

傅平原 辛晓颖

编著

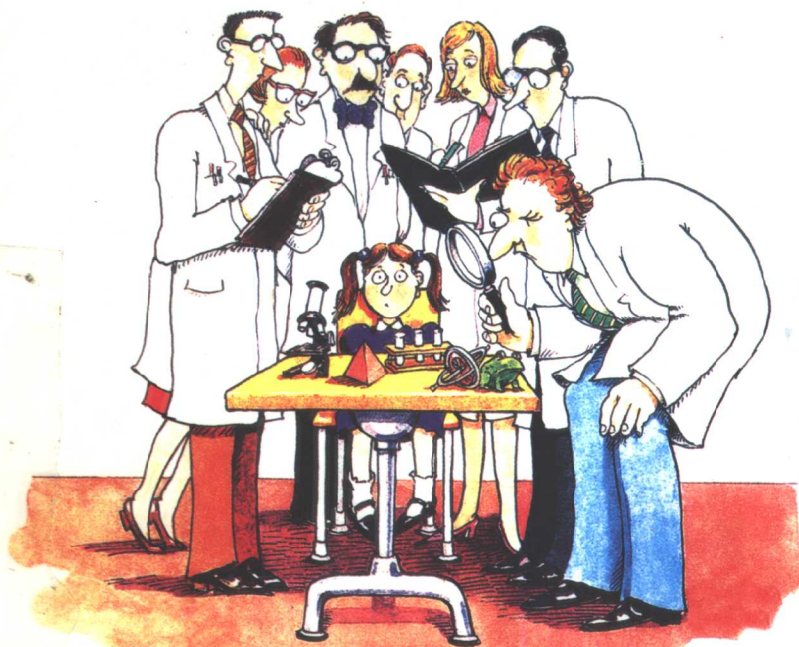
把孩子当人

当家长对孩子疼爱得无以复加的时候，

孩子往往失去了人的尊严；

当孩子不令家长满意，家长恨铁不成钢、滥施惩罚的时候，

孩子往往也失去了人的尊严……



花城出版社

1200219841

傅平原 辛晓颖

编著

把孩子当人

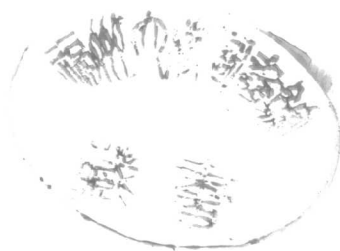


1200219841

福州大学
图书馆章

G78

159



花城出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

把孩子当人

傅平原 辛晓颖编著

— 广州：花城出版社 .2001.9

ISBN7-5360-3635-3

I. 危 ...

II. 傅 ...

III. 教育改革—研究—中国

IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 067064 号

出版发行 花城出版社

(广州市环市东路水荫路 11 号)

经 销 广东新华发行集团股份有限公司

印 刷 韶关市粤北印刷厂

(韶关市五里亭)

开 本 850×1168 毫米 32 开

印 张 10.25 1 插页

字 数 239, 000 字

版 次 2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

印 数 6,000 册

书 号 ISBN 7-5360-3635-3/G·168

定 价 16.80 元

如发现印装质量问题, 请直接与印刷厂联系调换。

写在前面

“望子成龙”是天下父母的殷望，“龙腾天下”是每个孩子的自期。人类生生不息，历史绵绵无尽。我们羡慕那些终于成龙成凤的少数骄子。我们也怅恨那些因各种原因成鼠成虫的败类。实事求是地说，成龙成虫的都是少数，对现代中国人来说，为孩子提供良好的学习环境，使孩子健康成长，最终能成为一个合法的、对社会有用的公民，可能是最为普遍的。近几年来，无论是“富且教之”的传统理念还是经济发展之后国民普遍把注意力转向教育，也无论是教育改革的产业化方向还是加强素质教育的广泛呼声，总之，是教育而不是其他，已成为当前社会生活中热点问题之一。

在此背景下，有关教育的各类书籍已是出版界和读者最喜欢问津的对象。中国有数亿儿童，有关他们的一切，都将关系到中国的未来并部分地影响到世界的未来。我们有资助贫困地区儿童的“希望工程”，有鼓励优秀儿童的各种奖学制度，有无数学生参考读物，我们也应当有若干有关当代中国教育现状的优秀书籍。

本书以孩子为中心，以家长为主要读者对象，以近年来在一定范围内引起关注和反响的典型事例为中心，以现代教育思想和国民对教育的期待为原则，就

孩子成长过程中具有普遍性的几个问题进行分析研究，并初步提出解决方案。

本书再提“救救孩子”、“救救教育”的呼号，坚持事件的真实性、问题的严重性、理论的超前性、方案的可行性、文字的生动性，务期唤起各方警醒，推进中国教育的改革。

2001年6月

目 录

第一章 看不见的成长	1
一、认识“过渡期”	1
二、“一墙”之隔	9
三、被忽略的变化	17
四、艰难的沟通	22
五、谁影响了谁	32
六、把孩子找回家	37
第二章 困境中的孩子	45
一、看不见的灾难	45
二、“好孩子”的困惑	53
三、心灵创伤	60
四、谁是替罪羔羊	70
五、“花儿”蔫了	76
六、悲剧的诞生	83
第三章 危险的育龙工程	94
一、为“爱”付出的代价	94
二、高期望值下的过度关怀	103
三、“温柔”的隐性压力	111
四、角色错位	115
五、棍棒之下	124
六、被遗忘的环节	134
第四章 封闭的围墙	143
一、孩子不是摇钱树	143

二、校园有暴力	155
三、分数也杀人	167
四、“第十名现象”	185
五、考一考“考试”	191
第五章 潜在的危險	196
一、高消费的误区	196
二、不要世故	200
三、追星的后果	202
四、青果苦涩	207
五、远离“电子海洛因”	215
六、孩子的退化	220
第六章 创造性不可扼杀	227
一、交回选择权	227
二、把孩子当人	232
三、科学的方法	240
四、放下教鞭	247
五、合理的爱	256
六、保护创造性火花	268
七、培养独立精神	280
第七章 榜样在前	288
一、普通之家出人才	289
二、孩子也能成家	294
三、14岁的当家女	300
四、一个苦孩子的日记	305
五、人穷志高	315

第一章 看不见的成长

孩子一旦成为教育的对象，仅仅以爱对待孩子就不够了。虽说“知子莫若父”，但绝不是所有家长都能对自己的孩子都有一个清醒、准确的认识，最亲密的人往往是我们最不了解的，教育孩子首先要认识孩子。严格地说，称职的家长必须懂一点心理学。

一、认识“过渡期”

过渡期是一个心理学中的操作性概念，指 12 岁至 16 岁的孩子在心理成熟的过程中，要走过的一段艰难困苦的历程。有部分孩子在过渡期受了家庭关系的阻碍，走出过渡期要晚一点，可能会在 18 岁甚至 20 岁以后才心理成熟。过渡期的延迟，大多数原因是父母的过度但



又无效的管理。

那么，过渡期的孩子有些什么特点及父母应该如何应对呢？

(1)他们突然变得让父母百思不得其解。他们反抗权威，对父母不尊、不敬、不服，却对父母的反应，对拒绝和批评极端敏感。事实上，与父母冲突越厉害的孩子，内心对父母的依赖也越强，与父母形成心理分离的过程中释放出的能量也越大(符合物理定理)。

父母要接受孩子对抗与依赖的双重心理要求，不能反应过敏，不恰当的批评和压制引起和直接反应就是孩子的退缩。

(2)他们突然有了一些古怪的行为问题：如缄默，关门独处，答非所问，凝神静思。尤其多见的是强迫性倾向：对一些简单的问题穷根究底，诸如“先有鸡还是先有蛋”一类含悖论而无解的问题；反复无效的机械行为，过度求完美而耗费大量时间，因此也就显得毛躁火辣，阴阳怪气。家庭沟通不良和父母情感分离的孩子，古怪更多，仿佛是要拼命地吸引父母的关注，使家庭有“共同的话题”。

父母要学会睁一只眼，闭一只眼，认同孩子可以拥有一些“行为紊乱”的权利，可以糊涂一时。性急的家长有时需要回想自己在相同年龄的相仿表现来聊以自慰，切记不要把问题看成孩子学习不好的原因，这样的解释极具诱惑，但却给了孩子不再努力学习的口实，后果适得其反。

(3)他们突然开始信神疑鬼，平添一些神秘主义色彩。孩子们开始喜欢鬼片、恐怖片、侦探和探险故事。

在他们的房间可以看到用铅笔绑成的十字架或彩笔画出的“灵符”。在考试的前夕，孩子会作无师自通的“祷告”，或者是做其他一些仪式性动作，冷不丁可以吓你一跳。穿什么、吃什么，做什么似乎也一夜之间就有了各种标准和内心禁忌。有的孩子还可以大谈死亡和世界末日，仿佛他们是最忧国忧民的一群。不现实是这个阶段孩子的通病，特别容易把想像中的“现实”和生活中的现实混淆，避免用非此好彼的是非观来妄下判断。精力旺盛的父母最好用多重性的、多极向的、既这样又那样的价值观来引导孩子，向他们提出各种设问，开阔眼界，改变他们思维的极端性和片面性。

(4)他们突然对家庭问题敏感，甘愿扮演家庭的替罪羊或者小大人。孩子们热心做父母之间的调解人，在父母之间玩翘翘板，搞平衡。当“阴谋”难以得逞时，他们变得容易激怒，愤世嫉俗，一副“曾经沧海难为水”的样子。有的孩子会把家庭的愤怒转而投向自己：头疼、发烧、拉肚子，严重的可以逃学或出走。对付这种“非法行为”的孩子，使原本就活得不轻松、不快乐的父母犹如“屋漏偏逢连阴雨，逆船还遭顶头风”，苦不堪言。最好的解决办法是增强家庭的亲密感和凝聚力，改善父母与孩子、父母之间的关系，使家庭积聚的负性压力不再经由孩子的“自我牺牲”来缓解。实在是积重难返的家庭，父母也要违心地扮演“欢喜鸳鸯”，待孩子走出过渡时期后，再作打算。

走出过渡期的孩子的标志：他们对自己已知冷知暖，可以温和地对父母说“不”；放学回家的时候，父母的“金睛火眼”不再能读懂他们的脸，也听不见他们

抱怨老师和同志不“哥儿们”；他们突然对神、鬼、怪不再那么有兴趣，捆扎的十字架已解开；他们可能还残留了一些“行为问题”，但已拥有平常心，乐于将此看做个人习惯；他们已能分清父母的问题是父母自己的问题，不再忙中添乱，他们自信无论沧海桑田，自己仍是父母最爱的人。

与过渡期的孩子相处，父母只要放下架子，保持兴趣，增加热忱，解除约束，应该不成问题。需要担心的是：本身还未走出过渡期的父母又要面对过渡期的孩子，真犹如“盲人骑瞎马，夜半临深池”。此时此刻，找心理医生可谓是一种解决的方法。

另外，过渡期的孩子都有一种逆反心理，初中生尤其明显，你要我这样，我偏要那样。比如，父母反对念初中的孩子看爱情小说，把家里的这类书束之高阁，不让孩子接触，却没想到孩子想法弄到这类书籍，背着父母越看越起劲。

初中生逆反心理的产生，一方面是由于他们的年龄特征所决定的，但是父母的教育方法失当，则是导致孩子产生“逆反”心理的最直接的客观因素。比如：有的父母在教育犯了过失的孩子时，方法简单、态度粗暴，这种教育方式最容易挫伤孩子的自尊心；有的父母不善体察孩子的心性，常骂他们“笨”、“没出息”；有的父母喜欢小题大作，孩子有了一点过失，就揪住不放；有的父母对孩子管得过死，事无巨细都要一一过问。

要减轻和消除孩子教育中的逆反心理，对于父母来说，需要掌握六个字：有理、有度、有效。

有理。也就是该奖才奖、该罚才罚，奖罚都要有充

分的道理。比如，孩子在改正某个坏习惯的过程中，父母缺乏耐心，对循序渐进的改正不肯定，而是一味地批评个不停。这样的许愿，这实际上也是不对的，因为靠许愿激发的行为，往往缺乏强化的自觉性。

有度。就是奖罚要适度，有分寸，不要失当。任何奖罚都会在孩子心理上产生效应。如同药吃多了会产生抗药性一样，孩子对奖罚也有一种适应性。所以，对孩子的奖罚要掌握适应的尺度。

有效。即奖罚要兑现，而且标准一致。有些父母常常把惩罚挂在嘴边，用以恐吓孩子，但很少兑现。也有些父母，见孩子有进步，答应带他去玩，可是一次推一次。这些都是不对的，不利于发挥奖罚的作用。

借口是孩子的一种自我保护。孩子经常用借口来应付父母的督促、检查，不但会养成说谎的习惯，而且容易掩饰孩子潜在的缺点，在教育孩子的过程中，家长常常对孩子众多的借口感到头痛，希望得到消除孩子借口的办法。

孩子在学习成绩下降，犯了错误或者自尊心得不到满足时，他们就会用借口来取悦父母，避免可能遇到的批评、指责。有的调皮孩子会套用父母的话作为借口，用来抵御父母的批评。

消除孩子借口的最好方法是解除孩子的借口依据。孩子说身体不舒服，你不妨带他去求医，这时若真有病就能得到及时治疗，若孩子无病就可以直言剥去他的伪装。若孩子用学校的事情当借口，你应主动跟老师取得联系，了解老师要求孩子做些什么，怎样做，从而主动配合学校做好工作。孩子的借口经常是既幼稚又有趣

的，千万不要用指东说西的方法指责孩子，这样常常会发生误解。如果你没有抓住驳斥孩子的正当理由，孩子就不会服气。另外，父母与子女之间的沟通也很重要。对一些问题，孩子心中有自己的看法，甚至对父母、老师也有看法，他们找借口就是为了避免与长辈发生冲突，应当设法让他们把意见说出来，必要时也可让他们发泄一下，不要让孩子用借口来掩饰自己心中的不满。孩子毕竟是孩子，许多烦恼他们还无法自我排解，这些往往会成为他们制造借口的心理原因。家长如能做好这方面的疏导工作，把孩子培养成一个有自信的人，可避免许多借口发生。一个充满自信的人，面对世界他就不需要什么借口了。

在这三个原则下，如何处理宽容与管教的关系是相当复杂的。管教太宽，失之娇宠溺爱；管教过严，失之苛求专制。过去，社会一再批评家长对独生子女太娇惯，而据新近的一项调查却发现，过度限制孩子的行为也很普遍。如一些家长整天唠叨着：“你拿竹竿干什么？快去放好！”“床底下爬进去干什么？都是灰，快爬出来！”“放着好好的路不走，为什么要走到砖上去？”平常有的家长限制孩子出去玩，指责弄脏衣服，指责孩子“疯玩”。总之，这个不能动，那个不可以，令孩子无所适从。

过度限制孩子行为的结果是，要么使孩子变得拘拘谨谨、萎头萎脑，要么使孩子行为放肆，很难管教。有的家长说：打也打了，骂也没有少骂，这孩子就是教不好。有的甚至带孩子到医院里诊断，问医生“是不是得了多动症？”而据上海一个权威的资料报告：上海医院

对儿童多动症的诊断，70% 竟是误诊！

问题在哪里？问题是管教要“适度”不能“过度”。首先家长应该清楚一个基本常识，好动是儿童心理行为的特征行为之一，是儿童的天性，是成长赋予孩子的特征。对于年幼的孩子，过度限制他的身体活动，不仅有损孩子体能的良好发展，影响身体健康，而且会导致孩子情绪紧张。近年来，科学家的研究还发现：过度限制年幼儿童的身体活动，还可能危及儿童感觉统合能力的发展，而使孩子“感觉统合失调”。

“感觉统合失调”的孩子，表现特征是好动不能安定，动作不灵活，反应迟钝，上课注意力不能集中等等。目前，北京等一些大中城市正在逐步办起“感觉统合训练班”。训练班的所有活动就是让孩子身体的各个部位得到充分的活动，从而使这些身体部位所对应的大脑、小脑的相应部位以及感觉统合能力得到有效的训练。例如，让孩子玩翘翘板、大笼球、滚筒、隧道等等，并且引导孩子各种各样的玩法，对儿童多动、注意力不能集中、反应迟钝等有良好的治疗作用。因为训练班的每一个活动项目设置都有科学的依据，每一个器具的选择都具治疗作用，训练是成系列、具综合性的，从而使这些感觉统合失调的孩子得到补偿性发展。

然而，就活动的表面形式来看，感觉统合训练实在无异于幼儿园孩子们的玩耍。用一位专家的话来说，“这些孩子也确实是在补幼儿园的课”。因为“感觉统合”是一种过程，也是一种能力。这种能力从出生开始到小学低年级的时候发展最快，并成为后来一切学习的基础功能。而这些孩子由于种种原因（有的因为生病

住院，是在医院里长大的孩子，有的是在城市封闭式住宅里长大的孩子，还有的是被家长，特别是爷爷奶奶“抱大”，过度限制身体活动的孩子），被较大程度剥夺了成长所必需的身体活动，并因此导致感觉统合失调，从而使后来的学习发生困难。所以，家长保证孩子的身体活动不仅事关孩子的身体强壮，动作协调反应迅速，还事关孩子今后学习成功与否。

其次，家长要认识：宽容和限制同等重要。对孩子没有纪律限制是放纵，限制过度则会适得其反，如上所述，只有限制没有宽容则会限制孩子个性的健康发展。

我们把孩子的行为分为三类：绿灯区行为，红灯区行为和黄灯区行为。绿灯区行为，即家长可以肯定，鼓励的行为；红灯区行为，是家长不能容忍，必须制止的行为；黄灯区行为，则是一些不予鼓励，但出于一些特殊原因，在一些特别情况下，可以宽容、可例外的行为。比如孩子刚刚开始自己学习吃饭，饭粒撒得满地都是，洗碗时打破饭碗，春游外出时丢了钱物之类，这些非期望行为都属于“特殊原因”和“特殊情况”范围，是可以宽容的。

灵活而有原则地处理好“黄灯区行为”，对于孩子个性、情感的发展具有特别意义。它使孩子的行为既有纪律，又有灵活性，它使孩子更有人情味，更富冒险精神，也更善于处理“两难问题”。而且，“黄灯区行为”要基于“绿灯区行为”和“红灯区行为”的明确规定。如果，“绿灯区行为”和“红灯区行为”本来就不明确，孩子不知道什么行为可以允许，什么行为不被允许，几乎全要看父母当时的情绪而定，则无所谓“黄灯区行为”，也无所谓宽容。

总之，家长肯定孩子的“绿灯区行为”越经常，制止“红灯区行为”越明确而且越有技巧，处理“黄灯区行为”越灵活而不失原则，则孩子的行为表现也会越令人满意，越趋向社会规范。



二、—“墙”之隔

1915年，一个叫查宾的人做过一项调查，他统计了10所美国医学院中弃婴的死亡率，结果是90%。他奇怪：为什么弃婴与在家庭生活的孩子死亡率之差竟如此之大。后来经过研究发现：问题的根源在于弃婴不能像普通孩子那样与父母沟通——与父母进行目光和情感的

交流，在父母的拥抱中体会人体的温暖，听到父母心脏的跳动，肌肤得到来自父母或其他亲人的爱抚。他们是被心理上、情绪上，最后是身体上的“孤独”夺走了生命。

由此可见，人与人之间的沟通，尤其是父母与孩子之间的沟通，对孩子各个方面的正常发展是多么的重要！然而，对于如今的许多家长来说，他们不仅缺乏与孩子之间的沟通，而且与孩子之间垒起了一道看不见的“墙”。他们看不见孩子的成长，听不见孩子的呼喊，甚至当自己的孩子从这个世界上消失了的时候，他们仍然不明白这是为什么。

孩子的情况，如今的家长们到底了解多少呢？可能有些家长会感到奇怪：家长天天与孩子接触，怎么不了解孩子呢？许多做父母的，能如数家珍似地说出孩子以下情况：孩子的身高体重；孩子喜欢吃什么东西；孩子在什么时候可能得病；孩子对什么药品有反应；孩子做作业时有什么习惯；孩子的成绩在班上排在什么位置；孩子当不当小干部；孩子经常受到老师的表扬还是批评；孩子最要好的小朋友是谁……这些是孩子经常反映出来的最基本的现象。如果我们深入一步提出问题，恐怕相当多的家长会感到茫然。

假如您的孩子在小学上学，在此问您几个问题：

1. 小学低年级的学生往往把老师（特别是班主任）的话当圣旨一样对待，甚至拿老师的话顶家长。这是什么原因？家长又该怎样处理？
2. 现在的孩子是独生子女，在独生子女身上有哪些优势？有哪些不足？家长应该怎样因势利导？