



高級中学課本中国历史第二册

教学参考书

第二分册

人民教育出版社

高級中学課本中国历史第二册

教 学 参 考 书

第 二 分 册

王永兴 王芝九 邱汉生 王劍英 編

北京市书刊出版业营业许可照出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新 华 书 店 发 行

北京新华印刷厂印刷

統一书号：7012·1465-2 字数：122千
开本：787×1092公厘 1/32 印張：6 $\frac{3}{8}$

1956年12月第一版

1957年2月第一版第一次印刷

北京：1—26,500册

*

定价(5) 0.42元

目 录

第六篇 宋辽夏金元	101
第二十四章 北宋 北宋跟辽夏金的关系	101
第二十五章 南宋金的对峙 蒙古的兴起和夏金 南宋的灭亡	126
第二十六章 元的統治 元末农民战争	149
第二十七章 宋元文化	165
第七篇 明清(鴉片战争以前)	181
第二十八章 明初的經濟和政治	181
第二十九章 明跟边疆各族的关系 明的对外关系	195
第三十章 明朝后期的經濟和政治	215
第三十一章 满洲的兴起 明跟后金的斗争	235
第三十二章 明末农民战争	243
第三十三章 南部中国的抗清斗争	249
第三十四章 清帝国疆域的扩大	256
第三十五章 清朝的經濟发展	267
第三十六章 鴉片战争以前的中外关系	278
第三十七章 明清的文化	284

第六篇 宋辽夏金元

第二十四章 北宋 北宋跟辽夏金的关系

甲 教学目的

讲述北宋的统一中国、中央集权的政治措施、王小波李順领导的农民起义，使学生了解：（一）北宋政府通过种种措施，巩固了中央集权的政治。（二）为了反抗地主阶级的奴役和官吏的压榨，王小波李順领导农民起义，起义军提出了均贫富的主张。

讲述北宋时期农业生产的继续发展、主户和客户、工商业的发展，使学生了解：（一）为了缓和阶级矛盾和加强统治力量，北宋政府注意恢复农业生产。由于农民的辛勤劳动，北宋初期，农业就有了很大的发展。（二）地主严重地剥削农民，但是农民的身份比过去有了一些提高。（三）北宋时候，手工业有了进一步的发展，工匠的身份比过去提高了。（四）北宋时期，商业很发达，市场上出现了金、银货币，也出现了纸币。

讲述北宋跟辽夏的关系，使学生了解：北宋政府对辽夏的屈辱妥协政策，加重了人民的负担，引起了人民的愤恨。

讲述社会矛盾的发展、王安石变法、方腊和宋江领导的起义，使学生了解：（一）王安石变法的目的是：“富国强兵”

和緩和階級矛盾。由于大官僚、大地主、大商人的反对，新法被廢除了。(二)为了反对北宋政府的暴政和統治階級的奢侈荒淫，方腊、宋江领导农民起义。

讲述女真的兴起、辽的灭亡、金军的南侵，使学生了解：(一)金国建立和辽国灭亡的过程。(二)北宋的军民和一些爱国将领是坚决抵抗金军入侵的，但皇帝和大官僚无耻地向金军投降，丧失了土地，使人民受到严重的灾难。

乙 課題大綱

第一課時 北宋統一中國 社會經濟的發展

(一)北宋統一中國：北宋統一中國的过程。北宋收復失地的兩次戰爭。

(二)中央集權的政治措施：皇帝直接指揮禁軍。中央行政機構。地方行政機構。科舉制的進一步發展。

(三)王小波李順領導的農民起義。

第二課時 北宋統一中國 社會經濟的發展(續)

(四)農業生產的繼續發展：興修水利。踏犁。占城稻。茶葉生產的發展。

(五)主戶和客戶：主戶。客戶。農民受地主和國家的雙重剝削。租佃關係。

(六)工商業的發展：手工技術的發展。官營作坊和雇募工匠。商業的發展。對外貿易。商稅。金屬貨幣。紙幣。

第三課時 北宋跟遼夏的關係

(一)宋跟辽的关系:宋軍保卫澶州的战争。北宋政府对辽的屈辱妥协。宋辽的互市。

(二)宋跟西夏的关系:西夏的建国和它对北宋的侵扰。北宋政府对西夏的屈辱妥协。宋夏的互市。

第四课时 北宋的变法

(一)社会矛盾的发展:龐大的官僚机构和大量养兵。政府对农民的严重剥削。范仲淹改革政治的主張。

(二)王安石变法:制置三司条例司。新法的内容。大官僚、大地主、大商人反对新法和新法的廢除。

(三)方腊、宋江领导的起义:方腊领导的起义。宋江领导的起义。

第五课时 北宋跟金的关系

(一)女真的兴起:女真人的生活。阿骨打建立金国。

(二)辽的灭亡。

(三)金軍的南侵:金軍第一次进攻开封。开封保卫战。金軍第二次进攻开封。北宋政权的結束。

丙 教材分析

这一课时的讲解重点是:(一)中央集权的政治措施。
(二)王小波李順领导的农民起义。

为什么北宋初年的統治者,采取了加强中央集权的政治措施呢?回顾一下晚唐五代的历史,就可以解答这个问题。晚唐五代时期是藩鎮割据的局面,地方軍將掌握了管

轄区域里的軍权、政权和財权，因此，就有力量对抗中央政府。要打破藩鎮割据的局面，必須首先解除节度使掌握的軍权、政权和財权。后周时候，太祖和世宗加强了中央政权，削弱了地方势力。在这个基础上，北宋初年的統治者采取了进一步加强中央政权的措施。

課本具体地敘述了加强中央集权措施的内容，簡言之，有下列三方面：（一）收回地方的軍权。除了課本所說的罢除石守信等的兵权之外，宋政府还陸續召回諸鎮节度使到京师，“賜予第宅，长留不遣”，另派文臣到地方去，叫作知軍州事，实际上，地方的兵很少，而且精壮都要送到中央。这样，中央的禁軍日漸增多，地方的兵日漸减少，后来，就形成中央多兵地方无兵的形势。（二）收回地方的行政权。宋政府在各州置通判。通判的权力很大，可以直接向中央政府汇报。地方上的一切軍民政务，都要得到通判的簽署，才能实行。县令也由中央政府的官吏兼領，叫作知县。（三）收回地方的財权。宋政府在各州置轉运使（中央政府官吏），处理各地方的財務。各地方的財政收入，由轉运使管領，除了地方必需的經費以外，其余的全部由轉运使送到中央。

王小波李順领导的农民起义有两个特点：（一）起义軍提出了均貧富的口号，这是关于财产所有权（主要是土地）的原則性口号。（二）起义軍的打击对象不仅是对人民橫加压迫的宋政府，而且还有大地主。从秦末农民起义以来，我国历史上有过很多次的农民起义。每一次农民起义的主要

打击对象是当时的腐朽政权。农民虽然也痛恨地主,但是地主并不是起义军的主要打击对象。每一次农民起义的主要口号是推翻当时的统治者,起义军都没有提出过在经济上带有原则性的口号。因此,王小波李顺领导的农民起义规模虽然并不很大,时间也不很长,但是在我国封建社会的历史上具有重大的意义。

二

第二课时讲解:(一)农业生产的继续发展。(二)主户和客户。(三)工商业的发展。

课本首先指出,北宋政府注意发展农业生产的目的是缓和阶级矛盾。政府发展农业的许多措施,如兴修水利、推广踏犁的使用和占城稻的播种面积等,对农业生产的发展起了促进作用。但北宋时期农业生产发展的主要推动力量,还是农民的辛勤劳动。课本已经指出了这一点。五代后期,北方的农业有了恢复和发展,整个五代时期,南方的农业一直在发展。在这个基础上,北宋的农业生产继续发展。课本指出,东南地区每年运送大批粮食到开封,还指出,苏州一带的农田,平年每亩产米二石到三石。这些和五代时期江南农业生产的发展是有关系的。

唐朝后期,饮茶的风气逐渐普遍,茶树的栽培和茶叶的焙制也随着普遍起来。茶税成为政府的一项重要财政收入。五代时期,茶叶的生产继续发展。在这个基础上,北宋

时期,长江流域各地的茶园扩大了。福建、广东也有不少茶园。制茶的技术也提高了。

課本指出,北宋时期,“有土地的叫作主户,没有土地的叫作客户。”客户就是失去自己土地、耕种地主土地的佃户。宋太宗的时候,全国户口里的百分之四十二是客户,百分之五十八是主户。这百分之五十八主户里,包括大地主、中小地主、自耕农和贫农,其中大多数是中小地主、自耕农和贫农,但是中小地主和自耕农占有的土地并不多,这样可以知道:(一)北宋初年,失去土地的农民是大量的,几乎占全部户口数的一半。(二)土地集中在少数大地主手里,他们残酷地剥削佃户,这样就形成了尖锐的阶级矛盾。

佃户不仅受地主的剥削,还受政府的剥削。

契约的租佃关系是北宋时期的特点。課本指出,过了契约规定的期限,客户就可以自由离开。客户的人身比较自由。这里值得注意的有两点:(一)客户的人身是比过去自由一些,但客户对于地主还有相当严重的人身依附关系,他们依旧是被地主奴役的农民。(二)北宋时期的契约租佃关系和资本主义社会里在农业上的契约租佃关系是完全不同的。

課本叙述了北宋时期矿冶业、造船业、丝织业、制瓷业、造纸业的发展情况。在矿冶业里,铜的生产量是很大的。宋神宗时候,全国每年产铜一千四百六十万五千多斤。铜生产量的增多跟铸钱业的发达是分不开的,铸钱业的发达

又是金属货币的广泛使用所引起的，这一点说明了工商业之间的相互关系。北宋时期造船业的发展跟海外贸易的发达是有关系的。课本叙述的大船就是能够远航重洋的大海船。造纸业的发展是文化发展的一个条件，但文化的发展也促进了造纸业的发展。北宋时期，私人办的学校增多了，各地出现了规模很大的书院。印刷业也比过去进步，这就需要更多更好的纸张，造纸业因而发达起来。

北宋时期商业的特点是：（一）店铺的数目增多，开设的地点不限制在市里。（二）除了城市商业和海外贸易有了进一步的发展以外，出现了很多市镇，课本指出，“市镇是城市和乡村的桥梁，在那里交换着农产品和日用品”。（三）除了铜钱的普遍流行以外，市场上还出现了金、银币和纸币。

三

第三课时讲解：（一）宋跟辽的关系。（二）宋跟西夏的关系。

课本在“宋跟辽的关系”这一课题里，叙述宋政府防御辽军的一些措施、宋军保卫澶州的战争、宋辽和议和宋辽的和平关系。

宋军有没有力量打退辽军的入侵呢？澶州的保卫战解答了这一问题，宋军是有力量打退辽军进攻的。北宋跟辽的不平等关系主要是北宋统治者的屈辱妥协政策造成的，澶州保卫战和宋辽和议具体地说明了这个情况。在澶州附

近的戰爭里，遼軍統帥已被击毙，遼軍受到很大的打击，在这样对宋有利的情况下，怯懦的宋统治者却屈辱地跟辽讲和，牺牲人民的利益来换取苟安的局面。

宋跟辽的关系还有平和来往的一面，这主要表现在两国边境上的互市贸易。

在“宋跟西夏的关系”这一课题里，课本叙述西夏的建国和西夏境内各族人的生活、西夏对宋的侵扰和宋的防御、宋夏的和议以及两国的和平关系。

课本指出，宋军有力量防守西北边疆。范仲淹和韩琦担当西北边防任务的时候，施行了一系列的防御措施。课本具体地叙述了这些措施的内容。由于北宋加强了防守力量，西北边的严重形势稳定下来。由此可见，过去西北边疆屡次受到西夏的侵扰，并不是因为边防兵士不能作战，而是因为北宋的腐朽政治影响了兵士的战斗力量。

北宋对西夏也采取了屈辱妥协的政策，统治者牺牲了人民的利益来求得苟安的局面。

北宋对辽和西夏的政策激起人民对政府的愤恨。方腊在睦州领导农民起义的时候，就指责政府每年给辽夏上百万的银绢，边境还是不得安守。可见，人民对北宋政府的屈辱妥协政策是坚决反对的。

四

第四课时的讲解重点是：（一）王安石变法。（二）方腊、

朱江领导的起义。

課本首先叙述王安石变法的社会背景：(一)宋太宗时候，失去土地的农户已经将近全国农户的一半，失去土地的农民受着地主和政府的双重压迫，課本在“主户和客户”这一课题里已经具体说明。王小波李顺领导的农民军提出均贫富的口号，表明农民要求土地的愿望，也说明当时阶级斗争的主要内容。从宋太宗到宋神宗这一期间，失去土地的农民更多了，土地越发集中在大地主手里，阶级矛盾也就更尖锐化。统治集团里的某些人提出“授田”“限田”“井田”等办法，也正反映着土地问题的严重。(二)北宋时期，大批官僚地主享有免税的特权，没有免税的大地主也有种种办法隐瞒土地，逃避租税，因此，没有势力的小地主、自耕农和贫农就担负着沉重的租税，他们不能不日趋破产。(三)北宋时候的差役有：“衙前”、“里正”、“户长”、“乡尽手”、“弓箭手”、“壮丁”等。政府规定：官户、女户、单丁户、僧道户、工商户、客户都不服差役。政府把民户按资产多少分为五等。一等户当衙前，二等户当里正，其余的差役，按户等依次派充。大小官吏、大地主是不担任差役的。没有势力的小地主、自耕农和贫农担负着最沉重的差役。衙前和里正是最苦的差役。衙前保管官物和运送官物，有了损失，就要赔偿。里正负责督催租税，缺少的，就得自己补上。很多当衙前、里正的人家，都倾家荡产。(四)宋政府养活着大批官吏和大批兵士，又加上每年送给辽、西夏上百万的银绢，这些大宗支

出造成了財政上入不抵出的結果。宋英宗治平二年(1065年),宋政府步入113、138、405緡,步出131、834、452緡,每年短少15、726、047緡。統治者雖然用各種辦法在人民身上搜括財富,但是財政上的困難越來越嚴重了。(五)政府對遼和西夏的屈辱妥協政策,並不能保障邊境的安全,激起了人民對政府的憤恨。

總之,王安石變法以前,一方面是階級矛盾尖銳化,農民不斷地起義反抗政府;另一方面是政府財政發生危機。這兩者又是互相聯系的。為了彌補財政上的不足,統治者加緊剝削人民,使階級矛盾更尖銳化;階級矛盾越發尖銳化,政府就不可能進一步剝削人民,財政上的危機更深刻了。

以上所說的是王安石變法的社會背景,新法的許多項目就是針對當時的具體問題提出的。

課本具體地敘述了新法的主要內容。新法的實行收到了較好的效果,初步達到“富國強兵”的目的,但實行不久就被廢除了。新法被廢除的主要原因是大官僚、大地主、大商人反對和破壞新法,當時的政權掌握在他們手里,對他們不利的政策當然是行不通的。

新法被廢除以後,北宋的政治更為黑暗腐朽,社會上的階級矛盾更為尖銳,這樣就爆發了方臘、宋江領導的農民起義。課本敘述了方臘領導的起義軍對北宋政府的斥責,“青溪寇軌”一書里關於這一點有詳盡的記載,現在抄錄一段如下:“酒數行,臘起曰:‘天下國家本同一理,今有子弟耕織,

終歲勞苦，少有粟帛，父兄悉取而靡蕩之，稍不如意，則鞭笞酷虐，至死弗恤，于汝甘乎！’皆曰：‘不能。’腊曰：‘靡蕩之余，又悉舉而奉之仇讐，仇讐賴我之資，益以富實，反見侵侮，則使子弟應之，子弟力弗能支，則譴責无所不至，然歲奉仇讐之物，初不以侵侮廢也，于汝甘乎！’皆曰：‘安有此理！’腊泣涕曰：‘今賦役繁重，官吏侵漁，農桑不足以供应，吾儕所賴為命者，漆楮竹木耳，又悉科取无錙銖遺。夫天生蒸民，樹之司牧，本以養民也，乃暴虐如是，天人之心，能无慍乎？且声色狗馬、土木禱祠、甲兵、花石糜費之外，歲賠西北二虜銀絹以百萬計，皆吾東南赤子膏血也。二虜得此，益輕中國，歲歲侵扰不已，朝廷奉之不敢廢，宰相以為安邊之長策也。獨吾民終歲勤動，妻子凍餒，求一日飽食不可得，諸君以為何如？’皆憤憤曰：‘惟命！’”

跟方腊起义同时，宋江等人在河北、山东、河南一带领导农民起义。起义军作战很勇敢，“宋史”卷351“侯业传”說：“官軍数万，无敢抗者”。

五

第五課时的讲解重点是金军的南侵和北宋軍民的抗金斗争。

課本首先叙述了女真人的居住地区和他們的生活，接着叙述了完顏阿骨打建立金国的过程。辽国灭亡以后，金的势力更为壮大，接着就开始了侵略北宋的战争。

課本具体地描述北宋軍民保卫开封、保卫太原的战争。开封和太原的保卫战说明了两件事情：(一)北宋的一些爱国将领和广大軍民是坚决抵抗金軍入侵的，他們有力量保卫国土，打退殘暴的敌人。在爱国将领李綱等人的领导下，广大軍民一方面跟入侵的金軍斗争，另一方面还要跟内部敌人投降派斗争。爱国的軍民表现了坚强的战斗意志和崇高的民族气节。太原守将王稟和很多軍民的壮烈牺牲是可歌可泣的英雄事迹。(二)北宋皇帝和大官僚采取了和广大軍民完全相反的政策，在敌人未来到之前，他們怯懦地企图逃走，到敌人兵临城下的时候，他們就可耻地向侵略軍投降。

宋徽宗、宋欽宗和大官僚承襲了北宋政府对侵略者一贯的屈辱妥协政策，甚至打击了人民的抗敌力量，把开封和广大疆土让給入侵的金軍。北宋统治者这样的可耻行为，应当受到历史上的谴责。

丁 教学法建議

一 课时讲解計劃

第一課时 讲解課文以前，教师应该引导学生回忆晚唐和五代时期的历史，让学生指出晚唐五代时期分裂割据局面的特点。这样就联系到“北宋統一的中国”这一课题上来。

“北宋的統一中国”不是讲解重点，但教师应该根据課本把史实簡略地说清楚，并且应该着重指出，北宋統一中国

結束了長時期的分裂割據局面。

課本第一冊第八章曾經講過秦政府確立了中央集權的政治機構，第十章曾經講過西漢政府加強了中央集權制度。在講解本課時的“中央集權的政治措施”以前，教師應該問學生：（一）秦朝時候，中央集權的政治機構的內容怎樣？（二）西漢政府怎樣加強了中央集權制度？如果學生不能夠明確地回答這兩個問題，教師應該簡單地追敘一下，然後再講解新課。

講完“王小波李順領導的農民起義”以後，教師應該提問學生：在王小波李順領導的農民起義以前，我國歷史上發生過哪幾次規模較大的農民起義？這些農民起義的打擊對象是誰？這些起義和王小波李順領導的起義有什麼相同、不同的地方？如果學生對這幾個問題不能完滿地回答，教師可以參考“教材分析”作一些補充說明。

這一課時結束的時候，教師不必作總結，也不必留課外作業。

第二課時 在“農業生產的繼續發展”一課題里，課本指出，東南地區的農業特別發達，這跟五代時期江南農業的發展是分不開的。因此，在講述這一課題以前，教師應該引導學生回憶五代時期江南農業發展的具体情况。

講解“主戶和客戶”的時候，教師應該聯系到唐朝時候的“土戶”和“客戶”。教師應該向學生指出，契約的租佃關係和客戶的比較自由的身份是北宋時候階級關係上的特

点。关于客户有比较自由的身份一点，不必过份强调，因为北宋时期的客户仍旧是被地主奴役的农民，他们的身份比过去稍微自由一些罢了。

讲完工商业的发展以后，教师应该让学生回答下列问题：（一）造船业和海外贸易的关系怎样？造纸业和雕板印刷术的发明的关系怎样？（二）北宋的商业和唐朝的商业有什么相同和不同的地方？

第二课时结束，教师应该将两课时的教材作一总结。

第三课时 这一课时的讲述内容，学生在初中一年级中国历史课程里已经基本上学过了。因此，教师可以采用谈话法来讲述。教师可指定程度较好的学生来重述澶州战争、宋辽和议的简单情况。如果学生还能记忆有关宋跟辽夏的关系的史实，教师可以根据课文和“教材分析”提出几个带有分析性的问题，让学生回答。最后，教师补充和总结。如果学生对于有关宋跟辽夏的关系的史实已经不能记忆，或者记忆得不清楚不确切，教师应该按照课文次序重加讲解。

西夏的建立不是讲解重点，不必详细讲述。

第四课时 在讲解王安石变法以前，必须让学生了解王安石变法的社会背景。教师可以根据课文“社会矛盾的发展”来说明王安石变法以前北宋的政治、经济、社会情况。

在讲解新法内容的过程里，教师应该随时指出，新法在哪些方面违反了大官僚、大地主、大商人的利益？这样，学生自然了解到大官僚、大地主、大商人为什么始终反对新法。