

伦理学 新论

黄应杭 编著

在摒弃了诸多的说教之后，伦理道德对人性的奥秘就在于，它使人性从天性走向德性。而且我们应该坚信：德性就是力量。

浙江大学出版社



伦理学新论

黄应杭 编著

浙江大学出版社

0A/P03/06

伦 理 学 新 论

黄应杭 编著

责任编辑 傅百荣

*

浙江大学出版社出版

(杭州玉古路 20 号 邮政编码 310027)

(Email: zupress@public1.hz.zj.cn)

浙江大学出版社电脑排版中心排版

德清第二印刷厂印刷

浙江省新华书店经销

*

850×1168 32 开 12.25 印张 307 千字

1998 年 7 月第 1 版 1998 年 7 月第 1 次印刷

印数: 0001—2000

ISBN 7-308-02012-6/B·028 定价: 13.00 元



黄应杭（笔名张云和、夏雨），1963年生，1986年毕业于华东师范大学哲学系，获硕士学位，现为浙江大学人文学院政治学系副教授，硕士研究生导师，并兼任浙江省伦理学会副会长、浙江大学人格研究中心副主任等学术职务。

近年来主要从事研究生及本科生的伦理学教学与研究工作。在这一研究领域的代表性著述有：《卑贱与我无缘：伦理学精华》（上海：上海文化出版社；香港：海风出版社，1990年）、《伦理学》

（杭州：浙江大学出版社，1991年）、《当代大学生道德理想论》

（杭州：浙江人民出版社，1996年）、《做快乐的主人》（台湾：中天出版社，1996年）、《看重自己》（台湾：中天出版社，1996年）

《中华文明之光》（第一卷）（南昌：21世纪出版社，1998年）等10余部。此外，在《学术月刊》、《哲学动态》、《道德与文明》等杂志上发表研究论文60余篇。

前 言

记得 1979 年进入华东师大哲学专业就读不久,便与高年级同学一起,聆听了当时的系主任冯契先生的一次讲座,题目是“真、善、美的理想问题”。可以说,在我学习和研究的生涯中,这是一个具有开蒙解蔽式的讲座。在这个讲座中,冯先生以平和简洁的语言,从真、善、美交融贯通的高度提出了自己对哲学研究的诸多精辟见解。尤其是他在论及道德问题时,通过对孔子“仁知统一”思想的阐发,提出了“善以真为前提”、“道德规范、道德理想必须建立在对社会必然性认识的基础之上”、“道德必须充分强调主体的意志自由”、“真善美理想人格造就其实就是一种自觉、自愿、自由的人格造就”等命题,它对我 and 我的同学们那种清新启迪,至今记忆犹新。这可以说是我对伦理学理论研究兴趣的一个起点。因为正是从那一次讲座之后,我对一向被自己视为只是一些“道德说教”的伦理学有了全新的看法和感受。

1983 年,我有幸考取了本系的研究

生,师从张天飞教授就读认识论专业。在张老师的指导下,我一方面比较系统地研读了冯契先生的几本代表性学术著作(当时先生的著作基本上以油印讲稿为主);另一方面则在张老师的鼓励下开始萌发了以认识论为方法去研究伦理学的念头。我做的学位论文《理想范畴的认识论探讨》便成为我这一理论兴趣付诸实践的第一次尝试。特别令我感到欣喜的是,冯先生也极为赞赏我的这一想法。记得他在看过我的学位论文初稿后,以我论文中所引的孟子“可欲之谓善”一语为契点,谈及了认识论、伦理学和美学三者统一的诸多问题。冯先生在书房里对我们几位学生的这次约见,不仅使我顺利完成了论文的修改,而且也影响了我毕业以后学术研究方向的选择。

于是,尽管国内已有众多伦理学教材的问世,但我对此书的写作依然孜孜不倦,那是因为我试图尝试着从一个较新的角度,即以认识论的基本理论和方法来探讨道德的一系列问题。按照我的理解,伦理学这一门古老的人文科学可以从两个不同的层次进行思考。这两个层次一是道德学,二是道德哲学(或称元伦理学)。前者主要探讨具体的道德规范及实施道德规范的方法、途径;而后者则从哲学认识论的普遍一般中研究人类道德的必然性和可能性问题。我总觉得,在当前的伦理学研究中迫切需要在道德哲学层面上的探讨。哲学的睿智和深刻或许能拓宽我们的研究视野,从更高和更深刻的层次把握道德的一系列基本问题以有效地避免那种空泛的道德说教。

因此,当我毕业分配来浙江大学从教后,主动要求在哲学系的本科班和双学位班上讲授伦理学的课程。从那时起,我就正式动笔开始了这部伦理学书稿的写作。1987年7月以油印讲义的形式在本校范围内使用,并在1991年正式出版了《伦理学》一书。此书的正式出版得到了诸多同仁的首肯,并在伦理学理论界引起了一定的积极反响。于是,这促使我作进一步的思考和探求,在几经修

改之后，终于有了这本重写本的再度公开出版。

对这本教材出版的理论意义我是自信的。就其一般的意义而言，伦理学对“善”的研究本身就是人类文化之所以存在的根据之一。我们知道，在人类广袤恢宏的生活实践中，真、善、美构成人类亘古及今追求的三大领域，相应地，认识论、伦理学、美学就成为人类精神文化的三大基本表现形式。

而且，正如培根曾经说过的那样，善的德性是人类一切精神品性中最伟大的品性。我以为这种说法从某种意义上讲是深刻的。如果撇开对自然和社会的真、善、美审视，仅就自我人生而言，那么我们甚至可以说，“善”对于人生具有最重要的意义。因为在人生真、善、美的诸品性中，“真”仅仅指的是真实的存在，这种存在的许多方面并未把人和动物区别开来，而唯有“善”才使人和动物分道扬镳了。人正是以“善”的道德规范实现对现实人性的自我节制以造就理想品性的，而“美”无非是“真”和“善”的感性显现。人生因着真和善的充盈，才流漾着美的风范。可见，“善”的规范对人生实践的重要性。而这也可以说是本书的最一般理论价值和意义所在。

如果说上述伦理学研究的意义适用于任何一本伦理学教材和著述的话，那么我的这本教材也许还有其特殊的理论意义。这一点我也是自信的。正如前已所述，我撰写这本教材的基本指导思想是独特的。也许正因着这一份独特性，使我在伦理学的一些基本理论问题（譬如伦理学的基本问题、伦理学的逻辑起点、伦理学的理论归宿问题上）上均作了一些新的尝试性的探讨。此外，同样有意义的还在于，我依据自己的研究体会，遵循冯契先生“人性就是一个由天性发展为德性的过程”的思想，以人性问题为研究起点和路径，试图建构一个相对完整、逻辑自洽的学科体系。这一切的探讨当然只是我个人的初步尝试，从内容到体系肯定会有一些欠缺甚至是失误，但我想这并不影响我对这些问题探讨本身的研究价值。倘若没有这一份自信，那么这本教材是不可能问世的。

本教材的编撰与公开出版的实践价值也是明显的。如果说自叔本华,尼采开始以来在本世纪一直有道德相对主义思潮困扰西方社会的话,那么,这一思潮在本世纪的最后20年里,随着改革开放之后的“西学东渐”同样在中国大陆形成了强烈的冲击波。而市场经济体制由争论到迅速的确立,一方面是“经济人”角色意识的增强,另一方面则表现为对传统“道德人”意识的淡漠,甚至任性地批判。于是,正如我们所不无忧虑地看到的那样,在当代中国人的道德生活实践中,“失当”仿佛已不再遭贬斥,“正当”的行为却被无限制地拓展,而“应当”的道德规范和道德理想则被称之为道德说教……

面对着这一世纪之交的困境,几乎在20年前,冯契先生即以哲人的睿智深刻地揭示了摆脱这一困境的途径。这个途径就是充分关注道德理想的理论与实践。我前文提及的那次关于“真、善、美的理想”的讲座中,他就提出过如下的观点:“我们要反对只讲眼前经济利益、而忽视道德理想的庸人见解,庸人只讲实惠,就像翱翔于蓬蒿之间的小鸟,完全不能理解大鹏为什么要直上九万里高空、从北海飞到南海一样,他们也不能理解为共产主义理想而奋斗的无数志士仁人的崇高的道德境界。”^①显然,冯先生的这一思想,对于我们今天探讨市场经济条件下的道德建设问题,依然有着重要的启迪意义。

因此,我把自己的这本著述,视为一名理论工作者为当代中国人走出道德相对主义困惑而作的一点努力。我们诚然不完全同意古希腊哲人苏格拉底“美德即知识”的说法,但我认为,无论如何,道德是与关于道德的知识相关的。这就正如培根在引证亚里士多德的语录时所说的那样:“关于德性,我们既要确定何为德性,也要确定德性由何发生。因为若不能知道获得德性的方法和途径,那么

① 冯契.智慧的探索.上海:华东师范大学出版社,1994.107-108

仅认知德性,并没有什么用处。因为我们不但要探讨德性是什么,还要探讨怎样获得它。”^①本书对道德问题的所有理论展开正是遵循这一思路而进行的。

我把自己的思考、探寻和结论真诚地奉献给亲爱的读者。惟愿我对道德问题的这些理论和实践上的思考和探求,对读者诸君体认正确的价值观和人生观,从而更好地进行自我人生的实践具有一定的启迪和借鉴意义。

^① 西方伦理学名著选辑(上卷). 北京:商务印书馆,1964. 563

目 录

绪论 对道德进行哲学研究的伦理学.....	1
一、道德与伦理学	1
1. 道德的定义	1
2. 道德的类型	3
3. 伦理学是研究道德现象的哲学	6
二、伦理学的研究任务和方法	8
1. 道德存在的必然性根据	8
2. 道德的基本职能和伦理学研究的任务	9
3. 伦理学研究的意义	12
4. 伦理学研究的方法	13
三、道德与其它文化形态的关系	15
1. 道德与法	15
2. 道德与政治	17
3. 道德与艺术	19
4. 道德与宗教	20
5. 道德与科学文化	22

第一编 中西伦理思想史的逻辑考察

第一章 中国古代伦理思想发展的逻辑考察 27

一、伦理学的出发点:人性的善恶问题 27

1. 性善论 28
2. 性恶论 29
3. 性无善恶论 31
4. 性有善有恶论 34

二、伦理学的归宿:理想人格的培养造就问题 38

1. “仁义”的理想人格 39
2. “兼爱”的理想人格 41
3. “无为”的理想人格 43
4. “有为”的理想人格 46

三、伦理学的几对矛盾:义利、欲理(道)、利己与利他、

志功、生死之辩 49

1. 义利之辩 49
2. 欲理(道)之辩 52
3. 利己与利他之辩 56
4. 志功之辩 58
5. 生死之辩 59

第二章 西方伦理思想史的逻辑考察 63

一、理性主义:以理性原则探讨幸福与“至善”的理论 63

1. 知识与美德的一致性 64
2. 道德表现为理性对情欲的节制 69
3. 合理利己主义是可能的 75

4. 幸福、“至善”是理性指导下的生活	80
二、非理性主义:反叛传统,崇尚意志、情感、直觉、本能的理论	85
1. 理性不能为道德确立普遍准则	87
2. 道德的本质是非理性的心理过程	91
3. 利己主义是人的本性	96
三、信仰主义:把道德的“善”归结为上帝的理论	100
1. 道德来自上帝	101
2. 爱上帝是道德的最终信仰和希望	104
3. 道德上的“至善”就是走向上帝	108

第二编 伦理学基本理论与逻辑体系的探寻

第三章 道德的起源与伦理学的逻辑起点	113
一、道德的起源之谜	113
1. 道德起源问题上不同观点的纷争	113
2. 道德起源的可能图景	117
二、道德起源问题的逻辑分析	121
1. 道德:人性对自我的规范	121
2. 人性对动物性(兽性)的超越	125
3. 人是道德的动物	128
三、人性问题与伦理学的逻辑起点	130
1. 伦理学对人性问题研究的意义	130
2. 以德性塑造人性	132
3. 道德:人性向善的实践理性	135

第四章 道德的本质、历史类型及其发展规律 138

一、道德的一般本质和特殊本质 138

1. 道德的一般本质和相对独立性 138
2. 道德的特殊本质:以“精神—实践”方式把握世界 141
3. 道德的特殊作用 142

二、道德发展的历史类型 146

1. 原始社会道德 146
2. 奴隶社会道德 148
3. 封建社会道德 151
4. 资本主义道德 153
5. 社会主义道德 157
6. 共产主义道德 160

三、道德发展的规律与进步趋势 163

1. 怎样理解道德发展的客观性 163
2. 道德规律的基本内容 165
3. 道德发展的进步趋势 168

第五章 伦理学的基本问题:自由人性与规范必然性 之关系 173

一、伦理学的基本问题:争议与结论 173

1. 伦理学基本问题上的不同观点争论 174
2. 伦理学基本问题:自由人性和规范必然性的关系 177
3. 自由人性和道德规范必然性的关系问题之所以
成为伦理学基本问题的根据 182

二、自由人性与规范之必然:历史与现实的情形 185

1. 自由与必然问题的伦理思想史考察与评析 185
2. 道德生活实践中的自由与必然之关系 188

3. 理性与意志:实现自由人性的精神保障	190
三、个体道德的历程:从必然走向自由	192
1. 个体道德:必然与自由的结晶	192
2. 个体道德的实践历程	194
3. 从规范的“十字架”走向心灵的自由升华	196
4. 在“自我立法”中获得更多的自由	200
第六章 道德意识:内容、结构与发展阶段	204
一、道德意识:对善与恶的认知	204
1. 善与恶的含义	204
2. 善恶观的具体表现	207
3. 形成完备而成熟的道德善恶意识	215
二、道德自我意识和结构	217
1. 道德与道德自我意识	217
2. 道德意识的结构:认知、情感和意志	219
3. 道德意识的相对独立性	223
三、道德意识的发展:自发、自觉和自由	224
1. 道德意识发展的三个阶段	225
2. 拥有成熟的道德意识	228
3. 道德意识的自由是道德实践自由的主体条件	229
第七章 道德评价的标准与形式	231
一、道德评价中的动机与效果	231
1. 道德评价的含义及作用	231
2. 道德评价:动机和效果的统一	234
3. 道德评价中的真、善、美问题	238
二、道德评价的外在形式:社会舆论	240
1. 社会舆论及传统习俗的评价力量	240

2. 社会舆论与内心信念的相互作用	243
3. 荣誉在道德评价中的特殊作用	245
三、道德评价的内在形式:良心	248
1. 良心的内涵及本质	249
2. 良心的“道德—心理”特点	251
3. 良心的道德心理控制作用	253
第八章 道德实践中的行为选择	257
一、道德行为选择的可能性与根据	257
1. 行为与道德行为	258
2. 道德行为的选择	260
3. 道德行为的自由选择与责任	263
二、道德义务:道德行为选择的心理机制	265
1. 义务是被意识到的道德责任	266
2. 义务感在道德行为选择中的作用	268
3. 如何进行道德义务的选择	271
三、道德冲突中的行为选择	273
1. 道德冲突的含义及表现	274
2. 道德冲突与自由选择	277
3. 道德冲突的解决:目的与手段的选择	279
第九章 道德教育和道德修养	282
一、道德教育的过程与方法	282
1. 道德教育的任务与意义	283
2. 道德教育的过程及规律性特性	285
3. 道德教育的方法:社会教育与自我教育	289
二、道德修养:可能性与现实性	292
1. 道德修养的可能性与实质	292

2. “慎独”:道德修养方法和境界的统一	297
3. 道德修养的环节:内省、立志和实践	301
4. 现实的境界和理想的境界	306
三、道德教育和修养的具体领域	309
1. 社会公德的教育与修养	310
2. 职业道德的教育与修养	312
3. 爱情及婚姻家庭道德的教育与修养	317
第十章 伦理学理论的逻辑归宿:理想人格塑造	324
一、理想的追求与人生价值的实现	324
1. 人的本质与人生的理想	325
2. 人生理想的批判与建构	327
3. 幸福:人生理想的追求与实现	332
二、真、善、美的理想人格塑造	336
1. 人格的现实与理想	336
2. 理想人格塑造中的真、善、美统一	340
3. 中西文化比较中的理想人格追求	342
4. 在理想人格的追求中成为我们自己	347
三、在理想与现实的对峙中造就理想人格	351
1. 理想人格追求中的痛苦与欢乐	351
2. 失败与成功的困顿与解脱	357
3. 生与死的超越:走向不朽	362
参考文献	367
后 记	369

绪论 对道德进行哲学研究的伦理学

从哲学史上看,有三大研究领域与人类生活及人类生存价值休戚相关,因而一直以来引起古往今来的哲学家极大的理论兴趣和研究热忱。这三大研究领域其一是认识论,或者说是知识论;其二是伦理学,或称道德哲学;其三是美学,或称美哲学。这是哲学对真、善、美三个领域的研究。而且,现代哲学发展的主体化趋势,使得我们的哲学研究日益关注真、善、美及其统一性的问题。

我们在本书中以真、善、美相统一为视角,并以哲学认识论为根据,对其中一个领域——伦理学的一般理论及方法作概括性的探讨和研究。在试图揭示其中一些最基本的存在和发展规律的同时,并对伦理学的学科体系作一初步的探讨。

一、道德与伦理学

伦理学当然以道德现象作为自己的研究对象,但我们认为研究道德现象的并不只有伦理学,譬如道德学,或称道德科学也研究道德现象(作为一种哲学理论,伦理学实质上是指对道德现象及其存在和发展规律作最普遍一般揭示的哲学科学,故通常伦理学又称道德哲学)。

1. 道德的定义

“道德”这个词在中国古代典籍中含义较广。但基本的意思正