

勞動生產教育



徐錫衍 著

文化供應社印行



徐錫衍著

勞
動
生
產
教
育

文化供應社印行

勞動生產教育

有著作權★不准翻印

民國三十七年七月新一版

基本定價一元七角

(外埠酌加郵運費)

著作人 徐錫衍

發行人 陳立德

發行者

文化供應社

上海：武昌路四七六號一九第
香港：皇后大道中三七號三樓
廣州：西湖路一〇二號
桂林：中正西路三〇號

目次

第一章 勞動生產教育概要

第一節 勞動生產教育的意義	一
第二節 勞動生產教育的演進	八
第三節 勞動生產教育的目標	一七
第四節 勞動生產教育的實施原則	二〇

第二章 國民教育階段中之勞動生產教育

第一節 地位的重要	二九
第二節 教育的對象	三〇
第三節 教育的内容	三三
第四節 教育的方式	三五

第三章 中心學校及國民學校如何實施勞動生產教育（上）

第一節 教學的目標	三九
-----------	----

第二節 教材

- 一、教材的範圍 二、教材的選擇標準 三、教材的組織和排列

第三節 教學法

- 一、教學要則 二、教學過程及教學法 三、教學實施 四、成績考查

第四節 設備

- 一、校事工作的設備 二、農事設備 三、工藝設備 四、家事設備 五、工具與教材的管制

第四章 中心學校及國民學校如何實施勞動生產教育（下）

第一節 劃定區域

第二節 確定事業要項

第三節 建立組織

第四節 工作的一般準備

第五節 工作進行舉例

- 一、水利建設 二、植樹造林 三、農業推廣 四、組織合作社 五、舉行農產品展覽會

第六節 工作之考核與檢討

第一章 勞動生產教育概說

我們過去的教育，概括起來講，可以說是消費的教育，書本的教育，藝術的教育。爲什麼要這樣說呢？茲請分別略述如下：

(一) 消費教育 自學校教育誕生以來，所直接得到的結果，是社會造成了大批的消費者。學校設立愈多，這一種教育愈發展，這一種教育愈發展，結果是造成了大批年放浪的精神和物質享受的慾望，爲社會增加分利失業的份子。

育的前途——一文裏說：「學校出身的青年，都已養成爲西洋物質文明的消費專家，在都市的學生不必說，就是從鄉村內地跑出來的，一讀書就變了！原來可以做一個鄉村的生產者，現在也變成了在都市裏面的消費者。」我們是一個窮的國家，而我們的教育却在助長窮的發展，這就是因爲中國教育助長消費的意味太濃厚的原故。

(二) 書本教育 我們的教育一切以書本爲中心，教師以爲捧着書本教書，已盡教育之能事，學生以捧着書本讀、寫、記憶，亦已達到求學的目的，「教員們教死書，死

教書，教書死，學生們讀死書，死讀書，讀書死。」現在的學校教育和從前的科舉教育都犯了同一的毛病，祇在書本上做工夫，大學如此，中學如此，小學亦復如此。卽如科學的教學，在西洋本重實驗，而在我國卻變成洋八股了。這種書本教育的毒素，到處發生影響，結果把學生訓練成四體不動、五穀不分、文弱不堪、目光如豆的廢物。這種教育的結果，就是在政治方面也充分表現着，只見議案、計劃、宣言、通令等，結果大多是不兌現的支票。這都是書本教育的流毒。

（三）治術教育 我國教育受了科舉教育和「學而優則仕」一類傳統思想的束縛，一向以養成治術人材爲目的。如是便形成了以讀書爲做官進身之階的科舉教育制度，形成了以讀書爲升官發財人生唯一途徑的有毒思想。在這一種教育思想支配之下，中國社會就形成兩種對峙的階級，卽讀書的不做工。做工的無力讀書，用心者治人，用力者治於人，而受教育的目的，在企圖個人地位之顯達成爲治人階級。直到現在，所謂新教育也者，始終還是在這個圈子裏逗遛着。

由此看來，我們的教育斷不能再讓他這樣發展下去，而必須加以徹底的改造。怎樣改造呢？提倡勞動生產教育，應該是起治我國教育沈疴的蓄艾。

第一節 勞動生產教育的意義

顧名思義，勞動生產教育的意義，用不着說明，單在字面上看，已經很明白。至其涵義，可就下列各種觀點說明之：

(一) 就教育改造的觀點說 勞動生產教育是一種依照人類生活要求，以實踐的生產勞動來豐富教育的內涵，更以教育所應具有的積極作用，來改良勞動方法與推進生產事業，因以豐富美滿人類生活的教育。所以勞動生產教育可以說就是最具體的生活教育。教育既以生活為內容而與生產勞動相結合，則實施勞動生產教育的結果，很自然的可能將我們過去教育裏面的消費教育、書本教育和治術教育的成分，溯源正本的逐步與以澈底的改造；這樣一來，教育在本質上遂必然的會起了重大的變化，而發生教育改造的作用。因為勞動生產教育，不是像消費教育、書本教育和治術教育等等，只要在紙上談兵室內講說就行了，而必須要從實踐中訓練學生，使具有勞動生產的知能，培養其從事勞動生產工作的興趣，養成其生產操作的習慣和態度；這樣，教育在方法上又必然要起着重大的變化。更進一步，培養學生勞動生產之興趣、習慣與態度，訓練其知能，這僅

是完成了勞動生產教育一方面的工作，這裏面顯然的還有着重大的缺陷，如果我們忽略了更重要的一方面，——不知以勞動生產爲中心，更深入的培養學生以新的人生觀和社會觀，則一切努力將成徒勞，而必然會使學生落於機械的被動而痛苦的筋肉勞動的狹路上去，而終於使勞動生產教育全歸失敗。於是在這裏，爲着要培養新的手腦並用，靈肉一致，生機活潑的生產勞動者，便又要求着密合無間的實施新的人文一致的教育。以勞動生產爲中心昇華成人文一致的新教育，其基礎是建立在科學教育的上面的。事實上勞動生產教育與科學教育是不能分開的，勞動生產只能作爲更具體的科學教育的實踐的姿態出現。在今日而談生產勞動，非根據科學的方法不可，無論農工生產都是如此，然後纔能在現代科學世界裏立足，纔能真正的達到豐富美滿人類生活的要求。於是以科學教育爲基礎，新的人文一致教育爲精神，實踐的生產操作爲實體的勞動生產教育，便切實合理的澈底的改造了中國的教育，而大有助於中國社會之進步。

(二)就經濟建設的觀點說 勞動生產教育自然是很明白的與經濟建設分不開，但這並不是狹隘的物質生產的活動，或單純的農工職業教育所能加以範圍，這我們從上述教育改造的觀點裏已經可以獲得充分的說明和理解。因爲無論是勞動生產教育，或是經

濟建設，就二者的涵義看來，其內容都很深長宏遠，所以我們不能因為表面上的增加物質生產，和着落在農工職業教育的具體形式上，而說勞動生產教育和經濟建設的關聯及其內容，就是這些。爲着獲得全面的認識，茲就廣義與狹義，消極和積極的觀點來對問題略加說明如後：

(A) 廣義與狹義的分野 狹義的勞動生產教育，就是把勞動生產教育看做物質生產的活動。換言之，就是以教育的方法來訓練生產的技能。如常導之說：「生產教育依最簡單的解釋，便是以陶鑄生產者爲其主要任務之教育設施。」廣義的勞動生產教育是把勞動生產看做人類活動進步的中心，隨之，便以之作爲教育的中心，於是勞動生產教育便成爲如上所述的生活教育。將整個教育籠罩在勞動生產活動的空氣裏，又以勞動生產作爲全部教育的骨幹，使得大家認爲要生活便應該要從事生產勞動，進而樂於生產勞動，養成了生產勞動的習慣。於是我們可以不必若有其事的談狹義的職業教育和藝徒教育，高喊增加物質生產的口號，而整個社會在勞動生產教育的動力主導和氣氛籠罩中，自然而然的會達到經濟建設的最高理想，在這裏農工職業教育的許多問題，也必然會獲得合理的解決。

(B) 積極與消極的意義 勞動生產教育，可以說包含兩方面的意義，一方面是積極的，另一方面是消極的。積極是開源增產，消極的是節流善用，二者同等重要。因此積極的利用人力、物力、時間、金錢和科學，向生產創造方面發展，和消極的養成受教育者刻苦、耐勞、勤儉、樸實的態度，增加生產效率和使生產品不致浪費，這都是勞動生產教育所應有的內涵。二者合為一體，方大有助於經濟建設運動之開展。

總之，就經濟建設的觀點說，勞動生產教育應該自廣義的遠景上來決定趨向，籠罩狹義的職業教育於其中，而加以引進與改造。積極與消極的兩方面，只是一體的內涵與外形，精神和主體事實上是不可分割。這樣整體健全有力的勞動生產教育，方能倚之來完成經濟建設的最高理想。

(三) 就社會建設的觀點來說 我們提倡勞動生產教育，恰在中國社會大變革，要求建設新社會的時期，或者我們可以說，就是為了建設新社會，所以我們要積極倡導勞動生產教育。因此我們有從社會建設的角度來觀察和安排勞動生產教育的必要。我們所要建設的是什麼社會呢？不成問題的，我們所要建設的是二民主義的新社會。三民主義的新社會絕對不是封建式的，也不是資本主義式的，這是一個自由、平等、幸福的理想

社會。如果我們認為新的社會建設應該基於新的經濟建設之上，而勞動生產教育又可以解釋做在經濟建設方面的意義特別濃厚的話，則就勞動生產教育的理想來建設的新的社會，應該是一個富厚的社會，在這個富厚的社會裏，富厚的個人是不存在的，不勞動者不得食。在建設新社會的共同理想下，體力勞動與精神勞動結合為一，且有同等的價值，每個勞動者都應對新社會建設盡其應有之貢獻，於是在這富厚的新社會裏，每個勞動者個人的一切合理要求，自然都會獲得公允而平等的滿足。爲了這一理想社會的達到，所以勞動生產教育的對象，應該以勞動者爲中心；在文化方面，則要謀精神勞動與體力勞動之溝通，而盡有其生產建設之意義；在形式上，生產應該社會化，學校與工廠農場打成一片。生產技術之訓練，固應爲勞動生產教育所注重，而生產關係之闡明，亦不可忽視，而應謀加以革轉，以免形成個人主義乃至資本主義的生產。所以就社會建設的觀點上說，勞動生產教育是運用勞動與自然的結合，在正常的、平等的社會關係中，增加生產效能，解決民生問題的教育。依此，實施勞動生產教育的目的，是社會性的建設，而不是個人性的慾望的滿足。

在這裏，我們可以對勞動生產教育的意義，歸納成如下一段明簡扼要的說明了：

「勞動生產教育是一種以科學教育爲基礎，新的人文一致教育爲精神，其實體是廣義的充實美滿人類生活的經濟建設，而其歸趨則是建設三民主義的新社會的教育。」

第二節 勞動生產教育的演進

「勞動生產教育」這一名詞，是最近纔流行的。如果我們要敘述它的演進，明白其產生的由來，那就必然要把「勞作教育」「生產教育」「職業教育」等等在中國的發展略史，加以綜合的說明。因爲這些，事實上都是勞動生產教育，不過其涵義似乎都不及「勞動生產教育」這一名詞的來得積極、深長和豐富罷了。

大概我國勞動生產教育的演進，可以分做發生、發育和成長三個時期。茲依其順序加以紹述如下：

(一)發生時期 光緒二十九年學部所頒行之「實業學堂通則」，其設學要旨在振興工商等實業，爲富國裕民之根本。民國肇建，其實業教育制度承清代之舊而略變其名稱。概括的說，既係貫徹「尚實」的主張，而有認教育必須以生產爲一種目標的趨勢。但是還沒有把「生產」與「教育」這兩個名詞，接連起來，更沒有把「勞動」二字冠戴

上去。民國四以後，漸有人起來提倡與闡明，是年志厚發表「現代教育思潮」一文，提出「勤勞創作問題」，以爲「自大體言之，可分爲二：其一，以手足之生產的勤勞，及其創作的活動爲主；其二，以心意之生產的創作的勤勞爲主。」已有勞力勞心之創作，同有生產價值之意。

民國六年中華職業教育社成立時發表的宣言中，也有「今吾中國至重要至困難問題，厥惟生計；求根本上解決生計問題，厥惟教育。」同年全國實業學校校長會議提出「注重實業補習學校以增國民之生活能力案」。其議決的辦法中，有一項主張，「生徒不收學費，其實習工作之物品售出後，補充校中擴充經費。」其以勞動生產爲教育的目的，更爲明顯。

是年朱元善發表「生產主義之理科教授」一文，主張「世界以生產爲必要，教育即當注意於此目的，而不可誤其趨向。」進而斷定說：

「所謂生產者，非他，即產業之發達是已。故一國家產業之興廢，恆視其國民生產能力之如何而分。而一國民生產力之強弱，又視乎教育所宗主義之如何而定。教育而注重於生產，則生產興矣，教育而不注重於生產，則產業廢矣。我國近年以來，振興產業

問題，已爲國家最重極要之第一問題，然對此問題而欲求根本之解決者，則舍小學教育，其道無由。」

朱氏是我國談生產教育的第一人，他這篇文章，全文側重理科與生產之聯繫。朱氏說：

「小學之理科教授，當視爲生產上之第一要端。」

又說：

「居今日而言理科教授，誠非採用生產主義不可。生產主義者，可申言之，即合實用主義與形式陶冶之二者，融會通變，而息息以生產爲指歸，務與時代精神，確合無間而已。」

又說：

「務使理工二科，十分聯絡以發揮生產的之教育效果。」

民國七年陶知行有「生利主義與職業教育」一文，闡明生利主義與職業教育之關係，他說：

「……職業教育應以生利爲主義，生利有二種，一曰生有利之物，如農產穀，工製

器是。二曰生有利之事，如商司通有無之事，醫司治病之事是。前者以物利羣，後者以事利羣，生產雖有事物之不同，然其有利於羣則一。故凡生利之人，皆謂之職業界中人，不能生利之人，皆不得謂之職業界中人。凡養成生利人物之教育，皆得謂之職業教育，凡不能養成生利人物之教育，皆不得謂之職業教育。」

陶氏所提倡之「生利主義」教育主張，與現今的「生產教育」不謀而合。同年五月黃炎培之「職業教育談」，對於各國的職業教育，照他說也就是生產教育，曾極力介紹。黃氏說：

「各國方致力於戰後教育之研究，實言之，製造也如何使之更精，運輸也如何使之更捷，或謀事後彌補瘡痍，或謀乘機發展國力。雖地位不同，要其心光目光所凝聚之一點，惟地與人與物生產能力之增進問題而已。夫欲解決地與人與物生產能力之增進問題，舍職業教育，尚有他道耶。」

民國九年，江蘇師範學校附屬小學聯合會第七次會議討論各科教材選擇標準，對於理科一項，議決以生產為原則。其中有二點說：

「可以做衣、食、住和工藝的原料的——這幾種是生產的原料……不是空泛的。」

「可以做農、工、商、運輸的助力……」

關於手工科方面也有一項主張要「有生產價值的」。民國十三年第十屆全國教育聯合會討論鄉村教育，主張注重農事實習，以爲「從小學起，即注重園藝農事之實習，使之親自耕耘……則國內自無上等游民之患矣」。其辦法有「小學校宜自置菜圃農場，以資實習」，宜與農戶聯絡，於農忙時幫助一部分之工作。

總而言之，自民四以後，生產本位的教育，在思想界已活躍表現，「生產教育」這個名詞，也已正式運用。惟尙未得政府方面的推動，教育法令裏面，還沒有論及。所以勞動生產教育，此時僅在幼稚時期。

(二)發育時期 至十五年許崇清爲黨化教育，首先發表具體教育方針，他更進一步，要正式將生產的作用，列入教育方針裏面。許氏說過這樣的話：

「中國從來的教育，祇是關於支配行動的教育；關於生產行動的教育，在中國是從來所無的。自從施行新教育制度後，非獨不是只在關於從來所行支配行動的教育外，附加一種從來所無生產行動的教育；而且關於支配行動的教育，是全然以現代政治科學爲基礎。關於生產行動的教育，是全然以現代技術的科學爲基礎。這種教育的目的，是在