

# 培养生动活泼的 主动的学习空气

江苏省教育研究所編

江苏人民出版社

# 培养生动活泼的 主动的学习空气

江苏省教育研究所編

\*

江苏省书刊出版营业登记证出〇〇一〇一〇号

江苏人民出版社出版

南京湖南路十三号

江苏省新华书店发行 江苏新华印刷厂印刷

\*

开本 787×1092 1/32 印张 3 1/16 字数 50,000

一九六五年八月第一版

一九六五年八月南京第一次印刷

印数 1—65,000

统一书号：7100·1749

定 价：(5)二角一分

(学校内部发行)

## 編 者 的 話

改进教学方法,提高教学质量,使学生在德育、智育、体育諸方面生动活泼地主动地得到发展,这是关系到如何贯彻党的教育方針的大問題,关系到培养什么样接班人的大問題。一年多来,全国各地报刊上登載了不少有关这个問題的文章。为了便于全省中、小学教师和教育行政干部学习,我們选編了这本小册子。

江苏省教育研究所

一九六五年七月

## 目 录

- 培养生动活泼的主动的学习空气……………《人民日报》社论(1)  
(一九六四年四月十一日)
- 采取启发式的教授法……………《人民日报》短评(9)  
(一九六四年四月三日)
- 教学也要有全局观点……………《人民日报》短评(11)  
(一九六四年四月七日)
- 情况明 决心大 工作细……………《人民日报》短评(14)  
(一九六四年四月十二日)
- 学习郭兴福教学方法……………(转载)(17)  
(一九六四年三月)
- 改进方法,贯彻方针……………(转载)(22)  
(一九六四年四月)
- 从改进领导方法做起……………《辽宁日报》短评(26)  
(一九六四年四月二十四日)
- 既积极又慎重……………《青海日报》短评(29)  
(一九六四年四月三十日)
- 用革命精神和科学精神改进教学方法……………《浙江日报》社论(32)  
(一九六四年五月二十日)
- 一颗红心,两种准备……………(转载)(38)  
(一九六四年六月)

- 决心要大 方法要正确……………《河北教育》短论(43)  
(一九六四年第八期)
- 坚决做教学改革的促进派……………(转载)(49)  
(一九六五年二月)
- 为革命奋发学习……………《中国青年》评论(55)  
(一九六五年第八期)
- 教好学好,努力提高教学质量……………《前线》社论(61)  
(一九六五年第八期)
- 引导学生生动活泼地主动地学习……………《中国青年报》社论(68)  
(一九六五年五月二十二日)
- 一顆紅心,多种准备……………《前线》社论(72)  
(一九六五年第十期)
- 学习的生动活泼和主动性从何而来?……………《前线》社论(77)  
(一九六五年第十二期)
- 为革命而教,为革命而学……………《内蒙古日报》评论(85)  
(一九六五年六月二十日)
- 做冷靜的促进派……………顏 斌(90)  
(《前线》一九六五年第十期)

## 培养生动活泼的主动的学习空气

《人民日报》社论

最近本报发表了北京和上海中小学校改进教学工作，提高教学质量，减轻学生负担的报道，今天又介绍了上海育才中学改进教学方法的经验（见第三版）。这些事例说明，改进教学方法，提高教学质量，减轻学生负担，是关系到如何贯彻教育方针的大问题，关系到培养什么样接班人的大问题。彻底解决这个问题，需要进行一系列的改革工作。而从学校和教师方面来说，就要克服片面追求升学率的错误思想，同时采取革命的态度改进教学方法。

党的教育方针十分明确，就是毛泽东同志所指示的：“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”一九五八年九月十九日，《中共中央、国务院关于教育工作的指示》中也指出：“共产主义社会的全面发展的新人，就是既有政治觉悟又有文化的、既能从事脑力劳动又能从事体力劳动的人，而不是旧社会的只专不红，脱离

生产劳动的资产阶级知识分子。党所提出的‘培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者’的口号，正确地解释了‘全面发展’的涵意。”中小学校的任务是，为社会主义建设事业培养劳动后备力量，为高一級学校培养合格的新生。不论是培养劳动后备力量(这是大量的)，还是为高一級学校培养新生，都要坚持党的教育方针，都要把学生培养成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者，成为坚强的革命后代。也就是说，成为身体健康的、生气勃勃的、富有创造精神的无产阶级革命战士，成为革命事业接班人，成为共产主义社会的全面发展的新人。这就是我们总的目标。我们在学校工作中的一切具体任务、具体措施、具体作法，都不能离开这个总的目标。离开了这个总的目标，就会迷失方向。只有我们对培养什么样接班人这一点非常明确，我们才能按照党的方针，正确处理德育、智育、体育的关系，并且采取正确的方法，使学生在德智体諸方面生动活泼地主动地得到发展。反之，如果从片面追求升学率的錯誤思想出发，那就不可能正确处理德育、智育、体育的关系，也不可能采取正确的方法来提高教学质量。

有了正确的方针，还要有正确的方法。方法是为方针服务的。有了正确的方法，才能够更好地服务于正确的方针。从教学工作来说，正确的教学方法就是要充分地调动起学生学习的主动性，也就是充分地发挥

学生在学习上的主观能动性。教学活动是师生双方的共同活动。搞好教学,光有教师的主动性是不够的,还必须要有学生的主动性,要把这两种主动性结合起来,才能形成生动活泼的学习空气,收到好的效果。

要培养学生生动活泼的学习主动性,在教学工作中需要采取两个主要措施。一个是坚决贯彻执行少而精的原则。少而精,就是要教得又少、又精、又好。这就要从教材的实际和学生的实际出发,一方面要明确教材的目的和基本要求,另一方面又要了解学生的接受能力、现有的学习基础等特点,才能分清主次,突出重点、难点,把最基本的内容教好学好。这是抓主要矛盾的方法。有所重必有所轻,有所轻才能有所重。一課书的教學如此,一門課程的教學如此,各門功課之間的关系也是如此。抓好主要矛盾,必須具有全局观点。要分清課程的基本內容和非基本內容及其相互关系,把力气用在刀口上。要了解这一門課程和其他課程之間的关系,把自己所教的課程放在适当的位置上。

少而精的反面是多而杂。多而杂,就是不从实际出发,貪多求全求深,不了解学生掌握知识要有一个过程,要求学生一下子什么都懂都会是不可能的。多而杂,又是缺乏全局观点、不善于抓主要矛盾。教一課书、一門課平均使用力量,在各門功課之間齐头并进,不能轻其所轻,也就不能重其所重,学生虽然学了很多,基

本的課程和各門功課的基本內容並沒有學得好。

有些教師總以為多比少好，總以為講得多、講得深才能提高教學質量。這些同志提高教學質量的願望是好的，但實際情況卻常常和主觀願望相反。因為教師在課堂內講得太多、太深、太繁，學生沒有充分思考的余地，也沒有練習的時間，這樣就會“消化不良”；如果在課外再給學生布置大量作業，就更加沒有時間消化了。結果教師主觀上希望的是多，學生實際上得到的是少。育才中學的教師們強調抓重點抓特點以後，情況就有很大的不同。學生學得主動了；負擔減輕，有時時間有餘力思考，對教材消化得更好，作業也做得更認真了。看起來教師是教得少一點，實際上學生得到的是更多的東西。多和少就是這樣一種辯證的關係。貫徹執行少而精的原則，使學生把基本知識和基本技能真正學到手，為以後的學習打下鞏固的基礎，反而可能學得更多更快更好。

再一個措施是，要倡導啟發式的教授法，實行學以致用的原則。毛澤東同志歷來主張採用啟發式的教授法，廢止注入式的教授法。啟發式，就是要引導學習者自己用思想，就是要善於思索，善於使用思想器官。列寧在《青年團的任務》一文中也指出：“我們不需要死讀硬記，但是我們需要用基本事實的知識來發展和增進每個學習者的思考力”。他告訴青年人：“你們不僅應

当领会你们学到的知识，并且要用批判的态度来领会这些知识，使自己的头脑不被一堆无用的垃圾塞满，而能具备现代有学识的人所必备的一切实际知识。”列宁和毛泽东同志的教导，都是提倡学习者多用思想，学会独立思考，都是要求学习者成为知识的主人，而不是书本的奴隶。这是培养坚强的革命后代、培养生气勃勃的无产阶级革命战士所必需的。

注入式的教授方法，死读硬记的学习方法，恰恰阻碍学生独立思考，不能培养出真正优秀的学生。育才中学的同志们从改革教学的实践中体会到，要使学生掌握基础知识，必须在教师指导下，由学生自己动手、动口、动脑，也就是说，必须启发学生的主动性，让学生通过自己的实践获得知识。这是符合认识事物的客观规律的。他们又克服了过去对学生千篇一律要求的缺点，承认学生的差别性，因材施教，创造条件让学生能够发展各自的才能。这样进行教学，就可以养成生动活泼的主动的学习空气。

在改进教学方法的同时，对考试方法也要加以改进。考试次数频繁、试题烦琐、“突然袭击”等等考试方法的效果是不好的。考试的目的主要是了解学生的学习情况，帮助学生更好地理解 and 运用所学的知识；同时便于研究和改进教学工作。要求学生学得好，主要依靠讲授得法，能够启发学生学习的自觉性和积极性，决

不能把考試当作推动学生学习的法宝。考試的方法不当，反而会使学生对学习产生畏惧和厌烦的情绪。考試的次数不宜过多。考試的科目也可以减少一些，有些課程可以只学不考。要在学生有所准备的情况下举行考試，不要对学生“突然袭击”。不要以煩瑣、古怪的試題来束縛学生。在考試方面也要善于启发学生独立思考，考試中表现了創造性的，应当受到鼓励，得到优等的成績。

改进教学方法，实质上是教学思想的革命，就是以毛泽东思想来克服教学工作中的教条主义、形式主义的煩瑣哲学。这是教育革命在教学領域中的继续深入。育才中学的同志們指出，他們在教学工作上摸索出的初步经验，是从毛泽东同志的《实践论》和《矛盾论》中得到启发的。毛泽东同志在这两本哲学著作中所闡明的辯证唯物主义的认识论和方法论，对改进教学方法具有十分重大的意义。其他一些学校和教师也有同样的体会。目前各行各业都在认真学习毛泽东同志的著作，教育工作者也要认真学习毛泽东同志的著作，真正把毛泽东思想学到手。教育工作者还要着重学习毛泽东同志关于教育工作的一系列指示，关于学习和学习方法的一系列论述，以便提高我們对党的教育方針的认识，找出改进教学工作的途径。这样，我們的思想就有可能进一步提高，我們的教学工作也就有可能进一

步提高。

提高教学质量,减轻学生负担,是对立统一的辩证关系。要提高教学质量,必须减轻学生负担;要减轻学生负担,也必须改进教学方法,提高教学质量。正确处理好这两者之间的关系,就有可能既提高教学质量,又减轻学生负担。如果处理得不好,那就会把提高教学质量,变成加重学生的课业负担,或者,把减轻学生负担,变成教学质量的降低。因此,减轻学生负担,是一个积极的措施,不是消极的措施。它向教育工作者提出了更高的要求,而不是更低的要求。如果我们不去改进教学方法,那么,减轻学生的负担也有可能和加重学生的负担一样,达不到提高教学质量的目的。

改进教学工作,提高教学质量,一方面要减轻学生负担,同时要加强学生的课外活动,加强对学生的课外阅读的指导。学校和教师们要正确处理好课业活动和课外活动的关系。根据目前情况,适当减轻课业负担,适当加强课外活动,是很必要的。关键是要适当,减要减得适当,加也要加得适当;不适当都达不到提高教学质量的效果。同时,课业活动要调动学生生动活泼的主动性,课外活动也要调动学生生动活泼的主动性。如果课外活动安排得不适当,或者活动太多,或者没有因人制宜,或者要求太高太急,没有调动学生的主动性,结果学生虽然减轻了课业负担,却又不适当地增加了

課外負擔，也是不能收到提高教學質量的效果的。

既要減輕學生負擔，又要提高教學質量，的確不是一件很容易的事。這裡有思想問題，也有實際問題。我們既要用革命的精神和積極的態度來進行教學方法的改革，又要採取扎扎實實的步驟和措施來實行這種改革。這就要求學校的領導切實改進工作作風和工作方法，深入教學的實際，進行調查研究；要求加強思想政治工作，特別是要抓活的思想；要求善於發現和培養先進典型，運用以點帶面、點面結合的方法逐步推廣。育才中學在改進教學工作方面能夠取得較好的效果，正是因為這個學校的領導幹部幾年來一直深入教學第一線，堅持在教研組同教師們一起工作，跟班聽課，並且親自兼課，蹲點試驗，又注意從教師中發現好的教學方法，加以總結推廣。沒有這種密切聯繫實際、聯繫群眾的工作作風和工作方法，要實行教學上的重大改革是不可能的。

我們深信，我們的教學工作，只要能夠勇於進行改革，又用正確的方法進行改革，就一定會出現一個生動活潑的新的局面。

（一九六四年四月十一日）

## 采取启发式的教授法

《人民日报》短评

提高教学质量，减轻学生课业负担，使学生在德智体诸方面能够生动活泼地主动地得到发展，才能把学生培养成有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

中小学校学生的课业负担过重的原因，是多方面造成的，需要进行一系列的改革工作才能彻底解决。但就学校和教师来说，首先从教学工作方面采取切实可行的措施，就有可能收到一定的效果，使学生的学习主动性能够发挥出来，呈现出生动活泼的学习气象。今日本报所发表的北京市有些学校改进教学的情况，就证明了这一点。

学生学习功课的过程，是对书本知识的理解和掌握的过程；同人们对客观事物的认识过程一样，是由近及远、由浅入深的发展过程，也是从不知到知、从知之甚少到知之甚多的发展过程。这个过程，要求教师在教学过程中采取实事求是的态度，讲练结合的方法，让学生在反复学习中提高理解和掌握知识的能力。

有的教师懂得人的认识过程，按照少年儿童的接受能力，采取“先懂，再会，后熟”的方法，根据课本的实际和学生的实际，教给学生应该懂得的课文，找“难点”，讲明白，边讲边练，讲练结合，这就使教学空气生动活泼，从而取得良好的效果。有的教师不大理解人的认识过程，好心好意地但是主观地要“讲深讲透”，想一下让学生什么都懂得，不仅要求会，而且要求熟，这就走向了主观愿望的反面，影响了学生对课文的理解和掌握。

毛泽东同志历来倡导的是启发式的教授法。采用这种授课的方法就得法，反之，就不得法。现在有些教师授课不甚得法，也有不少教师比较得法。北京师范大学女附中语文教师周学敏，以前教语文时只靠自己讲，使得学生很被动，对语文课和作文长期不感兴趣，后来改进了教学方法，并且在出作文题时启发学生的思想，才提高了学生的作文兴趣。结果，学生的语文和作文的程度不久就有了飞快的进步。北京市第二女子中学有些教师有效地运用每节课的时间，课堂上有讲有练，教学空气就活跃了。

实践证明，废止了注入式，采用启发式，就能够提高学生的学习兴趣，调动学生的学习主动性。达到少而精、学而懂的目的，使学生在德智体诸方面生动活泼地主动地得到发展。

（一九六四年四月三日）

## 教学也要有全局观点

《人民日报》短评

提高教学质量，减轻学生负担，要改进教学方法，尤其要树立全局观点。

在教学上树立全局观点，是正确贯彻执行党的教育方针的出发点。有了全局观点，就能够在学校的教育工作中，把教学工作、生产劳动和思想政治教育作出全面安排。有了全局观点，就能够让教师们注意教好主要课程，而把其它各门课程放在适当位置，妥善安排学生的课内课外的时间，既能真正提高教学质量，又能减轻学生负担。

我们党的教育方针是，要使学生在德智体诸方面生动活泼地主动地得到发展，成为有社会主义觉悟有文化的劳动者。这就是说，要使学生既有社会主义觉悟，又有文化科学知识，到将来毕业以后，作一个又红又专的社会主义建设的劳动者，作一个经得起风霜、挑得起重担的坚强的革命事业接班人。

我们中小学校的教育任务是，为社会主义建设事

业培养劳动后备力量，又为高一級学校培养合格的新生。这就是说，我們社会主义学校教育培养的学生，既是劳动后备力量，又是高一級学校的新生，两个目标，两种准备。

全局观点，正是既要培养学生具有升学的基本知识和基本技能，更要培养学生具有就业或者参加劳动生产的基本知识和生产知识。从片面追求升学率的錯誤思想出发，单纯注意智育，从而加重学生的課业負担，是不对的。

学校的教育工作，应当兼顾德、智、体几方面的全面发展。一方面，要注重教好主要課程。在小学阶段必須注重語文和算术的教学，中学阶段必須注重語文、数学和外国語的教学，不能让各門功課齐头并进，爭時間，爭地盘，致使学生的課业負担过重，达不到智育的目的。同时，更要注意思想政治教育和身体的鍛炼，培养学生的共产主义的思想品德和健康的体魄，不能让课堂教学过重和作业过多影响学生的德育和体育。

树立全局观点，就有可能用好的教学方法，去为正确贯彻执行党的教育方針服务，就有可能把改进教学方法，减轻学生負担，同提高教学质量統一起来。

从北京、上海等地一些中小学改进教学工作的经验看出，改进了教学方法，不仅可以减轻学生課业負担过重的现象，而且可以抽出時間，用到思想政治教育上