

大学英语考试与教学丛书



大学英语听力理解 测试与教学

全国大学英语四、六级考试委员会编



上海外语教育出版社

大学英语考试与教学丛书
大学英语听力理解测试与教学
全国大学英语四、六级考试委员会 编

上海外语教育出版社出版发行

〈上海外国语大学内〉

上海外国语大学印刷厂印刷

新华书店上海发行所经销

开本850×1168 1/32 6.875印张 165千字

1997年4月第1版 1997年4月第1次印刷

印数: 1-50 000册

ISBN 7-81046-262-8

G·594 定价: 7.60元

大学英语考试与教学丛书

序

全国大学英语考试是由国家教委高教司组织的一项大规模标准化考试,其目的是检查和督促大学英语教学大纲的实施,推动英语教学改革,进而提高英语教学质量。全国大学英语四级考试于1987年9月首次举行,迄今已近10年;六级考试始于1989年1月,也历时9年了。10年前,每年考生仅达10万人,时至今日,考生人数已逾200万。

自实施大学英语考试以来,国家教委高教司领导下的全国大学英语四、六级考试委员会始终明确:四、六级考试是大学英语基础阶段的教学考试,必须坚持为教学服务的正确方向,并努力做到:考试依据教学大纲精心设计,考试范围紧扣教学大纲,考试内容既要考核语言知识,更要考核语言能力。多年来,考试委员会始终按照大规模标准化考试的要求精心组织和实施考试,努力提高命题的科学性、评分的一致性、组织的严密性、成绩的可比性,使这项考试日益趋于公平、公正、有效、可信,赢得了社会信誉。此外,考试委员会十分重视考试对教学的积极反馈作用,每次考试之后及时提供大量统计数据和反馈信息,既供各校师生作为改进教学的依据,又供各级教学部门决策时作参考。

传授英语基础知识,抓好英语基本功训练,培养学生英语实际运用能力、逻辑思维能力和独立工作能力,这是英语教学的根本任

务,因此英语教学工作必须围绕这一中心任务而进行。教学是根本,是第一性的,考试只是教学这一系统工程的重要组成部分,它本身不是目的,而是检验和促进教学的辅助手段,它必须为教学服务。目前,部分院校热衷于搞“应试教学”,出现了教学围绕考试转、以考代教、盲目攀比、片面追求考试通过率、冲击正常教学秩序等异常现象,这些做法都是本末倒置,不可取的。相反,我们应该加强学生素质教育,抵制和摒弃应试教学,提倡教师将其主要精力放在提高课堂教学质量上,学生把精力集中在学好英语知识、练好英语基本功、掌握英语运用能力上。只有这样,我们才能达到英语教学目标,学生才能凭借自身的知识、能力和素质在考试中取得好成绩。

为了使大学英语考试更好地为教学服务,为了帮助广大师生摆正教学与考试的关系,更好地按照教学大纲的要求进行教学,提高学生实际运用英语的能力,我们决定编写出版这套《大学英语考试与教学》丛书。丛书分两个系列:理论系列和试卷分析系列。编写试卷分析系列的目的是:(1)有助于密切四、六级考试与使用者的联系;(2)有助于广大师生加深对考试内容的正确理解;(3)有助于教师了解教学中的薄弱环节并不断改进教学方法,提高教学质量;(4)有助于帮助学生掌握正确的学习英语的途径和方法。书中所用试题都是大学英语考试实际试卷中的试题,每本书的说明部分包括了文章的内容大意、语言注释和试题分析。通过对每一道题的分析,具体说明何谓语言能力、大纲要求具备哪些语言能力以及如何考核。在分析的过程中,我们还以实际考试结果的统计数据为依据,客观地指出教学中的薄弱环节,并尽可能地提出针对性的改进教学的意见和建议。

我们衷心希望这套丛书能有利于我国从事大学英语教学的广

大师生改进教学,提高英语教学质量。与此同时,我们期望能收到使用这套丛书后的反馈意见,以便再版时加以修改和完善,使其更好地为提高我国大学英语教学质量服务。

大学英语考试与教学丛书

编委会

1997年2月14日

前 言

《大学英语听力理解测试与教学》一书包含已公布的全国大学英语四、六级考试试卷中的全部听力理解部分。全书按试卷序号编排。编者根据全国大学英语四、六级考试中取得的统计数据,对试题的实测结果作了详尽的分析,其目的是从中找出中国大学生学习英语的心理过程、学习策略和薄弱环节,对教学进行反馈,使之有利于提高教与学的效果和质量。

大学英语考试中的听力理解部分的目的是测试学生获取口头信息的能力。

听力理解能力是语言实用能力的重要组成部分,听不仅有助于促进读、写、说等能力相应的提高和巩固,而且和阅读一样是汲取语言营养不可缺少的渠道;尤其在国际交往日益频繁、科学技术突飞猛进的今天,卫星广播电视、多媒体、计算机联网等交流手段已进入社会生活的各个角落,通过有声语言来充实语言知识,增强语言能力势必变得更为迫切。培养听力技能也是大学英语教学大纲规定的教学目标之一。按照教学大纲的要求,学生在修完基础阶段4级和6级后应具有一定的听的能力,对题材熟悉、浅于精读课文、基本上无生词、语速为每分钟120词(4级)和140词(6级)的听力材料,一遍可以听懂,理解的准确率不低于70%。

大纲所规定的要求似乎并不太高,但却为教、学双方提出了一

项相当艰巨的任务。要提高听的能力不但要具备坚实的语言基础、熟悉文化背景知识,而且还要掌握在片刻间获取信息、储信息于短期记忆之中并加以归纳判断等的综合技能。要达到这一目标不能单靠1-2节听力课本身,而必须在全面提高读、写、说等能力的综合训练中实现。

本书编者根据统计数据对8份四、六级试卷的听力部分作了详细的题项分析。分析的结果充分表明考生听力的高低完全取决于他们是否具备了以下四个方面的条件;

- 一、坚实的语言基础
- 二、一定的文化背景知识
- 三、基本的听力技能
- 四、正确有效的听音习惯

而其中尤以坚实的语言基础为先决条件

一、坚实的语言基础

坚实的语言基础指的是熟练掌握语音、语法、基本词汇以及常用句型,包括口语中的一些习惯表达方法。

1. 语音 包括正确辨音、熟悉音变现象、了解句子重音与语调等的表意作用。

- 1) 正确辨音是学生突破听力理解的第一关,不能正确辨音(这往往是自己发音不准所致)极易导致听力理解上的错误,例如:

The professor collected the papers himself.

/kə'lektid/

The professor corrected the papers himself.

/kə'rektɪd/

只有一音之差,所提供的信息却完全不同,又如:

It's a great pleasure. /'pleɪʒə/

It's a great pressure. /'preʃə/

两者读音非常相似,意思却截然相反。

- 2) 除了识别单个音素之外,学生还必须熟悉快速语流中的音变现象:

a. 同化 例如:

Could you give me a helping hand?

其中 could 一词本应读成 /kud/, 但当后面紧跟着 you /ju:/ 时, 尾辅音 /d/ 与 /j/ 同化成另一个辅音 /dʒ/。如不熟悉这种同化现象, 一旦听到 /ku'dʒu:/ 便会感到茫然不知所云。

b. 连续

连续是口语中经常出现的音变现象, 例如:

(1) *in an hour* 连读后成了 /ɪnə'naʊə/

(2) *worn out* 连读后成了 /wɔ'naut/

c. 弱读

通常句子中除了有重要意义的词带有句重音之外, 其他词往往弱读, 如助动词、连接词、前置词、人称代词等, 例如:

(1) *You have done a good job.*

/ju: həv 'dʌn ə 'gud 'dʒɒb/

(2) *I will tell you how to do it.*

/aɪl 'tel ju 'haʊ tə 'du: ɪt/

考生必须熟悉这种语音现象, 不能指望录音或讲话人会用同样的长度和力度读出每一个词。

- 3) 句子重音

句子重音往往是讲话者表达意思的一种语音手段,因此也是听话者理解话语的重要依据,例如:

Son: Mum, I've got a B in my math exam.

Mum: So you 'have passed.

have 作为助动词本不应重读,但这里却带有句重音,言外之意是:“我原来以为你不会及格。”又如,在美国英语中 can't 读成 /kænt/, 当紧跟在后面的是以爆破音为首的词如 go 时, t 就失去爆破,听起来与 can 完全一样。区别 I can go 与 I can't go 的唯一依据就是 can't 带有句重音,表示否定。

4) 语调

同一个句子,语调不同,含义就会出现差异,这也是常见的现象,必须引起学生的重视,例如:

(1) A burglar broke into his ↘ house.

(2) A burglar broke into his ^ house.

前者用降调表示肯定,后者用升调表示怀疑。

2. 语法

考生所掌握的语法知识可以帮助他们正确理解所听到的信息。例如 6FSH1 卷中的第二题,男士说:“市议会最后终于通过拨款建造一所高级中学。”女士回答说,It's about time they did it. 这里动词 did 表示虚拟语气,意思是“他们早该这样做了。”但统计数据表明,将近一半的考生因为没有掌握这一语法现象,把句子误解为“他们过去早已做了。”

3. 单词与短语

单词与短语是听力理解的基础,学生必须在四个学期中通过大量阅读和反复操练至少掌握大纲词表内的单词与短语及其基本义项,如 fit 除了“固定”之外,还可作“修理”、

“安排”等解。短语 pick up 除了作“拾起”解之外,有时还表示“顺便购买”、“学会”、“增速”等不同意思。学生应学会根据上下文来判断单词与短语的不同含义。

4. 常用句型与习惯表达方法

听力理解与阅读理解不同,听到的话语转瞬即逝,没有反复咀嚼的可能。因此,对听到的句子必须作出迅速的反应,而要达到这一目的,考生必须熟练掌握常用句型。除了常用句型之外,还必须熟悉口语中的一些习惯表达方法,例如:

(1) *I can't agree with you more.*

(我百分之百同意你的想法。)

(2) *I don't teach because teaching is easy.*

(我选择教书这个职业并非因为教书容易。)

(3) *You can never be too careful while crossing a busy street.*

(穿过一条交通繁忙的街道时,千万要小心。)

二、文化背景知识

在听力测试中,考生有时似乎听懂了句子,却找不到正确的答案。这种理解上的障碍往往是由于不熟悉文化背景知识所造成的,因此在听力教学中必须帮助学生逐步熟悉有关的文化背景知识,这是不能忽视的。

现以 6FSH1 的第 16 题为例:

What are you advised to do when you get a wrong number in making a long distance call?

A) Check your number and call again.

B) Tell the operator what has happened.

C) Ask the operator to put you through.

D) Ask the operator what has happened.

虽然短文最后一段明确指出了遇到这种情况时应当怎么办: call the operator and explain what happened, 但却有将近一半的考生未能选对正确答案 B 项。其主要原因之一也许是, 他们缺少这一特定的背景知识, 不知道在美国打长途电话错了号时, 可以求助于接线员免费重接, 因此形成了听力理解上的障碍。有近 20% 成绩较好的考生误选了 A 项, 显然是仅仅根据自己的经验、想当然地回答了问题。因此, 在外语学习中还应注重有关背景知识的积累。

但是背景知识不能替代语言基本功, 如果考生没有听懂语言本身而只凭背景知识进行猜测也同样不可能找出正确的答案。例如 4FSH1 试卷中有一段短文谈到一家人决定出售住房。一天清早代理人陪同购房者突然登门看房。考题要求回答的是“为什么购房人这么早来访?” 根据短文正确的答案是“购房人要赶航班飞回纽约, 来不及预约”。结果考生答对的仅占 20% 左右。答“电话坏了”或“他已预约在 8 点前与房主见面”的考生可能了解西方人“访问前必先预约”的习俗, 但没有听懂短文所提供的信息, 所以答错了。由此可见语言与背景知识虽然密切相连, 而正确理解的先决条件还是坚实的语言基础。

三、基本的听力技能

在理解有声语言的过程中, 学生除了依靠所掌握的语言知识和文化背景知识之外, 还必须求助于必要的听力技能, 例如要善于捕捉重要信息、作出正确判断、通过综合归纳抓住讲话的中心思想

等。

1. 捕捉重要信息

这是听力理解的首要任务,遗漏了重要信息就不可能听懂讲话的基本含义。要辨认重要信息又必须聚精会神听清每一句话的确切意思,同时要边听边思考,切忌主次不分,顾此失彼。有时重要信息出现在段首或段末,听者往往受故事情节的干扰而忽略了带关键性的第一句或最后一句。如试卷 4GSH2 中有一段短文,第一句话就是 (Our family is trying to decide where to go for our vacation this summer, 表明一家人尚未决定今夏去何处度假,接着详述了前一年去黄石公园看熊的不同寻常的经历。当问到“他们今年将去何处度假”时,大部分考生的回答是“去黄石公园看熊。”显然忽略了短文的第一句。又如同一试卷中另一段短文,大意是某人去旧金山找 Jordan 先生谈生意。结果由于种种原因,几经周折仍未找到。但最后他还是表示在旧金山的观光旅游确实是件乐事,深感不虚此行。当问到“他对旧金山之行感觉如何”时,却有 30% 的考生未能答对,其中一部分答了“大失所望”,而正确答案应该是:“虽然生意没有谈成,但他在旧金山还是玩得很开心。”

听力理解中的一项重要技能是要跟上说话人思维的展开,理解话语中的前因后果,不能只注意片言只语,这种能力在听力训练中要着重培养。

2. 作出正确判断

1) 推测言外之意

在对话中说话人常常出于某种考虑不直接表示“是”或“否”,而用迂回的方式间接回答,听话人则必须从间接回答中迅速领会说话人的确切含意。例如,试卷 6DSH2 第 7 题中的一组对话:

M: Did you watch the game last night?

W: I wouldn't have missed it for anything.

(我说什么也不会错过这一机会。)换言之,
“我当然看了这场比赛。”

2) 正确理解委婉的表达方法,例如:

I hope these apples are as good as they look.

其言外之意是:“恐怕这些苹果不如它们看上去那么好
吧。”这是对事物表示怀疑时的一种委婉的说法。正确
理解各种委婉的表达方法也是一项重要的听力技能。

3. 归纳总结、抓住中心思想

试看试卷 4GSH2 中的一组对话。

W: Did you want a day course or an evening course?

M: Well, it would have to be an evening course since

I work during the day.

当问到“他们在谈什么时”,有 1/4 的考生未能答对,他们
分别误选了 a day course 或 an evening course。说明这些考
生只抓住了一鳞半爪,而未能把对话的内容归纳为 the
choice of courses(选课)。

综合归纳是一项很有用的听力技能,但不容易掌握,
必须经过由浅入深反复训练才能见效。

四、正确有效的听音习惯

正确有效的听音习惯也是提高听力理解的保证,例如:

1. 全神贯注,积极思考
2. 边听边记下要点
3. 加强短期记忆能力

4. 养成预期的习惯。

所谓预期习惯是指在听的过程中对可能出现的信息要有所期待。如果新出现的信息与预期信息截然相反,又要善于迅速调整已作出的判断。这种能力是重要的听力技能之一,在平时训练中要充分重视。

关于应试技巧

应试技巧顾名思义是应付考试的技巧,考生也许能借此多得一、二分,但毕竟不能帮助他们提高真实生活中的听力理解能力。现就经常有人提到的几种应试技巧作些分析:1. 听音前先看选择项以预测将提出的问题;2. 注意句子的最后一个重读单词,因为句子的焦点往往在句尾;3. 着重听懂对话的第二句,因为问题经常是针对第二句话提出的。

本书编者认为:1. 先看选择项固然能帮助考生预测问题,但在真实生活中,无论是听录音还是听讲话都不可能有选择项供事先参考;2. 句子的最后一个重读词有可能就是答案所在,但训练学生把注意力仅仅集中在个别单词上会导致他们只求抓住片言只语而忽略了从语篇水平上理解全文的重要性;3. “着重听懂对话的第二句”则更是一种误导,试看试卷 6FSH1 中的一组对话:

W: Some people know a lot more than they tell.

M: Unfortunately, the reverse is also true.

Q: What does the man mean?

正确回答此题的关键恰恰是听懂女士的第一句话,只有听懂了她的话之后才能把男士的话 the reverse is also true 正确理解为 Some people tell a lot more than they know。如果只求听懂第二句话就无法找到正确答案。

综上所述,听力训练是一种比较复杂的多种技能的综合训练,

师生双方都不能急于求成,试图依靠模拟试题和应试技巧来应付考试。听力课的根本目的是帮助学生进行语言训练,使之正确理解口语,为今后获得更强的参与国际交流的能力打下基础。

本书可供从事大学英语教学的广大师生使用。

在本书的语言注释部分中,编者对不同语境中多次出现的若干语言现象,如 fail to, break down 等,作了反复注释以引起重视,因为这些常用词语的用法往往对考生构成理解中的障碍。书内所用实例都经过编者反复推敲、仔细斟酌,所用数据都是全国实际考试后统计所得,但疏漏不当之处仍在所难免,欢迎使用本书的广大师生指正,以便不断改进。

本书录音磁带由上海外语音像出版社出版、发行。

全国大学英语四、六级考试委员会

1996 年 11 月

目录

第一部分 大学英语四级考试听力理解 (Listening Comprehension — CET4)

答题须知	3
1. 试卷 4DSH2 (1990 年 1 月)	5
2. 试卷 4FSH1 (1991 年 6 月)	27
3. 试卷 4GSH2 (1993 年 6 月)	50
4. 试卷 4ISH2 (1995 年 6 月)	71

第二部分 大学英语六级考试听力理解 (Listening Comprehension — CET6)

答题须知	97
1. 试卷 6DSH2 (1990 年 1 月)	99
2. 试卷 6FSH1 (1991 年 6 月)	125
3. 试卷 6GSH2 (1993 年 6 月)	150
4. 试卷 6ISH2 (1995 年 6 月)	174

第一部分

大学英语四级考试听力理解

(Listening Comprehension — CET 4)