

职业技术教育概论

门振华 编著

重庆大学出版社

职业技术教育概论

门振华 编著

重庆大学出版社

职业技术教育概论

门振华 编著
责任编辑 谭若斌

重庆大学出版社出版发行
新华书店经销
中共重庆市委机关印刷厂印刷

※

开本: 787×1092 1/32 印张: 5.625 字数: 122千
1988年2月第1版 1988年2月第1次印刷
印数: 1—8600

标准书号: ISBN 7-5624-0090-3 定价: 1.20元
G·6

目 录

前 言	(1)
第一章 职业技术教育概述	(3)
第一节 职业技术教育含义	(3)
第二节 职业技术教育范畴	(7)
第二章 职业技术教育的性质、特点及其在社会主义建设中的地位和作用	(10)
第一节 职业技术教育是专门性教育	(10)
第二节 我国职业技术教育的特点	(12)
第三节 职业技术教育在我国社会主义建设事业中的地位和作用	(28)
第三章 我国职业技术教育的历史沿革	(42)
第一节 我国古代的职业技术教育	(42)
第二节 我国近代和现代的职业技术教育	(54)
第三节 我国当代的职业技术教育	(64)
第四章 我国职业技术教育发展中的问题及其发展趋势	(75)
第一节 我国职业技术教育发展中的几个问题及其对策	(75)
第二节 我国职业技术教育发展趋势	(92)
第五章 职业技术学校	(103)
第一节 我国职业技术学校概况	(103)
第二节 我国职业技术学校管理概述	(105)

第三节	我国职业技术学校的教学·····	(120)
第四节	职业技术学校的评估·····	(145)
第六章	国外职业技术教育述评·····	(149)
第一节	几个发达国家的职业技术教育简介·····	(149)
第二节	几个发达国家职业技术教育发展的 特点·····	(166)
第三节	几个发达国家职业技术教育发展给我 们的启示·····	(169)

前 言

《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出：“社会主义现代化建设不但需要高级科学技术专家，而且迫切需要千百万受过良好职业技术教育的中、初级技术人员、管理人员、技工和其它受过良好职业培训的城乡劳动者。没有这样一支劳动技术大军，先进的科学技术和先进的设备就不能成为现实的社会生产力。但是，职业技术教育恰恰是当前我国整个教育事业最薄弱的环节。一定要采取切实有效的措施改变这种状况。力争职业技术教育有一个大的发展”。同时还指出“发展职业技术教育要以中等职业技术教育为重点，……同时积极发展高等职业技术院校，……逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”。

经过几年的努力，我国职业技术教育已有相当的发展。据1986年7月2日—6日召开的首次全国职业技术教育工作会议公布：截止1985年底，全国拥有中专2529所（未包括中师），在校学生101万人；技工校3548所，在校学生74.2万人；职（农）业中学8070所，在校学生229.5万人；高等职业技术院校128所，在校学生6万多人。

同时，其它形式的职业技术教育也得到了相应的发展，如在职职工的技术培训、成人中专、成人高校、农民职业技术教育；还有劳动部门及工矿企业为待业青年举办的各种职前技术、职业短训班和培训中心；民主党派、人民团体以

及个人举办的职业技术培训班等。因而，职业技术教育已呈现出多层次、多规格、多形式、多渠道蓬勃发展的局面。

职业技术教育的实践，虽迈开了大步，但对理论上的研究却裹足不前，在一定程度上影响了实践的深入。职业技术教育的发展，急待理论给予正确指导；在实践中碰到的具体困难、具体问题也急待理论给予解决。

《职业技术教育概论》以职业技术教育为研究对象，遵循理论与实践相结合的原则，试图从职业技术教育的性质、特点、地位、作用、历史沿革、发展现状、发展趋势、学校管理等方面来探讨职业技术教育的客观规律，并对国外的职业技术教育作一些概括性介绍，以帮助人们了解职教，明确自己肩负的重任。全书共分绪论和六章正文：第一章，职业技术教育概述，解决职业、技术、职业技术教育的含义和范畴问题；第二章，职业技术教育的性质、特点及其在我国社会主义建设中的地位和作用，解决对职业技术教育重要性的认识问题；第三章，我国职业技术教育的历史沿革，解决了解我国职业技术教育的渊源、经验、失误，以求发展的问题。第四章，我国职业技术教育发展中的问题及其发展趋势，解决全面了解职业技术教育发展的现状及前景和有关的方针政策，以及当前一些有争议的问题；第五章，职业技术学校，帮助了解职业技术学校管理、教学、评价等有关方面的问题；第六章，国外职业技术教育述评，帮助人们了解国外某些国家发展职业技术教育的政策、办法、经验等。

第一章 职业技术教育概述

从系统工程学的观点看，职业技术教育是整个教育系统的子系统。职业技术教育是教育科学的一项重要内容，如何给它下一个准确的定义，比较科学地表述出它的内涵和外延？实在是一个有待研究的科研课题。本章试图从职业、技术的概念以及职业技术教育的内容和范畴来探讨这个问题。

第一节 职业技术教育含义

一、什么是职业？

“职业”这一概念的含义因时代不同、国度不同而不相同。在古代，“职”指官事，“业”指士、农、工、商所从事的工作。古人所说“官有职，民有业”的“职”、“业”就是这个意思。《周礼考工记》记载，国有六种职业：王公（坐而论道），士大夫（作而行之），百工（审曲面势，以飭五材，以辨民器），商旅（通四方之珍异以资之），农夫（飭力以长地材），妇功（治丝麻以成之）。随社会生产力的发展，人类的分工越来越细致，越来越复杂，可供人们选择的职业门类越来越多。在现代，由于科学技术的迅猛发展，边缘学科的产生，行业之间相互渗透、交错，从而形成了现代社会上成千上万种不同的职业。因而，现代职业的含义较之古代，广泛得多。

我国习惯上通常所说的“职业”，是指“工作”，即在国营或集体企事业单位工作，称为“就业”，其余被视为待

业，或无业。这就大大缩小了职业的范围，还不如古代。这种对职业的认识，影响了人们广泛地选择职业，对社会分工的协调也起了阻碍作用。现在，按中央“三结合”就业方针，即劳动部门安排就业，自愿组织起来就业，个人自谋职业，“职业”的范围还应包括个体生产和经营。但是，由于长期以来“左”的路线的影响加上对“职业”的狭隘理解，人们在“就业”上依赖国家安排的观念根深蒂固，这给“三结合”就业方针的贯彻、实行带来了相当大的困难。

在国外，一些西方国家对“职业”的理解更加广泛，他们认为：为家庭或个人生活谋取来源的主要工作也应是“职业”。所以不仅在国有、联营、私人企事业工作叫做职业，甚至以操持家务为主的人也应该算有职业。

在我国，把从事家务劳动的妇女算作无业，她们所从事的家庭工作更不被认为是职业。但是，从我国目前兴起的家庭服务业来看，应该是一种职业。从事家庭服务的人（不管是有组织的，还是个人协商聘用的）应该说都是有职业的。这是因为她们所从事的家庭服务乃是一种社会分工。所以，我们可以给“职业”下这样一个定义：职业是人类社会生活中客观存在的现象，是社会分工的结果，它的本质含义是个人对社会的关系。通俗地说，职业一般是指个人在社会生活中所从事的、作为自己主要生活来源的、具有专门职能的工作。

二、什么是技术？

在我国古代，把“技术”看作技艺方术。《史记：货殖传》载：“医方诸食技术之人，焦神极能，为重糈也”。汉书《艺文志·方技》：“汉兴有仓公，今其技术晦昧”。

《荀子·富国》：“故百技所成，所以养一人也”。技者，工也。因此，它包括的范围也较广泛，不仅指人类在利用、改造自然中积累起来并在生产劳动中体现出来的本领（经验、知识），而且还泛指其他操作方面的技能技巧。

同样，在现代，技术这个概念也不仅限于生产技术，还应泛指其他方面的技能技巧。

三、什么是职业技术教育？

前面我们明确了“职业”和“技术”这两个概念，现在来研究什么是职业技术教育的问题。“职业技术教育”这个概念的语词形式是一个偏正词组。它在教育一词前加上“职业技术”的修饰语来限制这种教育的外延，而增大了它的内涵。因此，它既指职业教育也指技术教育。如前所述，职业与技术不同。因而职业教育与技术教育也有区别。

1. 职业教育

职业教育是指为取得某种社会职业资格的教育。这是因为，无论从事何种社会职业都需要有一定的资格，这是社会发展的产物和前进的保证。就其实质来说，是要求从职从业的人员必须达到社会平均职业道德水准和起码的职业技能，以保证社会生活的稳定和社会生产的质量。“职业资格”与“学历”不等同。“职业资格”是国家审定或法定的各行各业从职从业人员的基本条件。在这点上，我们国家过去没有严格规定，正如万里同志在全国教育工作会议上讲话所指出的那样：“现在，一种很落后的传统的劳动就业观念还有影响，认为不经过职业和技术教育也可以就业，也可以成为好职工”。这种传统的观念正在受着冲击，一些有利职业教育的政策和法规正在制定。“学历”是教育水准的衡量尺度，

是构成职业资格的重要条件，但不是唯一的条件，比如普高毕业的学生和职高毕业的学生，都接受了高中阶段的教育，这就是说他们达到了共同的教育水准，即“学历”可同等；但“职业资格”却不等同。合格的职高毕业生已取得了“职业资格”，合格的普高毕业生却没有取得“职业资格”，要就业，还必须经过职业或技术培训。

2. 技术教育

按现代教育的观点，技术教育是指为获得某种职业资格而进行的技能、技巧教育。其中最基本的内容是指生产技术。技术能力是构成“职业资格”的重要条件，它是职业教育的重要内容。有人把非职业性的、属于基础教育或普通教育范围内的一般生产技术教育（也称劳动技术课）说成是技术教育，这是不妥的。

从概念的范围来看，技术教育是从属于职业教育的，把它并列在一起是不恰当的。

3. 职业技术教育

由于理论界对职业技术教育的内涵理解各有不同，因而涉及“职业技术教育”这一概念也不尽相同。因此，联合国教科文组织在《关于技术和职业教育的建议》中建议使用“技术和职业教育”的概念，并指出是当作一个综合性的名词使用的。对“职业和技术教育”进一步理解为：（1）是普通教育的组成部分；（2）是在某一职业领域就业作准备的手段；（3）是继续教育的一个方面。《中共中央关于教育体制改革的决定》中使用了“职业技术教育”这一概念，即是说，我们现代的职业技术教育是一种综合的教育，既包括职业教育，也包括技术教育，二者联系紧密，没有过细区

分的必要。而且这一概念已逐渐被人们所接受，毋需再争论了。

那么，什么是职业技术教育呢？职业技术教育是对就业者所进行的、不同水平的专门职能和专业技能的教育。即是在不同普通教育的基础上，对国民经济各部门和社会发展所需要的劳动力进行有计划、有目的的培训和教育，使他们获得一定某种专门的劳动知识和技能，从而达到就业的目的或就业后易于提高的一种教育。

第二节 职业技术教育范畴

由于对“职业技术教育”概念理解的分歧而产生了对于职业技术教育范畴的分歧。究竟哪些教育是从属于职业技术教育的呢？

一、从教育的性质来划分

对一个概念，通常有广义的理解和狭义的理解。

从广义上说，职业技术教育是：按照社会的需要，开发智力，发展个性，培养人的职业兴趣，指导其对职业的选择，训练职业能力。从这个定义上理解，教育的本质就具有职业性，它反映了教育本身的任务和作用。因此，各级各类学校都负有培养职业兴趣，指导职业选择，训练职业能力的责任。

从狭义上说，职业技术教育是在不同水平的普通教育的基础上，对全体劳动者进行不同水平的专门职能和专业技能训练，并使他们获得某种专门的劳动知识和技能的教育，是教育事业的一部分。按教育的性质，可以把学校教育分为普通教育和专门教育两大类。所谓专门教育是培养学生掌握

某种专门知识和技能的教育，即职业技术教育。那么，培养高级科技和管理人才的各类高等院校，培养中级技术和管理人才的中等专业学校，培养中级技术工人的技工学校和培养社会各方面所需中级及中级以下技术、管理人才的职业中学都应属这个范畴。

但是，在高等教育中，普通教育与技术教育不完全等同。普通高等教育的基础理论知识宽厚，针对某一具体职业的知识和技能训练则不如职业高校。有人认为，它是一种不彻底的职业技术教育。因此，目前大家基本上能接受的在高等教育中的职业教育划分是：职业技术师范院校，短期职业大学。

师范专科以外的各类专科学校，理应属高等职业技术教育，但由于争论较大而未列入。

另外，劳动部门举办的职前培训中心，以及职后的职工大学、夜大学、函大、电大、工人大学、职工中专和各种技工培训班都应属于这一范畴。

二、从阶段上划分

职业技术教育涉及的范围十分广泛。从阶段上划分，不仅包括就业前的职业准备教育阶段和专门知识、专业技能教育阶段，而且包括就业后的提高或转行教育阶段。就业前的职业技术教育，主要通过（或应该由）正规学校教育来实现。

职业准备教育阶段，是职业技术教育广义含义的内容，属基础教育责任，从幼儿园到初中（普高），大致分为两个阶段，幼儿园到小学是职业陶冶阶段，从初中起为职业指导阶段。

进行专门知识或专业技能教育，主要由各级各类职工技术学校、培训中心来完成。就业后的职业技术教育大量的的是通过短期培训来完成的。

思 考 题

1. “职业”的含义是什么？我们应该树立什么样的职业观？为什么？
2. “三结合”就业方针的具体内容是什么？你是如何理解这个就业方针的？
3. 什么是职业技术教育？
4. 说说我国职业技术教育的划分情况。

第二章 职业技术教育的性质、特点及其在社会主义建设中的地位和作用

要改变长期以来形成的鄙薄职业技术教育的陈腐观念，巩固近几年来职业技术教育发展的成果，逐步建立起完整的纵、横沟通的职业技术教育体系，真正发挥职业技术教育在国民经济建设中的作用，必须进一步提高全社会对职业技术教育的认识，不仅应认识到它在社会主义建设中的作用和地位，而且还应了解它的性质和特点，以便遵循规律，掌握特点，大力发展职业技术教育。

第一节 职业技术教育是专门性教育

关于职业技术教育性质的认定，主要是由它所承担的任务和为完成这个任务而施行的教学计划内容及其要求来决定的。

职业技术教育所承担的任务，是普通基础教育和普通高等教育不能替代的。

普通基础教育包括从小学到初级中学的九年制义务教育和普通高级中学教育。一般来说，它不实施职业技术理论和职业性的技能教育，主要进行文化基础教育。目前，从小学到普通高中开设的劳动技术课，其主旨在于对学生进行一般劳动常识性教育，培养学生热爱劳动，养成劳动习惯。学生不具有某一专门职能或技能，它培养不出达到一定规格要求

的技术管理人才和技术工人。普通小学和中学是高级学校的预备教育或培养普通劳动者的教育。

普通高等教育，是以掌握某一专门领域的科学知识，造就某一专门领域的高级技术人才和研究人才而开设的教育。普通高等教育中的社会科学教育与职业技术教育的区别显而易见，不赘述。自然科学的教育分理科和工科，它们的任务不同。根据自然科学的分类，理科大学的主要任务是传授基础科学理论，培养科学研究人才，开辟认识自然的新领域。工科大学的主要任务是把基础科学理论转化为应用的技术科学，培养科学技术人才和研究人才（从这个含义上讲，工科大学也应属职业技术教育范畴。但如前所述：普通高等教育基础理论知识宽厚，针对某一具体职业的知识和技能训练不如职业高校。即应用性不强，是不彻底的职业技术教育）。

那么，职业技术教育所承担的任务是什么呢？职业技术教育的主要任务，是把科学理论和技术科学转化为职能、技能、技巧，直接服务于社会，它培养的初级、中级、高级技术管理人才，技术工人是属于应用型的。

职业技术教育在其教学计划、内容上分层次安排文化课和专业课（基础理论和操作实践），在要求上虽根据层次的高低有不同，但都相当重视职业技能训练。国家教育委员会〔1986〕教职字008号文《关于制订职业高级中学（三年制）教学计划的意见》中指出：职业高级中学着重职业技能的训练，适当配合文化基础教育。政治课、文化课与专业课、实习课的课时比例，工科类一般为4:6，文科类一般为5:5，根据专业、工种性质和培养目标的的不同，具体比例可适当灵活，而某些要求基础知识更多一些的专业，其文化课所占比重，也可以再提

高一些，但专业课（含实习）的课时不得低于30%。

综上所述，我们可以这样认为：职业技术教育承担着培养我国经济建设中需要的应用型初、中、高级管理、技术人才和技术工人的任务，它的教学计划、内容、要求均强调重视职业职能和技能。因此，职业技术教育是专门性教育，这是职业技术教育的主要性质。

第二节 我国职业技术教育的特点

职业技术教育在世界发达国家普遍受到重视，国外职教有很多值得我们学习的东西。但是，我们不可生搬硬套，依样画葫芦。根据我国的国情和若干实际，以及近几年职教发展的具体情况，一个具有我国特色的职教体系正在形成，我国职教的特点也充分显示出来了。

一、从职业技术教育本身来看

职业技术教育作为一个独立的教育类型，自有它独具的特点。

1. 延续性

职业技术教育与基础教育相比较，其突出的特点是延续性，它不仅贯串于就业前（职业陶冶、职业指导、职业技能培训阶段）。而且贯串于就业后直至职业终止（包括职业技能提高、转行的职业技能培训），一个人的一生要多次接受职业教育、职业培训，以适应当代科技迅猛发展对各种专门知识和技能提出的要求。因此它是一种可以延续终身的教育。而基础教育则到一定阶段即告结束。

2. 应用性

职业技术教育是使受教育者获得某种职业资格的教育，