

根据教育部 2004 年考研英语大纲编写

韩宝成 主编

透视 考研英语

测试专家实战指导

知识
运用
指南

辽宁大学出版社



根据教育部 2004 年考研大纲编写

透视考研英语

测试专家实战指导

韩宝成 主编

知识运用指南

分册主编：任秀桦 张晓红 李雪梅
编 委：宋 涛 霍文豪 倪春艳
 龙志超 王晓芳 郎淑华

辽宁大学出版社

©韩宝成 2003

图书在版编目 (CIP) 数据

透视考研英语测试专家实战指导·知识运用指南/韩宝成, 任秀桦主编. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2003. 6

ISBN 7-5610-4469-0

I. 透... II. ①韩... ②任... III. 英语—研究—入学考试—自学参考资料
IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 027162 号

责任编辑: 田东瑛
封面设计: 刘桂湘

版式设计: 马 静
责任校对: 何 力

辽 宁 大 学 出 版 社 出 版

地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮编: 110036
联系电话: 024-86864613 [http: // www. lnupress. com. cn](http://www.lnupress.com.cn)
Email: mailer@lnupress.com.cn

沈阳市第三印刷厂印刷 辽宁大学出版社发行

幅面尺寸: 185mm×260mm

印张: 15

字数: 366 千字

2003 年 6 月第 1 版

2003 年 6 月第 1 次印刷

定价: 20.00 元

编者的话

根据最新全国硕士研究生入学考试英语考试大纲,我们组织几位对大纲理解较深,有着多年辅导考研经验的老师,精心编写了这套考研辅导丛书。作为本套丛书的主编,我愿意在这里向参加考研的各位同学就如何准备考研讲几点看法。

在全国硕士研究生入学考试中,英语一直是一门非常重要的科目。多年来,很多同学在考研路上吃尽苦头,专业课程考试对他们来说往往不成问题,而英语则似乎成了横在他们面前的一道“鬼门关”,很多人最后就是栽在英语上面而与考研失之交臂。所以有人戏称,考研就是考英语。这一现象至少说明两个问题:一是历年来我国研究生入学英语考试水平保持在一个相当的水平上,不降低要求。不仅如此,近年来还有提高要求的趋势。如2003年增加了听力考核的内容。从大的方面讲,国家对英语考试要求严格无疑是正确的,因为研究生培养的是研究人员。在当今社会,不通一门外语,尤其是英语,是很难做出像样的研究来的,道理不言自明。考研英语难的情况,从另一个方面也反映了我国目前高校学生实际英语水平不高的状况。多数同学从中学开始学外语,到大学毕业共学了十年时间,英语还不能过关,这确实是一个值得深思的问题。这当然不能完全责怪广大同学,作为培养人才的教师在教学理念和方法上的滞后,应该说也负有不可推卸的责任。正因为如此,每年考研前全国各地英语考研辅导班、串讲班比比皆是,广大同学把很大精力都用到了提高英语成绩上。

那么,大家关心的是如何才能更好地准备考研。多年来,我本人参加过多种全国性英语考试的命题工作。根据自己的体会,我认为重要的是把握这么几点。第一,认真研究、吃透考试大纲的精神;第二,复习准备要有针对性和系统性。

为什么要强调认真研究并吃透大纲,因为大纲是考试的灵魂。它不仅是命题人员的指南,同时也是考生应对考试的指南。从命题角度来讲,命题人员不能脱离考试大纲来命题,他要根据考试大纲的要求来命题,包括题目的难易程度,考试的范围,每个题目的测试点等。抓住了考试大纲的精神,就等于抓住了考试的关键点。下面我们从考试大纲结构表(见P4)来做一些简单分析与说明。

考试大纲结构表高度概括了考试的重点。所谓吃透大纲,就是要抓住每部分的测试重点,找出对策,并将其牢牢记在心里。如听力部分,共分三节。第一节为一段独白或对话,测试的重点是考生掌握特定或具体信息的能力。这一部分无非围绕 what, when, where 等设置题目,因而考试时就要仔细听清围绕这几个方面所说的话,其他句子听不懂也没关系。从应试的角度讲,抓住了这一点,就等于抓

住了考试的重点,这就叫有的放矢。由于第一节录音播放两遍,仔细听是不会丢分的。第二节是听一段独白或对话,根据所听内容补全句子或简短回答问题,测试重点是所听材料的具体信息或总体信息。所谓总体信息,就是要求考生能够从总体上把握所听材料的内容,具有一定的概括能力。这一部分的测试重点仍然是考查考生对所听材料具体信息掌握的能力,只不过答题形式稍微复杂了一些。第一节是用一个词或数字,这一节用1~3个词。需要提醒的是,考生要充分利用听前读题的25秒时间,记住这一节问的几个问题。边听边记,答案往往就是听到的原词。第三节考查的面广,既要求考生能够把握所听材料的具体信息,又要求掌握其大意,或判断、理解讲话者的意图、态度等。其实,应对以上三节中设置题目也有窍门。一是充分利用所给读题时间,争取把每个问题记住,带着问题去听,这样效果会非常好。尽量少记或不记选项的内容。因为人的短时记忆是有限的,无法记住很多的内容,记选项的内容会冲淡所问的问题。二是要特别注意讲话者的语气、语调,尤其要注意讲话中的一些描写性的词语,这些往往反映出讲话者的态度等,这也是命题人员的出题点。我想,掌握了这两点,听力考试就不会出现大的问题了。

从2002年起,取消了结构与词汇的考查,将这部分内容融入到完形填空,完形填空改为英语知识运用。完形填空这一题型涵盖了考查词汇、语法和结构的内容。虽说这一部分仍考语法,但纯粹的语法题目所占比例极小,主要是一些连词或关系代词。这部分的重点是对词汇和结构的考查,包括词与词的搭配、固定短语和习惯用法等。对于固定短语和习惯用法类题目,知道的就是知道,不知道的即便靠上下文也推测不出来。这方面的知识要靠大家平时多积累。完形填空测试点主要集中在词汇方面。考词汇不是简单地看考生是否知道某个词的词义,主要看考生是否能够恰当地、正确地用词。需要注意的是,任何词的词义是通过上下文体现出来的,一个词如果脱离了上下文,没有了语境,是没有意义的。单靠背单词在这一部分是不能取得高分的。解答完形填空的对策是,首先通读全篇文章,了解其大意,然后仔细阅读每个小题所在的句子,通过词义、词的搭配或句子结构等局部信息完成一些题目。这类题目相对容易些。有些题目,如果只看句子本身,每个词放进去都讲得通,尤其是一些形容词和名词的搭配,动词和名词的搭配。解答这类题目时,需要更大范围的信息才能做出决断,眼睛不要死盯在四个选项上,首先把文章的意思搞懂了,从宏观的角度再做一个判断,便能恍然大悟,选出正确选项。

阅读理解是考试的重头戏。在整份试卷中占的比例最大,达到40%。因此,毫不夸张地讲,阅读理解成绩的好坏很大程度上决定了考研的成败。阅读理解分两节。第一节为传统的阅读理解题目,测试重点包括对文章细节的理解,对文章主旨大意的把握,对文中的生词、作者的态度做出判断等。第二节要求考生把短文中的5个句子译成中文,测试重点是考查考生理解文章的准确性。

要读懂一篇材料,须具备三个前提:第一有足够的词汇量;第二有足够的语法

知识;第三有足够的背景知识。对于第三个前题要求同学们尽可以打消顾虑,因为考试中所用的材料,都属于一个受过高等教育的人能够看懂的知识,不论是文史哲,农林医,还是理和工,这些内容多属于“一般知识”或“科普知识”,不是专业化的文章。剩下的就是词汇和语法了。如果词汇量不够,需要平时多积累。如果语法知识欠缺,则需要向老师请教、向同学请教、向语法书请教。其实,语法的难点主要在句子结构方面,而英语中复杂的、难懂的一些结构就那么几种,只要做个有心人,把这些东西记下来,多复习几次,问题就解决了。

有了词汇、语法,包括背景知识并不意味着拿来文章就能读懂,就能读得快。阅读还要讲究技巧和方法。第一,“自下而上”和“自上而下”两种阅读过程同时并用。先认识词,再理解句子,逐渐到段落,这叫“自下而上”。先了解文章大意,然后从宏观角度判断句子、词在这种语境下的意义,这叫“自上而下”。阅读过程是这两种过程同时出现、交替出现、缺一不可的过程。对于大部分考生来讲,常犯的毛病是只顾“自下而上”,缺乏宏观角度,于是见木不见林,造成理解困难。

要实现“自上而下”,就要有意识地注意文章的大意。如读完第一句,这句可能是本段的主题句,就要预测下面要说什么,是举例还是阐述;读完一段,就要预测下一段说什么。这些手段不仅可以帮你快速地掌握文章的大意,对解答细节类题目、推断性题目都有帮助。

第二,要学会利用语言中的冗余信息。语言提供信息时常常重复几次,如有的概念往往通过举例、解说等手段进一步说明,掌握这些技巧,对判断生词的意思会大有帮助,对写作也有好处。

第三,从读懂到回答问题还有一定的距离,因为命题时直接照原文原句提问的情况并不多,一般都稍微变化一下角度或措辞。回答问题时,往往需要考生在思路上要稍转一个弯或“换个角度”,这样问题就会迎刃而解。

阅读理解的第二节是通过翻译句子来考阅读理解,重点是理解的准确性。实际上,英译汉主要考两点:一是理解,二是表达。而理解准确与否只有考生自己心里清楚(有时考生自己也不清楚),阅卷人看不出来,他只能通过翻译来看考生是否正确理解了文章的内容。因此,文章读懂了但表达不好会严重影响成绩。怎么办?记住这两点:第一,翻译出来的句子要像中国话,绝不能是英语式的汉语。第二,掌握英汉两种语言结构的不同。英语句子结构紧凑、复杂,往往大句套小句;汉语句子结构“松散”、“简单”,一句是一句。英语句子的信息焦点往往出现在前边,汉语句子的信息焦点通常出现在后面。掌握了这两条等于抓住了翻译的根本。

考试的最后一部分是写作,这也是考生最怵的老大难问题。按道理讲,学了这么多年英语,写一篇200词左右的短文应该不是什么难事。问题是大家平时缺乏训练,技巧不够。往往指望考前背诵几篇范文来解决问题。虽然这样做可能也会有一些效果,但它没有抓到写作的根本,必然得不到好的成绩。如何提高作文成绩是一个大话题,我们不能在这里展开谈,但可以告诉大家两条原则:第一,对于

看图作文,不仅要“所见即所写”,而且要“所见有所思”。做到了“所见即所写”,只能为及格,只有“所见有所思”才能取得高分。第二,学会运用“tell”和“show”,“tell”是一个 statement,是一个主题句,“show”是举例说明。这是一个通用写作技巧,也是写作应该遵循的最基本的原则。掌握了这两点,等于抓住了写作的根本。

以上谈的是同学们应考时应注意的一些原则和方法,我想平时复习时也应注意掌握和应用这些原则和方法,这样的备考才有针对性。从一个命题者的角度讲,我不赞成猜题压题的做法。可以这样讲,只要辅导材料是真正按照大纲的要求编写的,考试范围就万变不离其宗。碰上一两个相近的词汇题目,相似的材料可能会触类旁通。题目完全一致是根本不可能的,因为题目是命题者一道一道写出来的,同一篇材料,两个人出题,出来的题目可能完全不一致。因此,大家要根据自己的实际情况,认真复习,不要抱有侥幸心理,扎实的基本功,熟练的技巧和方法才是制胜的法宝。

祝同学们在 2004 年全国硕士研究生入学考试英语考试中取得成功。

全国硕士研究生入学考试英语试卷结构表

部分	节	为考生提供的信息	测试要点	题型	题目数量	计分
I 听力	A	1 段独白或对话 (180~220 词) (放两遍录音)	特定或具体信息	填充表格	5	5
	B	1 段独白或对话 (280~320 词) (放两遍录音)	具体或总体信息	补全句子 或简答题	5	5
	C	3 段材料(独白或对话) (每段 200~300 词) (放一遍录音)	获取特定信息,理解主旨大意,推测、判断说话者意图、观点或态度等	多项选择题 (四选一)	10	10
II 英语知识运用		1 篇文章 (240~280 词)	词汇、语法和结构	完形填空 多项选择题 (四选一)	20	10
III 阅读理解	A	4 篇文章 (共约 1600 词)	理解具体信息,掌握文章大意,猜测生词词义并进行推断等	多项选择题 (四选一)	20	40
	B	1 篇文章(约 400 词) 5 处划线部分 (约 150 词)	理解的准确性	英译汉	5	10
IV 写作		主题句、写作提纲、规定情景、图、表等	书面表达	短文写作 (约 200 词)	1	20

韩宝成

2003 年 6 月于北京外国语大学

目 录

英语知识运用应试指南	1	答案与解析	52
命题思想	1	Model Test 17	54
命题特点	1	答案与解析	55
解题要领	2	Model Test 18	57
Model Test 1	6	答案与解析	58
答案与解析	7	Model Test 19	60
Model Test 2	9	答案与解析	61
答案与解析	10	Model Test 20	63
Model Test 3	12	答案与解析	64
答案与解析	13	Model Test 21	66
Model Test 4	15	答案与解析	67
答案与解析	16	Model Test 22	69
Model Test 5	18	答案与解析	70
答案与解析	19	Model Test 23	72
Model Test 6	21	答案与解析	73
答案与解析	22	Model Test 24	75
Model Test 7	24	答案与解析	76
答案与解析	25	Model Test 25	78
Model Test 8	27	答案与解析	79
答案与解析	28	Model Test 26	81
Model Test 9	30	答案与解析	82
答案与解析	31	Model Test 27	84
Model Test 10	33	答案与解析	85
答案与解析	34	Model Test 28	87
Model Test 11	36	答案与解析	88
答案与解析	37	Model Test 29	90
Model Test 12	39	答案与解析	91
答案与解析	40	Model Test 30	93
Model Test 13	42	答案与解析	94
答案与解析	43	Model Test 31	96
Model Test 14	45	答案与解析	97
答案与解析	46	Model Test 32	99
Model Test 15	48	答案与解析	100
答案与解析	49	Model Test 33	102
Model Test 16	51	答案与解析	103

Model Test 34	105	Model Test 55	167
答案与解析	106	答案与解析	168
Model Test 35	108	Model Test 56	170
答案与解析	109	答案与解析	171
Model Test 36	111	Model Test 57	173
答案与解析	112	答案与解析	174
Model Test 37	114	Model Test 58	176
答案与解析	115	答案与解析	177
Model Test 38	117	Model Test 59	179
答案与解析	118	答案与解析	180
Model Test 39	120	Model Test 60	182
答案与解析	121	答案与解析	183
Model Test 40	123	Model Test 61	185
答案与解析	124	答案与解析	186
Model Test 41	126	Model Test 62	188
答案与解析	127	答案与解析	189
Model Test 42	129	Model Test 63	191
答案与解析	130	答案与解析	192
Model Test 43	132	Model Test 64	194
答案与解析	133	答案与解析	195
Model Test 44	135	Model Test 65	197
答案与解析	136	答案与解析	198
Model Test 45	138	Model Test 66	200
答案与解析	139	答案与解析	201
Model Test 46	141	Model Test 67	203
答案与解析	142	答案与解析	204
Model Test 47	143	Model Test 68	206
答案与解析	144	答案与解析	207
Model Test 48	146	Model Test 69	209
答案与解析	147	答案与解析	210
Model Test 49	149	Model Test 70	212
答案与解析	150	答案与解析	213
Model Test 50	152	Model Test 71	215
答案与解析	153	答案与解析	216
Model Test 51	155	Model Test 72	218
答案与解析	156	答案与解析	219
Model Test 52	158	Model Test 73	221
答案与解析	159	答案与解析	222
Model Test 53	161	Model Test 74	224
答案与解析	162	答案与解析	225
Model Test 54	164	Model Test 75	227
答案与解析	165	答案与解析	228



英语知识运用应试指南

命题原则

英语知识运用是研究生入学英语试题的第二部分,占总分的10%。它考查的是考生按大纲规定应掌握的英语语言知识的运用能力,即考生应能熟练地运用基本的语法知识,掌握5300左右的词汇、相关词组和个人口头交际常用词汇。新颁布的考研大纲对英语知识运用的具体规定为:

“该部分不仅考查考生对不同语境中规范的语言要素(如词汇、表达方式和结构)的掌握程度,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性)的辨别能力。”

“该部分共20小题,每小题0.5分。在一篇240~280词的文章中留出20个空白,要求考生从每题给出的四个选项中选出最佳答案,使补全的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。”

从新大纲规定中可以看出,英语知识运用这部分既考查考生对规范的语言知识的掌握程度,又考查考生在一定语境中实际运用语言知识的能力。从总体上看,英语知识运用主要测试考生在四个层次上的语言知识运用能力。

1. 词汇知识运用

主要测试考生对大纲词汇中的名词、动词、形容词和副词等实词及其相关词组的熟练运用程度。词汇知识又具体分为词义辨析、固定搭配、习惯用法和易混词四个方面。

2. 语法知识运用

主要涉及考生对在词、词组水平之上的多种语法知识的运用能力,这部分主要包括动词的时态、语态和情态,虚拟语气、非谓语动词、名词的数和格,形容词、副词的比较等级,介词和冠词的用法等。

3. 结构知识运用

主要测试考生对单句、句子水平上的各类结构关系和特殊结构知识的熟练掌握程度。结构知识运用主要考查并列结构、从属结构、独立结构和存在句、条件句、强调句、倒装句、省略句等特殊句式以及各种类型的从句。

4. 语段知识运用

主要涉及考生对语义的连贯性和一致性等语段特征的辨别能力,考查考生对递进、转折、顺序、解释和因果等句际关系知识的掌握以及对逻辑衔接、语法衔接和词汇衔接等的语段衔接知识的掌握。

命题特点

英语知识运用的测试方法可以有多种,但新大纲规定该部分内容采用综合填空的形式来考查。综合填空是以格式塔心理学和心理语言学为理论基础而发展起来的综合性测试形式,它是一种在语篇层面上对英语语言知识进行测试的手段。命题选取一篇条理清楚、难度适中、



长约 240~280 词的短文,按照语言知识技能的测试要求,从第二句开始,每隔若干个词就有目的地留出一处空白(总共 20 处空白),要求考生根据自己的英语知识和语感,从给出的四个选项中选出最佳词语来补全这些空白。

综合填空题所选取的短文,一般语言难度适中、条理清楚。在没有抽掉 20 个词语前,大多数考生读起来没有多大困难;但由于命题时有目的地抽取词汇后会留下信息空白,如果语言知识不扎实、语感不强,或没有掌握正确的答题技巧,就可能比较费劲。选文的条理比较清晰,历年来其体裁都是以说明性、解释性的语体为主,记叙文较少。

根据 1991~2003 年试题规定的完形填空题涉及的文章内容,我们可以分析出命题的选材范围和特点。选文的题材取自社会生活(61%)、科普知识(27%)、经济常识和历史故事等(12%)四大类。历年试题文章选材内容:1991 年关于新闻传播,1992 年关于航天科技,1993 年关于介绍室内装修,1994 年关于语言措辞,1995 年关于对睡眠的研究,1996 年关于维生素对人体健康的作用,1997 年关于介绍和评论美国一家临时工介绍所,1998 年关于评论某些历史学家对工业革命在短期内给英国带来贫困的观点,1999 年关于工业生产中制定安全计划的问题,2000 年关于在农业中应如何处理生产和消费之间的关系,2001 年关于新闻自由,2002 年关于信息传播。2003 年关于对青少年身心方面的教育。从以上的试题文章选材来看,题材涉及的多是科普、经济、历史、社会、文化等具有一定时代感、现实性或科学性的文章。因此,考生平时应多读这一类的文章,积累多方面的词汇和知识,这样才能较容易地弄清文章的大意和逻辑关系,为考试做题打下良好基础。

解题要领

英语知识运用部分着重考查考生的语篇理解能力和综合运用语言的能力,因而必须在首先了解短文大意的基础上才能顺利选择正确的答案。解题时,考生要做到以下几个步骤:第一,审题。首先快速诵读原文,抓住文章大意和主旨,尤其注意找到每个段落的主题及相关的重要细节。第二,综合上下文填空。首先把易填的先填上,包括那些固定搭配、习惯用法、冠词连词等,把似是而非和较难的题目暂时搁置一旁,留待最后去做,以便逐步扩大线索,降低填空难度。这些部分填好后,可进一步加深对文章的理解,再结合上下文进行语义填空。考生应从语篇的角度寻找相关线索,利用文中句与句、句群与句群之间的逻辑关系,首先对每一个空格所要求填入的词性和语义做出判断,然后再比较各选项,找出最佳答案。

下面就围绕词汇、语法、结构和语篇衔接这几方面详细叙述英语知识运用部分的解题要领。

1. 词汇知识

英语知识运用部分测试的重点是词汇,它不但要求考生掌握所规定的词汇,更重要的是要求考生在实践中能运用恰当的词汇,选择准确的词汇。考生在解题时,要注意同义词、近义词的辨析和词语的习惯用法及固定搭配。

1) 同义词和近义词的辨析

【例 1】

He may also need money to construct irrigation 46 and improve his farm in other ways.

46. A. vessels B. routes C. paths D. channels (2000)

本题是一个近义词辨析题。意思为“他也需要钱来修建灌溉渠并用其他方式改善农田”。四个选项都是名词,均有“通道”之类的意思,但只有 channels 可与 irrigation 搭配,表示“灌



渠”之意。channel 意为“水道,河道”,可用于 irrigation channels; vessel 用于表示“通道”之意时,指“管状结构”,如: blood vessels(血管); route 意为“路途,路线”,如: the main shipping routes across the Atlantic(穿越大西洋的主要海运路线); path 意为“小路,小径”,如: the path across the fields(穿越田地的小路)。

【例 2】

But they insisted that its 43 results during the period from 1750 to 1850 were widespread poverty and misery for the 44 bulk of the English population.

A. momentary B. prompt C. instant D. immediate (1998)

本题为近义词辨析题,四个选项皆为形容词,均表达时间上很“迅速”的意思,但只有 immediate 可与 results 搭配,表示“直接的后果”,其他选项都不能表达此意。momentary 意为“短暂的,瞬间的”;prompt 意为“迅速的,及时的”;instant 意为“立即的,立刻的”。

2) 习惯用法和固定搭配

【例 1】

But they insisted that its 43 immediate results during the period from 1750 to 1850 were widespread poverty and misery for the 44 of the English population.

44. A. bulk B. host C. gross D. magnitude (1998)

本题为“名词+介词”的习惯搭配题。空白处所在的句子的意思为“……给大部分英国人带来贫穷和痛苦”。该处要求填上一个词来修饰“英国人口”。四个选项中,A 项 bulk 意为“大量”,通常与定冠词 the 和介词 of 构成搭配,the bulk of 表示“大量”的意思。B 项 host 意为“许多”,常用搭配为 a host of,意为“一大群,许多”。C 项 gross 意为“总额,总量”,后常接介词 for。D 项 magnitude 意为“巨大”,固定搭配 the magnitude of,意为“(幅员)巨大”。因此,只有 A 项 bulk 为正确答案,此处表示“大部分的英国人口”。

【例 2】

When the engine would not start, the mechanic inspected all the parts to find what was at _____.

A. wrong B. trouble C. fault D. difficult

本题为习惯用法题。四个选项都是考生熟悉的单词,而能与介词 at 构成惯用短语的只有 C 项 fault。

2. 语法结构知识

完形填空题是涉及一定数量的根据句意和语法结构知识进行选择的考题,这类题为单纯的语法结构搭配测试,选择时主要以语法知识为依据,使本句语法结构正确,整体意思完整并合乎逻辑,不必顾及上下文的逻辑关系。结构搭配测试的范围可能会包括新大纲规定的词法和句法涉及的诸多方面,但从近几年的考题来看,测试重点主要集中在句法中关联词的用法。

【例 1】

When the work is done, a 43 climate of accident-free operations is established 44 time lost due to injuries is kept at a minimum.

44. A. where B. how C. what D. unless (1999)

本题为语法结构测试题,要求选择适当的关联词引导从句。从语法结构来分析,本句包含一分裂式的定语从句,即 44 where time lost due to injuries is kept at a minimum, 其先行词部分为 a 43 climate of accident-free operations, 因主句谓语部分 is established 太短,



修饰先行词 climate 的定语从句被移到主句之后；四个选项中只有 where 可用作关系副词引导定语从句，其他选项均不能引导定语从句。how 和 what 一般用于引导名词性从句，unless 则用于引导条件状语从句。

【例 2】

44 its economy continues to recover, the US is increasingly becoming a nation of part-timers and temporary workers.

44. A. Even though B. Now that C. If only D. Provided that (1997)

此题为语法结构测试题，要求选择适当的关联词引导让步状语从句，表示“尽管”，四个选项中只有 Even though 适合。Now that 用于引导原因状语从句；If only 和 Provided that 则一般用于引导条件从句，均不符合句意。

【例 3】

They do not provide energy, ____ do they construct or build any part of the body.

41. A. either B. so C. nor D. never (1996)

本题为语法结构测试题，要求选择适当的连词，引出主谓倒装句。either 用作副词时，一般置于并列否定句的第二句结尾，表示“也”；either 不用于主谓倒装句。例如：It won't do them any good, but it won't do any harm either. so 置于句首时，可用于引出肯定意义的主谓倒装句，一般其前面要有表示情景的肯定句，表示“也”。例如：If your brother Adam can do it, so can I. nor 置于句首时，可用于引出否定意义的主谓倒装句，一般其前面要有表示情景的否定句，表示“也不”。例如：She had nothing, nor had she sought to understand. never 置于句首时，用于引出主谓倒装句，一般前面不需要情景句。例如：Never should they know what she had suffered. 综观上述分析，只有选项 C 符合句意。

【例 4】

They are different 46 their elements are arranged differently, and each vitamin 47 performs one or more specific functions in the body.

46. A. in that B. so that C. such that D. except that (1996)

此句为语法结构测试题，要求选择适当的连词结构，引导原因状语从句，表示“因为”。四个选项中只有 in that 适合；so that 用于引导目的状语从句；such that 用于引导程度状语从句；except that 用于引导名词性从句，表示“除去”。

3. 语篇衔接

完形填空题答题的关键是建立在对篇章整体理解之上的，无论什么类型的搭配填空都或多或少与此有关，而涉及语篇逻辑搭配的考题是英语知识运用题的典型测试手段。在对这类题进行选择时，不仅要搞清本句的意思和结构，而且要吃透上下文乃至全文的意思，还应注意在篇章的相关部分找到有助于理解的特定词语，或与待空白处相近、具有启发性的词语，最终发现正确的语篇逻辑关系，选出最佳答案。这类题的测试范围可能会涉及各种词性的词汇，常见的有动词、副词（多为用于承上启下、转折或表示程度、时间等副词，如 however, therefore, meanwhile, thus, nevertheless 等）、形容词等，有时还会涉及语法结构的问题。

1) 利用上下文解题**【例 1】**

Successful safety programs may 45 differ greatly in the emphasis placed on certain aspects of the program. Some place great emphasis on mechanical guarding. Others



stress safe work practices by 46 observing rules or regulations. 47 others depend on an emotional appeal to the workers. But, there are certain basic ideas that must be used in every program if maximum results are to be obtained.

46. A. Some B. Many C. Even D. Still

47 题是一个语篇题。要选出正确答案,考生需关注这个句群内部的逻辑关系。本段第一句话是主题句,意思是说成功的安全计划因其所强调的内容重点不同而有所不同。紧随其后的三个句子是对主题句的展开,属于并列关系,是“有些计划强调……;另外一些强调……,还有一些强调……”的意思。所以 47 题的答案应该是选项 D,表示“还有”的意思。

【例 2】

48 Getting enough vitamins is essential to life, although the body has no nutritional use for 49 excess vitamins. Many people, 50, believe in being on the “soft side” and thus take extra vitamins.

50. A. nevertheless B. therefore C. moreover D. meanwhile

此题为语篇逻辑搭配题,要求选择适当的副词,第一句指出,服用过多的维生素对人体营养没什么用处。此句则是上句在语气上的转折,表示尽管如此,为了保险起见,许多人还是多服用维生素。因此,应选择表示“转折”的副词 nevertheless。其他三项在逻辑上都讲不通:therefore(因此)表示因果关系;moreover(此外)用于引入新内容以支持或补充前面的观点;meanwhile(同时)则用于表示时间上同时发生的关系。

2) 利用常识解题

【例 1】

Undoubtedly we will be able, within the next generation, to build “conventional” yet transport operationing at speeds of one or two thousand miles an hour. This 1 mean that 2 journey on Earth could last for more than six hours, and very few would 3 of over two or three hours' duration.

1. A. will B. must C. could D. would

2. A. each B. no C. any D. not

3. A. last B. be C. take D. travel

本段中第 2 题中的两个选项 each, any 根据常识推断就可将其否定,因为在这个世界上不可能任何旅行都需 6 小时以上。D 项 not 不符合语法规范,所以只有 B 项 no 为正确答案。

【例 2】

If a farmer wishes to succeed, he must try to keep a wide gap between his consumption and his production. He must store a large quantity of grain 41 consuming all his gain immediately. He can continue to support himself and his family 42 he produces a surplus.

41. A. other than B. as well as C. instead of D. more than

42. A. only if B. much as C. long before D. ever since

本例的第一句话意思为“一个农民若要获得成功,他就必须在消费和生产之间保持较大的差额(余粮)。”根据常识我们知道,要做到这一点,他应该储存大量的粮食,而不是立即将其消费掉,他只有在生产余粮的情况下,才能养活自己和家庭。所以第 41 题的正确选项是 C. instead of,第 42 题的选项是 A. only if。



Model Test 1

Directions

Read the following text. Choose the best word(s) for each numbered blank and mark A, B, C or D on ANSWER SHEET 1. (10 points)

Authority comes in a 1 of forms, 2 from a police officer's authority of position 3 a scientist's authority of expertise. The race car driver who 4 a motor oil will usually be more 5 than a violinist would be, 6 the race car driver is seen as someone who has 7 in car mechanics.

A major portion of your evidence will probably 8 authorities of one sort 9 another. When you quote "experts" 10 articles and books you have read, you are citing authority, and when you 11 the opinion of someone who has a professional reputation in a given field, you are 12 citing authority. But you will often find that authorities in the same field do not agree 13 one another, and part of your task will be to decide which source of authority helps advance your argument.

Knowing the kinds of evidence available to you makes it easier to decide which forms are 14 for a given assignment. The process of 15 through various kinds of evidence and deciding on those best suited for a particular argument can help you learn a given subject. For example, distinguishing among authoritative statements by professional chemists and 16 facts gleaned from empirical research can help you understand chemistry more fully.

Patrick read a number of articles, taking notes on each, to collect evidence for his discussion of drug abuse. He found statistics on the amount of money spent on drugs, the number of drug-related deaths, and business losses 17 to workers' drug use. He found personal testimony in the form of statements by James Mills, author of a book 18 drug abuse. Patrick's collection of facts 19 information on the countries from which drugs are smuggled, sentencing of drug offenders, and drug education programs. He found quotations from an administrator with the Drug Enforcement Agency that would provide him with 20 appeal to authority.

- | | | | |
|-----------------|--------------|------------------|----------------|
| 1. A. variety | B. rarity | C. priority | D. superiority |
| 2. A. shifting | B. changing | C. ranging | D. extending |
| 3. A. towards | B. to | C. and | D. or |
| 4. A. indoors | B. endows | C. endorses | D. embodies |
| 5. A. convinced | B. demanding | C. demanded | D. convincing |
| 6. A. because | B. now that | C. for fear that | D. so that |



- | | | | |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 7. A. expect | B. experiment | C. expertise | D. excitement |
| 8. A. come in | B. come from | C. come out | D. come on |
| 9. A. or | B. but | C. and | D. with |
| 10. A. which | B. in which | C. whom | D. whose |
| 11. A. prefer to | B. refer to | C. transfer to | D. defer to |
| 12. A. otherwise | B. likewise | C. likeness | D. likely |
| 13. A. to | B. on | C. with | D. upon |
| 14. A. approximate | B. appropriate | C. prosperous | D. precipitous |
| 15. A. sifting | B. shifting | C. drifting | D. lifting |
| 16. A. cited | B. citing | C. being cited | D. to cite |
| 17. A. attributive | B. attractive | C. attributable | D. distributive |
| 18. A. in | B. about | C. on | D. of |
| 19. A. consisted | B. comprised of | C. was made up | D. included |
| 20. A. a | B. the | C. an | D. / |

答案与解析

●答案

1. A 2. C 3. B 4. C 5. D 6. A 7. C 8. B 9. A 10. D 11. B 12. B 13. C 14. B 15. A 16. B
17. C 18. C 19. D 20. C

●解析

1. A variety 意为“种种；多种”，从上下文可以看出，本句意为“权威以多种形式体现出来”。a variety of 表示多种多样的。其他选项与题意不符，可以排除。rarity 意为“稀有；罕见”；priority 意为“优先；重点”；superiority 意为“上级；高傲”。因此 A 项为正确选项。
2. C range 意为“在某范围内变化”，本句中空白处后有 from ...，所以可以判断此处为固定搭配 range from ... to ... 意为“从……到……之间变化”。shift 意为“(使)转移；(使)移动”，尤其指“从一个地方移到另一个地方”；change 意为“(使)改变；(使)变化”；extend 意为“加长；延伸”。因此 C 项为正确答案。
3. B 此处填介词 to，与本句的 ranging from ... 构成习惯搭配 range from ... to ...。其他选项无法满足此条件，故均可以排除。
4. C endorse 意为“赞同；认可”；indoors 意为“户内；在室内”；endow 意为“资助；给予”；embody 意为“使(主意、观念等)体现；使具体化”；本句意为“赛车司机对汽油的认同要比一位小提琴家对汽油的认同更有说服力”。其他选项无此含义，故正确选项为 C 项。
5. D convincing 意为“令人信服的”；demanding 意为“需求的；苛求的；要求难度大的”；demanded 是过去分词，意为“被要求的”；convinced 意为“被说服的”，通常是人作主语。如：I'm convinced that ... 意为“我认为……”。此句意为“赛车司机对汽油的认同要比一位小提琴家对汽油的认同更有说服力”。因此正确答案为 D 项。
6. A 根据上下文可以推断是说明原因的，所以用 because 引导出一个原因状语从句。其他关联词无此用法，故选项 A 为正确答案。now that 意为“既然”，引导让步状语从句；for fear that 引导虚拟条件句，意为



“惟恐;免得”,so that 引导目的状语从句,意为“为了;以便”。

7. C expertise 意为“专门技能;专长”;expect 意为“期望;指望”;experiment 意为“实验”;excitement 意为“兴奋”。本句意为“赛车司机被看成是在汽车修理方面有专长的人”。因此其他选项均可排除,C项为正确答案。
8. B come from 意为“来源于;来自于”;come in 意为“进来;进入”;come out 意为“出现;发表”;come on 意为“进展;改善”。本句意为“大多数的事实根据很可能来自于这样或那样的权威”。从意义搭配上,只有B项合乎题意。因此选项B为正确答案。
9. A one sort or another 意为“这样或那样的”,是一种习惯表达法。其他选项无此用法。
10. D whose 引导定语从句,在句中起形容词作用,修饰 articles 和 books。其他关联词无此用法,均可排除。因此D项为正确选项。
11. B refer to 意为“参考;引证”;prefer to 意为“更喜欢”;transfer to 意为“搬运;转交”;defer to 意为“遵从;听从”。此句与上句句式一样,从上句中 quote, cite 可以推断,本句空白处应填 refer to,表示引证的意思。因此其他答案均可排除。
12. B likewise 此处意为“同样地;相似地”;otherwise 意为“不然;在其他方面”;likeness 意为“相似;类似点”,是名词词性;likely 意为“有可能的”,常用于 be likely to do sth.,意为“可能会发生……”。从上下文的意思看,只有B项为正确选项。
13. C agree with 意为“与(人、想法)意见一致”,此句意为“不过,你会发现同一领域的权威人士也会意见不一”。agree to 意为“同意(某提议)”;agree on/upon 意为“就……达成一致”。因此从空白后的 one another 可以推断答案为C项。
14. B appropriate 意为“适当的;适合的”;appropriate for/to 意为“适合于”。其他选项无此意,故均可排除。approximate 意为“近似的;接近的”;prosperous 意为“繁荣的;富裕的”;precipitous 意为“陡峭的;险峻的”。
15. A sift through 意为“细心调查;细审”,是习惯搭配。其他选项无此搭配。shift 意为“改变”;drift 意为“漂流;漂移”;lift 意为“提高;抬升”。
16. B citing 此处与 and 前的句子为并列结构。从 distinguishing 可以推断空白处用 citing,不能用其他形式。因此排除其他选项,B项为正确选项。
17. C attributable to 意为“可归因(于……)”,是固定搭配。attributive 意为“限定的;形容词性质的”;attractive 意为“吸引人的”;distributive 意为“分散的;分配的”。此句意为“商业损失是由于工人们吸毒造成的”。因此只有C项为正确选项。
18. C on 此处意为“(与主题)有关,关于……方面”,比 about 表示更专门的内容。例如,a book on Shakespeare(讨论莎士比亚的书)。其他选项无此用法,均可排除。
19. D include 意为“包括”,指“某一事物包括另一事物”。例如,The course includes a substantial programme of laboratory work. 这一课程包括内容丰富的实验室活动计划。consist 意为“包含”,常与 of 连用;comprise of 是错误搭配,应去掉 of。be made up 意为“由……组成”,强调组成的各个部分。因此只有D项最合适。
20. C appeal 作可数名词,意为“恳请;恳求”,与 to+名词连用,例如,I made an appeal to him for help. 我恳求他的帮助。appeal 以元音开头,故用 an 来修饰。因此A项为正确答案。