

赖丽燕 编著

高考精确制导丛书

高考英语

完形填空

考前集训

WXJK

策划世纪良师工作室

# 高考英语完形填空 考前集训

赖丽燕 编著

云南人民出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

高考英语完形填空考前集训/赖丽燕编著. —昆明: 云南人民出版社, 2003. 11

ISBN 7 - 222 - 03685 - 7

I. 高... II. 赖... III. 英语课—高中—升学参考资料  
IV. G634. 413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 095014 号

策 划: 朱信明

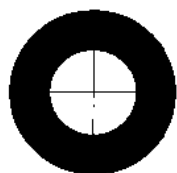
责任编辑: 郭木玉

封面设计: 胡元青

|          |                            |
|----------|----------------------------|
| 书 名      | 高考英语完形填空考前集训               |
| 作 者      | 赖丽燕                        |
| 出 版      | 云南人民出版社                    |
| 经 销      | 北京滇版图书有限公司                 |
| 社 址      | 昆明市环城西路 609 号              |
| 邮 编      | 650034                     |
| 网 址      | ynrm. peoplespace. net     |
| E - mail | rmszbs@ public. km. yn. cn |
| 开 本      | 787 × 1092 1/16            |
| 印 张      | 16.5                       |
| 字 数      | 370 千                      |
| 版 次      | 2003 年 11 月第 1 版第 1 次印刷    |
| 印 数      | 1—10000                    |
| 排 版      | 居正印前工作室                    |
| 印 刷      | 北京市朝阳区小红门印刷厂               |
| 书 号      | ISBN 7 - 222 - 03685 - 7   |
| 定 价      | 19.80 元                    |

尊敬的读者: 若本书存在印装质量问题, 请与北京滇版图书有限公司联系调换。

联系电话: (010) 62277247 62277265



编委 (按姓氏笔划顺序)

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 王 军 | 王萍兰 | 朱京力 |
| 田 欣 | 许军则 | 李星玲 |
| 刘燕玲 | 杨 洋 | 张培芳 |
| 张淑敏 | 程桂琴 | 程维平 |
| 屠浩明 | 郭旭东 | 陈蓉林 |
| 赖丽燕 | 蔡燕宁 | 蔡云哲 |

# 目 录

## 概述篇

### 第一讲 如何认识高考完形填空 1

第一节 高考完形填空要求你具备什么样的能力 1

第二节 如何针对高考真题特点制定应试策略 4

### 第二讲 完形填空的考查目的和测试要点是什么 15

## 技巧篇

### 第三讲 完形填空的解题思路及注意事项是什么 21

第一节 做完形填空有哪些解题思路 21

第二节 做完形填空会遇到哪些障碍 28

第三节 做完形填空要注意什么 31

### 第四讲 完形填空解题技巧及专项训练 33

第一节 如何利用首句解题 33

第二节 如何运用词汇复现技巧解题 35

第三节 如何运用语法知识解题 40

第四节 如何运用文章提供的上下文语境解题 48

第五节 如何运用句际间的逻辑关系解题 54

第六节 如何运用背景知识解题 58



## 训练篇

### 第五讲 完形填空高频集训 100 篇 63

## 附 录

- (一) 2002 年普通高等学校春季招生考试完形填空真题 254
- (二) 2002 年全国统一考试完形填空真题 (北京卷) 255
- (三) 2003 年全国统一考试完形填空真题 (全国卷) 257
- (四) 2003 年全国统一考试完形填空真题 (北京卷) 258
- (五) 2003 年全国统一考试完形填空真题 (上海卷) 259



## 概述篇

# 第一讲 如何认识高考完形填空

## 第一节 高考完形填空要求你具备什么样的能力

### 一、完形填空的概念

每一篇文章都有自己的主题思想、组织结构和逻辑关系，同时还具有自己独特的语言特色，即使去掉一些词语，它仍能够提供足够的线索或信息。这一特点使得我们可以通过对上下文内容的分析和理解，对原来处于空格处的词语做出准确地判断，填入合乎原文内容要求的词语，保持原文的内容和语言特色。这就是完形填空。

完形填空 (cloze) 一词是来源于完形心理学派的术语。其主要观点和基本原理是：要理解一篇整体文章，应该从整体结构到各个组成部分进行分析。

著名美国心理学家布鲁姆把人们在认知领域中的教育目标分为六个层次，即记忆、理解、运用、分析、综合、评价。一般把前两个层次的试题称为知识型试题；后四个层次的试题则称为能力型试题。目前广为流行的完形填空题，是一种测试学生语言水平和实际运用语言能力的综合性题型，是这两类题型的综合。

完形填空是立意新、要求高的综合测试，它不但要求学生掌握词汇知识、习惯用语、语法知识、句法结构，而且要有一定的语篇理解领悟能力、逻辑思维能力和语言感悟能力。它可以培养学生的创造性思维能力并客观地反映学生的基本技能，能够全面考查学生对所学过的语言知识的掌握及运用语言进行分析、判断等的综合能力。它不同于单项选择题只是要求对单句的理解，而是提高到了对段落及对整篇文章的理解水平，实际上它综合了单选和阅读的考查，只不过相对阅读来说，略微容易些。

### 二、完形填空的题型特点

完形填空题型复杂，涉及词类的搭配关系、词意的区别、语法结构、逻辑推理等各种知识，它要求学生必须具备一定的词汇量和一定的语法知识，而且还必须具备一定的阅读理解能力、分析能力、逻辑推理能力，使完形后的文章不仅语法上准确，用词恰当，而且意思、结构无误。所以完形填空是学生感到困难、比较难把握的题型之一。

就其试题的设计而言，一般有两种形式：其一，每隔一定数量的词任意挖空；其



二、根据测试的目的选择挖空。就解答试题来说，又可分为两种方式：一是不提供备选答案，要求任意选择填空；二是提供备选答案，从其中选择合适者填空。高考的完形填空通常采用的是第二种形式。

高考完形填空要求同学们阅读一篇不完整的短文，短文长度在 250 个词以内，有一定的难度，而且涉及的范围很广，包括社会、经济、文化、教育、科普知识、历史、地理、日常生活以及人物故事。文体多以记叙文为主，但近年的考题有向议论文发展的趋势；考查内容集中在同学们对名词、动词、形容词和副词等实词的理解上。同学们要从提供的选项中为每个空缺找出最佳答案，使短文得以恢复原貌，以求文意通顺、结构完整。在答题过程中，同学们需要弄清短文大意，通篇考虑，设想所遇空缺处应该出现的内容，随后以该题的选项验证自己的推测，选定答案。

### 三、完形填空题型考查同学们以下几个方面的能力和知识

#### （一）考查快速阅读理解的能力与技巧，尤其是跳读能力

快速通读全文，掌握短文主旨大意。同学们在答题时，不要急于看选项、找答案，应通篇浏览短文，掌握文中时间、地点、人物及事件。短文开头的第一、二句通常是主题句，或是告诉同学们文章所要讲的主要内容是什么。完形填空首句一般不留空白，因此认真阅读短文开头的第一、二句，有利于同学们准确地预测和推断短文的主旨。

#### （二）考查找准主题、话题以及了解篇章结构理顺文章的能力

同学们在精确把握整篇完形文章之后，或者说在对文章深刻阅读理解的基础上，下一步就是要对付 20 个填空，从而补足和恢复原文。从这个角度来分析，我们可以看出，实际上一篇完形文章是由两大类信息构成的：已知信息和未知信息。所谓未知信息就是那 20 个填空，而已知信息则是除了 20 个空之外的文章包含的所有信息。这 20 个未知信息点完全分布在已知信息之中，与已知信息形成了各种各样紧密的关系，因此破解这些未知信息的最有效的办法就是利用已知信息，这就是完形填空这种游戏的基本规则。如果把给完形的 20 个填空找正确答案比喻成破案的话，这些已知信息其实就是线索，同学们需要像侦探一样利用和分析这些线索，最终摸到案件的本质。也就是通过对文章的阅读，能找出文章的主旨大意，理解文章的篇章结构，对文章进行梳理。

#### （三）考查根据试题所给线索，捕捉相关信息进行归纳、判断、分析和推理的能力

同学们最艰巨的任务就是要从庞大的已知信息体系中通过分析、排查（无关已知信息），找出与每个具体的填空相关联的那些已知信息点，再根据这些信息得出这个填空的正确答案。

完形填空的这一特点突出了同学们解题的思维过程，强调了分析、判断、理解、综合等能力在解题过程中的作用。完形填空题难度较单选题难，是因为它不仅要求同学们具备语法知识，而且还要有整体分析、判断和“推理”（conclusion）的能力。不过，也有考查一个不需要与其段落意义挂勾的完全独立的词组或句型的情况，但这只是少数。

#### （四）考查同学们是否具备熟练扎实的词汇和语法知识

NMET 完形填空是考查同学们熟练地掌握片语、习语和句型的有效题型。因此，同



学们要特别注意片语、习语和句型的积累，特别是《教学大纲》和《考试说明》中要求掌握的那一部分片语、习语和句型；注意同义词语的辨析以及生活常识的运用。在答题过程中，同学们如能迅速地判段片语、习语和句型，不仅能提高答题的准确率，而且可以节省答题时间。

当前高考试题，对于语法知识的考查，并不是直接地去考查语法知识。但是解答试题的前提是读懂文章，而读懂文章就必须懂得语法。试想，不理解英语句子的结构，不明白具体句子的结构所表达的具体意思，又怎么能去选择符合文章内容的答案呢？所以，不直接考查语法知识，并不是不要语法知识，只是通过检查理解程度，间接地考查语法知识。一个人英语知识越丰富，特别是掌握一系列的语法知识和大量的词汇，阅读速度就越快，理解就会更加全面深刻。

下面对 10 年来高考完形填空题中对语法词汇的考查来了解分析一下。请看下表：

| 类 别<br>年 度 | Verb<br>动词 | Noun<br>名词 | Adjective<br>形容词 | Adverb<br>副词 | Conjunction<br>连词 | Preposition<br>介词 | Pronoun<br>代词 |
|------------|------------|------------|------------------|--------------|-------------------|-------------------|---------------|
| 1994       | 2          | 9          | 1                | 1            | 2                 | 2                 | 0             |
| 1995       | 6          | 6          | 2                | 2            | 1                 | 3                 | 0             |
| 1996       | 9          | 4          | 1                | 1            | 1                 | 1                 | 3             |
| 1997       | 13         | 9          | 1                | 1            | 1                 | 1                 | 0             |
| 1998       | 6          | 8          | 2                | 2            | 2                 | 1                 | 1             |
| 1999       | 8          | 6          | 4                | 3            | 2                 | 1                 | 1             |
| 2000       | 10         | 5          | 4                | 4            | 0                 | 0                 | 2             |
| 2001       | 5          | 3          | 4                | 6            | 1                 | 0                 | 0             |
| 2002       | 8          | 5          | 2                | 2            | 2                 | 0                 | 1             |
| 2003 北京春   | 12         | 2          | 0                | 3            | 2                 | 0                 | 1             |
| 2003 上海春   | 3          | 3          | 2                | 1            | 1                 | 0                 | 0             |
| 2003 全国    | 8          | 3          | 5                | 2            | 2                 | 0                 | 0             |
| 2003 北京    | 11         | 2          | 2                | 2            | 2                 | 1                 | 1             |

通过上表可以看出，题型设计主要是针对实词来考查的，如：动词、名词、形容词、连词，介词的考查有时也出现。

#### （五）考查同学们的各类文化背景知识和生活常识

完形填空作为一种独立的语篇，以自身的内容提供完整的语篇信息。其中有时交织着相关的文化背景知识与常识，如文化、风俗习惯、科学知识等等。这要求同学们在做题时要积极调动自己的文化背景知识和生活常识，巧妙地加以运用，特别是注意中西文化的差异，以简化考试中的分析和判断过程，同时还考查同学们灵活运用该方面知识的能力。



## 例

1. (2000 年高考题) How could I ever get him to finish unloading the car without screaming at me and making a scene in front of the other girls, girls I would have to spend the 33 of the year with?

- A. best      B. beginning      C. end      D. rest

分析: 撇开生活常识, 此题的四个选项都能成立, 但这篇短文描写的情景是在开学初, 由此判断答案应该为 D, 其他选项都不符合生活常识。

2. And there on a well-made bed sat Amy, my new 44, dressed neatly. Greeting me with a nod, she said in a soft voice. "Hi, you must be Cori." Then she 45 the music and looked over at 46, "And of course, you're Mr. Faber." she said...

44. A. roommate      B. classmate      C. neighbor      D. companion

45. A. turned on      B. turned down      C. played      D. enjoyed

46. A. Dad      B. me      C. the door      D. the floor

分析: 既然 Amy 跟我同住一室, 根据生活常识可知 44 题应该选 A, Amy 向我问好后, 紧接着向爸爸打招呼, 此时担心爸爸听不清楚, 她肯定要先调小音量, 故 45 题应该选 B, 而 46 题从下文 you're Mr. Faber, 再结合英美文化背景知识可以得到答案为 A, 因为在英美国家中 Mr. 指男性。

## 第二节 如何针对高考真题特点制定应试策略

我们先来看看对近几年高考题中完形填空部分的几项重要指标的分析:

表一

| 年 度      | 文章长度<br>(词量) | 空格数量<br>(小题数) | 空格密度<br>(平均词距) |
|----------|--------------|---------------|----------------|
| 1999     | 274          | 25            | 10.96          |
| 2000     | 281          | 25            | 11.24          |
| 2001     | 336          | 20            | 11.55          |
| 2002     | 273          | 20            | 10.31          |
| 2003 北京春 | 291          | 20            | 14.55          |
| 2003 全国  | 268          | 20            | 13.4           |
| 2003 北京  | 289          | 20            | 14.45          |



表二

| 年 度      | 小题总量 | 语法选择 | “语法 + 词义” 选择 | 情景意义选择 |
|----------|------|------|--------------|--------|
| 1999     | 25   | 0    | 2            | 23     |
| 2000     | 25   | 0    | 0            | 25     |
| 2001     | 20   | 0    | 0            | 20     |
| 2002     | 20   | 0    | 1            | 19     |
| 2003 北京春 | 20   | 0    | 3            | 17     |
| 2003 全国  | 20   | 0    | 0            | 20     |
| 2003 北京  | 20   | 0    | 1            | 19     |

分析上表中的信息，我们可以得出以下结论：

### 一、近几年高考完形填空题的一个显著特点是突出语篇，强调同学们语言运用的相关经验

从1999年高考开始，命题原则就强调了三点：（1）突出语篇，（2）强调应用，（3）注重交际。考题特点从测试语言的形式逐步向语言的意义转化，从概念的理解到语言意义的领悟，坚持把测试的基本点放在语篇上进行，这是一个很大的改革。坚持知识与能力综合测试目标，所有的试题中设定明确的能力测试目标。大部分试题设定能力运用，创设特殊语境。

吃透短文的大意是正确答题的基础。从每个小题的设计来看，属于句子层次（即只需读懂设空所在句便可找到答案）的题目所占比例极小。一般来说，需要通过上下文来考虑的题目每年要占70%以上，其中需要从全文角度考虑的占1/3以上，因此体现了NMET“突出语篇”的命题思路。设空的答案有的由已读过的上文决定，有的由未读过的下文决定，还有的要综合上下文而定。所以设空分为三类：（1）前制性设空；（2）后制性设空；（3）语篇性设空。不言而喻，前制性设空难度低，后制性设空难度较高，语篇性设空难度最高。

因此，解题时同学们切忌“只见树木，不见森林”，没有全局观。有些小题的失误是因为同学们没有充分考虑全文所描述的情景，下意识地只盯住某句话，甚至是半句话去理解所致。做题时必须始终注意联系上下文的线索去判断，有时前面的空需要根据后面所述情况，甚至是最后一句话才能得出正确答案。后面的空则需要联系前面的内容作出正确判断。从近年来的高考试题看，语篇层次设空的比例有所增加，超过了1/3，反映出“突出语篇”的命题思路。请看下面的例子：

**例** (2001年高考题) He has been called the “missing link”; Half-man, half-beast. He is supposed to live in the highest mountain in the world—Mount Everest. He is known as the Abominable Snowman. The 36 of the Snowman has been around for 37. Climbers in the 1920s reported finding marks like those of human feet high up on the side of Mount Ever-



est. The native people said they 38 this creature and called it the “Yeti”, and they said that they had 39 caught Yetis on two occasions 40 none has ever been produced.

Over the years, the story of the Yetis has 41. In 1951, Eric Shipton took photographs of a set of tracks in the snow of Everest. Shipton believed that they were not 42 the tracks of a monkey or bear and 43 that the Abominable Snowman might really 44.

Further efforts have been made to find out about Yetis. But the only things people have ever found were 45 footprints. Most believe the footprints are nothing more than 46 animal tracks, which had been made 47 as they melted(融化) and refroze in the snow. 48, in 1964, a Russian scientist said that the Abominable Snowman was 49 and was a remaining link with the prehistoric humans. But, 50, no evidence has ever 51 been produced.

These days, only a few people continue to take the story of the Abominable Snowman 52. But if they ever 53 catching one, they may face a real 54: Would they put it in a 55 or give it a room in a hotel?

- |                   |              |              |                 |
|-------------------|--------------|--------------|-----------------|
| 36. A. event      | B. story     | C. adventure | D. description  |
| 37. A. centuries  | B. too long  | C. some time | D. many years   |
| 38. A. heard from | B. cared for | C. knew of   | D. read about   |
| 39. A. even       | B. hardly    | C. certainly | D. probably     |
| 40. A. as         | B. though    | C. when      | D. until        |
| 41. A. developed  | B. changed   | C. occurred  | D. continued    |
| 42. A. entirely   | B. naturally | C. clearly   | D. simply       |
| 43. A. found      | B. declared  | C. felt      | D. doubted      |
| 44. A. exist      | B. escape    | C. disappear | D. return       |
| 45. A. clearer    | B. more      | C. possible  | D. rare         |
| 46. A. huge       | B. recent    | C. ordinary  | D. frightening  |
| 47. A. strange    | B. large     | C. deep      | D. rough        |
| 48. A. In the end | B. Therefore | C. After all | D. However      |
| 49. A. imagined   | B. real      | C. special   | D. familiar     |
| 50. A. so         | B. besides   | C. again     | D. instead      |
| 51. A. rightly    | B. actually  | C. normally  | D. particularly |
| 52. A. lightly    | B. jokingly  | C. seriously | D. properly     |
| 53. A. succeed in | B. insist on | C. depend on | D. join in      |
| 54. A. decision   | B. situation | C. subject   | D. problem      |
| 55. A. zoo        | B. mountain  | C. museum    | D. laboratory   |

从全文看,大多数题需要逾越句子层次来选择答案,充分体现了“突出语篇,强调运用”的命题思想。答题时同学们不能停留在局部死抠,应以整体把握为原则,答案的选择更多地依赖段落之间、情节之间或更大范围内的逻辑纽带。本文的成文脉络是有关于“Yetis”的种种“story”及其发展:(1) The story of the Snow man has been around;(2) The story has continued;(3) Further efforts have been made to find out about



Yetis; (4) Only a few people take the story seriously these days. 抓住这条清晰的脉络, 从语篇整体考虑, 下列选项的答案呼之欲出。

The 36 of the Snow man has been around for 37 .

36. A. event                      B. story                      C. adventure                      D. description

37. A. centuries                      B. too long                      C. sometime                      D. many years

在读完全篇文章之后, 就会发现在后文有多处暗示使同学们能分别选出 B 和 D。

Over the years, the story of the Yetis has 41 .

41. A. developed                      B. changed                      C. occurred                      D. continued

此句照应前文“故事传开”, 此处为“故事继续流传着……”。

## 二、试题题型稳定

从近几年的高考完形填空题的设计来看, 试题非常稳定, 每年均为一篇短文, 设空为 25 或 20 个。从短文的长度、阅读量、读速以及设空的平均间隔来看, 均极为相似, 体现了“在稳定中求发展”的命题指导思想。

每小题的四个选项一般为相同词类, 语义范畴相同; 选项绝大多数为一个词, 且长短相差无几; 选项之间没有相互包容现象。干扰项设计周密, 几乎所有的干扰项都有不同程度的“迷惑”作用。单从语法角度, 甚至从某一句话的角度来看, 干扰项与前后文字都可形成搭配。所有选项的用词尽可能避免重复, 从而扩大了考查词汇的覆盖面。

从试题的题型来看, 很稳定; 从试题的内容来看, 不难发现语法结构、用词造句均未超过高三学生所学过的文章水平, 在短文中有时出现一些派生词, 目的是考查学生举一反三的能力, 检测学生知识的延伸, 符合高中学生实际学习的知识和应该达到的能力。

## 三、辨析词义, 以实词为主

完形填空选项设计的一个显著特点是以考实词(或称信息词汇)为主。近几年的完形填空试题几乎没有单纯考查语法知识的题目, 主要是通过特定的上下文来考查同学们灵活运用所学词汇的能力。实词包括动词、形容词、副词、名词、代词等词类, 占全部小题的 85% 以上, 2001 年则高达 96%, 2002 和 2003 年也基本稳定在这一范围之内。

完形填空除了从整体上考查对短文大意的理解外, 另一考查重点就是辨析词汇意义及用法, 而且是在特定的语境中运用词汇的能力。同学们平时应该尽可能加强泛读, 培养用英语思维的良好习惯, 多查英语词典, 学会如何用英语进行思维。关于查字典, 我认为同学们应该使用英英或英汉双解字典, 这样有利于培养英语的语感。其实英文中完全等同的单词是极少的。若记单词只死记中文词义, 则往往分辨不清其含义与用法上的区别。记忆单词要在句子中去理解, 在文章当中去应用、去实践。命题人通常利用汉语词义相近的一些单词设计选项, 所以同学们应该通过增强自己的语感、准确理解词义来答题。

下面我们以 NMET 2003 (北京春) 的完形填空试题为例加以分析:



## You Did More Than Carry My Books

Mark was walking home from school one day when he noticed the boy ahead of him had dropped all of the books he was carrying, along with a baseball bat and several other articles. Mark 1 down and helped the boy pick up these articles. 2 they were going the same way, he helped to carry some of them for him. As they walked Mark 3 the boy's name was Bill, that he 4 computer games, baseball and history, that he was having a lot of 5 with his other subjects and that he had just broken 6 with his girlfriend.

They arrived at Bill's home first and Mark was 7 in for a Coke and to watch some television. The afternoon passed 8 with a few laughs and some shared small talk, and then Mark went home. They 9 to see each other around school, had lunch together once or twice, and then both ended up from the same high school. Just three weeks before 10, Bill asked Mark if they 11 talk.

Bill 12 him of the day years ago when they had first met. "Do you 13 wonder why I was carrying so many things home that day?" asked Bill. "You see, I 14 out my locker because I didn't want to leave a mess(脏乱) 15 anyone else. I had planned to run away and I was going home to 16 my things. But after we spent some time together 17 and laughing, I realized that 18 I had done that, I would have 19 a new friend and missed all the fun we would have together. So you see, Mark, when you picked up my books that day, you did a lot more. You 20 my life."

## 选项及解析

1. A. fell B. sat C. lay D. knelt

〔解析〕四个选项均为动词，都可以和 down 搭配，但含义不同。fall down: 落下，掉下；sit down: 坐下；lie down: 躺下；kneel down: 跪下。因此从上下文可以判断是跪下这一动作，答案是 knelt。

2. A. Although B. Since C. After D. Until

〔解析〕四个选项均是连词，通过上下文可以看出是原因的说明，只有 Since 符合题意。

3. A. discovered B. realized C. said D. decided

〔解析〕四个选项均是动词，都可以接宾语从句，但含义不同。Discover: 发现；realize: 意识到，实现；say: 说，预示；decide: 决定。但从上下文的词义可以断定，discovered 最合题意。

4. A. played B. loved C. tried D. made

〔解析〕四个选项均是动词的过去式，但从上下文的词义可以断定，只有 loved 与上个谓语动词 discovered 的意思相吻合。

5. A. question B. ideas C. trouble D. doubt

〔解析〕have trouble/difficulty with... 为固定搭配。在汉语中 question 和 trouble 的意思是相同的，都可以理解为：“问题，麻烦”，但在英语学习中这两个词

是有区别的。根据题意, trouble 是最合题意的。所以要注意有些词特别是实词, 一定要掌握他们的用法, 学习用英语思维是很重要的。

6. A. up                      B. out                      C. off                      D. away

〔解析〕考查 break 的习惯搭配, break up with... “同……决裂”; break out “爆发”; break off “打断、折断”; break away “放弃”。由上下文可知, 答案为 A。

7. A. called                      B. helped                      C. invited                      D. allowed

〔解析〕四个选项均是动词, be called: 被叫做, 被称为; be invited: 被邀请, 常和 to (a party, a meeting...) 搭配; be helped: 受到帮助; be allowed: 被允许 (be allowed to do sth.)。但从上下文的词义可以断定, invited 受到邀请最合题意。

8. A. peacefully                      B. willingly                      C. freely                      D. pleasantly

〔解析〕四个选项均是副词, peacefully 意为“和平地”, willingly 意为“情愿地”, freely 意为“自由地”, pleasantly 意为“愉快地”。根据题意, 应选 pleasantly。

9. A. continued                      B. agreed                      C. forced                      D. offered

〔解析〕答案为 A。

10. A. graduation                      B. movement                      C. separation                      D. vacation

〔解析〕四个选项均是名词, graduation 意为“毕业”, movement 意为“运动”, separation 意为“分离”, vacation 意为“假期”。通过上文... and then both ended up from the same high school 可以断定, “他们都毕业于同一所学校。end up with = graduation 最合题意。

11. A. would                      B. should                      C. could                      D. must

〔解析〕四个选项均是情态动词, 从上下文的词义可以断定, could 最合题意。

12. A. demanded                      B. reminded                      C. removed                      D. asked

〔解析〕答案 reminded, 与上下文形成固定搭配 reminded sb. of sth. 意为“提醒某人想起某事”。

13. A. ever                      B. usually                      C. even                      D. never

〔解析〕答案为 B。

14. A. checked                      B. took                      C. cleaned                      D. put

〔解析〕check out 为“检验、清除”; took out 为“拿出、取出”; cleaned out 为“清理、清除”; put out 为“生产、出版”, 只有 C 项符合题意。

15. A. over                      B. into                      C. with                      D. for

〔解析〕leave sth. for sb. 为习惯搭配。答案为 D。

16. A. find                      B. pick                      C. pack                      D. hold

〔解析〕pack 的词义为“打包、收拾”, 其他的选项不符合题意。

17. A. talking                      B. playing                      C. reading                      D. watching

〔解析〕四个选项都是动词, 根据下文 laughing, A 项为最佳答案。



18. A. before                      B. if                      C. while                      D. as

〔解析〕答案为 B。

19. A. forgotten                      B. passed                      C. left                      D. lost

〔解析〕答案为 D。

20. A. helped                      B. recovered                      C. improved                      D. changed

〔解析〕四个选项都是动词，根据下文 D 项为最佳。

#### 四、题材多为记叙文，且第一句不设空

(一) 纵观近十年的高考完形填空所选短文，几乎都是记叙文，主要包括幽默、故事、名人传记、事件叙述等，大概是因为记叙文具有故事情节曲折、趣味性强、结构完整的特点，符合中学生的阅读心理。记叙文较论说文更容易为同学们所读懂，具有形象生动的特点。论说文较为抽象，设题难度难以把握，故 NMET 试卷较少采用。科普文偶尔有所涉及，对同学们的知识面要求很高。

针对完形填空的这种特点，我们谈一下这类题型的解析方法。

(1) 首先读好短文首句，把握全篇，琢磨文章要讲什么

完形填空的首句为我们提供了信息，而且是完整的信息，有时候就是第一段或整篇文章的主题句。认真阅读首句是做完形填空最重要的一步，很多同学认为第一句又没有空，我读它干什么？这种想法是错误的。完形填空一般无标题，首句作为一个完整的句子，信息从此开始。

**例** People of Burlington are being disturbed by the sound of bells. Four students from Burlington College of Higher Education are in the bell tower of the 26 (church) and have made up their minds to 27 (ring) the bells nonstop for two weeks as a protest (抗议)... (NMET 1999)

开篇首句首先给我们展现了一个动态的情景——Burlington 镇上的人们正在遭受钟声的困扰（谓动词使用现在进行时的被动语态形式），教堂的钟是随便可以乱敲打扰居民的吗？未读下文我们会问自己：谁干的？为什么要这么干？在哪里不停地敲钟？这些问题正是下文所要解决的，通过设问的方式往下读，在伯林顿高等学院就读的四位大学生就他们不间断敲钟两周所要达到的抗议目的以及抗议的理由等，分别向文章作者（记者）进行了陈述。末尾句 “I (50. A) left the church with the sound of the bells ringing in my ears.” “我在灌耳的钟声中离开了教堂”。此篇文章结构比较零散，但把握了首句，又有末尾句的呼应，就为正确完成词义及文章的理解，提供了可靠的依据。因此，正确地利用短文首句信息对于把握答案的方向，减少作答时所走的弯路甚至迅速了解全文是极其有效的。

(2) 读懂作者对人物或事件的态度

在高考完形填空中，也考查学生对文章作者的主导思想、被描写人物谈话中流露的情绪和性格倾向等方面的理解。要求学生要由表及里地准确把握字里行间的意义 (read between the line)，真正地理解作者的思想观点态度。特别注意那些描写环境气氛的语言，以及表达感情态度观点的词语，同时还要结合平时积累的有关英语语言国家的文化



传统、风俗习惯等背景知识来识别,认真深刻地领会作者的观点、态度、意图。

**例** 2000 年高考完形填空第一段: I climbed the stairs slowly, carrying a big suitcase, my father following with two more. By the time I got to the third floor, I was 26 (tired) and at the same time feeling lonely. Worse still, Dad 27 (missed) a step and fell, sending my new suitcase 28 (rolling) down the stairs.

认真阅读该段不难看出, slowly, lonely, worse still, fell 等词语反映出文章的沉闷气氛和作者怏怏不乐的心情。在这种语境的指引下,对文章进行准确的逻辑推断,不难推测出这段文字的未知信息。

认真分析全文,作者是否一直用某种态度叙述某件事情。分析近几年高考题,我们不难看出,为了增加试题难度,出题人往往采用多种变化形式。我们看下文:

But to my surprise, the room wasn't empty at all! It had furniture, curtains, a TV and even paintings on the walls.

仅开头的四个单词足矣, surprise 一词的运用表明了情况的变化:上面是“乌云密布”,下面可就是“阳光明媚”了,作者接下来叙述了宿舍的整洁,同室同学的友好。

不仅如此,正确把握反映作者情感的关键词也是解答完形填空的有效方法,如 even 表示出乎作者意料, Worse still 表示作者对人物或事情的同情。

### (3) 通读全文,掌握大意,理清各种角色

一般的完形填空属于记叙文。记叙文,顾名思义,就是记人叙事的文章。英语记叙文的涵盖面比较宽泛。记叙文一般具有时间(time)、地点(place)、人物(character)、事件(event)、原因(cause)、结果(outcome)六个要素。实际上就是中文的记叙文的六要素。通常有两个或两个以上的角色,作者对这些角色的态度是不一样的,即便是对同样做错事或傻事的人作者也不一定采用同样的态度来描述,如 NMET 1998,作者描写了两个人物——Ella Fant 和她的儿子, Ella Fant 是一位母亲,她溺爱自己的儿子,在她的眼中,儿子是最优秀的。作者并没有表示出对这位母亲的批评,而是从理解的角度去描写这位处处出错的母亲;而对她的儿子 John,作者是从一个“窝囊废(a never-do-well)”的角度去描写,因此我们在去处理儿子这个角色时就要从他无论干什么都会一团糟的角度去把握文章,去选择答案。因此,在选择“... First of all he was a window cleaner and in his first week he managed to 33 (A. rub B. drop C. break D. clean) at least six windows”中空 33 的答案时,就应考虑选择哪个答案最能体现 John 的无能,显然什么也比不上不仅给人擦不了玻璃,反而还给人打破至少 6 个窗子更糟糕的了。

### (4) 注意连词的提示

对整个文章语篇水平的理解能力的考查往往通过要求同学们填写相应的连接词或者同义词、反义词等方式体现出来。只有对整个文章有了一个总体印象之后,我们才能做到做题时游刃有余。而且其他的关于文章逻辑关系的填空,关于同义词和程度词之间的区别的填空都与同学们对作者的观点和态度以及文章的结构等综合理解水平密切相关,所以,对文章的语篇的理解是做任何完形填空题的基础。

完形填空还常常通过一些连词来考查学生对某一个段落或者某几个句子之间的逻辑关系的理解和把握,尤其是句际之间的逻辑关系的理解。句际之间的逻辑关系主要有: