

# 2004

# 考研英语第一时间

2004 全国硕士研究生入学考试英语辅导用书

## · 英语知识运用卷 ·

主 审：张 剑

总主编：康成翠

白 洁

王晓露

**测试**专家亲自审订，考研英语  
辅导名师倾力编写

**剖析**题型特点，提供解题思路

**50**篇精选模拟试题，帮助考  
生提高竞争实力

**考点**设置全面，分析一目了然

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

考研英语第一时间

2004 全国硕士研究生入学考试英语辅导用书

## 英语知识运用卷

主 审：张 剑

总 主 编：康成翠 白 洁 王晓露

本册主编：王珠英 初 萌

编 者：康成翠 王珠英 曹晓玮

屈晓丽 郝彩虹 初 萌

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

**(京)新登字 155 号**

**图书在版编目(CIP)数据**

考研英语第一时间 2004 全国硕士研究生入学考试英语辅导用书 英语知识运用卷/王珠英, 初萌主编. —北京: 外语教学与研究出版社, 2003

ISBN 7-5600-3427-6

I. 考… II. ①王… ②初… III. 英语-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 030117 号

**考研英语第一时间**

**2004 全国硕士研究生入学考试英语辅导用书**

**英语知识运用卷**

主编: 王珠英 初 萌

\* \* \*

责任编辑: 张晓芳

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京外国语大学印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 12.5

版 次: 2003 年 6 月第 1 版 2003 年 8 月第 2 次印刷

书 号: ISBN 7-5600-3427-6/G·1694

定 价: 13.90 元

\* \* \*

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励 (010)68917826

版权保护办公室举报电话: (010)68917519

## 前 言

本书为外语教学与研究出版社出版的“考研英语第一时间”的“英语知识运用卷”,旨在根据新大纲的要求,帮助考生更好地熟悉考试的形式、内容、题型和难度,从而在考试中取胜。

从 2002 年起,硕士研究生入学英语考试大纲对英语试卷作了重大的调整。命题组出题的准则越来越侧重于测试考生综合运用语言的能力。英语知识运用部分虽然只占总分的 10%,但与其他测试专项技能的题型相比,此部分综合性强,测试面广,既考查考生对文章的理解能力,又考查考生对词汇、语法的掌握以及对英语习惯用法的熟悉程度。本书针对这种题型的特点,分三部分。第一部分结合最近几年的考题,详细分析了这一题型的基本思路和测试的基本规则,具体说明了解题思路。第二部分提供了大量的模拟题供自测练习。这些练习完全根据新《大纲》的要求精心设计,在难度、长度、体裁等方面与真题贴近。第三部分是对模拟题的详解。在提供答案的同时,我们对每一题进行了详细的解释,指出了该题的考点并对解题进行指导,以便考生能够进一步了解、总结一类题的命题规律和答题技巧,真正提高应试能力。

本书由中国人民大学外国语学院长期从事考研英语知识运用试题研究与辅导教学的资深教师编写而成。全书完稿后承蒙北京外国语大学英语学院博士生导师张剑教授审订。他从百忙之中挤出时间认真审读了全书,并对书中所有作者设计的试题进行了润色加工,使试题内容更加完善,设计更加合理和科学,保证了此书试题设计的权威性。我们相信张剑教授的辛勤劳动一定会使考生受益匪浅。

本书在编写过程中参考、选用了国内外一些刊物和互联网上的文章。由于选材涉及面较广,未能在此一一注明,特此说明,并向所有有关人士谨表谢意。

囿于编者的水平,本书失误与疏漏在所难免,望广大读者和同行给与批评指正,以便将来更好地改进和提高。

编者于中国人民大学

2003 年 4 月

# 目 录

|                      |      |
|----------------------|------|
| 第一部分 要点分析与应试技巧 ..... | (1)  |
| 一、概论与要点分析 .....      | (3)  |
| 二、解题思路 .....         | (10) |
| 第二部分 英语知识运用模拟题 ..... | (25) |
| Test 1 .....         | (27) |
| Test 2 .....         | (28) |
| Test 3 .....         | (29) |
| Test 4 .....         | (30) |
| Test 5 .....         | (31) |
| Test 6 .....         | (32) |
| Test 7 .....         | (33) |
| Test 8 .....         | (34) |
| Test 9 .....         | (35) |
| Test 10 .....        | (36) |
| Test 11 .....        | (37) |
| Test 12 .....        | (38) |
| Test 13 .....        | (39) |
| Test 14 .....        | (40) |
| Test 15 .....        | (41) |
| Test 16 .....        | (42) |
| Test 17 .....        | (43) |
| Test 18 .....        | (44) |
| Test 19 .....        | (45) |
| Test 20 .....        | (46) |

|               |      |
|---------------|------|
| Test 21 ..... | (47) |
| Test 22 ..... | (48) |
| Test 23 ..... | (49) |
| Test 24 ..... | (50) |
| Test 25 ..... | (51) |
| Test 26 ..... | (52) |
| Test 27 ..... | (53) |
| Test 28 ..... | (54) |
| Test 29 ..... | (55) |
| Test 30 ..... | (56) |
| Test 31 ..... | (57) |
| Test 32 ..... | (58) |
| Test 33 ..... | (59) |
| Test 34 ..... | (60) |
| Test 35 ..... | (61) |
| Test 36 ..... | (62) |
| Test 37 ..... | (63) |
| Test 38 ..... | (64) |
| Test 39 ..... | (65) |
| Test 40 ..... | (66) |
| Test 41 ..... | (67) |
| Test 42 ..... | (68) |
| Test 43 ..... | (69) |
| Test 44 ..... | (70) |
| Test 45 ..... | (71) |
| Test 46 ..... | (72) |
| Test 47 ..... | (73) |
| Test 48 ..... | (74) |
| Test 49 ..... | (75) |
| Test 50 ..... | (76) |

|                  |       |
|------------------|-------|
| 第三部分 答案与解析 ..... | (77)  |
| Test 1 .....     | (79)  |
| Test 2 .....     | (81)  |
| Test 3 .....     | (83)  |
| Test 4 .....     | (86)  |
| Test 5 .....     | (88)  |
| Test 6 .....     | (91)  |
| Test 7 .....     | (93)  |
| Test 8 .....     | (95)  |
| Test 9 .....     | (98)  |
| Test 10 .....    | (100) |
| Test 11 .....    | (102) |
| Test 12 .....    | (104) |
| Test 13 .....    | (106) |
| Test 14 .....    | (108) |
| Test 15 .....    | (110) |
| Test 16 .....    | (112) |
| Test 17 .....    | (114) |
| Test 18 .....    | (116) |
| Test 19 .....    | (119) |
| Test 20 .....    | (121) |
| Test 21 .....    | (123) |
| Test 22 .....    | (126) |
| Test 23 .....    | (128) |
| Test 24 .....    | (131) |
| Test 25 .....    | (133) |
| Test 26 .....    | (136) |
| Test 27 .....    | (138) |
| Test 28 .....    | (141) |
| Test 29 .....    | (143) |

|         |       |       |
|---------|-------|-------|
| Test 30 | ..... | (145) |
| Test 31 | ..... | (148) |
| Test 32 | ..... | (150) |
| Test 33 | ..... | (152) |
| Test 34 | ..... | (155) |
| Test 35 | ..... | (157) |
| Test 36 | ..... | (159) |
| Test 37 | ..... | (162) |
| Test 38 | ..... | (164) |
| Test 39 | ..... | (166) |
| Test 40 | ..... | (168) |
| Test 41 | ..... | (170) |
| Test 42 | ..... | (172) |
| Test 43 | ..... | (175) |
| Test 44 | ..... | (177) |
| Test 45 | ..... | (179) |
| Test 46 | ..... | (181) |
| Test 47 | ..... | (184) |
| Test 48 | ..... | (186) |
| Test 49 | ..... | (188) |
| Test 50 | ..... | (190) |

# 第一部分

## 要点分析与应试技巧



## 一、概论与要点分析

全国硕士研究生入学考试英语试卷的第二部分为“英语知识运用”。考研大纲规定,该部分“不仅考查考生对不同语境中规范的语言要素(包括词汇、表达方式和结构)的掌握程度,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性等)的辨识能力等”。要求考生在一定时间内阅读一篇长度在 240 词~280 词、含有 20 个空格的文章,并在全面理解文章内容的基础上,从每题给出的四个选项选出最佳答案,使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。

英语知识运用与大学英语四、六级考试中出现的完形填空形式一致。它的基础是格式塔(Gestalt)理论。格式塔理论认为,人的认知是受到经验和已有知识影响的,在感觉和理解上会将空缺的信息“自动”补上。例如,在喧闹的环境中,我们不一定总能听清楚对方说的每个字或每句话,但是我们能够听懂并且进行交谈,这是因为我们根据话语的上下文关系以及我们对谈话环境的了解对没有听懂的部分进行猜测,从而将漏失的信息补全。基于这样的道理,英语知识运用测试题一般都选择较完整的段落或短文,原因就在于篇章段落能够提供更丰富的语境,以便考生根据整篇短文的大意和上下文逻辑关系等线索,将空缺部分还原。

英语知识运用试题中的 20 个空格是按照一定的间隔并根据语法或词汇的测试标准留出来的,它们从语篇的角度综合测试考生对文章的理解能力、对词汇和惯用搭配的掌握以及对语法知识的应用。与其他测试专项技能的题型相比,英语知识运用试题综合性强、测试面广。这几年的阅卷情况表明,很多考生在这一题型上的得分率并不高,其主要原因在于:(1)考虑问题的角度有偏差或不全面,对文章的整体理解得不够透彻;(2)考生虽然对大纲规定的词汇都认识,但仅限于认词,限于一词一义或一词一用,对词的引申意义、固定搭配及约定俗成的习惯用法掌握较差,对同义词或近义词在意义上的区别及用法特点掌握得不够好;(3)语感不强。上述几方面的原因导致不少考生失分较多。以下我们通过分析 2003 年和 2002 年的真题,先来了解一下英语知识运用这一题型的测试重点。

### 2003 年真题

Teachers need to be aware of the emotional, intellectual, and physical changes that young adults experience. And they also need to give serious 21 to how they can best 22 such changes. Growing bodies need movement and 23, but not just in ways that emphasize competition. 24 they are adjusting to their new bodies and a whole host of new intellectual and emotional challenges, teenagers are especially self-conscious and need the 25 that comes from achieving success and knowing that their accomplishments are 26 by others. However, the typical teenage lifestyle is already filled with so much competition that it would be 27 to plan activities in which there are more winners than losers, 28, publishing newsletters with many student-written book reviews, 29 student artwork, and sponsoring book discussion clubs. A variety of small clubs can provide 30 opportunities for leadership, as well as for practice in successful 31 dynamics. Making friends is extremely important to teenagers, and many shy students need the 32 of some kind of organization with a supportive adult 33 visible in the background.

In these activities, it is important to remember that the young teens have 34 attention spans. A variety of activities should be organized 35 participants can remain active as long as they want and then go

on to 36 else without feeling guilty and without letting the other participants 37. This does not mean that adults must accept irresponsibility. 38 they can help students acquire a sense of commitment by 39 for roles that are within their 40 and their attention spans and by having clearly stated rules.

- |                         |                      |                  |                       |
|-------------------------|----------------------|------------------|-----------------------|
| 21. [A] thought         | [B] idea             | [C] opinion      | [D] advice            |
| 22. [A] strengthen      | [B] accommodate      | [C] stimulate    | [D] enhance           |
| 23. [A] care            | [B] nutrition        | [C] exercise     | [D] leisure           |
| 24. [A] If              | [B] Although         | [C] Whereas      | [D] Because           |
| 25. [A] assistance      | [B] guidance         | [C] confidence   | [D] tolerance         |
| 26. [A] claimed         | [B] admired          | [C] ignored      | [D] surpassed         |
| 27. [A] improper        | [B] risky            | [C] fair         | [D] wise              |
| 28. [A] in effect       | [B] as a result      | [C] for example  | [D] in a sense        |
| 29. [A] displaying      | [B] describing       | [C] creating     | [D] exchanging        |
| 30. [A] durable         | [B] excessive        | [C] surplus      | [D] multiple          |
| 31. [A] group           | [B] individual       | [C] personnel    | [D] corporation       |
| 32. [A] consent         | [B] insurance        | [C] admission    | [D] security          |
| 33. [A] particularly    | [B] barely           | [C] definitely   | [D] rarely            |
| 34. [A] similar         | [B] long             | [C] different    | [D] short             |
| 35. [A] if only         | [B] now that         | [C] so that      | [D] even if           |
| 36. [A] everything      | [B] anything         | [C] nothing      | [D] something         |
| 37. [A] off             | [B] down             | [C] out          | [D] alone             |
| 38. [A] On the contrary | [B] On the average   | [C] On the whole | [D] On the other hand |
| 39. [A] making          | [B] standing         | [C] planning     | [D] taking            |
| 40. [A] capabilities    | [B] responsibilities | [C] proficiency  | [D] efficiency        |

21. [答案] A [考点] 固定搭配

[分析] 本题空格处填入的词须与 give...to 构成动词短语。在英语中, give thought to 是一个固定搭配, 意为“考虑, 思考”, 后接 something, 因此 [A] 为正确答案。[B] idea 和 [C] opinion 都不能用来替换 thought; [D] advice 与 give...to 搭配时后面须接人。

22. [答案] B [考点] 词语辨析

[分析] 上下文的意思是: 老师要意识到青年人所经历的情感、智力和身体上的变化, 还要考虑青年人是如何\_\_\_\_\_样这些变化的。[A] strengthen 意为“加强, 增强, 巩固”, 与上下文意思不符; [B] accommodate 意为“适应”, 符合上下文意思, 为正确答案; [C] stimulate 意为“刺激, 激励”, [D] enhance 意为“提高, 增强”, 这两项均与句意不符。

23. [答案] C [考点] 语法结构

[分析] 此空格位于并列连词 and 之后, 因此所填入的词应与 and 之前的词为并列成分。再根据上下文, 此处的意思是: 成长的身体需要运动和\_\_\_\_\_, 但是并不应该总强调以竞争的方式进行。所以要选的词应为 movement 的近义词, 只有 [C] exercise (训练, 锻炼) 有此义, 为正确答案。[A] care 意为“关心, 照顾”, [B] nutrition 意为“营养”, 而 [D] leisure 意为“空闲, 闲暇”, 均与 movement 相差较远。

24. [答案] D [考点] 上下文关系

[分析] 根据此分句后的逗号和各个选项,可知此处出题人旨在利用连词考查考生是否理解主句和从句之间的逻辑关系。主句前半部分的意思是:青少年自我意识非常强烈。从句的意思很完整,意为“青少年正在适应他们新的身体情况,而且面临着许多智力和情感上的挑战”。由此可见,主从句之间是因果关系,所以,[D] because 为正确答案。[C] whereas 意为“然而,反之”,表转折关系。

25. [答案] C [考点] 语法结构

[分析] 通过语法判断可知,要选择的词是 that 所引导的定语从句的先行词,且在从句中作主语。从逻辑上说,后面的句子解释了这个词的意思,即“从成功中得来”。[A] assistance 意为“援助,协助”,与成功之意相距很远;[B] guidance 意为“指导,领导”,也不是从成功中得来的;[C] confidence 意为“信心”,符合上下文的意思,为正确答案;[D] tolerance 意为“宽容”,也与成功之意较远。

26. [答案] B [考点] 上下文关系

[分析] 上文讲到:青少年需要成功所带来的自信,而且知道他们的成功会被他人\_\_\_\_。可见所选的词必定是褒义的。[A] claim 意为“(根据权利)要求,认领,声称”,与上下文不符;[B] admire 意为“赞美,钦佩”,符合原文,为正确答案;[C] ignore 意为“忽视,忽略”,与句意相反;而[D] surpass 意为“胜过,超出”,与该语境毫无联系。

27. [答案] D [考点] 上下文关系

[分析] 上文说到青少年需要成就感来适应变化,接着作者用 however 笔锋一转,批评到:典型的青少年的生活中充满了太多的竞争,以至于设计成功者多于失败者的活动就应该\_\_\_\_。此处所填词应该是褒义的。[A] improper 意为“不合适的”,与文意相反;[B] risky 意为“冒险的”,也与文章的意思相反;[C] fair 意为“公平的”,不符合这里的语境;只有[D] wise 意为“英明的,明智的”,符合上下文,为正确答案。

28. [答案] C [考点] 上下文关系

[分析] 由于此空格处位于两个逗号之间,考生可以判断出所填入的词应是插入语,表达前半句和后面分词的关系。前文指出要设计胜利者多、失败者少的活动,而后面分词的意思是:出版由很多学生的读书报告组成的时事通讯。由其中的 many 可以看出,这个活动正是胜利者多于失败者的活动。由此推出,后面的分词在举例说明什么样的活动是胜利者多于失败者,所以[C] for example 为正确答案。[A] in effect 意为“有效”,与上下文意思不符;[B] as a result 表结果,不符合逻辑关系;[D] in a sense 意为“在某种意义上”,也不符合语境。

29. [答案] A [考点] 词语辨析

[分析] 与所要选择的动词搭配的名词是 artwork(艺术品,美术作品),考生可以猜出此处的意思是展出学生的艺术作品。[A] display 意为“陈列,展览,显示”,符合文意,为正确答案;[B] describe 意为“描写,记述,形容”,不符合上下文意思;[C] create 意为“创造”,与原文意思不符;[D] exchange 意为“交换”,更不符合语境。

30. [答案] D [考点] 词语辨析

[分析] 前文作者列举了一些赢家多于输家的活动,然后作者指出俱乐部能够提供担任领导的机会,从而可知作者对于这些机会是肯定的。[A] durable 意为“持久的,耐久的”,修饰机会不合适;[B] excessive 意为“过多的,过分的”,由于这个词是贬义,故排除;[C]

surplus 意为“过剩的,剩余的”,带有贬义;[D] multiple 意为“多样的”,为褒义,符合句意,故为正确答案。

31. [答案] A [考点] 上下文关系

[分析] 前文作者指出俱乐部可以提供多种担任领导的机会,然后作者用连词 as well as 指出还有在\_\_\_\_\_中的实践。再根据[B] individual,考生可由此线索推测出,前文的领导机会是个人的,那么这种实践就应该是和个人相对的集体的,只有[A] group 有“团体,群体”的意思,为正确答案。[C] personnel(职员,人员)与上下文不符;[D] corporation(法人,公司)在此语境中讲不通。

32. [答案] D [考点] 上下文关系

[分析] 前文提出:交朋友对青少年来说很重要。对于害羞的学生来说,他们要从某种组织中得到\_\_\_\_\_。[A] consent 意为“同意,赞成”,与害羞的学生的需要相扣不紧密;[B] insurance 意为“保险,保险单”,这也不是害羞的学生所需要的;[C] admission 意为“允许进入,加入”,这些学生不是要加入组织,而是需要从组织中得到鼓励;[D] security 意为“安心,从疑问、焦虑、恐惧中解脱出来;放心”,正是害羞的学生需要从团体中获得的东 西,故为正确答案。

33. [答案] B [考点] 上下文关系

[分析] 前文提到害羞的学生需要从某种组织中获得安心,此处作者用 with 短语指出组织中需要支持害羞学生的成员,他们仅在幕后出现。[A] particularly 意为“特别的,显著的”,与后文的 background 不符;[B] barely 意为“仅仅,刚刚”,符合上下文的意思;[C] definitely 意为“明确的”,与文意不符;[D] rarely 意为“几乎不”,也不符合文意。

34. [答案] D [考点] 习惯搭配

[分析] short attention spans 意为“不能长久集中注意力”,为习惯搭配。

35. [答案] C [考点] 上下文关系

[分析] 此处所要选择的词是一个连词,可见出题人在考查考生是否理解主句和从句的逻辑关系。前文讲到孩子的注意力不能长久集中,此处相关部分的意思是:要开展多种多样的活动\_\_\_\_\_只要他们想,就能保持活跃。由此可见,从句是主句的目的或结果,所以[C] so that(以便)为正确答案。[A] if only 意为“只要”,用于虚拟语气中;[B] now that 意为“既然”,表因果关系;[D] even if 意为“即使”,表条件。

36. [答案] D [考点] 代词用法

[分析] 上下文的意思很好理解,意思是“参与者可以继续进行其他活动,而不会感到内疚”。[A] everything 意为“每一件事”,不符合上下文意思;[B] anything 表示“任何事”,不符合文意;[C] nothing 表否定,与原文的意思相反;[D] something 与 else 搭配意为“其他的事”,符合句意。

37. [答案] B [考点] 固定搭配

[分析] let sb. down 意为“让某人感到失望”,符合原文“参与者可以继续进行其他活动,而不会让其他人感到失望”之意,所以[B]为正确答案。[A] let sb. off 意为“惩罚某人”,[C] let sb. out 意为“不让某人受到惩罚”,[D] let sb. alone 意为“不想左右或改变某人”,此三项均与上下文不符。

38. [答案] A [考点] 上下文关系

[分析] 前一句讲到“这并不意味着成年人不负责任”,后文说“他们要帮助学生学会承担义

务”,所以可见这两句话是转折关系,合适的推理为:“这并不意味着成年人不负责任,与此恰恰相反,他们要帮助学生学会承担义务”,因此[A] on the contrary 为正确答案。[B] on the average 意为“一般地说”;[C] on the whole 意为“大体上,基本上”;[D] on the other hand 意为“另一方面”,须和 on one hand 一起使用,也不符合上下文的意思。

39. [答案] C [考点] 习惯搭配

[分析] [A] make for 意为“有利于,倾向于;导致”;[B] stand for 意为“代表,代替”,与上下文意思不符;[C] plan for 意为“计划,筹划”,符合上下文“通过为青少年筹划任务来使他们懂得要承担义务”的意思,为正确答案;[D] take for 意为“认为,以为”,与语境不符。

40. [答案] A [考点] 固定搭配

[分析] within one's capabilities 意为“在……的能力范围之内”,符合上下文“通过设计青少年能力和注意力所允许的任务,使他们懂得要承担义务”之意。而[B] responsibility(责任),[C] proficiency(精通,熟练),[D] efficiency(效率,功效)均不符合文意。

## 2002 年真题

Comparisons were drawn between the development of television in the 20th century and the diffusion of printing in the 15th and 16th centuries. Yet much had happened 21. As was discussed before, it was not 22 the 19th century that the newspaper became the dominant pre-electronic 23, following in the wake of the pamphlet and the book and in the 24 of the periodical. It was during the same time that the communications revolution 25 up, beginning with transport, the railway, and leading 26 through the telegraph, the telephone, radio, and motion pictures 27 the 20th century world of the motor car and the airplane. Not everyone sees that process in 28. It is important to do so.

It is generally recognized, 29, that the introduction of the computer in the early 20th century, 30 by the invention of the integrated circuit during the 1960s, radically changed the process, 31 its impact on the media was not immediately 32. As time went by, computers became smaller and more powerful, and they became “personal” too, as well as 33, with display becoming sharper and storage 34 increasing. They were thought of, like people, 35 generations, with the distance between generations much 36.

It was within the computer age that the term “information society” began to be widely used to describe the 37 within which we now live. The communication revolution has 38 both work and leisure and how we think and feel both about place and time, but there have been 39 views about its economic, political, social and cultural implications. “Benefits” have been weighed 40 “harmful” outcomes. And generalizations have proved difficult.

- |                  |             |            |             |
|------------------|-------------|------------|-------------|
| 21. [A] between  | [B] before  | [C] since  | [D] later   |
| 22. [A] after    | [B] by      | [C] during | [D] until   |
| 23. [A] means    | [B] method  | [C] medium | [D] measure |
| 24. [A] process  | [B] company | [C] light  | [D] form    |
| 25. [A] gathered | [B] speeded | [C] worked | [D] picked  |
| 26. [A] on       | [B] out     | [C] over   | [D] off     |
| 27. [A] of       | [B] for     | [C] beyond | [D] into    |

- |                       |                   |                    |                   |
|-----------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| 28. [A] concept       | [B] dimension     | [C] effect         | [D] perspective   |
| 29. [A] indeed        | [B] hence         | [C] however        | [D] therefore     |
| 30. [A] brought       | [B] followed      | [C] stimulated     | [D] characterized |
| 31. [A] unless        | [B] since         | [C] lest           | [D] although      |
| 32. [A] apparent      | [B] desirable     | [C] negative       | [D] plausible     |
| 33. [A] institutional | [B] universal     | [C] fundamental    | [D] instrumental  |
| 34. [A] ability       | [B] capability    | [C] capacity       | [D] faculty       |
| 35. [A] by means of   | [B] in terms of   | [C] with regard to | [D] in line with  |
| 36. [A] deeper        | [B] fewer         | [C] nearer         | [D] smaller       |
| 37. [A] context       | [B] range         | [C] scope          | [D] territory     |
| 38. [A] regarded      | [B] impressed     | [C] influenced     | [D] effected      |
| 39. [A] competitive   | [B] controversial | [C] distracting    | [D] irrational    |
| 40. [A] above         | [B] upon          | [C] against        | [D] with          |

21. [答案] A [考点] between 的用法

[分析] between 作介词的用法考生都非常熟悉,但作副词的用法可能较陌生。短文的第一句中提到了 20th century 和 15th and 16th centuries 两个时间段。从句意分析,空格处应填入表示两点之间的词。[A] between (当中,中间)符合题意,因此是正确答案;[B] before 和 [D] later 均不符合题意;[C] since 不能和过去完成时连用,因而从语法角度考虑就不正确。

22. [答案] D [考点] 语法结构

[分析] 从句子结构分析, it was...that 是个强调句型。本句的意思是“直到 19 世纪报纸才成为主流的前电子媒体”,句中的“直到”需用 not until 来表示,而不能用 not 与 after、by 或 during 的搭配,因此正确答案为 [D] until。

23. [答案] C [考点] 近义词词辨析

[分析] 根据常识, newspaper 与电视、收音机等都被称作媒体,因此, [A] means (手段)、[B] method (方法) 和 [D] measure (措施) 均不正确,正确答案应为 [C] medium (媒体)。

24. [答案] B [考点] 名词辨析

[分析] 从句子结构看,四个选项中的名词均可填入空格。[A] in the process of 意为“在……的过程中”;[B] in the company of 意为“在……陪同下,伴随”;[C] in the light of 意为“根据,按照”;[D] in the form of 意为“以……的形式”。但由句中前一部分的内容 in the wake of the pamphlet and the book (在小册子和书籍之后)可推断,空格处应填入 [B] company (陪伴)。company 最常见的意思是“公司”,但它也有“陪伴,同伴”之意。

25. [答案] B [考点] 上下文推理

[分析] 选项中的四个动词均可与 up 搭配,构成短语动词。[A] gather up 意为“集中,聚集”;[B] speed up 意为“加速”;[C] work up 意为“激起,使……激动”;[D] pick up 意为“捡起,让……搭车”。从语法结构看,除 [B] speed up 外,其他三个都是及物动词短语,后需接宾语,故根据本句的结构, [A]、[C] 和 [D] 均不正确。由于本句意在通过铁路、电报、电话、汽车、飞机等的发展,说明“通讯革命加快了速度”。因此 [B] speed 从意思和语法方面都符合要求,是正确答案。

26. [答案] A [考点] 上下文推理

[分析] 本句前一部分提到“通讯革命加快了速度”,然后阐述了“加速”的过程:从运输、铁路开始,经过电报、电话、无线电和电影,最后通向汽车和飞机。因此,根据上下文,leading之后需填入[A] on。on在本句中作副词,意为“向前,(继续)下去”。其他选项[B] out、[C] over、[D] off均不符合上下文的意思。

27. [答案] D [考点] 上下文推理

[分析] 从句意分析,句中相关部分的leading(引领,通向)之后接了两个介词短语,即through the telegraph和\_\_\_\_\_ the 20th century world,来表示“引领”的方向。[D] into(进入)符合句意,是正确答案。其他选项[A] of和[B] for都不与lead搭配,虽然[C] beyond可以与lead搭配,但与上下文意思不符。

28. [答案] D [考点] 上下文推理

[分析] 选项中四个名词都可以与in搭配构成短语:[A] in concept意为“在观念上”;[B] in dimension意为“在尺寸方面”;[C] in effect意为“生效”;[D] in perspective意为“合理地观察,正确地观察”。从上下文的意思看,只有[D]符合句意。

29. [答案] C [考点] 逻辑关系

[分析] 本文的第一段说通讯革命加快了速度,第二段说计算机的出现大大改革了这个发展进程。很明显,两段之间从逻辑上看是转折关系,因此需用表示转折关系的[C] however(然而)来连接。[A] indeed(确实)表示强调;[B] hence(因此)和[D] therefore(所以)均表示因果关系。

30. [答案] B [考点] 上下文推理

[分析] 从上下文看,计算机出现在the early 20th century,集成电路出现在20世纪60年代。因此空格处应填入[B] followed(被……跟随,……紧随其后)。[A] brought(被……带来),[C] stimulated(被……刺激)和[D] characterized(以……为特征)均与上下文意思不符。

31. [答案] D [考点] 逻辑关系

[分析] 本句前一部分提到:计算机的出现大大地改变了通讯革命的发展进程;后一部分说:它对媒体的影响没有立即显现。因此前后两部分间是转折关系。四个选项中,[A] unless(如果……不)表示条件;[B] since(由于)表示原因;[C] lest(以免)与上下文意思不符。只有[D] although(虽然)是正确答案。

32. [答案] A [考点] 上下文推理

[分析] [A] apparent意为“明显的”;[B] desirable意为“合意的”;[C] negative意为“否定的”;[D] plausible意为“可信的”。从上下文的意思推断,空格处应填入[A] apparent。

33. [答案] A [考点] 上下文推理

[分析] 从句子结构看,as well as连接的应该是两个相互对应的形容词。四个选项中,[A] institutional意为“结构的”;[B] universal意为“普遍的”;[C] fundamental意为“根本的”;[D] instrumental意为“仪器的,工具的”。从as well as之前的形容词personal(个人的)可判断,空白处需填的与之相对应的词应该是[A] institutional。其他选项中的词均不合句意。

34. [答案] C [考点] 近义词辨析

[分析] [A] ability和[B] capability均指“能力”;[C] capacity除了指“能力”外,还可以指“容量,容积;能量”;[D] faculty指“才能”。从句意分析,此句应指计算机的储存量,因此四个