻出來为祖国为人民服务，这样的青年是我們建設社会主义所需要的么？

从各方面的报道看，目前中小学部分学生的品德問題还很严重，許多小学和中学毕业生不愿参加劳动，学校中也常发生破坏紀律的現象，象馬小彦、周有彬这样突出的例子也是众所周知的。从种种迹象証明，目前我們学校中的共产主义道德教育还很薄弱，特別表现在結合政治不够。同时，学校在进行共产主义道德教育上一般只停留了一般的号召，缺乏具体措施。

由此可見，提高道德教育質量是很必要的。

青年的知識和品德修养很好，如果缺乏强健的体魄，当然也不可能很好地为祖国建設服务。我們的社会主义建設是偉大而又艰巨的事业，只有具有頑强的体格的人才能担当这一重任。至于保卫偉大的祖国，对一位現代化的战士的体格上的要求就更高了。况且健康的身体又是取得深广的知識的前提条件和提高品德修养的物質基础。我們知道，深广的知識是由頑强的不知疲倦的学习得來的，沒有健强的身体如何能进行頑强的不知疲倦的学习呢？一个人履行道德义务是需要勇气、决心和毅力的，而这种勇气、决心和毅力的取得又是和体育鍛炼分不开的。目前我們的学生的健康狀況是不能令人滿意的。各地投考高一級学校的学生，身体不合格的还不在于少数，有的地方高中和师范学校毕业生投考高等学校，其中肺部不健康的占相当大的

比例，甚至十几岁的青年也有不少患神經衰弱、头痛、血压高等不应有的病症。所以提高学生体育的質量也是不容忽視的。

有些人認為美育在全面发展的教育中所占的地位比較次要，因而可以稍緩再來施行。这种看法是不正确的。我們知道，美育是以美的观点教育学生，使他們善于在自然中、在艺术中、在人們的意識行为中看到美的东西，使他們在道德上成为完善的人。美育也要求学生欣赏艺术中和生活中美的事物，并培养他們从事艺术创作的能力。只有具有美育修养的人才是热爱美好事物的人，也才是能为美好事物的实现而忘我奋斗，并对丑恶事物进行不調和斗争的人。只有具有美育修养的人才是具有創造美的高尚兴趣和能力的，只有这样的人才能在生产中創造出优美的产品，才能在生产中发明創造，提高生产力，才能在工作中克服困难把事情办得非常美滿。有些人一提起美育就把它看成是一种可有可无的裝飾品，甚至把它看作属于资产阶级的教育体系。这些錯誤的观点必須彻底糾正。美育的意义是很现实的，它和德育的关系更为密切。在提高教育質量中是不能忘記美育的。

基本生产技术教育的任务在于使学生掌握生产方面的基本知識和运用基本生产工具的技巧。它可以使学生毕业离校后能够参加社会生产部門从事积极的和创造性的工作；也可以使他們升入专业学校在自己選擇的专业里順利地繼續受教。我国目前很需要对青少年进行基本生产技术教育，它可以补救我国当前教育工作結合生产不够这一重大缺点。今后中小学毕业生参加农业生产的將越來越多。我国工农业发展生产改革技术的要求日益高漲，加强中小学的劳动教育和逐步施行基本生产技术教育已成为刻不容緩的事了。

我国目前实施基本生产技术教育虽然也存在着一定的困

难，但也有一些有利的条件。首先，有苏联的先进經驗供我們学习；其次，一般中学的物理、化学、生物学的实验和实习的设备几年来在党和政府大力关怀和支援下已經逐漸充实起来，这就給实施基本生产技术教育提供了基本条件；再則中小学教师們經過几年来理論学习和教学改革运动，思想觉悟大为提高，大家对教育为生产服务以及全面发展的教育方針都已有了較深刻的認識，这也給实施基本生产技术教育带来很大的便利。

所謂提高教育質量，就是要提高全面发展的共产主义教育的质量，就是要提高智育、德育、体育、美育和基本生产技术教育的质量。一方面我們要深刻地認識到，全面发展的共产主义教育这五个組成部分是統一的整体，如凱洛夫院士所說的，它們是互相联系着的不可分割的整体，猶如一个人是一个整体一样。热爱祖国就得守紀律、爱劳动。人道主义精神和高尚的道德品質沒有科学知識是不能养成的。爱劳动沒有科学知識的基础和基本生产技术教育也是不行的。而劳动与体力又是不可分割的。因此，我們在談到提高教育質量时就不應該只片面地強調一点，而忽視其他。

另一方面也要注意，在提高教育質量的实际工作中还必須抓住主要的环节，用以推动整个鏈条前进。主要的环节就是智育。在我国目前情况下，特別要着重培养学生独立思考能力，使他們获得巩固的科学知識。

有人以为提高全面发展的教育的质量就是要求学生在智育、德育、体育、美育和基本生产技术教育方面都得到相同程度的发展。这是不对的。全面发展与平均发展是不同的。全面发展只是說在总的方面有一般的发展。学生应根据各人不同的具体情况，使各方面都获得一定的发展，而对个人的爱好和特长則可作較多的发展。例如一个人可能对文学发生兴趣，另一个

人可能对数学发生兴趣，这并没有什么不好，但是他們也应该受普通的一般的教育。全面发展的人是对某一个他感兴趣的部份知道得深刻，而在其他方面知道得少些，但不应该一点也不知道。对于一个人的道德品質和體質的要求也是一样，不能要求每个人的道德品質和體質都是一模一样的，而是要求对主要的道德品質取得一致的認識，如爱祖国、爱劳动、集体主义精神、人道主义精神等；而是要求各人的身体在原有的基础上提高到一定的水平，不是要求每一个学生都必須是体育健将。要求每个学生在所学学科方面門門精通，在道德方面毫无缺陷，在身体方面勇健如獅，在美育和基本生产技术教育方面也都具有极高的水平，这是不可能办到的。这是把全面发展的人和理想的人混为一談了。我們知道，全面发展的人只是普通的人，全面发展的教育就是給普通人的全面的教育，提高全面发展的教育的质量也就是在原有的基础上提高其质量。

提高教育质量是和提高教学质量密切联系着的，但两者是有区别的，把两者割裂开来或者混同起来都是不对的。教学是实现教养和教育的基本途径，因此提高教育质量主要就是要提高教育性的教学的质量，脱离教育性的教学来谈提高教育的质量是不可設想的。但教学并不是实现教养和教育的唯一的途径，因之，提高教育质量也不是单从改进教学就能办到的，它必須是既要注意課內，也要注意課外；既要注意校內，也要注意校外。因为不論在学校也好，在校外也好，儿童是行动的主体。

有些教师估量一个学生，往往只是看他各科的成績如何；他們估量一个学校办得好坏也只是看它的毕业生考取高一级的学校人数的多寡。他們忽視对学生进行課外指导，忽視学生的生活管理。有些学生在学习上很努力，但不注意清洁卫生和体

育鍛煉，健康情況很差；有些學生當教師面好象很懂道理，背后就打架、罵人、說謊、做事不負責任。所有這些，都是教育工作者對提高教育質量缺乏正確的理解所產生的惡果。

提高教育質量的任務是很複雜的，它涉及的面很廣，如改進教材、提高教師的質量和學校領導干部的質量等都是最主要的方面。但另一方面，學校中的每一教育工作者都必須對提高教育質量有深刻的理解，並在實際工作中為完成這一任務而作不解的努力。下面分別從學校中的教師、班主任和領導人員三方面談談怎樣正確地組織工作，提高工作質量，促進教育質量的提高。

二 教師們怎樣為提高 教育質量而努力

學校教育工作是通過教師來進行的，在提高教育質量的工作中教師要負直接的和主要的責任。教師工作的好壞影響教育質量的高低，因此要提高教育質量，首先就必須提高教師工作的質量。怎樣提高教師工作的質量呢？就在校教師而言，一方面是要不斷加強和改進教學工作，另一方面就是要提高自己各方面的修養。當然，這兩方面是密切聯系着的，教師的修養如果提高了，它必然會表現在加強和改進教學工作上；教師為加強和改進教學工作而作的努力，實際上也就是他提高修養的表現。

（一）怎樣加強和改進教學工作

1. 備課和上課

備課是教學工作中的一個重要的環節。在任何工作中，成功與否決定於工作的準備，上課也是如此，備課充分與否是上好課與否的一個決定性條件。普希金專家說道：“經驗告訴我們，沒有準備的課是教不好的，這差不多已成為規律。”（見普希金教授教育學講演錄）事實就是這樣。如果一個教師認為他已掌握所任學科範圍以內的科學知識，因而也就用不着再去研究和準備當前的課程，可以斷言，這個教師是不能把課上好

的。这个教师所講的話將很难在学生意識中留下深刻的印象，因而也就不可能激发学生的积极性和求知欲。苏联功勋教师沙里尼柯娃說：“我已經在本校教了45年書，对工作可以說没有什么困难了，但是还是要时时备课，不能讓学生問到时不能回答，不能因为自己講課不好影响学生学习兴趣。”讓那些忽視备课工作的教师听听这一段精湛的言論吧！当然，备课的充分与否并不表現在所写課时計劃的份量上。写課时計劃要根据教师的經驗与水平，有經驗的教师可以写得簡短些，經驗少的教师就要写得詳詳細細。须知备课的关键在于深思熟慮地鑽研教材和教学方法，要爭取在課堂上不看課时計劃，熟練地进行講述。目前有些教师备课时在写課时計劃上花費了太多的時間，思考的時間倒很少，这是不对的。

备课的工作很久以前就开始了，并不是在上課以前短時間才开始的。广义的备课應該包括教师各方面的修养。对于一門課的准备开始于教师被确定担任这門課程的时候。当教师接受某一門課的教学任务后，他就要鑽研这門課的教学大綱、教科書和其他基本参考資料，以便确定这一門課所要給予学生的知識范围以及教学应有的进度。这一准备工作一直延續到在制訂一学年或一学期的教学进度表的时候。教师按照教学进度表上的課題进行准备是更細致的备课。首先，教师必須依据教学大綱，掌握教科書的内容。教学大綱和教科書是正式指导性文件，是教师工作中的主要方向标。各科教学大綱對講授知識的深度广度都有規定。教科書則包括着精煉的教材。鑽研教学大綱和教科書，教师可以考虑哪些是教材的主要部分，哪些是次要部分，哪些是学生易懂的，哪些是学生難懂的，教材与学生已有知識的內在联系怎样等等。这样就可幫助教师适当地处理教材，重点突出地圍繞中心問題透彻講解。如果教师不分輕重

地、單純地按照教材复述一遍，就会感到沒有充分時間去講述教材的基本內容，而学生也会因抓不住教材的重要問題而不能透彻地理解它，并会因此而加重負擔。同时，把教材的次要部分和学生已經掌握的知識或能够独立解決的問題也拿到課堂上去講，就会損害学生学习的积极性。例如一位教師在一节物理課中，講燃料部分时，不去利用学生已有的知識和經驗，却用5分鐘的時間講燃料的概念，显然是不恰當的。

在這方面，苏联优秀教師們的先進經驗非常值得我們学习，他們在一节課中复习時間常用15—20分鐘，而講解新課一般却只用20多分鐘，他們如何能在20多分鐘的時間內使學生完全理解和掌握新知識的呢？这主要是由于他們能够做到在課前充分備課，認真鑽研，遵照教學大綱的指示，重點地組織教材。他們在講課時并不完全按着書本上的次序，不分輕重主次，平鋪直叙，一字不漏地逐條講解，而是在鑽研教材，編制提綱的基礎上重點地進行講課，力求講解熟練，速度快而沒有重复。教師講解了教材的主要部分，就可把次要部分指出頁數，要學生課後自學，就學生能够獨立解決的問題布置家庭作業。至于那些不應讓學生詳細知道的內容，則無須多講。

教師把一課教材的實質掌握了之後，就要閱讀一些有關的教學參考資料。有經驗的教師，除了課本之外，他們總是要挑選一些新的、有興趣的科學的和實際的材料去充實自己的上課。因為他們深知要把教材中的主要問題講得生動透徹，使學生信服，就必須輔之以上述材料。當然，這與增加補充教材，加重學生負擔却不是一回事。

教師們應當養成積累教學參考資料的習慣，在平常閱讀時要經常做筆記。在閱讀任何書籍、雜誌、報紙時，在觀摩優秀教師的講課時，以及在听講演和報告時，他們必須把自己認為