

主 编 白 鸿 胜



行动与研究

——提高中学生学习质量的
策略和方法



科 学 出 版 社

行 动 与 研 究

——提高中学生学习质量的策略和方法

主 编 白鸿胜

副主编 李金碧

科 学 出 版 社

1992

(京)新登字 092 号

内容简介

本书主要介绍联合国教科文组织亚太地区办事处在本地区开展实施“教育革新为发展服务”的项目“提高中学生的学习质量联合革新计划”，即“中学 JIP”在我国北京、山西、陕西，尤其是山西省实验实施的情况，并从理论和实践上探索总结了提高中学生的学习质量的有效方法和策略。全书有理论、有实践、有构想，理论推理严密，操作设计具体可行。是一本中学教学整体改革实验的指导手册，能够帮助教师提高教学水平和教育科研水平，为教育行政领导、中学校长提供一套进行教育整体改革的全新的思路和方法。

本书适合于教育行政管理人员、研究人员、广大中学教师阅读和参考。

行动与研究

——提高中学生的学习质量的策略和方法

主 编 白鹤胜

副 主 编 李金碧

责任编辑 姚平录

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码：100707

山西教育印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

1992 年 8 月第 一 版 开本：850×1168/32

1992 年 8 月第一次印刷 印张 10 插页：0

印数：1—10100 字数：243 200

ISBN7-03-003310-8/G·317

定价：5.30 元

序 言

联合国教科文组织亚太地区办事处，从1990年起在本地区内开展实施“提高中学生学习质量联合革新计划”（简称中学JIP）。这一地区性合作计划旨在“帮助教师提高中学生学习质量以适应日益发展变化的社会”。在中国教科文组织的协调下首先在我国京、晋、秦三个地区的16所初级中学开展实施这一项目。根据我国的实际情况和这项联合革新计划的宗旨，我国制定了“提高中学生学习质量整体改革国家行动计划”。目前，该计划已被列为“八五”期间国家教委重点教育科研项目。

当前，山西省的教学改革正在深入向前发展，一场全方位、多维度、多层次的教育改革正在三晋大地展开。由于中学JIP的目标和山西省教育改革的目标比较一致，山西省教育委员会对参加和实施这一计划十分重视，除了6所参加国家级中学JIP实验的学校外，还在36个县区选取了64所中学作为省级实验点，以此来带动全省中学教育教学质量的全面提高，并为中学JIP在我省大面积推广打好基础。通过较大范围的实验研究，为全方位的教学改革提供方法与策略，为保证普及九年制义务教育质量提供经验，为把升学教育转变为素质教育提供经验，为帮助学校领导、教师减轻学生负担，大面积提高教育质量，培养适应日益发展变化的社会需要的人才提供经验。

《行动与研究》是山西省实验组实验一年结束时撰写的一份全面系统的研究报告。全书共分背景与缘起、理论与策略、方法与措施、行动与效果、评价与思考五个部分。全书有理论、有实

践、有构想，理论推理严密，操作设计具体可行。本书系统地论述了整体改革实验的理论设计，并制定了各项实施方案和具体操作指导意见，是一本中小学教学整体改革实验的指导手册，能够帮助教师提高教学水平和教育科研水平，为教育行政领导、学校校长提供一套进行教育整体改革的全新的思路和方法。相信它会对我国广大中等教育工作者，特别是将要进行和正在进行教育整体改革的教育部门会有一定的启发和帮助。

山西省教育委员会副主任

A large, stylized handwritten signature in black ink, reading '张贤里' (Zhang Xianli).

1992年7月

目 录

序言

第一部分 背景与缘起

中学JIP的背景、性质及内容.....	(1)
我国初中教育所面临的困惑及对策	(7)
山西省社会经济状况、基础教育现状与中学JIP.....	(15)

第二部分 理论与策略

教育整体改革的理论问题	(23)
一、教育整体改革是教育改革发展的必然趋势	(23)
二、教育整体改革的内涵及类型	(26)
三、教育整体改革的方法论及方法	(31)
四、行动研究：一种新的研究模式的引入	(36)
五、教育改革实验中应注意的几个问题	(39)
对“中学生的学习质量”的分析	(48)
提高中学生的学习质量整体改革的实验设计	(55)
一、实验目标及目标的确定	(55)
二、实验的假说	(57)
三、实验的类型及方法	(59)
四、实验的指导思想与基本原则	(61)
五、实验因素的操作性分析	(64)
六、实验的评价及评价的指标体系	(66)
七、实验实施的组织管理及步骤	(66)

第三部分 措施与方案

总课题实施方案	(68)
一、“提高中学生的学习质量整体改革国家行动计划”实 施总体方案.....	(68)

二、“提高中学生学习质量整体改革山西省行动计划”	
实施总体方案(试行)	(75)
子课题实施方案	(82)
一、“中小学衔接问题研究”实验方案	(82)
二、“德育为首促进学生全面发展研究”实验方案	(87)
三、“提高学生语文学习质量研究”实验方案	(92)
四、“提高学生数学学习质量研究”实验方案	(97)
五、“提高学生外语学习质量研究”实验方案	(102)
六、“加强体育教育、增强学生体质研究”实验方案	(106)
七、“初中阶段渗透职业教育研究”实验方案	(117)
八、“优化学生非智力因素研究”实验方案	(123)
九、“提高教师素质与师资培训研究”实验方案	(126)
十、“学校管理体制及管理效益研究”实验方案	(130)
十一、“利用改善社区环境与家庭教育研究”实验方案	(140)
十二、“中学生学习质量综合评价研究”实验方案	(145)
课堂教学整体改革实验的指导意见	(148)
简论课堂教学“十六字”原则	(153)
一、“十六字”教学原则的辩证关系	(153)
二、如何遵循“十六字”原则进行教学	(155)
课堂学习小组的操作与功能	(163)
一、小组学习活动的理论认识	(164)
二、小组学习活动的功能	(165)
三、小组学习的水平和操作	(166)
四、对教师的要求	(167)
有效实施目标教学	(170)
一、实施目标教学要以科学的理论和先进的教育思想为指导	(170)
二、目标教学的基本步骤	(171)
三、教学中应注意的几个问题	(173)
中学数学“读、议、练、讲单元教学法”	(175)

一、单元备课的原则·····	(177)
二、课堂教学原则·····	(179)
三、单元复习的要求与做法·····	(184)
四、如何进行单元考核·····	(184)
五、单元过关重在平时·····	(185)
中学语文“读、议、练、讲单元教学法”·····	(189)
英语课堂教学改革的指导意见·····	(194)
一、立足整体,优化部分,进而更好地优化整体·····	(194)
二、遵循语言教学规律,贯彻“十六字”教学原则·····	(195)
三、选择创造优化教学方法·····	(196)
四、教学中应注意的几个问题·····	(197)
中学生物“四步教学法”·····	(199)
遵循“十六字”原则,抓好作文教学·····	(205)
一、动机、兴趣、情感·····	(206)
二、摒弃狭隘的写作意识,树立“大写作”观念·····	(207)
三、命题、指导、评改·····	(209)
学生的非智力因素的培养·····	(216)
第四部分 行动与效果	
中小学衔接问题的研究报告(一)·····	(221)
一、导言·····	(221)
二、研究方法·····	(226)
三、研究结果·····	(230)
四、结论·····	(233)
关于中学生学习质量综合评价的研究·····	(234)
一、背景·····	(234)
二、指导思想与基本原则·····	(236)
三、研究内容·····	(238)
中小学衔接问题的研究报告(二)·····	(247)
一、导言·····	(247)
二、研究方法·····	(249)

三、结果·····	(254)
四、讨论·····	(255)
搞好中小学衔接是提高教学质量的关键 ·····	(257)
一、学段衔接的指导思想·····	(257)
二、学段衔接的原则·····	(257)
三、学段衔接的具体做法·····	(258)
四、讲究教学方法化难为易·····	(263)
中小学数学教学衔接的实验研究 ·····	(265)
一、抓好学习管理上的衔接·····	(265)
二、抓好教材内容上的衔接·····	(267)
三、抓好教法上的衔接·····	(269)
关于非智力因素的实验研究 ·····	(272)
一、实验目的·····	(272)
二、实验方法·····	(273)
三、结果与分析·····	(274)
四、讨论·····	(275)
转变观念 锐意改革 提高质量 ·····	(277)
一、在转变观念上下功夫·····	(278)
二、在优化管理上讲效益·····	(280)
三、在教学改革上作文章·····	(282)

第五部分 评价与思考

对中学JIP的评价与思考·····	(287)
一、对中学JIP实验的评价 ·····	(287)
二、对教育整体改革实验理论的初步认识 ·····	(293)
三、中学JIP实验中存在的问题及今后发展的方向 ·····	(296)

附录

关于提高中学生学习质量联合革新计划·····	(299)
关于提高中学生学习质量整体改革国家行动计划·····	(305)

后记·····	(310)
---------	---------

第一部分 背景与缘起

中学JIP的背景、性质及内容

提高中学生学习质量联合革新计划 (Joint innovative project on raising the quality of learning of secondary school students, 简称中学JIP) 是联合国教科文组织亚太地区办事处从1990年起在本区内开展实施的一项旨在帮助教师提高中学生的学习质量, 以适应日益发展变化的社会需要的计划。该计划是“亚太地区教育革新为发展服务计划(英文缩写为APEID)”的项目之一。

APEID是联合国教科文组织针对亚洲及太平洋地区经济社会发展的实际需要, 于1973年在本地区组织实施的一项重大教育计划。这个计划具有两个特征: 一个是它是由各会员国共同设置、实施、监督并评价, 各会员国之间的关系是建立在相互学习, 独立自主的基础上的; 另一个是参与本计划各成员国之间合作的重点是教育革新为社会经济发展服务。到现在APEID已进行了四个周期的活动(每周期为3—4年)取得了显著的效果, 深受各成员国的欢迎。今后几年本计划将继续致力于提高各成员国为实现国家发展目标所从事的协调一致的整套教改能力。此外, 本计划将不断发展, 以保证同各成员国不断出现的发展问题相适应。

在APEID领域内, 1984年亚太地区办事处发起并组织实施了“提高小学生教育成就水平联合革新计划”(Joint innova-

tive project on raising the achievement level of children in primary education, 简称小学JIP)。这项地区性国际合作计划的宗旨是从亚太地区广大发展中国家小学教育质量普遍不高的实际出发,研究本地区面临的具体问题,探讨提高小学教育质量的革新措施,从而达到全面提高小学生能力和成就水平的目的。泰国、马来西亚、印度尼西亚、菲律宾、南朝鲜、斯里兰卡、印度、中国、尼泊尔等国家和地区先后参加并实施了这一计划。

1986年5月亚太地区办事处与我国正式签定协议,在甘肃省的100所小学中开展实施小学JIP。甘肃省从本省小学教育的实际出发,把JIP提出的加强学前教育的有效准备,改进教学方法和评价学生方法、标准,加强师资培训和争取家长和社会的有效支持等四项基本要素作为实验研究的工作重点。五年来的实践证明,小学JIP这项旨在提高小学教育质量的国际性合作计划对甘肃省提高小学生学业成绩和能力水平,深化小学教育改革有着重大意义。这项革新措施对我国尤其是文化教育事业比较落后的地区具有普遍的意义。继甘肃之后,贵州、河北及河南等省也相继开展了小学JIP的活动。小学JIP在中国所取得的巨大成就,引起了联合国教科文组织亚太地区办事处的极大关注。

在亚洲及太平洋地区,随着社会和经济的发展,尤其是工业化、产业经济的发展对中等人才的需求越来越大。普及初、中等教育,提高劳动力素质,被世界各国视为实现经济起飞和社会繁荣的一项基础工程。近年来,由于初等教育的革新取得了很大的进展,儿童比以前有了更多的入学机会,在小学进行一系列的教学改革,如改革教材,革新教法,改变课程设置及评价标准等,使初等教育的数量及质量都得到大幅度的发展和提高。小学日益增长的入学率及毕业率,不可避免地提高了对中等教育质量的要求。在过去30年中,教育以空前的规模发展,尤其是中等教育所

达到的规模使改进中等教育显得更为重要。而就目前来讲，在许多发展中国家和不发达地区，中等教育处在被忽视的地位，是教育最薄弱的环节。一般地讲初等教育属义务教育，因而为各国及各地区所重视；高等教育为适应高科技的发展培养急需的人才，有较高的经济及社会价值，因而各发展中国家投资也较大；唯有中等教育处于两不管阶段。有报告指出：中等教育正在遭受一种慢性病的侵害，这就是学生负担过重的课程设置，以及人为地加重学生的课业负担等情况。许多学生完不成作业、辍学、留级、缺勤。事实上，不正确的教育思想，不恰当的教学方法，难以满足儿童最基本的需求，使他们的求知欲受到挫伤；不平衡的课程设置，片面的评价标准导致儿童片面发展；不能胜任教学工作的教师，可怜的教育经费，造成教育质量低下。由于教育质量问题的教育低效益，对发展中国家本来就很有限的用于发展中等教育的人力和资金造成极大的浪费，中等教育的效果成了许多国家共同关心的问题。为此，联合国教科文组织亚太地区办事处亚洲教育改革与发展中心，于1988年5月在曼谷召开了“中学调整与改革研究小组会议”及“中等教育改革与方向地区领导小组会议”。在此之前，亚洲教育改革与发展中心曾对本地区各成员国的中等教育进行了一次全面的调查，调查主要集中在：教育平等，相关、平衡和课程多样化，职业教育，教授和学习的现代化，效益及相应标准、管理效率五个方面。并递交了一份调查报告——《亚洲及太平洋地区中等教育改革与发展方向调查报告》，作为此次会议的重要报告，提交与会各成员国讨论。很显然，中等教育改革与发展方向的课题已成为本地区的一个重要工作领域。APEID第四周期行将结束，在第五周期的工作计划里，把普及初等教育、科技教育、中等教育改革和质量提高列为三个优先项目。值得注意的是在优先项目中不单提到中等教育改革，更重要的是注意到了中等教育的质量问题。事实上，在APEID第四周期的后期，亚

太地区办事处就开始酝酿并首次在该领域内提出了“提高中学生学习质量联合革新计划”，即“中学JIP”。

1989年10月中国教科文全委会在北京召开中国“国家级中等教育改革研讨会”（即APEID联系中心会议）。亚太地区办事处干事莱奥纳多·德·拉·克鲁兹（Leonardo de la Cruz）博士应邀参加了这次会议。克鲁兹博士在会议上除了介绍中国甘肃实施小学JIP所取得的巨大成就以外，主要地把中学JIP介绍给与会的APEID各联系中心。内容如下：

1. 介绍

在教育领域内的地区合作对于提高教学质量具有极大的潜力，本计划将会为国家和地区间的交流、互相学习提供一个机会。在一些国家，集体制定并一起实施联合革新计划，在实验取得成功后，将会促使他们把改革内容制度化。

学生的学习质量反映在他们的认知、情感和心理各领域所达到的水平。

APEID第四周期（1987—1991年）工作计划推荐该项计划，旨在提高中学阶段学生的学习质量。

2. 基本理论

本联合革新计划涉及范围十分广泛，因为人们可以构想大量的策略以克服在提高中学教育质量中所遇到的众多问题。对本地区的大多数国家和地区都面临着诸如人力、物力、资源的匮乏，人口数量猛增等问题，正是这些问题将会在课程设置质量方面带来一系列严重的不利影响，要解决这一问题，需要在教与学以及其他与课堂教学相关的方面采取一些革新措施。目前这一建议恰与本地区的需要息息相关。

3. 中心内容

据观察，大班级教学学生参与课堂教学的意识很低。教师们发现要做到个别指导以适应不同类型学生是很困难的。的确，在这样大的教室里搞好教学是一件难事。对普通班级（指人数适当）恰当的评估与评价可能并不适合于人数众多的大班。这就有必要采取灵活的策略以适应个别指导，改善课堂教学管理，改变评定学生学业成绩的方法。这项计划的核心在于开展和实施各种策略来帮助学生人数过多班级（即大班教学）搞好课堂教学。当然，这些建议和策略的实施，应当在现有的资源条件内进行或仅要求在名义上增加资源来进行。

4. 目标

本计划的主要目的是重点发展那些为提高学生的学习质量以适应发展中国家不同要求，而为教师提供协助的教育计划。详细目标是：

（1）提高中学生学习质量。

（2）发展教师对教学材料的准备、生产及使用的技能技巧。这些教学材料包括教师的指导训练材料、及适应大班级教学的多边传播媒介。

（3）改进教学策略，提高个别指导的技能技巧。

（4）建立适合于大班级教学的管理和监督体系。

（5）改进对大班级学生学习成绩的评价方法。

5. 活动内容

所有参与JIP的成员国都将是调查人或计划的协调者。这些调查人或协调者将参与本计划蓝本的制定。这一蓝本将包括诸如学生的数量及类型，收集数据的过程及方法，仪器的使用以及实

现的方法等详细的内容。

6. 实施/执行

包括选择一些国家及学校做为实施点，宣传介绍这一计划，收集分析数据和其他有关的步骤过程。此外，还包括参与本计划实施的人员间的互访，进行实地研究计划的实施。

作为APEID联系中心的北京教育学院、山西省教育科学研究所、陕西省教育学院，申请承担这一项目的实施。为了根据我国的实际情况，有效地组织、实施这一项目，我国成立了提高中学生学习质量整体改革国家行动计划工作委员会，下设实验指导小组（即全国课题组）与秘书组。各省市也相应成立了省级课题组（实验研究小组），建立了实验实施机构。1990年3月到1991年9月全国课题组先后召开了三次会议，研究制定了“国家行动计划”及实施总方案，并经过三个地区有关专家和广大中小学校长、教师的多次研究和较大规模的调查，确立了该项目的12个主题作为实验研究的中心内容。同时各省市也进行了大量的实验前的准备工作，如机构建设、实验学校的选定、实验前宣传动员、实验学校校长及教师的培训、各实验项目实验方案及实施方案的制定等。为顺利开展中学JIP打下了良好的基础。

我国初中教育所面临的困惑及对策

《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中华人民共和国义务教育法》的颁布实施，为我国基础教育的发展提供了政治和法律上的保障。近几年来实践证明，我国基础教育取得了前所未有的发展，大部分地区小学普及率已达90%以上，初中普及率除部分落后地区外也都达到70%以上。但是，由于教育自身和外部的因素、历史和现实的因素，使我国基础教育，尤其是初中教育面临着许多困惑，其发展困难重重，举步维艰。

困惑一 初中教育性质、任务的二难抉择

早在1963年中共中央批准试行《中学五十条》的指示中就已指出：“中小学教育是整个教育事业的基础，提高中小学教育的质量是一项具有战略意义的工程。”初中教育显然是基础教育。我国现阶段实行的九年制义务教育，包括小学和初中两个部分，并以初中教育为其终端。所以就初中教育而言，是在基础教育和终端教育的对立统一中发展，应该兼有二者的特性。我们知道：中等教育是大多数人的中学生活与社会生活之间的转换时期（在我国初中将是大多数人的转换站，约有70%），同时也是继续接受高等教育的那部分人（仅是一小部分人，约占同龄人的1/10）的转折点。因而，在培养学生的学术研究倾向及能力和培养他们在社会生活及就业能力之间总存在着如何使之协调的问题。过去我们一再强调中学教育性质、任务的二重性：即一方面是为升入高一级学校打好基础，另一方面是为进入社会就业做好准备。但在很长一段时间里，这二重任务被割裂开来、对立起来，出现

了一边倒。这样就出现了两种情况：一是把初中教育看成是高中教育的预备教育；二是把初中教育看成就业教育，即“工匠式教育”。过早地对学生进行狭窄的专业化教育，使学生缺乏应有的基础知识和对未来社会的适应能力。尽管人们现在已经意识到教育应该面向全体学生的发展，为大多数学生的未来生活做准备，开始加入了科学课、劳动技术课等，但是由于历史和现实的因素，初中教育的效益目标始终没有摆脱“升学教育模式”，人们仍然是在升学与就业、普通教育与职业教育之中徘徊、抉择。

困惑二 初中办学模式单一化

单就办学模式来讲，从建国初学习苏联的整套教育模式起，就形成了直到现在仍发挥作用的“城市化的英才教育模式”。其后我们进行了一些大的教育改革企图走自己的道路，但都不很成功，像1958年的教育大革命，文革期间的开门办学、“五七”指示、“学朝农经验”等。十一届三中全会以后的最初几年里，由于国家急需各方面人才，恢复了高考制度，所以办学模式基本上又回到了单一化的升学教育模式上，1980—1990年的10年间，职业教育有了空前的发展。高中阶段教育形成双轨制，结构趋于合理。对初中阶段进行分流在理论上探索较多，实践较少，只试办了一些初级农业职业中学，但很少，90%以上的初中生接受的是综合性的普通教育。目前，世界上绝大多数的国家和地区小学教育已经是单一化的普通学校教育，有一些国家初中教育阶段也不再分流，从我国的实际情况来看在农村实行九年制义务教育还有相当的困难，还需要较长时间的努力，所以广大农村地区还不具备普及单一化初中的条件。另外，《中共中央关于教育体制改革的决定》把发展基础教育的责任交给地方，实行基础教育由地方负责，分级管理的原则，极大地调动了地方办学的积极性。实践证明，这是符合我国人口多、底子薄、各地发展不平衡的国情的，