

爱国情感教育心理学丛书

爱国情感教育心理学初探

主编：梅仲荪 段蕙芬

副主编：顾海根 吴雅琴

人民教育出版社

爱国情思 心理学初探

主 编： 梅仲荪 段蕙芬

副主编： 顾海根 吴雅琴

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

图书在版编目(CIP)数据

爱国情感教育心理学初探 / 梅仲荪等编. — 北京: 人民教育出版社, 1995

(爱国情感教育心理学丛书 / 梅仲荪等主编)

ISBN 7-107-11299-6

I. 爱… II. 梅… III. 爱国主义教育—教育心理学
IV.D647

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 09073 号

爱国情感教育心理学初探

梅仲荪 段蕙芬 主编

责任编辑: 魏运华

•

人民教育出版社出版发行

全国新华书店经销

华云电子数据中心照排

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 10.125 字数 238,000

1996 年 1 月第 1 版 1996 年 1 月第 1 次印刷

印数 1—3,000

ISBN 7-107-11299-6

G·4472 定价 12.00 元

序 言

从小培养儿童和青少年的爱国情感，是时代赋予教育工作者和心理学研究工作者的一项重要任务。1991年，国家教育委员会将《中小学生爱国主义教育中的心理学问题研究》列为“八五”期间教育科研重点项目，由上海市教育科学研究所承担研究任务，上海市特级教师梅仲荪同志为负责人。四年来，课题组成员奋力合作、潜心研究，完成了阶段研究任务，今天将《爱国情感教育心理学初探》（以下简称《初探》）一书奉献给读者，这是教育心理学研究领域内的一项丰硕成果，也是爱国主义教育研究的一个可喜收获。我怀着十分喜悦的心情向大家推荐此书。

纵观全书，我认为它具有以下四个方面的特点：

一、理论上有新创见。《初探》一书的作者在吸取国内外心理科学研究最新成果的基础上，以研究爱国情感形成规律为重点，对爱国情感的心理成份进行了多角度多层次的分析研究，提出了三维结构理论。这一理论将爱国情感理解为由三个维度组成的多层次多水平的整合的心理组织，它表现为一个动态的彼此交叉、互为联系的网络体系，为深入开展爱国情感教育心理学研究提供了理论上的支撑点，为中小学生爱国主义教育系列化、规范化、制度化建设提供了科学依据，又为提高爱国主义教育的实效性发挥了指导作用。《初探》一书还提出了爱国情感测量的新思路，这对心理科学的学科建设具有创新意义，对中小学生爱国主义教育实施评估将产生深刻的影响。

二、调查中有新发现。中小学生爱国认知、情感和行为的现

状如何？广大中小学教师对当前爱国主义教育实效评价如何？课题组在这方面开展了很有意义的基础性研究。他们在调查中发现：幼儿时期很难形成“祖国”等抽象概念，对这一阶段的儿童要以培养爱国基础情感为重点。中小学生对爱国认知、情感和行为发展存在着显著的年龄差异。在爱国认知方面，小学阶段有明显的渐进性，初中阶段发展迅速，高中阶段又趋于平稳；在爱国情感方面，中学生感受社会美好现象的同时，对社会上的某些丑恶现象，会产生强烈的憎恨。如何将这种情感体验引向深刻，是学校教育需要研究的新问题。此外，广大教师对爱国主义教育的实效性评价不一，提出了许多发人深省的问题，这已经引起了有关决策部门的重视。

三、实验上有新突破。“实验是教育科学发展的生命”。《初探》一书的作者在这方面作了勇敢的尝试，取得了一定成果。他们以探索学生爱国情感内化过程的影响因素为目的，结合语文课堂教学，进行了若干探索性实验。由于目标明确、设计合理，实验效果可信。实验表明，重视学生对课文中关键词句及它们所隐含内在的深层思想情感的觉知，提高情感的理解和感受水平，使爱国情感内化过程成为协调统整的过程，能促进学生人格的发展。实验还表明，爱国情感内化过程也是价值观认同的过程。这一实验，是科学研究和教学实践相结合的一次尝试，对情感教育心理学的实验研究作出了探索，对发挥语文学科在爱国情感培养中的主渠道作用提供了有益的启示。

四、经验总结带有规律性。《初探》一书从心理学角度对广大教师创造的培养爱国情感的先进经验进行筛选、提炼和概括，使之系统化、理论化，具有规律性，便于操作，利于推广。

《初探》如同新生的婴儿，既有富于生命力的一面，又有不成熟的一面。正如编著者在“后记”中写的：“书稿在理论上还不够

成熟，调查测试和实验设计尚不够严密，经验总结的科学水平还有待于提高。”据我所知，这不是编著者故作谦虚，而是他们真情的坦露和由衷的愿望。作为本课题的指导教师，我希望这本书的出版能引起更多的同志对爱国情感教育心理学研究的关注，也欢迎大家提出批评，以促进心理科学的发展、爱国主义教育水平的提高、民族思想道德素质的增强。

曾子方

一九九五年四月于上海师大

本书是上海市教育科学研究所承担国家教育委员会
“八五”重点项目“中小学生爱国主义教育中的心理学问题研
究”成果，由人民教育出版社资助出版。

《爱国情感教育心理学丛书》

顾问：曹子方 顾志跃

主编：梅仲荪

编委：段蕙芬 顾海根 吴雅琴

选题策划 吕 达

丛书责编

目 录

序 言	(1)
-----	-----

●理 论 篇	(1)
--------	-----

一、爱国情感教育心理学概述	(1)
(一) 我国爱国情感教育的追溯	(2)
(二) 中小学爱国主义教育研究现状	(6)
(三) 爱国主义教育中的心理学研究概况	(10)
二、爱国情感心理成份的三维结构	(17)
(一) 爱国情感心理成份研究现状的初步分析	(17)
(二) 爱国情感心理成份三维结构的提出	(20)
(三) 爱国情感心理成份三维结构的初步验证	(24)
(四) 爱国情感心理成份三维结构理论在教育实践中的应用	(29)
三、爱国情感的孕育	(32)
(一) 爱国情感孕育的基本含义	(32)
(二) 爱国情感孕育的基本内容	(35)
四、中小学生爱国情感的测量	(40)
(一) 爱国情感的研究模式及方法的探索	(40)
(二) 爱国情感测量的意义	(41)

(三) 与爱国情感相关的测量方法	(42)
(四) 爱国情感测量的最初尝试	(46)
(五) 爱国情感测量的新思考	(48)

●调查篇

一、 爱国认知、情感、行为和教育现状	
调查概述	(54)
(一) 调查的目的和意义	(54)
(二) 调查的总体构想	(55)
(三) 调查过程	(57)
(四) 调查的主要结果与启示	(59)
二、 中学生爱国认知、爱国情感、爱国行为的	
现状调查	(62)
三、 小学生爱国认知、爱国情感、爱国行为的	
现状调查	(81)
四、 幼儿对祖国的初步认识和基础情感的调查	(99)
五、 中小学教师对学校爱国主义教育现状的	
评估	(112)

●实验篇

一、 影响爱国情感内化因素的实验	(133)
(一) 实验的意义和目的	(133)
(二) 实验的方法	(134)
(三) 实验的结果与分析	(136)
(四) 几个问题的讨论	(147)
二、 语文教学中爱国情感内化的研究	(150)
(一) 几个方面的探索	(150)

(二) 实验课教学实录·····	(155)
三、爱国情感内化实验中的测试·····	(182)
(一) 试题编制的理论依据·····	(183)
(二) 试题的编制及分析·····	(185)
(三) 测试之反刍·····	(187)
●培 养 篇 ·····	(190)
一、幼儿爱国基础情感的培养·····	(190)
(一) 在幼小的心灵中播洒爱的种子·····	(192)
(二) 从认识和了解祖国入手·····	(196)
(三) 萌发幼儿爱祖国的情感·····	(199)
二、小学生爱国情感的培养·····	(203)
(一) 小学生爱家庭、爱父母情感的培养·····	(205)
(二) 看发展变化, 育爱校情感·····	(214)
(三) 培养学生从小爱家乡的情感·····	(221)
(四) 小学生爱国情感培养的途径和方法·····	(226)
(五) 运用英雄塑像, 对小学生进行爱 祖国的教育·····	(236)
(六) 暗示在培养小学生爱国情感中的作用·····	(241)
三、中学生爱国情感的培养·····	(248)
(一) 在对外开放中培养学生的爱国情感·····	(249)
(二) 考察标示物, 进行爱国主义教育·····	(255)
(三) 运用校友典型, 培养爱国情感·····	(263)
(四) 遵循情感的发展规律, 进行爱国 情感教育·····	(267)
附录:《上海市中小学爱国主义教育实施方案》·····	(274)
后 记·····	(311)

● 理 论 篇

爱国情感是一种最纯洁最高尚的情感,也是人类情感体系中最深刻最复杂的情感。在个体发展的过程中,爱国情感萌芽于童年时期,形成于青少年时期。中小学阶段是学生爱国情感形成的关键时期,因此,加强对中小学生的爱国主义教育,培养他们的爱国情感显得特别重要。加强中小学生学习爱国主义教育是民族振兴的一项凝聚力工程;重视爱国情感的培养,正是这一项伟大工程的基础。为了打好这一基础,需要加强多学科的研究。本书试图从爱国情感教育心理学的角度,通过理论研究、调查研究、实验研究和经验总结等途径揭示爱国情感的心理成份、发展现状、内在机制和有关的教育对策,使中小学爱国主义教育能以心理学为依据,提高它的科学水平,增强它的实效性,使未来一代的思想道德素质得到进一步提高,使民族的凝聚力和向心力得到进一步的增强,使心理科学在精神文明建设中发挥更大的教育效能。

一、爱国情感教育心理学概述^①

爱国主义,一般是指人们对自己祖国的热爱态度和深厚情感。称为“主义”,不仅是指个体的一种情感体验,而且是指民族情感、伦理思想、政治观点、法律行为等多种成份所构成的一种热爱祖国

^① 本部分撰稿人:梅仲荪(上海市教育科学研究所)。

国、忠于祖国的思想体系。因此,对爱国主义,不同学科有不同的研究视角。中小學生爱国主义教育中的心理学问题主要是从教育学和心理学结合的角度研究爱国主义和爱国主义教育。在爱国认知、爱国情感、爱国行为的形成过程中,爱国情感处于中介的核心地位。因此,《爱国情感教育心理学初探》重点探索爱国情感形成发展的有关规律和培养的若干措施,为提高爱国主义教育的科学水平作出努力。爱国情感教育心理学的研究是在中小學生爱国主义教育研究基础上的深入。为了把握研究的方向,需要对爱国情感教育的历史和当前中小学爱国主义教育的现状作一追溯和介绍。

(一) 我国爱国情感教育的追溯

爱国情感作为一种社会性情感,它具有世界意义。全世界各国人民无不对养育自己的祖国怀有崇敬和依恋之情,无不把自己的祖国视为最神圣、最亲爱的母亲,这是在各民族发展的历史长河中形成的一种认同心理。十八世纪法国启蒙思想家孟德斯鸠在《论法的精神》一书中把爱国列为每个公民的美德,“是共和国政府运行的原动力。”^① 美国杰出的政治家林肯认为:“黄金诚然是宝贵的,但是生气蓬勃、勇敢的爱国者却比黄金更为宝贵。”^②

我们中华民族,是一个具有优秀爱国传统的民族。五千年的历史、壮丽的山河、灿烂的文明、辉煌的成就、无与伦比的民族智慧、绚丽多彩的艺术珍宝、不屈不挠的坚强性格、崇高忠贞的民族气节、可歌可泣的英雄壮举……培养了中华民族高昂激扬的民族自尊心和民族自豪感。这种高尚的民族情怀,永留于民族意识之中,代代相传、发扬光大,即使在近代民族受辱之时,也没有湮没。

① 陶瀛涛主编:《爱国主义教育手册》,四川人民出版社,1990年4月版,第688页。

② 李振瀾等主编:《中外名言大辞典》,四川辞书出版社,1991年2月版,第419页。

中华民族爱国传统的形成,有种种原因,其中一个十分重要的因素是我国长期以来重视爱国情感的教育。

早在春秋之时,孔子就开创了我国爱国情感教育的先河。他的教育思想和教育实践,对我国爱国传统的形成和爱国情感教育的发展,有着深远的影响。

孔子的爱国情感教育思想,我们归纳有以下三点:

1. 孔子的仁论为我国爱国情感教育提供了理论基础

孔子提出“仁”的思想。“仁”,即“爱人”,“泛爱众而亲仁。”孔子认为爱父母为孝,爱兄弟姐妹为悌,爱老师为敬,爱朋友为信,爱民族、爱国家为忠。孔子的这一思想对于协调社会中的人际关系,提高中华民族的道德素质,培育爱国情感,起着巨大的亲和作用。事实上,“仁”,不仅是人伦世界的天然纽带,而且也是爱国情感形成的基础之一。仁爱,在家庭成员之间具有强烈的凝聚作用,它还使同乡同民族之间的思想情感更亲密。中华民族要统一、求稳定、不愿分裂、反对动乱的共同心理态势,增强了民族的亲和性,促进了民族的统一。

2. 孔子的孝道是爱国情感教育的重要内容

孔子将孝视为仁的体现,它是培养仁爱思想的土壤。孝,是对父母的一种特殊感情。爱的情感是从爱亲人中培养的,由爱亲人扩大到爱国,这是情感迁移的一种表现。在中国古代的爱国情感教育中,常常把孝父母和忠君主相联系。从小培养孝心,长大后移孝于君主。在家为孝子,于君为忠臣。在中国古代,君主是国家的象征,忠于君主,是对国家忠和爱的表现。这是古代爱国的一种特征,它带有封建性。但人们在“爱亲”的过程中,常常以己之情度人之心,推己及人,这种亲情源于血缘,高于血缘,超于血缘使爱国之情的萌发和发展有了基础。

3. 孔子的礼仪是爱国情感教育的主要形式之一

孔子的礼,从内容来说,包括温良恭俭让等方面;就形式而言,有礼仪、礼遇、礼节等多种形式。这些礼是人们表达情感的一种载体。孔子之“纳德入礼”、“礼中注和”、“引仁入礼”,为中华民族成为“礼仪之邦”作出了历史性的贡献,对中华民族“落叶归根”的传统心理的形成起到了功德无量的作用。孔子提倡祭祖的礼俗,发展崇敬祖先的民风,强调移孝于忠,这些对于培养和深化人们爱祖国的民族感情,起到了潜移默化的作用。人们常用“父母之邦”来称谓“祖国”,表达了个人与祖国血肉相连的情感,其源起于孔子时代。我国古代祭祀的礼仪不仅重血缘,而且重功德,后来成为我国特有的生动的爱国情感教育的好形式。在我国广袤的大地上,爱国志士、民族英雄的祠堂、庙宇、墓地到处可见,各地人民“寒食酒浆,春风纸蝶,岁时浇奠不绝”。这类哀而动人的教育活动,对形成共同的民族心理,培养爱国情感,发挥了积极的作用。

据有关历史记载,中华民族的爱国情怀早在春秋战国时期就已逐渐成为维系人们心理的一种民族心态。《战国策》中明确写道:“周君岂能无爱国哉。”《汉记》中有“亲民如子,爱国如家”的记载。诸子百家中也有不少人注重爱国情感的教育。墨子从国家百姓利益出发,推行“兼相爱”、“交相利”、“摩顶放踵”、利于众人的主张,给人以“尚国”、“兼爱”的教育。孟子提出“民为贵,君为轻”的爱民思想,他“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的人格,又给人以“浩然正气”的影响。

到了宋代,王安石实行富国强民的教育改革,为国家培育了大批爱国之士。朱熹等人崇尚“修身、齐家、治国、平天下之道”,以自身的爱国榜样,给人以一种道德力量。

在我国的家庭教育史上,有许多爱国情感教育的例子。传为佳话的有“岳母刺字”。南宋抗金名将、杰出的民族英雄岳飞,自幼家境贫寒,生活凄苦,但家教甚严。岳母不仅教育他发奋苦读,从小习

武，磨炼意志，在金兵入侵、山河破碎、百姓生灵涂炭之时，她要求岳飞勇敢地走上战场。出征前夕，为鼓励儿子奋勇杀敌，报效国家，在他背上深深地刺上“精忠报国”四个大字。这是一个母亲的训言，也是整个民族的誓愿。后来，这四个字伴随岳飞度过峥嵘岁月，为国立下了赫赫战功。

· 明末清初的爱国志士顾炎武，以“天下兴亡，匹夫有责”的名言流传后世。他的爱国情怀、报国之志的形成同其养母的潜心教育分不开。养母王氏在给炎武教授《小学》、《四书》的同时，把古代民族英雄、忠烈志士的故事讲给他听。顾炎武自述道：“自不孝炎武幼时，而吾母授以《小学》，读王蠋忠臣烈女之言，未尝不三复也。”可见其养母对他忠国爱民思想、坚韧不拔性格的形成影响极为深刻。后来，炎武的母亲在清兵入侵之时绝食自杀，以明抗清之志，临死时嘱咐炎武不忘祖训，坚持斗争，再一次激励顾炎武走出书斋，百折不挠地去实现“反清复明”的大业。

由于中华民族重视爱国情感的教育，我国历史上涌现出了无数民族英雄、杰出学者、爱国诗人，他们以伟大的人格、高尚的情操、悲壮的英勇行为谱写了许许多多壮丽动人的爱国诗篇，使人民振奋，使敌人丧胆。林则徐“虎门销烟”，表现了为国除患的决心、“置祸福荣辱于度外”的气概，“若鸦片一日不绝，本大臣一日不回，誓与此事相始终，断无中止之理。”赤诚的爱国之心、无畏无惧的英雄本色，为世人所敬仰。抗日名将谢晋元，坚守阵地，英勇不屈，他在给亲属的信中写道：“大丈夫光明磊落而生，亦必光明磊落而死。”这种民族气节正是爱国情感长期孕育的结果。

我国历史上的爱国情感教育，由于历史的局限，在发挥积极作用的同时，也存在一些消极因素，例如：孝道和忠君教育，由于受到封建思想和阶级利益的影响，容易产生愚忠愚孝的弊端；过去的礼仪教育，也过于繁琐，等级观念强，有不少守旧性，给爱国情感培养

带来不少负面影响。

今天,在进行新时期爱国情感教育中,我们既要继承优良的教育传统,又要克服不利于爱国情感形成的消极因素,使之更具有时代性、科学性、实效性。

(二) 中小学爱国主义教育研究现状

1949年9月,中国人民政治协商会议通过的《共同纲领》,第四十二条规定:“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物为中华人民共和国全体国民的公德。”人民教育家徐特立在《论国民公德》一文中专门论述了爱祖国教育的重大意义,他认为:爱祖国是最高公德,要“把爱祖国列为公共道德的第一位”,“人民不仅有权爱国,而且爱国是个义务,是一种光荣。”^①接着人民教育出版社出版了《学校中的爱国主义教育》一书,全面地论述了学校中爱国主义教育的意义、任务、目的、原则、内容、方式方法以及教师在爱国主义教育中的作用,对当时的中小学爱国主义教育起到了很好的指导和推动作用。1978年4月,邓小平同志《在全国教育工作会议上的讲话》中,充分肯定了解放初期在爱国教育等方面取得的成绩。他认为:当年的五爱教育,“树立了一代新风”,“这种风气不仅是中国历史上从来没有过的,而且受到了世界人民的赞誉。”为此,邓小平同志要求在全国范围内恢复和发扬这一优良的教育传统,把青少年培养成为忠于社会主义祖国的优秀人才和为人民积极工作的劳动者。^②1983年7月2日,中共中央宣传部、中共中央书记处研究室联合公布了《关于加强爱国主义宣传教育的意见》,文件明确提出:要重视爱国情感的培养,要“从儿童时代起,就把‘祖国母亲’铭刻在自己的头脑中”,“把爱国主义的觉悟和感情,变

① 《徐特立教育文集》,人民教育出版社,1979年2月版,第182—183页。

② 《邓小平文选》第二卷,人民出版社,1994年10月版,第105页。

成奋发图强、建设祖国、保卫祖国的实际行动。”^①接着,又把中小
学生爱国主义教育的研究列入“六五”期间国家重点科研项目之
一,组织力量开展了“爱国主义的基本含义和重大意义”、“中小
生爱国主义教育的基本任务和内容”、“在集体中进行爱国主义教
育”、“在教学中进行爱国主义教育”、“在课外活动中进行爱国主义
教育”、“在家庭中进行爱国主义教育”等专题的研究,取得了丰硕
成果,出版了《中小学生爱国主义共产主义教育引论》一书,并荣获
“全国首届优秀教育理论著作奖”。该研究认为:爱国主义的基本含
义“是指人们对自己祖国的深厚感情或热爱态度。”它将中小
生爱国主义教育的基本任务和内容确定为:(一)增强和提高中小
生对祖国的了解和认识;(二)培养中小生的爱国之情和报国之
志;(三)培养中小生报效祖国的行为习惯。其中,对培养爱国情
感作了专门的分析。它指出:“人的任何活动都需要积极的情感作
动力。在增强和提高中小生对祖国了解和认识的基础上,还应努
力培养他们的爱国之情,这是加深中小生对祖国认识的‘催化
剂’,也是使学生产生爱国行动的重要中介环节。”还提出要在培养
民族自豪感和民族自尊心的基础上,培养民族责任感和义务感,这
是爱国主义情感的核心内容。在教育内容的实施要点上提出了分
层次的要求。^②上述研究对于改变过去在中小生爱国主义教育
上的“一刀切”起到了积极的作用,并使爱国主义教育成为中小
生思想教育中的一个相对独立完整的教育体系,这对中小学爱国
主义教育实践,具有指导作用。为了把爱国主义教育的研究引向深
入,国家教育委员会于1991年将《中小学生爱国主义教育中的心

① 瞿葆奎主编:《教育学文集——德育》,人民教育出版社,1989年3月版,第376—388页。

② 王逢贤主编:《中小学生爱国主义共产主义教育引论》,教育科学出版社,1987年3月,第88—106页。