

中国教育大系

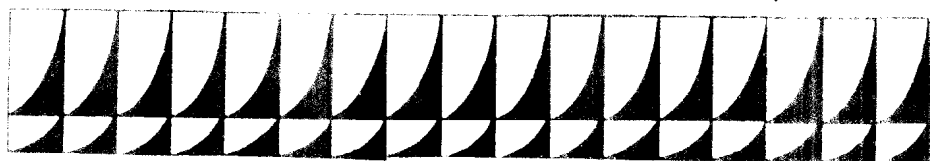
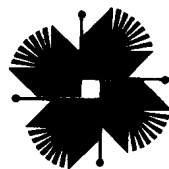




中国教育大系

现代教育理论丛编（上）

湖北教育出版社

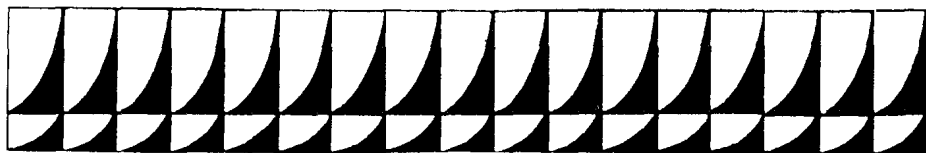
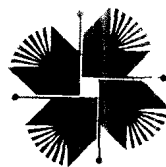




中国教育大系

现代教育理论丛编（下）

湖北教育出版社



(鄂)新登字02号

策 划：袁小眉
组 稿：武修敬
 孙艳魁
审 订：袁小眉
 枫 炎
编 辑：陈雅峰
封面设计：任 意

中国教育大系
现代教育理论丛编
(上、下卷)

① 编纂出版委员会

*

湖北教育出版社出版、发行
(430022·武汉市解放大道新育村63号)
全国新华书店经销
文字六〇三厂印刷

*

787×1092毫米16开本 128.75印张 13插图 4 700 000字

1994年7月第1版 1994年7月第1次印刷

印数：1—2 000

ISBN 7—5351—1479—2 /G·1203

定 价：精装(上、下卷)180.00元

一定要在认识上和工
作上确立和落实教育
优先发展的战略地位

孙超孟

一九九三年
五月廿日

現代化的基礎在教育

雷洁琼



一九九三年六月

發揚我國優秀教育
傳統創建有中國特
色的社會主義教育

張承先一九九三年
五月

《中国教育大系》编纂出版委员会成员名单

主 任(总主编) 顾明远

副主任(副总主编) 武修敬

袁小眉

委 员

王炳照 (《历代教育论著选评》主编)

李国钧 (《历代教育制度考》主编)

郭 笙 (《马克思主义与中国教育》主编)

顾明远 (《现代教育理论丛编》主编)

武修敬 (《历代教育名人志》主编)

袁小眉 (《中国教育大系》编审)

姜齐贵 (湖北教育出版社常务副社长)

冯方华 (湖北教育出版社副总编)

张家胜 (湖北教育出版社副社长)

前 言

教育是社会生产、生活发展的产物,教育又是社会生产、生活发展的重要条件。没有现代化的教育,就没有现代化的国家。为了适应我国社会主义物质文明与精神文明建设的需要,全面地系统地搜集和整理我国教育的历史文献,运用现代科学理论进行诠释与研究,探索我国教育的发展规律,明确教育在社会发展中的作用,从而帮助我国教育工作者提高工作自觉性和历史责任感,努力做好当前工作,积极进行教育改革,逐步建立起具有中国特色的和时代精神的社会主义教育体系,以加速我国现代化的进程。这是我们编纂出版《中国教育大系》的根本目的。

编纂本书要解决的第一个问题,是要处理好选材的博采与精选的关系。我国历史悠久,教育的发展源远流长,教育理论众采纷呈,教育实践异常丰富。教育的文献资料,虽不如文、史、哲那样浩繁,但也难以用有限的篇幅加以统括。这就产生选材上博采与精选的矛盾。不博采,会沧海遗珠;不精选,会沙金俱在:两者都将使人们难以为用。我们考虑再三,决定采取“源流并重,突出精华”的编纂方针;在具体材料的处理上,根据不同情况采用不同的方法。古代的教育论述,与政论、史论以及哲学论述,大多相互包容,选材不能不宽;近现代的教育论述,与其他论述的界限彼此划然,选材相应从严。就教育思想而言,儒学在历史的长河中久居主导地位,选材自可从严;墨、道、法、释等只是在一定的历史时期成为显学,选材则宜从宽。汉民族的教育史料繁多,选材可以从严;少数民族的教育史料较少,选材应当从宽;就教育制度而言,官学与私学,社会教育与家庭教育,人才培养与人才选用,不同历史时期各有其侧重,选材的宽严也不应一律。从严,意在披沙拣金;从宽,意在遍搜精华。殊途同归,以“精”为主旨。为了防止我们所见有偏,教育文献中的一簇新苗,一片绿叶——只要是独具见解,非陈陈相因之作,我们一律予以附目索引,以供有志于深探者参考。

编纂本书要解决的第二个问题,是要处理好教育文献资料的历时性与共时性的关系。纵观我国教育发展的全过程,无论是教育思想,教育制度,教育原则,教学方法既在不断更新,又多继承发展。如仅按其内容分部别居,或仅按历史时期划分卷次,都不免有削足适履之敝。我们决定采取“以历时性为经,以共时性为纬,经纬相互贯通”的原则,将全书分为五个系列:

第一系列为《历代教育论著选评》。按历史时期分为八编。选编在历史上确

有影响、在当时具有代表性、能反映某教育家或某部专著的主要观点的文章,或全文,或节录,或纂辑;各以有关专著立目。每目之后,设“述评”一栏,选编今人的研究成果。

第二系列为《历代教育制度考》。按历史时期分为九编。每编内容一般有:教育政策法规,教育行政管理,学校教育,社会教育,家庭教育,留学教育,教会教育,选举考试等目。按目选收史料;各目史料之多少有无,从实际出发。每章之后,设“考评”一栏,选收今人的考评文章。

第三系列为《马克思主义与中国教育》。内容包括:革命教育论文选,中国革命根据地的教育,新中国教育的发展与改革,中华人民共和国教育大事记等四编。分别选收:以马克思主义为指导,结合中国国情,在教育理论方面的重要论著;党和政府颁布施行的主要的方针、政策和法规,革命根据地教育概况与研究文章;新中国教育简史与科学探讨;最后以大事记的形式,全面反映这一历史阶段所有涉及教育全局的重大事件。

第四系列为《现代教育理论丛编》。汇集八十年代以来,立足本国,放眼世界,运用现代科学理论,联系我国教育实际进行研究的论著。共分为教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育心理学、教育测量和教育统计学、教育技术学、教育管理学、教育评价学、课程论、比较教育学等十编。各编选收文章,在不违背四项基本原则的前提下,容许百家争鸣,以科学价值为择收依据。

第五系列为《历代教育名人志》。对我国历代(包括当代)在教育实践上作出特有贡献的人物,以志书形式,作实事求是的介绍。

编纂本书要解决的第三个问题,是要处理好历史文献和研究文章的关系。本书如果仅收历史文献,没有研究文章,名为“资料汇编”则可,称为“大系”则不可。本书在选收教育理论、教育制度、教育实践史料的同时,相对应地选收有代表性的研究与考评文章,其目的就在于加强其学术性。我们认为:具有鲜明的时代精神应是本书的主要特色之一。因此,所选收的研究和考评文章,一律以解放后大陆学人的优秀之作为主,兼收当代港、台及国外研究者的佳作;以期充分反映我国教育的今天,强烈呼唤我国教育的明天。

我们就是按上述各项基本原则进行本书编纂工作,并尽心竭力,力求使其圆满实现。但限于水平,仍将难免存有不当之处,敬希广大读者批评指正。

最后,对张常海同志热情担任我们的顾问,在此表示衷心感谢!

《中国教育大系》编纂出版委员会

1992年6月

总 序

顾 明 远

中国是一个具有悠久历史的文明古国，它有着光辉灿烂的文化。教育既是文化的一部分，又是文化赖以传播、继承和发展的重要手段。中华民族的文化传统就是通过教育世代相传。因此要研究中国的文化传统，就必须研究中国的教育。

弘扬民族文化是振兴中华，走向世界的重要课题。这是因为，我国目前正处在向现代化转变的时期，社会的现代化带来了现代观念和传统观念的冲突。在这种冲突中要不要保持自己的民族文化，这是一个世界性的问题。我国也不例外。今天我们必须用新的观点来审视我国的文化传统，继承和发展其中符合时代的优秀传统，同时要吸收一切有利于我国民族文化发展的世界文明成果。

当今世界是一个国际化的时代。由于科学技术的进步，地球变得越来越小。科学技术，文化艺术，人类创造的一切文明成果，已经冲破国界，为全世界人民所共享。任何国家要实行自我封闭、孤芳自赏已不可能，只有走向世界，吸收人类文明的一切成果，民族文化才能得到充实和发展。国际化并不排除民族化，一个民族，如果没有自己的文化，这个民族就不能存在。民族文化的消亡，也就意味着这个民族的消亡。

民族文化一旦成为传统，它具有相对的凝固性，甚至排外性，但是它又不是静止的，不变的，而是变动的，发展的。它在历史发展的长河中不断被人民所选择和扬弃。这种选择是时代的选择，只有不断充实符合时代要求的内容，民族文化才能得以发展。教育在文化传承中就有着选择的功能。教育不是简单地把原有文化原封不动地传播开去，而是通过教育者的思想观念，或多或少地不断地对原有文化进行选择，补充符合时代的新的内容。例如孔子之修春秋，董仲舒之独尊儒术，清朝末年的洋务运动，变革维新，直到建国以后的教育改革，无不是一种对文化的选择。这种选择从表面上看是政治家、教育家的个人的思想观念在起作用，但实际上无不打上时代的烙印。正因为如此，所以民族文化中符合时代要求的成分才有可能被传承下来，一些不符合时代要求的，甚至于阻碍时代发展的成分才有可能被抛弃。当然有时会出现悖逆时代的要求，民族文化中的优秀成分被抛弃，糟粕的成分却被宣扬。遇到这种情况，民族将遭受苦难，社会发展将出现停滞甚至倒退。这种状况在我国历史上也不少见。在这种文

化选择中,教育是不可忽视的力量。当然,反过来,教育受到文化传统的制约也是不言而喻的,一个时代的教育,无论是教育目的、培养目标、教育内容、教育方法,无一不深受民族文化传统的影响。

中华民族的文化传统是十分丰富的,也是十分优秀的。它具有巨大的创造力和民族凝聚力,它激励着我国世代人民为自己的民族发展自强不息,也为世界文明做出了巨大贡献。但是,由于长期的封建统治和闭关自守的政策,近百年来,我国文化在某些方面有所衰退,以至抵不住外国侵略者的坚船利炮。在世界潮流奔向现代化的过程中,我国也经历过几次文化冲突,但都没有找到正确的出路,在这中间,教育起着什么样的作用?今天,我国社会处于急剧发生深刻变化的时期,我们再一次遇到文化的冲突和选择,我们的教育的选择功能从历史上又应该吸取什么经验教训?

中国教育源远流长,不仅在公元前几个世纪就有了较完整的教育制度,而且早已总结了丰富的教育经验。中国的《学记》(约公元前 403—前 211)就是世界上最早专门论述教育的著作。我国古代教育的发达促进了中华民族文化的繁荣和昌盛;几千年来我国文化始终处于世界领先地位。但是近百年来某些方面有所衰退,也不能不说与教育的落后有着密切的关系。今天振兴中华,仍然要靠教育。实现社会主义现代化,最根本的是要实现人的现代化,现代科学技术要靠现代化的人去创造,去掌握;现代化的建设需要现代化的人去创建。培养现代化的人就是现代教育的任务。而现代教育的建立要靠继承和发扬我国教育的优秀传统和借鉴外国一切有益的教育经验。

建国以来,我国教育界对中国教育史的研究是卓有成绩的,早在五十年代,孟宪承、舒新城等老先生就编写过《中国古代教育史资料》和《中国近代教育史资料》;近几年来,《秦汉教育论著选》、《魏晋南北朝教育论著选》、《中国教育家评传》、由董纯才编的《中国革命根据地教育史》等先后出版,特别是由毛礼锐、沈灌群主编的六卷本《中国教育通史》的问世,填补了我国教育史研究中的许多空白。这些著作,为我国教育科学研究和促进当代教育的改革,无疑做出了巨大的贡献。但是,时代在前进,科学研究是无止境的。为了总结我国的教育遗产,特别是在当今我国经济建设发生转折的时期,总结我国历史上教育发展的经验教训,以史为鉴,会有更重要的意义。

当前我国教育受到四方面传统的影响:一是我国几千年来传承的教育传统,当然也包括清末洋务运动以及吸收的一部分西方文化思潮和教育制度;二是“五四”以后马克思主义在中国的传播以后中国共产党在革命根据地建立起来的教育传统;三是建国以后学习苏联教育形成一套教育思想和制度;四是改革开放以来吸收的大量西方的现代教育思潮和新兴教育学科。这几个方面我

们都要研究和总结。研究工作,特别是史的研究,基础工程就是资料的搜集,我们编纂这部《中国教育大系》,就是想从我国教育发展的方方面面向研究者提供比较全面的资料,在对历史的研究中找出我国文化教育发展的轨迹。但是由于我国教育源远流长,教育实践异常丰富,教育理论众说纷纭。而我们的识见又未敢自许,因此一定会有许多重要文献未能收到,敬请读者指正。

一九九三年三月

《现代教育理论丛编》编纂凡例

一、《现代教育理论丛编》是《中国教育大系》的五大系列中的一个系列。

二、《现代教育理论丛编》是以完善我国社会主义教育体系为目的，放眼世界，放眼未来，吸收世界上一些新的教育理论，有分析地借鉴。

三、《现代教育理论丛编》分教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育心理学、教育测量和教育统计学、教育技术学、教育管理学、教育评价学、课程论、比较教育学等十编。收列的论著有有的是多人的论文，也有个人系统的论著。

四、《现代教育理论丛编》一般均是我国研究人员运用新科学，联系我国教育实际所作的科学研究成果。为反映该门学科的历史，适当择选外国代表作作为附录。如某个学科缺乏合乎要求的研究论著，也可从外国著作中选择。

五、《现代教育理论丛编》所选收论著，以本世纪五十年代以后发表的为主，特别是收集八十年代以来的新成果，未选入的论著（包括外国名著）列目附录。

六、《现代教育理论丛编》所收论著，在不违背四项基本原则的前提下，容许百家争鸣，以科学价值为择收的依据。如为译著，对其中某些不符合我国国情的地方，进行必要的评点，指导读者正确理解原文。

七、所收论著中，凡属新名词、新术语，可用汉语语词替代而不影响原意的，尽可能改用汉语语词表述。

八、一律用标准简化字。

九、每部论著分若干单元，每单元构成如下：

(1) 正文

(2) 注

(3) 正文附录（外国著作）

(4) 附录的注、跋语等

最后是该门学科的著作和文献参考目录。

导 言

教育科学和其它学科一样,作为独立的科学体系,经历了漫长的发展过程。在古代,教育理论散见在思想家、哲学家的有关哲学、政治或伦理学的论著中。17世纪初到19世纪中,出现了专门研究教育的论著,如夸美纽斯的《大教学论》(1632)、洛克的《教育漫话》(1693)、赫尔巴特的《普通教育学》(1806)、福禄倍尔的《人的教育》(1826)、斯宾塞的《教育论》(1861)、乌申斯基的《人是教育的对象》(1867, 1869)等,成为教育理论的经典著作。19世纪中叶,马克思主义的创立,为教育科学的发展奠定了理论基础,使教育科学走向真正的科学。19世纪末,德国心理学家冯特首建心理实验室,并把心理学引进教育科学,使教育科学找到了心理学基础。20世纪初,德国教育家、心理学家拉伊和梅伊曼创立了实验教育学,分别著有《实验教育学》(1903)和《实验教育学入门讲义》(1907),进一步推动了教育学的科学化。20世纪以来,教育学与其它有关学科结合,产生了一系列新的学科,如教育哲学、教育社会学、教育统计学、比较教育学等。特别是本世纪第二次世界大战以后,随着科学技术的迅猛发展带来的经济繁荣和国际竞争,培养人才的教育成为社会各界关注的焦点,各种学科都从各自的领域出发来研究教育问题,因而出现了许多新兴教育学科,如教育经济学、教育人类学、教育政治学、教育生态学、教育评价学、教育技术学、教育情报学、教育伦理学等等。随着科学技术和各学科的发展,新兴的、交叉性的教育学科还在不断地出现,除了交叉学科以外,教育理论又根据不同教育对象分化为各级各类教育学,如幼儿教育学、基础教育学、高等教育学、成人教育学、职业教育学、特殊教育学、家庭教育学等等。教育科学已经不是一部教育学所能包含的了,而是成为一个教育学科群体。

为了反映我国教育科学研究的新成果,本系列选择了在我国发展研究较成熟的十门学科,它们是:教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育心理学、教育测量和教育统计学、教育技术学、教育管理学的教育评价学、课程论、比较教育学。应当说,我国教育科学研究虽然有马克思主义为指导,在某些基本理论上是具有较高的水平的,但从总体来说,我们教育研究还较落后,我们研究的领域还不够宽,我们的研究方法还有待进一步科学化,研究的技术手段有待改善。我们在“文革”以前,仅仅抱住了一本苏联教育学,在一本无所不包、而又包含不了所有教育理论的“大教育学”中兜圈子,只是在“文革”以后才开始从国外引进一批新兴学科。十多年来,我国学者经过吸收消化,并结合我国国情,研究出了许多新的成果。

本系列以完善社会主义教育体系为目的,放眼世界,放眼未来,有分析地吸收借鉴世界上新的教育理论。编写的方法是按照学科的理论体系,选择我国学者最有代表性的著作,

力图反映该门学科在我国发展的历史和现状。如某个学科某些部分缺乏合乎要求的我国学者的研究论著，则从外国著作中选择。为反映该门学科发展的历史，我们还适当择选了外国代表作作为附录。

在选编时，我们在不违背四项基本原则的前提下，提倡百家争鸣，以科学价值作为择收的依据，对原著基本保持原状，只有少数地方根据当前国际形势的变化作必要的修改和校正。

十多年来，我国学者的研究成果累累，不可能收录所有论著。特别是限于编选者的水平，可能遗漏重要论著，谨请读者指正。

编 者

总 目

上 卷

教育哲学	选编者	桑新民	(1)
教育经济学	选编者	靳希斌	(177)
教育社会学	选编者	陆有铨	(369)
教育心理学	选编者	董 琦	(555)
教育测量和教育统计学	选编者	孟庆茂	(725)

下 卷

教育技术学	选编者	尹俊华	(1097)
教育管理学	选编者	苏渭昌	(1275)
教育评价学	选编者	钟启泉	(1477)
课程论	选编者	陈孝彬	(1633)
比较教育学	选编者	王英杰	(1843)