

玛丽亚·蒙台梭利

幼儿教育方法

玛丽亚·蒙台梭利 著

蒙利格 编译

玛丽亚·蒙台梭利是 20 世纪享誉全球的幼儿教育家。她所创立的、独特的幼儿教育方法，风靡了整个西方世界，深刻地影响着世界各国，特别是欧美发达国家的教育水平和社会发展。

蒙台梭利教育法的特点在于十分重视儿童的早期教育，她为此从事了半个世纪的教育实验与研究；她的教育方法——从智力训练、感觉训练到运动训练，从尊重自由到建立意志，从平民教育到贵族教育，为西方工业化社会的持续发展，提供了几代优秀的人才基础。

《西方教育史》称她是“20 世纪赢得欧洲和世界承认的最伟大的科学与进步的教育家。”

为表彰蒙台梭利对于幼儿教育和世界和平的特殊贡献。

1950 年她被提名为“诺贝尔和平奖”候选人，联合国教科文组织总干事贾米·托里斯·博佳曾经热烈地宣布：

“玛丽亚·蒙台梭利已经成为我们期望教育和世界和平的伟大象征。”



地震出版社



玛南亚

蒙台梭利

幼儿教育方法

蒙台梭利教育法是一种全面提升儿童素质，发展儿童潜能的教育方法。她巧妙的利用儿童自身的成长要求，在不损害儿童的自由与快乐的前提下，实现教育的目的。

蒙台梭利认为儿童存在着与身俱来的“内在生命力”，这种生命力是积极的、不断发展的，具有无穷的力量；而教育的任务是激发和促进儿童的“内在潜力”的发展；儿童不是成人进行灌注的容器，也不是可以任意塑造的泥和蜡，教师和父母必须认真研究、观察儿童，了解他们的内心世界，在儿童自由与自发的活动中，帮助儿童获得身心发展。据此，蒙台梭利为学前儿童创造设计出一整套有效引导儿童迅速成长的训练方法。

ISBN 7-5028-2341-7



9 787502 823412 >

责任编辑：月 生

封面设计：冰 凌

ISBN 7-5028-2341-7/G · 256

(2935) 定价：22.80 元

图书在版编目 (CIP) 数据

玛丽亚·蒙台梭利幼儿教育方法/蒙利格编译. —北京: 地震出版社,
2004. 1

ISBN 7-5028-2341-7

I. 玛… II. 蒙… III. 儿童教育-教学法 IV. G612

中国版本图书馆CIP数据核字 (2003) 第093811号

玛丽亚·蒙台梭利幼儿教育方法

蒙利格 编译

责任编辑: 月 生

责任校对: 张晓梅

出版发行: 地震出版社

北京民族学院南路 9 号

邮编: 100081

发行部: 68423031 68467993

传真: 88421706

门市部: 68467991

传真: 68467972

总编室: 68462709 68423029

传真: 68467972

E-mail: seis@ht.rol.cn.net

经销: 全国各地新华书店

印刷: 北京市顺义康华福利印刷厂

版 (印) 次: 2004 年 1 月第一版 2004 年 1 月第一次印刷

开本: 880 × 1230 1/32

字数: 260 千字

印张: 9

印数: 00001-12000

书号: ISBN 7-5028-2341-7/G · 256 (2935)

定价: 22.80 元

版权所有 翻印必究

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

玛利亚·蒙台梭利 幼儿教育方法

蒙利格 编译



地震出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

玛丽亚·蒙台梭利幼儿教育方法/蒙利格编译. —北京:地震出版社,

2004. 1

ISBN 7-5028-2341-7

I. 玛… II. 蒙… III. 儿童教育-教学法 IV. G612

中国版本图书馆CIP数据核字 (2003) 第093811号

玛丽亚·蒙台梭利幼儿教育方法

蒙利格 编译

责任编辑: 月 生

责任校对: 张晓梅

出版发行: 地震出版社

北京民族学院南路9号

邮编: 100081

发行部: 68423031 68467993

传真: 88421706

门市部: 68467991

传真: 68467972

总编室: 68462709 68423029

传真: 68467972

E-mail: seis@ht.rol.cn.net

经销: 全国各地新华书店

印刷: 北京市顺义康华福利印刷厂

版 (印) 次: 2004 年 1 月第一版 2004 年 1 月第一次印刷

开本: 880 × 1230 1/32

字数: 260 千字

印张: 9

印数: 00001-12000

书号: ISBN 7-5028-2341-7/G · 256 (2935)

定价: 22.80 元

版权所有 翻印必究

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

目 录

蒙台梭利及其教育

1. 敏感期是发展孩子智力的最佳时期

- ◆ 认识敏感期 / 15
- ◆ 儿童在敏感期学东西很轻松 / 18
- ◆ 儿童的意识源于创造性活动 / 20
- ◆ 帮助而不是支配儿童的成长 / 25
- ◆ 从观察中了解儿童 / 26

2. 儿童具有吸收力的心理

- ◆ 儿童的智力有别于成人的智力 / 30
- ◆ 儿童创造自己的“心理肌肉” / 33
- ◆ 最重要的人生阶段 / 35

3. 儿童的一个重要敏感期——秩序敏感期

- ◆ 儿童本性的有序性 / 37
- ◆ 秩序引起儿童的脾气 / 38
- ◆ 秩序可以使儿童快乐 / 42
- ◆ 秩序敏感性是儿童行动的指南针 / 44
- ◆ 儿童疾病源于内部秩序 / 45

4. 儿童智力的不断发展

- ◆ 儿童的观察能力 / 49
- ◆ 有趣的儿童早期印象 / 52
- ◆ 儿童的细节敏感期 / 54
- ◆ 走出成人理解的误区 / 57

5. 儿童生长过程中的障碍

- ◆ 让孩子整日睡眠是自私的表现 / 61
- ◆ 给儿童的最大帮助——一张矮床 / 65

6. 儿童学步

- ◆ 与儿童齐步走 / 67
- ◆ 要让儿童自己去走 / 70

7. 儿童手的活动

- ◆ 智慧通过手表现出来 / 73
- ◆ 动手——敏感期的需要 / 76
- ◆ 给儿童动手的机会 / 79

8. 儿童的活动富有节奏

- ◆ 不必要的帮助就是压制 / 81
- ◆ 活动节奏的不可变性 / 82

9. 儿童的语言

- ◆ 语言，一种超自然的创造物 / 85
- ◆ 语言能力的神奇之处 / 88
- ◆ 儿童语言能力的爆发 / 91
- ◆ 儿童需要学习语言的环境 / 94

10. 运动使儿童健康

- ◆ 智力发展依赖于体力活动 / 95
- ◆ 运动是意志实现的过程 / 97

11. 暗示对儿童的影响

- ◆ 暗示是改变儿童自我的因素 / 99
- ◆ 怎样判断儿童易受暗示影响 / 101

12. 儿童的爱

- ◆ 爱是儿童智慧的表现 / 105
- ◆ 儿童比成人的爱更多 / 107

13. 儿童的品格

- ◆ 儿童的品格一般在6岁之前形成 / 111
- ◆ 教育应该使儿童的品格完美 / 116
- ◆ 专心——儿童发展的第一要素 / 118

14. 儿童的性格

- ◆ 认识性格 / 123
- ◆ 性格的不同阶段具有不同特征 / 125
- ◆ 儿童性格缺陷的类型及其原因 / 126
- ◆ 儿童性格缺陷的补救 / 131

15. 儿童的工作需要

- ◆ 成人对儿童活动的压抑 / 134
- ◆ 儿童的工作就是创造过程 / 136
- ◆ 成人要选择正确的方式去帮助儿童 / 138

16. 儿童预示着未来

- ◆ 儿童预示了人类的未来 / 143

17. 儿童应有的权利

- ◆ 教育与惩罚并肩是可悲的 / 145
- ◆ 让儿童拥有权利 / 150

18. 对幼教思考

- ◆ 了解并解放儿童 / 153
- ◆ 教育三原则 / 154

19. 对教育方法的思考

- ◆ “儿童之家”教育的开始 / 157
- ◆ “儿童之家”教育的初步成效 / 161

- ◆ 观察并发现儿童的秘密 / 162
- ◆ 这是正确的教育方法 / 181

20. 引导娇生惯养的儿童

- ◆ 教育娇惯的儿童很困难 / 187
- ◆ 娇惯儿童能够兴趣集中是关键一步 / 189
- ◆ 在娇惯儿童的转变中得到的启示 / 193

21. 使儿童想像力得以发挥

- ◆ 儿童想像力的证据 / 195
- ◆ 慎重回答儿童的问题 / 198

22. 儿童注意力的培养

- ◆ 来自自然的奇迹 / 202
- ◆ “期望”利于儿童注意力的培养 / 203
- ◆ 外部刺激是儿童心理发展的动力 / 204

23. 儿童的意志教育

- ◆ 儿童的意志不能被爱消磨 / 208

24. 儿童智力的培养

- ◆ 智力的心理训练 / 211
- ◆ 天才的特点 / 212

25. 儿童心理歧变该怪谁

- ◆ 心灵无以寄托产生神游 / 217
- ◆ 意志无法控制就成为心理障碍 / 222
- ◆ 成人的帮助导致依附 / 225
- ◆ 心理能量发泄表现为占有欲 / 227
- ◆ 成人让步导致孩子的权力欲 / 230
- ◆ 成人蔑视孩子导致自卑 / 232
- ◆ 成人的恐吓产生恐惧 / 235
- ◆ 客观分析儿童的说谎 / 237
- ◆ 歧变对儿童身体健康的影响 / 241

26. 把成人推上被告席

- ◆ 成人为什么被控告 / 245
- ◆ 必要的反思与觉醒 / 249

27. 教师的精神准备

- ◆ 教师要克服自身的缺陷 / 251

- ◆ 教师最为基本的缺陷是傲慢和发怒 / 252

28. 教师的准备工作

- ◆ 锻炼好观察能力 / 257
- ◆ 丰富有关儿童身心发展的知识 / 261
- ◆ 要做环境的保护者和管理者 / 263
- ◆ 也要干涉儿童的一些行动 / 264

29. 怎样看待儿童的错误

- ◆ 不通过奖惩或纠错来干涉儿童 / 267
- ◆ 对错误也要有友好感情 / 270
- ◆ 为儿童提供一个自行纠错的环境 / 272

30. 创造适宜儿童生长的环境

- ◆ 学校环境首先要适宜儿童发育 / 278
- ◆ 生活环境也要适宜儿童成长 / 282

编译后序 / 285

附录：蒙台梭利大事年表 / 286



蒙台梭利及其教育

蒙台梭利，全名玛丽亚·蒙台梭利，出生于意大利安科纳省的希亚拉瓦莱镇。她是意大利历史上第一位学医的女性和第一位女医学博士，是20世纪享誉全球的幼儿教育家，《西方教育史》称她是“20世纪赢得欧洲和世界承认的最伟大的科学与进步的教育家。”蒙台梭利的著作有《童年的秘密》、《儿童的发现》、《有吸收力的心理》、《蒙台梭利方法》、《蒙台梭利手册》、《家庭中的儿童》、《高级蒙台梭利方法》、《教育中的自发活动》与《蒙台梭利初等教具》、《青春期及其后的教育》、《教育人类学》、《新世界的教育》、《教育的重建》、《开发人类的潜能》、《和平教育》等。为后世留下了丰富的精神遗产。

蒙台梭利的突出贡献是蒙台梭利幼儿教育法的创立。蒙台梭利教育法因它的科学性、可行性、独创性而风靡了整个西方世界，深刻地影响着世界各国，特别是欧美发达国家的教育水平和社会发展。为表彰蒙台梭利对于幼儿教育和世界和平的特殊贡献，1950年她被提名为“诺贝尔和平奖”候选人，并在同年出席联合国教科文

组织大会，会上联合国教科文组织总干事博佳热烈地宣布：“玛丽亚·蒙台梭利已经成为我们期望教育和世界和平的伟大象征。”

蒙台梭利教育法是一种科学的教育方法，是全面提升儿童素质，发展儿童潜能的教育方法。这种教育方法尊重儿童自身的成长要求，以不损害儿童的自由与快乐为前提，实现了全面提升儿童的整体素质的目的。蒙台梭利认为儿童的成长就是儿童“内在生命力”的不断发展，教育的任务正是为了激发和促进儿童的“内在潜力”的发展。儿童不是容器，也不是泥和蜡，教师和家长不可以随意进行灌注与揉捏。教育儿童就是要对儿童进行认真研究、观察，解读其内心世界，让他在自主的活动中健康成长。

蒙台梭利教育法是一种行之有效的教育方法，是从智力训练、感觉训练到运动训练，从尊重自由到建立意志，从平民到贵族的完全的教育方法。她十分重视儿童的早期教育，因此这种教育方法开始于“儿童之家”的建立。

早在1907年，蒙台梭利以罗马贫民区为试点，创办了“儿童之家”并招收3岁的儿童教育对象，效果出人意料。“普通的、贫寒的”儿童，在蒙台梭利的教育下，在短短几年的时间里心智发生了巨大的转变，个个都成为活力四射、健康聪慧的少年英才。由于显著的教育效果，人们开始趋之若鹜地仿效蒙台梭利崭新的、具有巨大教育魅力的教学方法，在当时的意大利各地建立了许多新的“儿童之家”。稍后，100多个国家引进了蒙台梭利的教育方法，欧洲、美国还出现了蒙台梭利运动，1913年至1915年，蒙台梭利学校已遍布世界各大洲。到40年代，仅仅美国就有2000多所。蒙台梭利在世界范围内引起了一场幼儿教育的革命。

蒙台梭利教育法是一种独特的教育方法，她把幼儿的学习活动称为“工作”，并反对以教师为中心的填鸭式教育，同时提出了儿童智力发展的“敏感期”问题。

这种教育方法认为：工作可使儿童肌肉和肢体动作协调，手脑并用，促进身心协调发展；儿童通过自由选择作业，独立操作，专心致志，磨炼了意志，增强了自制力、勇气和自信心，

培养了独立自主的精神，并且受到了严格的纪律训练；同时也满足了游戏的心理需要。

蒙台梭利教育非常重视儿童的早期智力开发，反对学校以自我教育为主的教育方法，她认为教育应以儿童为主体，为中心，主张激发儿童主动学习，独立思考，自我发现，自我教育和成长。教师和家长只能在教育上追随儿童的活动，而不应该成为灌鸭式教育的强迫者。

蒙台梭利教育发现儿童对事物具有敏感性，这种敏感性使儿童成长的过程中有了敏感期。儿童在6岁之前对语言动作、细节、程序、书写、阅读等会表现出强烈的敏感，一旦儿童对某种事物具有敏感性，那就是他学习该事物的绝好时期；而一旦这种敏感性消失，儿童就难以再进一步学习相关内容。因此，抓住时机，进行教育，对奠定孩子一生的发展基础具有重要意义。

蒙台梭利教育法是完整的教育体系。今天，在广泛注重幼儿教育的形式下，蒙台梭利幼儿园如雨后春笋般建立起来，蒙台梭利教育法也正被幼教工作者日益重视起来。因为蒙台梭利教育曾经为西方社会提供过几代优秀人才，所以她也必将会为我们的发展，培养和造就幼儿英才，对幼儿素质的普遍提高产生积极而深远的影响。

