

NEW

新数学 提高班

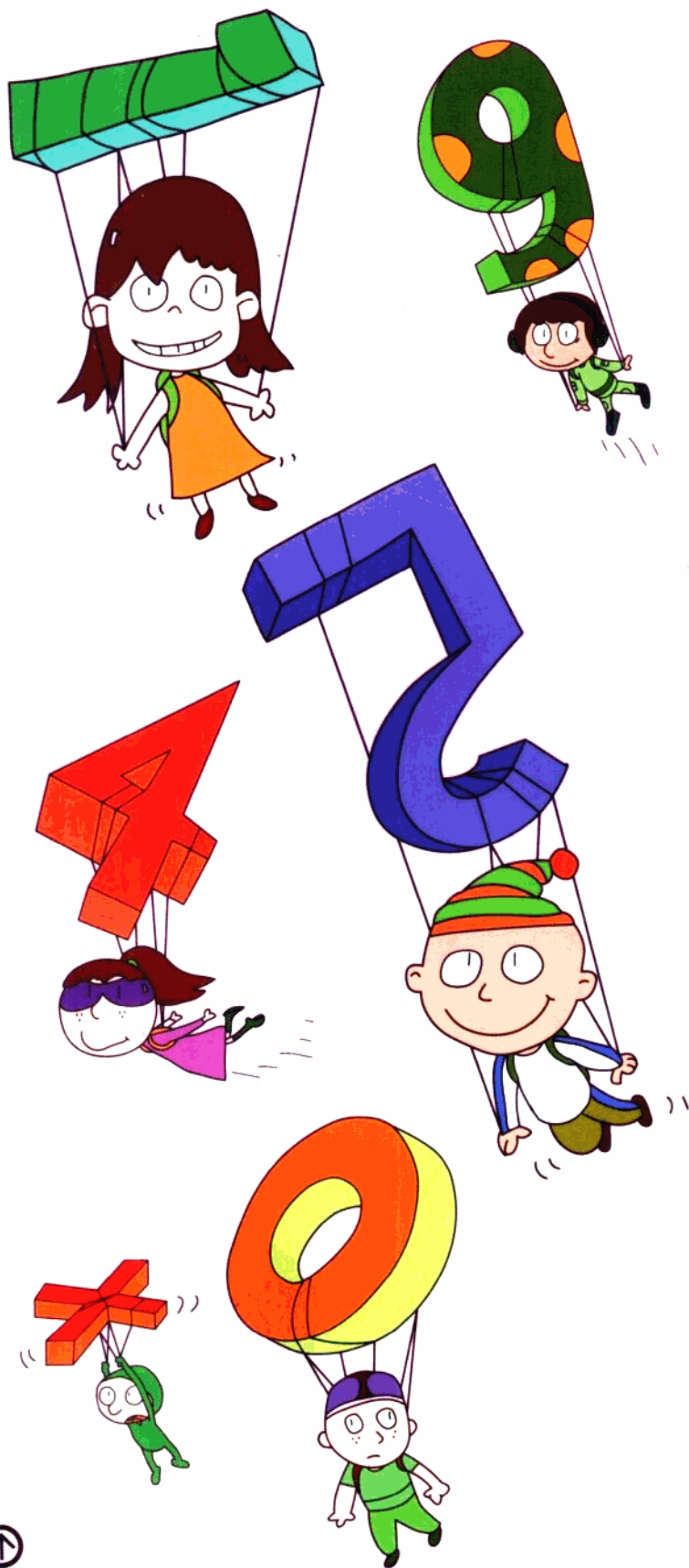
4 小学
年级

XIN SHUXUE TIGAObAN

浙江少年儿童出版社

新课标
新概念
新方法

作者绝对权威
题型绝对新颖
做题绝对快乐
能力绝对提高





编者的话

《新数学提高班》是一套崭新的课外助学读物,处处体现一个“新”字:以新课程改革理念为指导,以最新的教材为依据,提供最新的训练形式,体现最新的教学成果。

新课标倡导“自主、合作、探究”的学习方式,注重学生的自得与自悟。我们在编写这套丛书的过程中,极为注重学生的“主动学”和“在游戏中学”,引导学生主动参与、探究发现。学生在做习题的时候,会得到各种鼓励、提示,会觉得非常新鲜、有趣。从此以后,做习题不再枯燥,而是一件极富挑战性和成就感的事情。

本丛书小学部分每年级一本,以义务教育课程标准实验教科书和义务教育六年制小学课本为依据,根据教材中的各个训练点,递进式地为学生提供学习与训练材料,既能巩固加强课堂知识,又能延伸扩展一些与之相关的课外知识,集基础、提高、发展为一体。

根据教学进度,每本练习册分上、下两学期,每学期又分若干个单元。每个单元由“难点点拨”、“基础训练”、“提高训练”、“发展训练”四个板块组成。“难点点拨”针对各单元的学习重点和难点,联系学生的学习实际进行适当的指导,告诉学生一些知识的内在规律,便于学生运用规律解答问题。“基础训练”、“提高训练”、“发展训练”是各单元由易到难的递进式测试卷,为学生精心设计了一定数量的习题,熔科学性、知识性、趣味性于一炉。每册中附有期末试卷四套,并在书末附有参考答案。相信同学们在认真做完这些习题之后,学习成绩和智慧技能都能得到提高。

2003年9月

目 录

第七册

一 多位数的读法和写法	1
难点点拨	1
基础训练	2
提高训练	4
发展训练	6
二 多位数的加法和减法	9
难点点拨	9
基础训练	10
提高训练	12
发展训练	15
三 四则混合运算和应用题	18
难点点拨	18
基础训练	19
提高训练	22
发展训练	24
四 一个数乘三位数的乘法	28
难点点拨	28
基础训练	29
提高训练	31
发展训练	33
五 除数是三位数的除法	36
难点点拨	36
基础训练	37
提高训练	39

发展训练	41
------------	----

六 长方形和正方形的面积	44
难点点拨	44
基础训练	44
提高训练	46
发展训练	48
七 总复习	52
第七册期末试卷(一)	52
第七册期末试卷(二)	56

第八册

一 年、月、日	60
难点点拨	60
基础训练	61
提高训练	63
发展训练	65
二 四则混合运算和应用题	69
难点点拨	69
基础训练	69
提高训练	73
发展训练	76
三 平行四边形、三角形和梯形	78
难点点拨	78
基础训练	79

	提高训练	81		基础训练	103
	发展训练	83		提高训练	105
四	统计的初步知识	87		发展训练	106
	难点点拨	87	七	小数的加法和减法	110
	基础训练	87		难点点拨	110
	提高训练	90		基础训练	110
	发展训练	92		提高训练	112
五	分数的初步认识	95		发展训练	115
	难点点拨	95	八	总复习	118
	基础训练	96		第八册期末试卷(一)	118
	提高训练	97		第八册期末试卷(二)	122
	发展训练	99			
六	小数的意义和性质	102		参考答案	125
	难点点拨	102			

第七册

一 多位数的读法和写法



本单元的学习要求是:认识比万大的计数单位和十进制计数法,掌握多位数的读法与写法,会把整亿、整万的多位数改写成以亿、万作单位的数,会用四舍五入法求一个数的近似数,会比较多位数的大小。

1. 多位数的读法与写法。

(1) 读法:读数从高位读起。多位数的读法与万以内数的读法相同,只是在读每一级上的数时,要在后面加上这一级的级名(万或亿)。一个数的中间有一个零或连续有几个零,都只读一个零,但每级末尾的零都不读。如 70000010090 读做:七百亿零一万零九十。540060004000 读做:五千四百亿六千万四千。

(2) 写法:写数从高位到低位一级一级往下写,哪一个数位上一个单位也没有,就在那个数位上写“0”。写数时,所有的“0”都要写出来。

2. 多位数大小的比较。

比较多位数的大小时,先看多位数的位数。当位数不同时,位数多的数比较大;当位数相同时,就需从高位看起,一位一位往下比,比到相同数位上的数字有大小为止,数字大的这个数就大。如 4306000 与 436000 位数不同,位数多的数较大;700007 与 700070 位数相同,从高位比起,一位一位往下比。

3. 多位数的改写。

(1) 改写以“亿”或“万”作单位的数。改写方法:去掉个级中的 4 个 0,写上“万”字;去掉个级、万级中的 8 个 0,写上“亿”字。如 $3040000 = 304$ 万, $504000000000 = 5040$ 亿。

(2) 省略一个数“万”或“亿”后面的尾数,要用“四舍五入”法取近似数来表示。即看千位或千万位上的数,如果是 4 或者比 4 小,就把尾数舍去,写上“万”或“亿”字;如果是 5 或者比 5 大,去掉尾数后,向万位或亿位进 1,再写上“万”或“亿”字。如 $352999 \approx 35$ 万, $2038406000 \approx 20$ 亿, $695700 \approx 70$ 万, $9970024001 \approx 100$ 亿。



知识就是力量。



1 填空。

- (1) 亿级的数位有()位、()位、()位、()位。
- (2) 从右边起,每()个数位是一级,每相邻两个单位之间的进率都是()。
- (3) 读数、写数时要先把这个数分成()级、()级、()级再读或写。
- (4) 从右边起第四位是()位,第()位是万位,第()位是百万位,第()位是亿位。
- (5) 一个七位数,它的最高位是()位,最小的七位数是(),最大的七位数是()。比最大的七位数多1的数是(),它是()位数。
- (6) 123456789 读做(),这个数的最高位是()位,6 在()位,表示(),2 在()位,表示()。
- (7) 一百万里面有()个十万,10 个一千万是(),10 个一百万是()。
- (8) 用三个 3 和三个 0 组成的一个最小的六位数是()。
- (9) 在□里填上“>”、“<”或“=”。

① 350040 □ 350004

② 123456 □ 123450

③ 56420 □ 65420

④ 9999000 □ 10000999

- (10) 一个数加上 6400 得 72545,这个数是(),读做(),四舍五入到万位约是()。



2 读数。

- (1) 81007640 读做:()
- (2) 75000000 读做:()
- (3) 6005200 读做:()



(4) 92307543 读做:()

(5) 2004610 读做:()



写数。

(1) 二百五十万八千三百写做:()

(2) 六万八千三百零五写做:()

(3) 三百五十四万六千写做:()

(4) 五千万零五十写做:()

(5) 七千三百零一万零二十写做:()

(6) 八千零七万零九写做:()



把下面的数改写成以“万”作单位的数。

4200000=() 360000=()

7350000=() 87000000=()



把下面各数万后面的尾数省略,求出近似数。

93596009 $\approx$ () 73508000 $\approx$ ()53644998 $\approx$ () 9870546 $\approx$ ()

把两个相同的数用线连起来。

(1) 二千四百万零七十五 20040705

(2) 二千零四十万零七百五十 20400750

(3) 二千零四万零七百零五 24057500

(4) 二千四百五十万七千五百 24000075



文字题。

(1) 10000 与 9009 的差,乘 5 得多少?

(2) 最小的四位数与最大的两位数的和,比它们的差多多少?

(3) 最大的两位数与最大的一位数的积加上它们的商,和是多少?



1 判断题。

- (1) 五百二十万零九十写做 5002090。 ()
- (2) 40060500 读做四千零六万五百。 ()
- (3) 70000800 读做七亿零八百。 ()
- (4) 31800000000 千克 = 318 亿千克。 ()
- (5) $290000 \approx 29$ 万。 ()
- (6) $4 \square 392 < 49292$ 。 ()



2 选择题。

- (1) 40507080 读做()。
- A. 四千零五万零七千零八十
B. 四千零五十万七千八十
C. 四千零五十万七千零八十
- (2) 在下面的数中,最大的是(),最小的是()。
- A. 504030 B. 540030 C. 450003 D. 最小的六位数
- (3) 用 5、0、9、3 这四个数字组成的四位数中,最小的是(),最大的是()。
- A. 5093 B. 9530 C. 3059 D. 3095
- (4) 把 364800 四舍五入到万位的近似数是()。
- A. 4 万 B. 36 万 C. 37 万 D. 40 万
- (5) 在 7 和 4 中间添()个 0,这个数能变成七亿零四。
- A. 4 B. 5 C. 6 D. 7



3 填空题。

- (1) 从个位起,第五位是()位,第九位是()位。
- (2) 一个七位数,最高位是 5,千位上是 8,其余各位都是 0,这个数写做(),读做()。





(3) 与 1000000 相邻的两个数是()和()。

(4) 比较下面每组两数的大小。

$$1250000 \square 125 \text{ 万}$$

$$30 \text{ 万} \square 300050$$

$$9999000 \square 99990000$$

$$750001 \square 75 \text{ 万}$$

$$807000 \square 870000$$

$$10200 \text{ 万} \square 102000$$

(5) 43509600 这个数里,“4”在()位上,表示();“5”在()位上,表示();“9”在()位,表示()。

(6) 9354706000 这个数,个级上的数字是(),万级上的数字是(),亿级上的数字是()。

(7) 1 亿里面有()个千万,有()个万,有()个一。

(8) 在 $\square$ 里填上适当的数。

$$9 \square 876 \approx 9 \text{ 万}$$

$$9 \square 876 \approx 10 \text{ 万}$$

$$7 \square 6354 \approx 72 \text{ 万}$$

$$3 \square 2670 \approx 37 \text{ 万}$$

(9) 在 5300740 这个数中,()位与()位的 0 不读,因为这两个 0 在(),所以读做()。

(10) 875080 是一个()位数,最左边的 8 在()位上,表示 8 个(),另一个 8 在()位上,它们的值相差()。

(11) 一个数的百万位和万位都是 5,千位上是 6,其他各个数位上都是 0。

① 这个数写做(),读做();

② 这个数的最高位是()位,它是()位数;

③ 省略万后面的尾数得到的近似数是()。

(12) 在 $\square$ 里填上最大的数。

$$74 \square 995 \approx 74 \text{ 万}$$

$$74 \square 9950000 \approx 75 \text{ 亿}$$

$$365874 \square 021 \approx 365875 \text{ 万}$$

$$9 \square 999998 < 99899999$$

$$565050 > 5 \square 5049$$



读出下面各数。

30040000 读做: _____

60800070 读做: _____

508000 读做: _____

100005 读做: _____



5 写出下面各数。

三千零二十万写做: _____

七万八千六百三十写做: _____

八千万八千写做: _____

一百二十三万三千一百零五写做: _____

二百五十万零五十写做: _____

一亿写做: _____



1 填空。

- (1) 在数位顺序表中,右起第 3 位是()位,第 8 位是()位。
- (2) 一个数的最高位是百万位,这个数是()位数。
- (3) 30500800 是由 3 个()、5 个()、8 个()组成的。
- (4) 一千万里有()个百万,一亿里有()个一千万。
- (5) 用三个 6、三个 0 组成的最大六位数是()。
- (6) 2845000 中的“2”在()位上,表示()。
- (7) 3 个百万、3 个万和 3 个千组成的数是()。
- (8) 最大的五位数和最小的六位数的和是()。
- (9) 在 40803960 这个数中,()位和()位上的 0 不读。
- (10) 大于 9997 而小于 10002 的数有()。
- (11) 一个数是 7291,另一个数是最大的一位数,它们的和是(),差是(),积是(),商是()。
- (12) 比一亿少一百的数是(),一十亿比一千万多()。



2 判断题。

- (1) 个位、十位、百位、千位……都是计数单位。 ()
- (2) $3996500 \approx 400$ 万。 ()



- (3) 十万位的右边一位是百万位。 ()
- (4) 30405008 中, 每一个 0 都要读出来。 ()
- (5) 7624500 中的“2”表示 2 个万。 ()



3 选择题。

- (1) 由 3 个百万、5 个万组成的数是()。
- A. 3050000 B. 3500000 C. 3005000
- (2) 个级计数单位有()。
- A. 个、十、百、千 B. 个位、十位、百位、千位 C. 四位数
- (3) 50500000 改写成用万作单位的数是()。
- A. 5050 B. 5050 万 C. 505 万
- (4) $195300 \approx$ ()。
- A. 19 万 B. 20 万 C. 2 万
- (5) 687000 是由()组成的。
- A. 6 个十万、8 个万、7 个千 B. 68 个万 C. 680 个万、7 个千
- (6) 在 6 和 3 中间添上()个 0, 这个数能变成六亿零三。
- A. 3 B. 4 C. 6 D. 7



4 在○里填入“>”、“<”或“=”。

$$99895 \bigcirc 101000 \qquad 893500 \bigcirc 983500$$

$$910810 \bigcirc 900810 \qquad 54008 \bigcirc 45008$$



5 在□里填上合适的数。

- (1) $19 \square 700 \approx 19$ 万 □里可填的最大的数是()。
- (2) $39 \square 4500000 \approx 40$ 亿 □里应填写的最小的数是()。
- (3) $2 \square 70000000 \approx 23$ 亿 □里应填的数是()。
- (4) $4 \square 40000000 \approx 40$ 亿 □里应填的数是()。
- (5) $95 \square 0000000 \approx 95$ 亿 □里应填的数是()。



把下面各数按从小到大的顺序排列。

(1) 402022 42222 4020220 422200

(2) 81004 85001 80015 80510



用四个“9”和三个“0”，按要求组成一个七位数。

(1) 三个“0”都不读出来的数是_____。

(2) 只读一个“0”的数是_____。

(3) 读出两个“0”的数是_____。

(4) 读出三个“0”的数是_____。





二 多位数的加法和减法



本单元的学习要求是:能正确地计算多位数加法与减法,能运用加法交换律、加法结合律、减法性质进行简便运算;理解加减法的意义,掌握加减法之间的关系,会求加减法算式中的未知数。

1. 多位数加减法。

能正确计算多位数加减法,掌握运算法则。(1)先把个位对齐,从个位加起或减起。(2)加时,哪一位上满十,就向前一位进一;减时,哪一位上不够减,就从前一位退一作十再减。

2. 加法的运算定律。

加法的交换律: $a+b=b+a$

加法的结合律: $(a+b)+c=a+(b+c)$

3. 加减法之间的关系。

加数+加数=和

被减数-减数=差

一个加数=和-另一个加数

被减数=差+减数

减数=被减数-差

4. 应用加法运算定律和减法运算性质进行简便运算。

(1) 应用加法交换律、结合律进行简便运算。

$$\begin{aligned} & 2174+356+644 \\ &=2174+(356+644) \\ &=2174+1000 \\ &=3174 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 43+125+57+275 \\ &=(43+57)+(125+275) \\ &=100+400 \\ &=500 \end{aligned}$$

(2) 应用减法运算性质进行简便运算。

$$\begin{aligned} & 4526-346-654 \\ &=4526-(346+654) \\ &=4526-1000 \\ &=3526 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 698-(130+98) \\ &=698-98-130 \\ &=600-130 \\ &=470 \end{aligned}$$

(3) 应用加数或减数接近整十、整百、整千的特征进行简便运算。

$$\begin{aligned} & 376+398 \\ &=376+400-2 \\ &=776-2 \\ &=774 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 785-197 \\ &=785-200+3 \\ &=585+3 \\ &=588 \end{aligned}$$



1 填空。

- (1) 把两个数()的运算,叫做();多位数加减法的计算方法与()相同。
- (2) 加法的运算定律有()和(),以前我们用交换加数的位置再加一遍的方法进行验算,就是运用了()。
- (3) 根据加法的运算定律,在□里填上适当的数。

$$475+672=\square+475 \quad (\text{应用了 } \underline{\hspace{2cm}})$$

$$a+34+66=\square+(34+66) \quad (\text{应用了 } \underline{\hspace{2cm}})$$

- (4) 在○里填上运算符号,在□里填上适当的数。

$$\begin{aligned} & 247+398 \\ &=247+\square \bigcirc \square \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 484-199 \\ &=484-\square \bigcirc \square \end{aligned}$$

- (5) 在□里填上适当的数。

$$85+74+\square=210$$

$$15+45+\square=218$$



2 直接写出得数。

$$750-430=$$

$$880-520=$$

$$960-500=$$

$$540-80=$$

$$420+80=$$

$$730+90=$$

$$270+60=$$

$$680+40=$$

$$15 \text{ 万}+25 \text{ 万} =$$

$$73 \text{ 万}-26 \text{ 万} =$$

$$24 \text{ 万}+63 \text{ 万} =$$

$$90 \text{ 万}-68 \text{ 万} =$$



3 计算并验算。

$$345846+474970$$

$$94078-60880$$

$$24067+67540$$





$100000 - 4923$

$942 + 5837 + 12041$

$30100 - 2543 - 1873$



求未知数 x 。

$840 - x = 840$

$x + 59 = 341$

$403 - x = 215$

$x + 76 = 93$



简便运算。

$756 + 497$

$289 + 98$

$125 + 599$

$452 - 101$

$347 + 149 + 281 + 153$

$1879 - (879 + 432)$

$2300 - 646 - 354$



列出含有未知数的等式,再计算。

(1) 一个数减去 388,得 256,这个数是多少?

(2) 一个数是 724,比另一个数大 49,另一个数是多少?



应用题。

(1) 一个粮仓,第一天运出粮食 4600 千克,第二天运出 3950 千克,还剩下 5750 千克。这个粮仓原有粮食多少千克?

- (2) 商店有红毛衣 390 件,是白毛衣的 3 倍,商店的白毛衣比红毛衣少多少件?
- (3) 学校图书馆买来科技书 48 本,买来的文艺书是科技书的 4 倍,图书馆共买来新书多少本?
- (4) 学校有 16 个篮球,比足球多 4 个,排球的个数是篮球和足球个数的总和,三种球共有多少个?



填空题。

(1) $647 - 399 = 647 - \square + 1$

(2) $1473 - 899 = 1473 - 900 + \square$

(3) $695 + 1258 = 700 + 1258 - \square$

(4) $268 + 397 = 268 + 400 - \square$

(5) $156 - \square = 95$

$\square - 44 = 66$

(6) $\square + 64 = 120$

$56 - \square = 29$

(7) $23 + \square = 75$

$\square - 88 = 12$

(8) 在○中填上运算符号,在□里填上数。

$$\begin{aligned} & 1992 - 997 \\ & = 1992 - \square \bigcirc \square \\ & = \square \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 3655 + 1002 \\ & = 3655 + \square \bigcirc \square \\ & = \square \end{aligned}$$





没有智慧就没有力量。



计算题。

(1) 计算并验算。

$$39640 + 23594$$

$$17469 + 580$$

$$94780 - 47527$$

$$20075 - 1654$$

(2) 递等式计算。

$$13456 - 12548 + 49020 \quad 90000 - 4548 - 48970 \quad 17240 - (6374 + 5624)$$

(3) 简便运算。

$$426 + 1999$$

$$398 + 425$$

$$654 - 399$$

$$998 + 105$$

$$1274 - (314 + 274) \quad 414 + 697 + 186 + 303 \quad 2 + 4 + 6 + \dots + 98 + 100$$



看图列出含有未知数的等式,再解出来。

