

为了
孩子
小丛书

献给
父母
老师

怎样对孩子 进行性教育

〔美〕莱斯特·A·科肯多尔 著

不应让孩子重复我们在性与爱的问题上遭遇的挫折与烦恼。正当公开的性教育只能使孩子的身心更加健康。



怎样对孩子进行性教育
(美) 拉·A·科肯多尔塔 著
袁兴林 译

职工教育出版社出版 (北京地安门西大街教场胡同4号)

河北省新华印刷三厂印刷 新华书店总店北京发行所发行

开本 787×1092毫米 1/32 印张 2 千字 35 印数 1—15,000册

1989年1月第1次印刷 1989年第一版

ISBN 7-80059-113-1 G·42

定价: 1.00元

编 者 的 话

只要您一拿起这本书，无论是有意、还是无意的，都令人欣喜地证明了您对孩子的钟爱与关切。

作为成年人，当听到孩子们呀呀学唱《康定情歌》的时候，当得知两亿中小学生每年只能看到不足十五部自己的影片的时候，我们或多或少地应该感到不安和惭愧吧？仅仅面对十亿人口中有两亿是少年儿童这一事实，我们就应该为我们的孩子拿出更多的时间、分出更多的精力，更何况他们要继承我们的事业和希望。

如果说孩子是民族未来的希望，那么实现这希望的不是孩子，而是我们自己——家长和老师。我们经常这样地提出问题而又轻而易举地得到答案：

为什么许多中国人喜欢循规蹈矩——因为……小时候妈妈就说过，听话才是好孩子。

为什么许多中国人对冒险创新的事业缺乏热情——因为……小时候总习惯做父母和老师的“小绵羊”。

为什么……

这似乎有些危言耸听，然而，孩子们的确从家长和老师这里适应了我们的生活方式，继承着我们的思想观念和伦理道德。我们不能不承认，在给孩子创造舒适环境和美好生活的同时，

成年人也潜移默化地把自己的缺陷和病因遗传给了孩子。而這些，即使有了钢琴和家用电脑，也是无法弥补和消除的。

基于上述感想，我们翻译了美国一些著名婴幼儿教育专家和儿童心理学家的十篇名作，介绍给所有有孩子的成年人和少年儿童工作者，旨在让尽可能多的家长、老师意识到：在哺育孩子的过程中，我们与西方人在思想观念、生活方式、教育技巧和文化背景等方面的差异，进而从互补与借鉴的角度出发，考虑更深一步的问题：

如何在住房紧张的条件下让孩子尽早学会自立？

如何在平静舒适的生活中训练孩子克服困难的勇气与耐力？

如何使独生子女能与伙伴和同学们更融洽地相处？

如何在没有钢琴的情况下，激发孩子的创造力、想象力，提高孩子的修养水平？

.....

当然，对于解决这些问题，这十本小书太微不足道了。可是，“不积跬步，无以至千里”。当您读到这里，也许您已经在为我们民族未来希望而奋斗的历史上，悄悄地揭开了新的一页——为了孩子。

编 者

1988年10月

目 录

一、七十年代的性教育.....	(1)
二、性的问题——从零岁开始.....	(8)
三、学前期有性教育吗.....	(14)
三、小学阶段的性教育.....	(23)
五、青春期的性教育.....	(36)
六、实施性教育需要多方面配合.....	(50)



一、七十年代的性教育

今天，是人类进入太空，并希望有一天能实现星际旅行的时代，任何还想用马车作为交通工具的人都会被看作是疯子。在当今我们每个种族可以自由结合的时候，如果还采用很久以前每个种族各踞一方时的那种种族关系来看待现在的种族关系，那将是毫无意义的。同样，我们不能采用本世纪初的方式来处理现代的性教育问题。那个时候如果说存在着性教育的话，也不过是父子间煞有介事地谈论一些小鸟、蜜蜂之类的事情。甚至连这种谈话也没有；至于婴儿是怎样降生和如何成长等方面的问题，更是讳莫如深。

可想而知，那时除了父母有选择地告诉孩子们某些生理知识外，他们可能对性一无所知，或者说无处可知。

另外，那时一般认为孩子对传统和戒规毫无怨言，他们根

本不会打破固有观念，只会相信而且尊畏老人或父母的训教。

毫无疑问，这些认定不是实际，只是想象。但不管怎么说，我们现在所面临的社会毕竟与那时不同了。近年来，性解放已成为热门话题，并在人们的生活中产生着巨大的影响。日益增加的对性及性行为的研究，已经彻底地改变了原来许多带有成见或约束的行为。随着对性问题的了解，我们正在冲破大多数禁区。实际上，原来惯常以“婚外怀孕的危险”为武器的保守派人士，在今天很有效的避孕技术面前退却了；另外，对公众舆论的畏惧也因性自由而大大减弱。

与此同时，青年人也已获得独立生活的权力，他们越来越能够按照自己喜欢的方式来处理自己的性问题。这表明他们中大多数人，在青少年时期，就有追求自我实现的实际需要了。

然而，当代出现的这些新潮流，既未反映家庭性教育上，也未反映在学校性教育之中。与对个人决策有利的性自由相反，现在自由谈论这一话题变得越来越艰难了。随着孩子的成长，父母变得更加不愿意和他们谈论性。当年轻人进入成年并作了父母时，他们大多数也会循规蹈矩，自然地采用上一辈的做法来对待他们的孩子的问题。其结果是成年以后，他们仍然不能实现昔日对性解禁的梦想。当了爸爸、妈妈之后，就会发现自己对子女也是“有口难开”。这时他们关心的是子女会不会在亲戚、朋友和邻居中做出有损名声的事来。这样一来，在报纸、杂志、电影、电视等新闻媒介以更开放和更坦率的方式来讨论性问题，而父母按理应与此保持同步时，他们反而在同孩子讨论这些问题时变得更加拘束和保守起来。

这本书所要达到的目的正是，尽最大的力量来帮助父母和老师对儿童进行必要的性教育，帮助他们在现代生活、学习和社会活动中掌握合理而有效的方式、方法和手段，让孩子们了

解性——这一儿童生活与成长中不可缺少的知识。

性教育不仅仅是摆事实

性教育不只是告诉儿童一些关于生殖系统和人体生长发育的知识。它主要包括：培养责任感，建立牢固而友爱的人际关系。它应该有助于提高家庭的生活质量。知识固然重要，但言传身教也很有用。

观念与思想是最为重要的。对性持有健康态度的父母和老师，很可能使儿童形成同样的态度。思想成熟的成年人也很难使他们孩子全面了解到身体发育和生殖系统的有关知识情况，即使他们可以相当有理由地说他们的孩子对性的态度是正常的、健康的。当然，有关知识对儿童来说还是重要的。

其他成年人的态度与思想也同样重要。年轻人对待性的态度，是与他在孩提时代个性的形成与情绪状态有关的。一个天真烂漫、生活在充满友爱的家庭中的儿童更容易形成良好的性态度。即使他在某些方面有好奇心，可能做出某种尝试，但他的这种态度会使他尊重别人。他会顺利地走出尝试阶段，而变得象成人那样有责任感。

性教育是每个父母和老师不可推卸的责任。一个天真的孩子，可能教育得很好，也可能受到不良的教育。甚至大人极力回避和孩子们讨论性这件事本身，也会使孩子觉得，性不会是件“好事”，而是个禁忌的话题。

不能认为性教育是“一劳永逸”的事情，它是一个渐进的过程。因此，重要的不是父母或老师对某件事的处理，而是始终与儿童保持一种良好的关系。这样，即使出现了什么差错，也可以“亡羊补牢，犹未为晚”。

性教育的几个目标

性教育所应达到的主要目标是：

1. 使儿童认识到，人体的每一部分及其生长、发育均有相应的目的和用途。即使不能在孩子懂事之前让他知道身体的各种功能，但当他问到这些问题时就应该从容不迫地告诉他，不要让他感到不好意思。

2. 使儿童了解人类再生产过程的知识。他们应该知道所有生命都来自于另外的生命，而且这些生命的出现有多种不同的形式。

3. 使儿童对即将发生的身体发育和变化有所认识和准备。每个男孩应该在他们真正成熟之前了解遗精，而每个女孩应知道月经是怎么回事。关于两性生活、怀孕和婴儿降生方面的知识既科学又严肃。

4. 让年轻人知道，涉及到他人的性关系或性行为必须是建立在他人的幸福基础之上。

5. 使儿童对自己的性角色感到骄傲，而且不管是女性还是男性，都要正确对待和尊敬异性。

6. 使儿童认识到，性是生活中积极的、严肃的组成部分。

另外，不应该希望性教育能创造奇迹。性只是生命、生活的一部分。在生活的其他方面，一个人可能获得很多的正规教育，但他仍然不能过份自信，实践当中他们会有茫然不知所措的时候。性教育绝非“万能之药”。正如我们经常强调的，在性问题上更重要的是儿童的价值观、成就感和良好的个性品质。如果你帮助他在这些方面取得成功，就等于给他不可估量的帮助。

理论与实践的统一

父母和老师可能认为“书面”性教育会取得成效，而采取开明和诚实的方式却有危险。它会不会有害于儿童？它对父母和老师有何要求？下列几点讨论可以帮助你思考这些问题。

第一，性教育不会使儿童产生不健康的好奇心。事实上，知道一些性知识，并知道父母和老师也愿意无拘无束地同他谈论这方面问题的孩子，会比其他孩子更少地关心性。道理很简单，一旦孩子们的问题得到妥当解答时，他们就不会为此念念不忘，甚至为此焦虑不安了。当然，他们为了了解得更清楚还会追问——但这是应该的。性教育并不会排除孩子希望了解更多的愿望，它只能消除可能出现的偷偷摸摸地尝试的行为。

我们的文化已使我们习以为常地避免谈论性问题，但事实表明，抑制与自我控制只不过是装腔作势，是一种伪善表现。它只会扭曲兴趣的正常发展。开朗地、诚实地把性作为生命的一个有机组成部分去认识，会有助于对性形成一种良好的、进步的态度。

第二，合理的性教育不会使儿童觉得震惊或形成不良的性观念。儿童，特别是幼儿，会以令人相当惊奇的平静心情来接受性知识。当然，不懂事的孩子很可能会曲解这些知识，或对这些感到“茫然”。当一个四岁大的孩子第一次听到宇宙飞船是什么样的时候，他很可能不能理解。同样，一个五岁大的孩子也不会理解婴儿是怎样从母体中分娩出来的，或者说十岁的孩子不会明白为什么妇女有月经产生——至少当他们首次接触时是这种情形。但正确的性知识会为儿童健康地了解性铺平道路。另一方面，故作神秘、言不由衷和极力回避，最终会导致对性

功能的曲解和偏见。向儿童灌输科学的性知识会获得这样的结果：儿童不是对这些知识产生兴趣，并加以掌握，就是认为它太深奥，难以理解而放弃学习。

第三，性教育会减少尝试行为。在很大程度上，性尝试是由于缺乏对性的了解而心理上念念不忘的结果。当孩子问及性问题中最为关键的方面时，也应给予恰当而完整的回答。这样会减少他去自我发现、自我尝试的可能性。此外，对性有正确的了解，还会促使儿童接受社会对性行为的约束。性教育会帮助还不懂事的孩子理解为什么社会要从法律和伦理价值观上引导和约束人们的性行为，使他们学会如何处理好自己所面临的性问题。

第四，在家庭中总是存在着某种性教育，或称之为性示范，不管是正面的还是反面的，事实就是如此。儿童是通过他们父母对待男性和女性的态度，来评价自己所扮演的性角色的，很显然这是发生在家庭中的性教育。儿童会看到父亲和母亲各自扮演的角色，进而了解到父母各自是否对自己的角色感到满意。反过来，这种理解会影响到儿童个人观念的形成和对异性的看法。当儿童探索自己身体的奥秘时，父母的反应对他来说是一种教育。当他在友爱、被理解和被接受的环境中长大时，他的自信心会使他能更好地尊重别人和理解别人。在家庭中获得实施的性教育是任何人也回避不了的。而且父母越是极力回避它，就越有可能给孩子反面的教育。

第五，如果父母要促使儿童形成成熟的、有责任感的性态度，他们自己首先必须有良好的性态度。儿童会从周围的成年人的一言一行中获得自己的认识和态度，即使大人从来没有教过他们。父母对待他人的态度，可以从声音、身体动作、手势和对某种行为的反应中反映出来，真情也会在有意与无意间暴

露出来。对于性的问题，禁忌、不好意思、有意躲避、厌恶异性或自己的性角色，这些都会潜移默化地影响到儿童。这并不意味着父母必须讨论他们自己的性经验，但这确实意味着他们自己必须理解并接受已成事实的东西。

性教育并不困难

这本小册子将向父母及老师们提出建议，以便帮助他们掌握有关的性知识。这种知识不单是生理学方面的，它还包括与此紧密相联的心理学、行为科学和社会学方面的性知识。我们将从学龄前儿童的性教育谈起；然后是六至十二岁的儿童；其次，是青少年；最后，我们将进一步地讨论学校、社会团体和父母，以及其它一些组织或个人在对儿童的性教育工作中所起的作用。



二、性的问题——从零岁开始

父母们常问：“从什么时候开始性教育？”有些人认为从孩子问及这方面问题时开始，这种人把性教育看作是一种谈话。实际上，性教育从幼儿时就开始了，而且这种教育主要是通过说话的声音、皱眉、沉默表示的否定或微笑表示的赞许等方式进行的，其中大部分间接地来自于母亲对儿童的爱和要求的满足。

男孩和女孩

儿童的性本身标志着一定的差别。甚至在孩子出生之前，我们就热衷于猜测将降生到人世间的婴儿是男还是女，会想到如果是女孩，那该多惬意；如果能有一男一女，那更是美满；或者最好都是男孩，因为这样他们不必有嫁不出去的忧虑。如果

下一个还是男孩，那么以前用过的全部婴儿衣物和用品就可以再次用上。

甚至在婴儿期，我们对不同性别孩子的教养方式就有差别。给男孩子穿蓝色衣服，称他们为“男子汉”；女孩子则穿粉红色衣服，戴上有花边的小花帽。最初，这样做没有给婴儿带来任何的影响，但很快孩子开始注意这些差别，知道自己是男孩还是女孩。再大一些，男孩子知道大多数男性留短头发，穿长裤而不是裙子，玩火车、卡车之类的玩具对自己更合适。女孩子也认识到对于她们相应地有一套游戏，如跳绳，踢毽子。

性教育是通过教育和示范来帮助儿童理解自己的性角色，并为此感到骄傲。这将有助于他们今后的性调节和社会生活。

有些父母有时错误地过份地强调男孩该怎么样，女孩又该怎么样，认为男孩要有男孩样，女孩要有女孩样，并把它看作是一件极其严肃的事情。父母一般认为一个男孩子有女子气，会比一个女孩子有男子气糟得多。这些父母对男性和女性的活动划出严格的界限，并告诫孩子不要越雷池一步。“小女孩不要大声说话。”“男孩子大了，在睡觉时不要要求别人亲吻。”这种要求可能使年幼的孩子难以达到。孩子会想，“如果我哭了，我就不象个大男孩了”，“如果我弄脏了，就不是一个可亲的小女孩了。”如果他们在怀疑自己能否胜任自身性角色的情况下长大，日后可能会发生与异性打交道的困难。

在那些有两三个男孩，或者母亲对男性没有好感，或者父亲作为男性又没有多大能力的家庭中，男性儿童可能感到压抑。在另外一种家庭里，一个女孩可能仅因她是一个女性而不受欢迎。

这些家庭中的孩子可能在玩自己所属性别的儿童喜爱的游戏时，会感到一种压抑。小女孩可能不得不违心地使自己穿着、

言谈、玩耍都象个男孩；而男孩则不敢撒野，不敢结伴玩耍。这样的孩子意识到父母对自己不疼爱、不感兴趣。他们可能在一种受压抑和没有优越感的气氛中长大；同异性之间的交往对他们来说会发生困难。

可以说，儿童性教育甚至应该开始于出生之前，当满怀希望的父母商讨为什么要小孩，并计划要男孩还是女孩的时候，这种偏好的程度会影响到父母对待将出生的孩子的态度。性教育会随着父母对新生儿的性别的愿望和看法而延续下来。大多数父母可以接受并很好地抚养他们的婴儿——不管是男孩，还是女孩，因为他们对婴儿的性别感到满意或者把性别看作是听天由命、理所当然的事情，父母有责任使孩子学会象男孩或象女孩那样言谈举止，但不应该过份偏向，过份强调性别差异。应允许每个儿童在成长过程中形成自己的男性或女性模式。

幼儿的好奇心

早期性教育的另外一个重要部分是，帮助儿童形成对自己身体及其功能的正确态度。儿童很早就看到自己的身体。可移动的双臂、手使他们感觉到某种东西的存在，并为此新奇不已，他吸吮大拇指、伸出指头。在这种非言语的学习过程中，他认识了自己的身体。出生后某段时间内，他自然会以更大的兴趣去进一步了解它。

不久，他发现自己的生殖器官，并以对手和指头以及身体其它部分的同样兴趣来对待它。象嘴唇一样，性器官是特别敏感的部分。孩子发现吮吸手指或其他物品可以获得快感，而抚摸或摆弄自己的性器官同样可以获得快感。

象吮吸手指和咿呀学语一样，婴儿摆弄性器官也是所有孩

子成长过程中经历的一个正常阶段。它会过渡到下一个阶段,并被新的成长阶段所代替。

然而,有些父母在态度上或行为上明确地对婴儿的性器官予以特殊的处理,使孩子觉得这部分同身体其他部分有很大差别。当孩子用于触摸性器官时,父母因此而不高兴,并迫使他把手移开。父母的这种反对方式会在较长一段时间内给孩子造成这种印象:身体的这部分很特别,触摸它是不对的。这可能造成以后性调节上的困难。另一方面,儿童自己过份抑制对性器官的种种行为,特别他为此感到很不愉快的话,日后给他带来很多方面的困难。象吮吸手指一样,对性器官的抑制是某种东西未能得以满足的结果。与孩子空间上和感情上的亲近,更为关心孩子的兴趣和问题,会促使他更快地过渡到下一发展阶段。

对性器官的注意和兴趣,会开始于儿童的不同阶段,同样会结束于不同的成长阶段。在婴儿期特别重要的是,父母允许他们经历这一阶段,而不要给他们造成不当的心理负担和压力,也不要使他们产生对性器官的注意是一件坏事情而必须受到禁忌、约束等印象,使儿童学会认识自己的身体。孩子对性器官的注意并不比他们吮吸手指糟糕。两者都是儿童成长的必然过程,儿童由此了解到身体的作用或功能。

上厕所的教育

正如孩子对自己的身体感兴趣一样,他对其“产品”也感兴趣。孩子常常流连于厕所,喜欢大小便行为。他们在看到并感觉到自己的排泄物时,会产生一些快感,特别是当他们知道这样做会引起父母注意而自己又希望被父母注意时,他对排泄

会产生更大的兴趣。

小女孩丽达的母亲说，丽达在十二个月时受过大小便训练，虽然她也可能没有意识到这点。丽达是受过这方面训练的为数不多的孩子，只要丽达一有大小便的征兆，母亲就会忙碌起来，奔跑于厕所与洗澡房之间，因为丽达自己还缺乏控制排便的能力。要获得这种能力需要时间，需要中枢神经系统的发育成熟。

即使孩子在生理上有控制自己的能力，仍有可能对严格的大小便训练表现出“不乐意”。她不明白母亲为什么这么做，而且对这种“干涉”感到厌恶。他以拒绝大小便或上厕所来发泄不满情绪。严格的大小便时间安排很可能使孩子感到厌恶。他可能想要拖延大小便时间，而母亲则希望尽快完成。父母的希望和孩子的行为倾向间存在着不协调。对这种情况处理的好坏，可能影响到孩子对排泄器官及其功能的认识与态度。

如果父母在孩子能从生理上控制自己之前开始训练，或者训练过于严格，不听话就进行严厉惩罚，大小便不当就骂他们是“脏孩子”、“坏孩子”，那么，孩子就会对排泄器官及排泄过程产生一种不安的情绪。

排泄系统与性器官紧密关联。对孩子来说，如果排泄是“可怕的”或“坏的事情”，那么身体的这些器官这部分功能必然是禁忌的。这种早期印象可能会在后来阻碍孩子把性看成是自然而必要的。

如果训练过份严肃，还会产生神经质和消化不良，并且在以后的生活中，对父母的权威和家庭的快乐产生不良看法。渐进的、和言细语的、有道理和顺乎自然的大小便训练，是性教育的一部分，它会帮助孩子形成对自己身体及其功能的良好态度。