

新编
大学英语
四级词汇速记训练

编著 于大羽等

英文审定 *Dr. Paul. D. Young* (美)

英文顾问 *Dr. Ann Marie Plubell* (美)

CET4



中 国 经 济 出 版 社

新东方大学英语四、六级考试丛

书

A Newly Compiled English Dictionary for CET-Band 4

(新编)大学英语四级词汇
速记训练

主 编	于大羽
编 著	于大羽 孙滨华 左维远 王凤霞
英文审定	<i>Dr. Paul. D. Young</i> [美]
英文顾问	<i>Dr. Ann Marie Plubell</i> [美]

中国经济出版社

图书在版编目(CIP)数据

(新编)大学英语四级词汇速记训练/于大羽主编—
北京:中国经济出版社,2002.2

ISBN 7-5017-5520-5

I. 新... II. 于... III. 英语—词汇—高等学校—
水平考试—自学参考资料 N. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 010715 号

责任编辑/魏氏
封面设计/阿雷

出版发行 / 中国经济出版社

地址电话 / 北京百万庄北街 3 号 (010)88380089

邮政编码 / 100037

经 销 / 新华书店

印 刷 / 北京东光印刷厂

书 号 / ISBN 7-5017-5520-5/D. 414

开本印张 / 787×960 毫米 32 开本 12.25 印张 300 千字

版 次 / 2002 年 4 月第 1 版 2002 年 4 月第 1 次印刷

印 数 / 1-10000 册

定 价 / 18.00 元

版权所有 翻印必究

序 言

一、背景

1. 市场背景

全国大学英语四级考试是我国大多数高等院校规定的必考科目,每年有大量的在校学生和社会考生参加四级考试,由此形成了考场爆满和四级热长盛不衰的奇观。与四级有关的书籍格外畅销,尤其是质量上乘、编有特色的教材、词典,一经问世,便告脱销,一版再版也跟不上市场的需求,其市场规模极为可观。

2. 编写背景

制约英语水平的最关键因素是词汇量,而学生学习英语最感困难的事情便是如何记单词。市面上现行的各种词典有一个通病,那就是难于背记。有些词典名曰“速记”,可是书中的种种“规则”“方法”比单词本身还要繁杂和难记,学生买来后背不了几页便无法坚持下去。本书作者长年从事大学英语教学,具有丰富的四、六级教学经验,深谙学习者的苦衷,于是,根据多年的教学实践,综合生理学、教育心理学和英语语言学、词汇学等诸多相关学科的研究成果,创编了一套实用的记忆训练模式。用它来记忆四级英语单词,则记得快,记得深,记得牢,不易产生枯燥感。于是便有了《(新编)大学英语四级词汇速记训练》的产生。

该书以崭新的思路,科学的编排,能够帮助考生在较短的时间内迅速掌握新大纲规定的四级词汇,从而突破词汇量这个制约考生英语成绩的瓶颈,为大幅度提高学生的英语四级成绩提供有力的保证。

该书的初稿曾在京城数所大学中试用,一经尝试,便不胫而走,受到学生热烈欢迎。现拟修订正式出版,以期让更多的英语学习者分享这份成果。

二、本书特点

1. 内容新

市面上出版的各种四级英语书籍或词典,大都以1993年颁布的《大学英语教学大纲》为基础,而本书则以2000年7月颁布的新大纲为蓝本。旧大纲要求四级考生掌握3,800至4,000个英语单词,而新大纲将词汇要求增至4,200个(其中高中词汇为1800个)。本书将新大纲中规定的四级词汇悉数收入,并附有1—4级英语短语总表(系目前国内最新最全者)。

2. 词义与语境相结合

单词的词义受到语境的制约,并且只有在语境中才能得到体现。请看下面的例句:

- ① In the **spring** leaves begin to grow on the trees.
(春天)
- ② With an easy **spring** the cat reached the branch of the tree. (跳跃)
- ③ Don't bounce on the sofa---you'll break the **springs**. (弹簧)
- ④ Ever since the discovery of the hot **springs** and mineral **springs** the small village has attracted a lot of tourists and investors. (泉水)

上述四句中的黑体字同为 **spring**, 但意思却有很大的不同, 原因是语境发生了变化, 从而导致词义的变化。由此不难看出, 语境决定词义, 而词义只能存在于一定的语境中。脱离了语境, 单词便成了无源之水, 无本之木。如果抛开语境去孤立地记忆单词, 则缺乏必要的背景和信息依托, 缺乏联想、提示和信息刺激, 不但乏味、单调, 也极易产生疲劳感和大脑抑制反应。与此相反, 如果我们在语境中去理解和记忆单词, 则能够积极调动大脑中多种相关的记忆因素, 使单词变得具体、形象、生动, 记得深, 记得牢, 并且容易联想和提取, 因而是最有效的记忆方法。为此, 本书为每个单词都设计了一个或数个完整的语境, 使单词的词义在鲜活生动的语言环境之中得到体

现。如：

- ① If you **stretch** your arms or your legs, you straighten them so that they are as long as possible. (**stretch** *v.* 伸展)
- ② Professor Brown's books are very **abstract** and hard to read. (**abstract** *a.* 抽象的)
- ③ Our **ability** to think and speak separates us from other mammals. (**ability** *n.* 能力)
- ④ Bill's story was so **incredible** that I didn't believe it. (**incredible** *a.* 不可信的)
- ⑤ His strange behavior **aroused** our suspicions. (**arouse** *v.* 引起)

书中所选例句，均出自英、美新近出版的书报、期刊和权威词典，并经过外籍专家的逐词审定，可谓原汁原味，句句地道。

3. 记忆与练习相结合

本书的另一特点是将单词的记忆融于操练之中，在练中记，记中练。其程序是：①先读题干（语境）；②次做选择（三选一）；③再读词表（答案）。

例一：单词 **biology**

- ①读题干（语境）：**Biology** deals with the study of plants and animals.

(**Biology** 从事对植物和动物的研究)

- ②根据语境做选择题（三选一）：

A. 地理学 B. 生物学 C. 生理学

- ③读词表（答案）：**biology** [bai'ɒlədʒi] *n.* 生物学

如此，每做完一题，无形中已将该单词至少重复了三遍。机械的记忆，变成了主动的思维和主动的发现；枯燥的重复，变成了有趣的游戏，极富于刺激性、挑战性和趣味性。从教育心理学和记忆生理上看，这是最有效的记忆手段。如此往返一两次，一个单词便已轻松拿下。

此外，本书还安排了十三次逆向测试训练。读者可以根据英语语境从另一个角度（汉英）复习和巩固学过的

单词。如：

①Professor Brown's books are very a _____ and hard to read. (抽象)

②If you s _____ your arms or your legs, you straighten them so that they are as long as possible. (伸展)

③Our a _____ to think and speak separates us from other mammals. (能力)

④B _____ deals with the study of plants and animals. (生物学)

Key: ①abstract ②stretch ③ability ④Biology

此项练习对于提高考生的阅读猜词能力和完形填空能力亦有极大的帮助。

4. 利用语音手段记拼写

在记单词的过程中，最令中国学生头痛的事情便是如何记住单词的拼写。市面上有些“速记”词典，其“速记”的“方法”、“规律”往往比单词本身还要复杂，学生花了钱买了书，最后却无法坚持下去。那么有没有什么简单实用的方法能帮助我们记住单词的拼写呢？我们的回答是肯定的，那就是本书推荐的“利用语音手段记拼写”，这种方法简单、方便、有效。

在说明这一方法之前，有必要了解一下什么是 passive vocabulary？什么是 active vocabulary？以及两者之间的关系。人们记单词，从广度和深度上看，往往有两种情况：一种是对某些词看见能认识或听见能明白，但尚不能主动地写出或说出来，这种单词在记忆学上称为“被动词汇”(passive vocabulary)。另一种情况是对某些单词不但认识，还能主动说出来和拼写出来，这种单词被称为“主动词汇”(active vocabulary)。考生的被动词汇越多，当然对阅读越有帮助，而主动词汇越多，对于作文或主动性表述越有利。一个人的 passive vocabulary 越多，其 active vocabulary 的增长速度也会越快。因此，我们在记忆英语单词时，一方面要放开手脚大胆地扩大自己

的 passive vocabulary, 以便能够较快地增加词汇量, 提高阅读能力。另一方面也要尽可能地增加 active vocabulary, 以利于提高主动表述能力和写作能力。

记忆单词的拼写, 属于扩大 active vocabulary 范畴。英语文字是一种拼音化文字, 而拼音文字的特点是其拼写形式与读音之间存在着密切的联系, 怎么读就怎么写, 因此, 语音是拼音文字的拼写线索。许多中国学生之所以未能利用拼音手段来记忆英语单词的拼写, 大概有以下两个原因: ①英文单词的拼写与实际读音之间存在着若干差异。英语文字的产生至少已有一千多年的历史, 在这一千多年的历史进程中, 英语语音在不断变化着, 而文字虽然也在变化, 但为了保持文字的统一性和稳定性, 其变化速度远不及语音的自然变化快。于是到了今天, 英语的拼写与读音之间已不像以前那么规范, 这在 a, e, i, o, u 五个元音字母的拼读上更加明显一些, 因此便出现了用国际音标注音的必要。尽管如此, 英语仍不失为一种拼音化语言, 其拼音化特点随处可见, 不但辅音字母的读音与拼写极为规范, 即使是元音字母的读音亦有一定之规。因此, 利用语音的提示作用来记忆和拼写单词, 仍然是最符合英文特点、最方便和最有效的书写和记忆手段。②中国学生在拼写单词时之所以忽略语音手段, 还有一个原因, 那就是受到汉语文字习惯的影响。汉字源于象形文字, 其书写形式与读音之间没有直接的关系。不少学生用记汉字的方法记英语单词, 把字母当成汉字的笔画, 一个字母一个字母孤立地、机械地死记, 字母与单词、字母与字母之间没有必然的关系, 记多少单词, 便要记多少种字母的排列组合。这种方法费工费时, 事倍功半, 大大影响了记单词的效率, 也造成了同学们的记忆负担。

本书提供了利用语音手段记忆拼写的便利, 其具体的操作方法是: ① 正音; ② 看读单词; ③ 读写单词。

这里所说的正音, 并非指文字改革意义上的正音, 而是指读词表中的音标, 以掌握该词的正确发音。这是

利用语音手段记单词拼写的第一步,所谓工欲善其事,先必利其器也。以单词 **enthusiasm**(热情)为例,其读音为 [in'θju:ziæzm]。掌握了该词的发音后,接着是**看读单词**,即眼睛不要再看音标,而是看着单词,直接读出该词的发音。读时应以**音节为单元**,逐节看读,如:看 en-, 读出 [in-], 看 -thu-, 读出 [-'θju:-], 看 -si-a-sm, 读 [-zi-æ-zm]。注意,拼读时,眼睛一定要看着单词,而不是看音标,目的是让单词的读音与拼写形式直接发生联系,形成反射,印于脑海之中。最后是**读写单词**,即以语音为提示,将该单词写出。拼写时,仍然以**音节为单位**,边读边写,如:读 [in-] 时,写出 en-, 读 [-'θju:-] 时,写出 -thu-, 读 [-zi-æ-zm], 写 -si-a-sm。拼写时,可以用笔写,也可以用手指画,也可以(闭目)意会。

再比如记单词 **abandon**(放弃):

- ① **正音**: 看音标,读 [ə'bændən]
- ② **看读单词**: 看 a 读 [ə-], 看 -ban- 读 [-'bæn-], 看 -don 读 [-dən], 重复若干次
- ③ **读写单词**: 读 [ə-] 写 a, 读 [-'bæn-] 写 -ban-, 读 [-dən] 写 -don (可用笔、手指或意会)

用语音来记拼写,单词的字母便不再是孤立、无序的排列,而是以语音为线索的音节组合,是语音的放射。语音是提示的手段,检索的工具。记住了发音,也就记住了拼写,与此同时,一个 active word 也就被你收入囊中了。

5. 既练单词,又练阅读,也练翻译,还练完形

按照本书的方法进行训练,不但会很快记住新大纲中的所有四级词汇,还同时阅读了大量的、完整的、地道的英文句子,因此对提高英语语感和英文的阅读理解能力亦有极大的帮助。这些句子均选自英、美国家新近出版的书报、期刊和权威词典,原汁原味,纯正地道。

此外,每条例句也都可当作一个英译汉的练习题,读者可根据兴趣与需要在阅读的过程中随时选做。

除此之外,本书的逆向测试练习题,其形式与完形填空类似,因此,对提高考生的“完形填空”能力也有很大的

帮助。

6. 兼练词语的介词搭配和习惯用法

介词在英语结构中扮演着极为重要的角色。说“英语是一种介绍语言”，并不为过。英语各类词语和介词所构成的组合、搭配及习惯和用法，形成了英语的独特风格。正因为如此，英语的介词搭配是大学英语四、六级考试的核心考点之一。鉴于此，本书在释义和举例时，对那些常见和常考的英语介词搭配及习惯用法，尽量予以收录，并用黑体标出，以提醒同学们注意练习。如：

accuse[ə'kju:z] *vt.* ~sb(**of sth**) 指责，指控，谴责

例句：I **accused** John **of** hitting my dog. (我指责约翰打我的狗。)

accustomed[ə'kʌstəm] *a.* ~(**to**) 习惯的，惯常的 **be ~to (doing) sth** 习惯于(做)某事

例句：Tom **is a accustomed to** eating late in the evening. 汤姆习惯于很晚吃晚饭。

appeal[ə'pi:l] *v. /n.* 呼吁，请求，要求；上诉，诉诸；救助；吸引

~**to sb for sth** 就某事向某人呼吁，向某人呼吁/要求某物 (sth) ~**to sb** (某物)吸引某人，某人喜欢某物。例句：

1) Bill **appealed to** his mother **for** a large allowance. (*v.*) 比尔向妈妈要求更多的津贴。

2) That book has never **appealed to** me. (*v.*) 那本书从未吸引过我(或：我从未喜欢过那本书)。

3) Max made an **appeal for** a new computer. (*n.*) 马克思要求更多的电脑。

characteristic[kærəktə'rɪstɪk] *n.* 特点，特性，特征 || *a.* 特有的，典型的，独特的

be ~of... 是…的特点，是…典型的特征

例句：Heavy snow **is characteristic of** winter here. 大雪是这里冬天的特点。

comprise[kəm'praɪz] *vt.* ①[整体~局部]包含，包括，由

…构成(=contain, consist of, be composed of, be made up of, be formed of) ②[局部~整体]构成, 组成(=compose, constitute, make up, form)

例句: 1) The cookbook **comprises** hundreds of recipes. 该烹调书包含了几百种食谱。[整体~局部]

2) Fifty states **comprise** the country. 五十个州组成了这个国家。[局部~整体]

只要同学们在做练习时对这些搭配略加留意, 便可将其轻松拿下。

7. 附有新大纲 1—4 级英语短语总表

本书收录了新大纲中的 1—4 级所有英语短语, 包括动词短语、介词短语、形容词短语等等, 是目前国内最新最全的四级短语总表。该表按中心词依字母顺序排列, 附在书后, 并配有汉语翻译, 供读者查阅。

以上是本书的七大特点。我们深信, 通过本书出版发行, 能够为广大四级考生和英语学习者提供一条迅速认知和记忆四级词汇的有效途径。每一位读者, 均可根据自己不同的学习要求, 从本书的多种功能中各取所需, 取得立竿见影的收效。

编者

2002 年 3 月于北京

目 录

序言	(1)
A	(2)
B	(23)
C	(36)
D	(74)
E	(90)
F	(108)
G	(122)
H	(130)
I	(138)
J	(155)
K	(158)
L	(158)
M	(169)
N	(181)
O	(188)
P	(196)
Q	(222)
R	(222)
S	(244)
T	(276)
U	(288)
V	(294)
W	(300)
X	(305)
Y	(305)
Z	(306)
逆向检测练习一	(24)

逆向检测练习二	(46)
逆向检测练习三	(70)
逆向检测练习四	(92)
逆向检测练习五	(116)
逆向检测练习六	(140)
逆向检测练习七	(162)
逆向检测练习八	(186)
逆向检测练习九	(208)
逆向检测练习十	(232)
逆向检测练习十一	(254)
逆向检测练习十二	(278)
逆向检测练习十三	(307)
英语短语总表(1—4 级/新大纲)	(309)

A
WAY TO
SUCCESS

A

1. The crew **abandoned** the sinking ship.
A. 遗失 B. 放弃 C. 登上
2. Our **ability** to think and speak separates us from other mammals. / Mike has the will but lacks the **ability** of many kinds.
A. 能力 B. 力量 C. 力气
3. Jane made many friends **aboard** the ship when she traveled to Greece.
A. 在国外 B. 在桌上 C. 在船上
4. The Browns usually travel **abroad** in the summer.
A. (在)国外 B. (在)船上 C. (在)车上
5. How many **absences** does John have this month?
A. 出席 B. 缺席 C. 会议
6. The president was **absent**, so the vice president ran the meeting.
A. 缺席(的) B. 出席(的) C. 生病(的)
7. The Prime Minister had **absolute** control of his cabinet.
A. 坚决的 B. 绝对的 C. 决心的
8. The black clay soil around here doesn't **absorb** water very well.
A. 吸收 B. 分类 C. 溶解
9. Professor Brown's books are very **abstract** and hard to read.
A. 抽象的 B. 具体的 C. 陈旧的
10. The **abundant** crops would feed the village through the winter.
A. 剩余的 B. 多变的 C. 充足的
11. Rulers who **abuse** their power should be removed from office.
A. 恐吓 B. 滥用 C. 诱惑
12. John was invited to give an **academic** address (演

讲) at a conference.

A. 临时的 B. 精彩的 C. 学术的

13. The soldier had attended a military **academy**.

A. 工厂 B. 学院 C. 教会

14. The car **accelerated** as it went downhill.

A. 加速 B. 扩大 C. 占领

15. Mary used to speak with a Southern **accent**.

A. 观念 B. 教训 C. 口音

16. John's **acceptance** of the idea came slowly.

A. 收到 B. 提出 C. 接受

17. Pickets(罢工人员) blocked the **access** to the factory.

A. 通道 B. 发展 C. 成功

1. **abandon** [ə'bəndən] *v.* 丢弃, 离弃, 放弃

2. **ability** [ə'biliti] *n.* 能力; 能耐

3. **aboard** [ə'bɔ:d] *prep. / ad.* 在船(飞机、车)上, 上船
(飞机、车)

4. **abroad** [ə'brɔ:d] *ad.* (在)国外, 海外; 传开, 流传

5. **absence** ['æbsəns] *n.* 缺席, 不在; 缺乏, 不存在

6. **absent** ['æbsənt] *a.* 缺席的, 不在场的; 心不在焉的

7. **absolute** ['æbsəlu:t] *a.* 绝对的, 完全的

8. **absorb** [əb'sɔ:b] *v.* 吸收, 汲取; 吸引...的注意

9. **abstract** ['æbstrækt] *a.* 抽象的 || *n.* 摘要, 梗概

10. **abundant** [ə'bʌndənt] *a.* 充足的, 大量的, 丰富的

11. **abuse** [ə'bju:s/z] *n. / v.* 辱骂, 虐待; 滥用

12. **academic** [ˌækə'demik] *a.* 学院的, 学术的

13. **academy** [ə'kædəmi] *n.* 学院; 学会, 研究会

14. **accelerate** [æk'seləreit] *v.* (使)加速, (使)加快, 增速

15. **accent** ['æksənt] *n.* 口音, 腔调; 重音, 重音符号

16. **acceptance** [ək'septəns] *n.* 接受, 接纳; 认可

17. **access** ['ækses] *n.* (to)通道, 入口; 接近, 进入

1. I made an **accidental** error on my exam.
A. 致命的 B. 偶然的 C. 重大的
2. Our **accommodations** in the expensive hotel were luxurious.
A. 食宿 B. 环境 C. 财产
3. If you go to the opera, I will **accompany** you.
A. 告别 B. 陪伴 C. 离开
4. I must **accomplish** a lot today.
A. 完成 B. 猜测 C. 合作
5. There is no **accord** on what we should do now. /
We are in complete **accord**!
A. 猫儿腻 B. 分歧 C. 一致
6. I did this **in accordance with** your request.
A. 按照 B. 违背 C. 宽容
7. The speech was very funny. **Accordingly**, the audience laughed loudly.
A. 假如 B. 相反 C. 因此
8. John's **account** of the accident differed from mine.
A. 规定 B. 叙述 C. 歪曲
9. My **accountant** will prepare my taxes.
A. 会计 B. 律师 C. 医生
10. I've **accumulated** a lot of vacation days.
A. 消费 B. 浪费 C. 积攒
11. She always hits the target with complete **accuracy**.
A. 失误 B. 快速 C. 准确
12. Your statements about the cost of the house were not **accurate**.
A. 大略的 B. 准确的 C. 突然的
13. I **accused** John of hitting my dog.
A. 指责 B. 煽动 C. 悟道
14. The children are **accustomed** to eating late in the evening.
A. 习惯的 B. 坦白的 C. 反对的
15. The team **achieved** victory after lots of work.