

馬列主義教育叢書



XI

中等學校課外工作

阿爾帕托夫著 南文明等譯

正風出版社印行

★
馬列主義
教育叢書

XI

中等學校課外工作

(教師參考書)

阿爾帕托夫著 南文明等譯



正風出版行

Н. И. АЛПАТОВ
ВНЕКЛАССНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
РАБОТА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
МОСКВА 1949

馬列主義教育叢書

XI

中等學校課外工作

著者 阿爾帕托夫 印刷者 文明書局印刷所
上海西康路337弄90號
譯者 南文明等 出版期 1952年10月滬初版
1954年1月滬五版

正風出版社

出版部：上海滇池路100號
編輯部：南京西康路44號

書號 195

印數 13001—17000

定價頁 250

★有版權★

上海市書刊出版業營業許可證出〇三八號

目 錄

前言	.....	一
第一章 革命前俄國中學學生課外活動概況	.....	九
第二章 蘇維埃學校裏的課外工作	.....	一七
第三章 課外教育工作在蘇聯學校中的地位與意義	.....	五六
第四章 學校內學生的學科小組和科學學會	.....	六八
第五章 學校裏的技術小組	.....	八九
第六章 學校裏少年自然科學家與地方研究家的工作	.....	一一一
第一節 學校裏少年自然科學家的工作	.....	一一五
第二節 學校裏少年地方研究家的工作	.....	一二七
第七章 學校中課餘文藝活動小組	.....	一三八
第八章 學校中課外的體育作業和運動作業	.....	一五八
第九章 學校對學生進行的羣衆政治工作	.....	一七三
第一節 報告會、座談會、閱讀會的組織	.....	一七四
第二節 讀者會議之舉行及學生課外閱讀之組織	.....	一七六

附

錄

第三節 學校中節日慶祝會及晚會之舉行	一八四
第四節 組織旅行參觀，率領學生看電影和觀劇	一八九
第五節 學校刊物、壁報和雜誌	一九八
結 論	二〇八
附 錄	二一一
「文藝愛好者」協會章程	二一二
「少年數學家」協會章程	二一七
木工小組、飛機模型小組、無線電愛好者小組綱領	二二〇

前言

蘇聯的學校，在三十年中經歷了鉅大並且是有成果的發展道路。以完全符合蘇聯人民利益的真正民主原則為基礎的蘇聯學校，無論在教育目的上或在教育方法上，都和資產階級學校不同。蘇聯的學校沒有身份和階級的限制。它的基礎是馬列主義經典作家關於共產主義教育的偉大學說，這個學說首創於馬克思和恩格斯，而由列寧和斯大林在建設世界上第一個社會主義國家的情形之下，發展了並豐富了。

共產主義教育學說，是和社會主義建設任務在機體上相聯繫的。斯大林同志指出：『新的社會思想和理論，只有當社會物質生活的發展已經給社會提出新的任務時，纔能發生。但是這些思想和理論既已產生出來，就會成為最嚴重的力量，能促進解決社會物質生活發展過程所提出的新任務，能促進社會前進』①。

共產主義教育學說就是社會主義社會的這種最嚴重的力量。共產主義教育學說是我們青年教育制度，我們蘇維埃學校的推動力量。共產主義教育幫助蘇聯人民完成共產主義建設的偉大任務，幫助造就具有與資產階級世界的人絕不相同的高尚道德和精神品質的新人。

在我們社會主義國家裏，不是生產工具和生產資料的私有制。生產資料和人們的勞動產品在我們這裏是社會主義公有財產。在我們國內沒有敵對階級，沒有階級鬥爭，沒有人們中間的仇視，因為我

① 斯大林：『列寧主義問題』，一九四七年第十一版，第五四六—五四七頁。

們的社會主義制度，原則上是和資本主義制度的性質相反的。我們祖國的各民族具有同一的目的，每一個民族都有平等的經濟、政治、法律上的權利，這就是蘇聯各民族顛撲不破的友誼基礎。我們國家的人民都有權勞動，休息，在疾病和衰老時領受國家補助。任何人都不受失業或貧困的威脅。

這就是原則上和資產階級社會不同的人與人間的關係，人與社會主義經濟、勞動間的關係，樹立了一切條件，促進了成為我們人民主要道德因素的蘇維埃愛國主義的成長，鞏固了蘇聯各族人民的友好。

同時社會主義的工業農業對勞動者提出了新的要求，就是要有高尚思想性，政治成熟性，生產的科學基礎知識和自覺地管理生產的本領。文化在蘇聯不是某一部分人的財產，而是創造這種文化的全體蘇聯人民的財產。

在三十一年中，蘇聯已變成了擁有高度發展的工業、農業和滿佈着科學及文化教育機關網的强大社會主義國家了。我們國內各學校，包括高等學校在內，現有學生約三千四百萬人。蘇維埃人民的道德面貌根本地改觀了。『像我們蘇維埃人民在偉大衛國戰爭中所表現的美好氣質，在回到和平建設，恢復經濟及文化的時候，在勞動事業裏每日所表現的那種氣質，你們在哪裏還能找到呢！我們人民一天一天地都向上提高着。今天的我們已不是昨天的我們了，而明天的我們又不是今天的我們了。我們已經不是一九一七年以前的俄羅斯人，我們的俄羅斯也不是那個俄羅斯了，我們的性格也不是那個性格了。我們隨着在根本上改變了我們國家面貌的那些最偉大的改造而變化而長成了』◎。

◎ 錄自日丹諾夫同志的關於「風」和「列寧格勒」雜誌的報告，國家政治書籍出版局，一九四六年版，第三六頁。

我們的學校的崇高，善美的宗旨。就是培養忠於自己祖國，忠於黨和政府，在偉大的斯大林領導之下的共產主義積極建設者。我們應當使青年人成長為「堅定的，有勇氣的，不怕困難的，迎接困難並且善於克服困難的人。我們的人應當是具有高尚的文化、道德要求和風格的、有學識的、有崇高思想的人」①。

布爾什維克黨和蘇維埃國家，過去和現在，都是將我國人民的青年一代作為可靠的代辦者來教育的。米哈依洛夫同志在共產主義青年團第十一次代表大會上指出：「共產主義教育的方向和內容，完全是由成為蘇維埃制度生命基礎的布爾什維克黨的政策來決定的。黨在教育工作中的出發點就是，青年應以鞏固擴大蘇維埃制度的力量 and 威力為任務，應以徹底利用我們社會的動力以建成共產主義為職志。共產主義青年團應當幫助黨教育青年，使他們成為足能擔當這種偉大任務的人。共產主義青年團的使命就在於積極支持、鞏固、培養共產主義的胚芽」②。

蘇聯學校用馬列主義理論武裝青年，提高他們的覺悟性，幫助共產主義積極建設者的成長。青年的當前要務就是鞏固擴大蘇維埃制度的力量 and 威力，徹底利用蘇維埃社會的動力，以使我們的幸福和文化達到新的前所未有的繁榮。這一任務的完成，需要蘇聯學校在所有部門的全盤教育教養工作方面，尤其是在蘇維埃愛國主義教育方面，繼續努力。

蘇維埃愛國主義，是我們社會的道德動力，是我們社會發展的重要因素之一。在社會主義制度優

① 錄自日丹諾夫同志的關於「星」和「列寧格勒」雜誌的報告，國家政治書籍出版局，一九四六年版，第三八頁。

② 一九四九年三月卅一日，「共青真理報」。

越於資本主義的基礎上，在蘇聯各族人民因對我們列寧斯大林黨信任熱愛而努力完成的各任務的意義的基礎上，蘇維埃愛國主義發揚了。蘇維埃愛國主義者清楚地瞭解，我們的祖國是產生先進的科學、技術、藝術、文學的最前進的社會制度國家。斯大林同志指出：「蘇維埃愛國主義的力量在於它的基礎不是人種或民族的偏見，而是人民對於自己蘇維埃祖國的徹底忠誠和信任，是我國各民族的勞動者兄弟般的友愛。在蘇維埃愛國主義裏和諧地結合了各族人民的民族傳統和蘇聯所有勞動者的共同生活利益。蘇維埃愛國主義並不是隔離我國各民族，恰恰相反，而是我們國內各民族融合成爲一個整個的兄弟家族。在這裏應當看出蘇聯各民族不可毀滅的和日漸增強的友誼基礎」①。

蘇聯人民握有由自己雙手所創造的大量物質和文化財富。如果說，國外資產階級的文化成就僅有剝削階級纔能享受，而勞動者所獲的只是仔細摻雜以民族主義、極端黑暗思想和誹謗一切好的進步東西的知識殘渣，如果說資產階級文學支持階級壓迫和民族壓迫，教育人們自私、個人主義、獵功主義，把人們劃成兩個敵對陣營，那末，蘇聯文化乃是爲我們國內各族人民團結而服務的，乃是爲培養他們的崇高道德品質，如愛國主義，蘇聯各民族間友愛，人道主義，愛好勞動等而服務的。

「從前所有人類的智慧和天才，它們的創造只是讓一部分人享受技術和文化上的一切幸福，而對其餘多數的人則剝奪其最必需的東西——教育和發展。現在呢，技術的一切奇蹟，文化的一切收穫都將成爲全人民的財產，人類的智慧和天才從此永不再作壓迫的工具，剝削的工具了」②，這是列寧在

① 斯大林：「論蘇聯偉大的衛國戰爭」，國家圖書聯合出版局，莫斯科，一九四七年版，第一六〇至一六一頁。

② 「列寧全集」，第三版第二十二卷，第二二五頁。

一九一八年第三次全俄羅斯蘇維埃大會上指出的。在斯大林同志領導之下，我們的國家已使文化的一切收獲成了全人民的財產，而蘇聯人民本身也成了社會主義新文化創造者，列寧這些預言都實現了。

蘇維埃愛國主義是積極的，也就是它推動着我們的思想和感情、願望和行動。它給我們指出生活的道路，我們在生活中地位，勞動對人們的關係。蘇維埃愛國主義是我們每一個人民的最偉大的力量，而我們每一個人民都要比任何一個資產階級的官兒高出一頭。蘇維埃愛國者把自己的智慧和知識，經驗和力量獻給祖國，他的話不是言不顧行的，他瞭解自己的任務，爲了我們整個人民的幸福而邁進，向困難作鬥爭。

蘇聯學校教育青年的經驗，對於教育學是非常重要的。這是幾十萬實行我們國家文化革命任務的教師的經驗。

蘇聯學校造就了善於掌握科學基礎知識，具有馬列主義世界觀的有學識的人，造就了體力發達的、意志堅強的、堅忍不拔的，能自我犧牲保衛祖國且在和平時期光榮勞動的人。

「共產黨、蘇維埃政府和斯大林同志，對於蘇聯學校的繼續鞏固和發展，對於青年的教學和共產主義教育，都與以莫大的注意。蘇聯學校在千百萬共產主義建設者的教育事業中是最重要的一環。在學校中培養着教育着我們國家的日在成長的一代。蘇聯學校已經成爲廣大羣衆的啓發和共產主義教育的雄大工具了」。

蘇聯學校的成績是巨大的。但在青年的教學和教育上，仍有缺點存在，對這些缺點的鬥爭是有助

① 錄自共產主義青年團中央委員會書記葉爾紹瓦同志向共產主義青年團第十一次大會所作的關於學校中共育團工作的報告，「共產真理報」，一九四九年四月五日。

於學校工作品質的繼續提高和臻於盡善盡美的。

應當承認，在若干學校裏學生的思想政治教育仍然沒有達到完妥地步。有些教師偏差地把思想政治教育看作是蘇聯學校新的補助任務，對於這一任務他們從前或者完全沒有工作過，或者是按某一個另外方向工作的。因此有時發生不合理的試圖，如使學生思想政治教育推行的推行和學校全盤教導工作脫節，或者只限於將教材和現行政策的問題、和今天一天的任務相聯繫。

這種解決問題的方法應當認為不正確，這是不需證明的了。

自然，在學校裏尤其在高級班裏，應當加強學生的政治教育，必須將教材和我們國家的當前任務，有着自然的有邏輯證據的整體聯繫。而不是用來機械地解釋功課的時候，也應當顯出這種整體聯繫來；但主要的還是要把學校思想政治工作水準提高到新的階段，用以貫串整個教學過程。

思想政治教育工作應保證形成學生的共產主義觀點、信念，培養他們的科學世界觀。「學校和教師的最重要任務在於以馬列主義理論，馬列主義世界觀把蘇聯青年武裝起來。人一旦掌握這種學說，就有能力正確瞭解現象，抽出裏面主要的、最根本的和有決定性的東西，擬想這種現象的發展路徑和向前的活動，最後便會依據科學論斷把活動和發展過程導向所願望的路徑以求達到目的」①。

學校要實現這個任務，唯有在正確地組織學生的德育體育智育工作的時候纔有可能。永遠應當恰恰肥列寧和斯大林的指示：掌握科學的人，以批評態度對待科學並從科學裏汲取一切有利社會主義建設的人，學會實際建設共產主義的人，才可以成為共產主義者。我們再把一九二八年五月十六日斯大林同志在共產主義青年團第八次代表大會上所說名言引證於下：

◎凱洛夫：「學生思想政治教育」，一九四七年版，第四至第五頁。

『爲了建設，要有知識，應當掌握科學，而爲了有知識，就必須學習……。掌握科學，造就各科知識的布爾什維克專家、新幹部，學習，學習，頑強地學習——這就是現在的任務』①。

我們教授基本的科學知識，培育青年的高尚道德品質，鍛鍊他們的意志和果斷力，幫助健全的強有力的下一代的成長，這就培養了崇高思想性的蘇維埃人民。

在教學中和學生知識中的形式主義，是我們學校工作的缺點之一。『所謂學生知識中的形式主義，是指表達知識的形式和知識內容脫節，機械地記憶教材而沒有明確瞭解而言』②，結果學生便不會自覺地把自己知識應用到實際工作中去。

在與形式主義鬥爭中，蘇聯學校已經作了很多工作，把學校教導工作品質更提高了一步。在這個鬥爭中，以汹涌澎湃進度日漸發展的課外教育工作，尤其是在最近幾年，發揮了不少協力作用。現在所有的教師都明瞭了學校中學生的課外活動是有鉅大價值的，明瞭了藉着課外活動可以更有成績地解決正在成長一代的共產主義教育的任務。

學生課外活動形式的多樣性，就可以更好地滿足不同年齡的兒童需要，使課外活動的形式更豐富更有內容。如果課外工作只利用一個方式，那末不問它在學校中運用得如何良好，都應當認爲是不正常的。

社會的愛國主義的精神，也必需列入爲課外工作內容，使課外工作成爲學生共產主義教育重要工具之一。

① 『列寧和斯大林論青年』，『青年近衛軍』出版社，一九三八年版，第三〇九至三一〇頁。

② 『學生知識中的形式主義及其克服方法』，教育書籍出版局，一九四七年版，第五頁。

在三十一年的過程中，蘇聯學校積累了極豐富的課外教育工作經驗。但這種經驗在教育刊物裏現在還沒有得到充分的闡明。

從前發表的小冊子和論文，有很多地方現在已經陳舊了，如同說明蘇聯學校課外工作發展路徑的文件一樣，主要地只是具有歷史意味，雖然在一些著作裏可以找到今天還保有價值的若干指示。

說明這一問題的材料在最近幾年發表得實在不夠。主要的都是雜誌裏的論文和學校以外機關編製而由蘇俄教育部頒行的指導教學方法的指示。在最近幾年印行的作品裏，有一九四〇年出版的羅金的「初等學校課外教育工作」一書，在這部書裏綜括地敘述了初級班的大部材料。

這裏提供師範學院和師範專科學校教師學生注意的一部書，應當看作是綜括城市中等學校課外工作經驗的一種嘗試。著者的任務在於，說明蘇聯學校裏課外工作從最初組織的幾年以來的發展，主要是揭發兒童課外活動的多種形式和方法，除了述說經驗以外，還作了若干方法上的指示。

著者利用了自己的經驗和觀察，蘇維埃政權成立後發表的各種論文和專著，還有報紙上的材料。這部書裏採用的，只限於和我們的課外工作最普遍的各種方式有關的材料。關於學生的個人工作，學生在家庭中的作業和若干其他問題，因為它們是屬於特殊研究範圍，所以未加說明。至於課堂課外的教學制度，自然，在這裏也都沒有說明。

著者希望，這本作品在組織課外教育工作方面，對我們學校可以給予一點幫助。

第一章 革命前俄國中學學生課外活動概況

革命前俄國學校裏學生的課外活動，不僅得不到發展，而且常常受到校方行政當局的壓迫。部令和學區主任的通告，禁止教師在課外時間組織和教育大綱沒有直接關係的各種學生集會、小組和學會。就是在自由主義教育主張透入學校的時候，沙皇政府仍然仔細地防範學生接近社會，接近與專制政體絕不相容的革命思想，尤其是俄羅斯社會民主黨的思想。

但是千方百計的禁止和警察手段，不是永遠可以達成政府所預期的結果的。在一部分學生中間，流佈了影響到中等學校校內和校外青年行動的自由思想，甚至是革命思想。自然，如果把革命前俄國所有青年學生都看做是反對專制制度的整個力量，那就錯誤了。因為，那時的青年學生是由不同的各階級各階層代表組成的，而佔主要地位的更是貴族和資產階級的孩子們。但在許多中學裏，特別是在俄國革命運動發展的時代，學生中不乏對於學校制度，有時甚至對於現行制度，抱有反感的集團。

即如在В·И·烏里揚諾夫充任教師的那個平茲貴族學校裏，就有一派學生（喀拉闊佐夫，衣舒琴，司特蘭典），他們的姓名在喀拉闊佐夫開鎗以後遠播到俄國國外。在農民解放年代裏，沃木斯克陸軍小學有一派學生散佈了流放西伯利亞的名史學家士查波夫參與編寫的革命傳單。此後不久，當時的教育部長潔良諾夫於一八八二年十一月二十日通告裏說道：「近來在十三個中學裏，一個預備中學裏，十個實科中學裏，發覺個別學生染受了犯罪宣傳的有害影響，此外在同一時期中，十四個中學和四個實科中學裏發生了大規模集體騷動或者未曾聽聞的和幾乎不可想像的學生暴亂行動」。

政府限制工人和農民的孩子們、「從事不法職業」的父母的孩子們、還有猶太人、波蘭人及其他某些民族的孩子們進入了學校，在中學校裏組織「通過隨時監視辦法使學生徹底服從道德影響」的公共宿舍，是想在中學生裏面制止那不利於專制制度的觀點的發展，在某種限度內政府收到了效果。

對於學生行動的校外監視特別注意。學校監學負責考查學生的道德，每晚查視學生在公共場所的行動，通過房東調查少年在家的行動。查覺某人有什麼「不法」，各種懲罰就紛至沓來，一直到體罰或者開除，並且開除後仍由警察加以監視，最重的還要流放到邊遠各省。

如果沒有父母或近人伴同着的時候，禁止學生到劇場和其它公共場所裏去。功課一完學生就應當回家，如果在課外時間在街上或者公共場所看到某個學生，他就要受到校方首長的根詢。住在學校裏公共宿舍的學生領到出假證方能回家，並且必須切實遵守證內所載一切規則。

自然，這種辦法影響了學生的始創精神，並且除却教室上課和家中練習以外，關閉了前進教師公開與學生研究某種事物的可能。學生只能在家中彼此會面，或者組織不合法的小組會。全部生活，特別是革命前俄國官立學校的情況，對於抱進步思想或革命思想的青年是苦悶的。

亞歷山大·烏里揚諾夫在法庭的聲明決不是偶然的，他說，他在童年時代已經有了「不滿一般制度的模糊感覺，這個感覺日漸透徹，終於使我投入現在領導着我的那個信念」^①。受哥哥亞歷山大鉅大影響的列寧，早在中學生時代就抱有反抗當時制度的思想了。

「列寧自早就沈思周圍一切事物，注意傾聽成年人的政治談話。他讀了許多書，並且在少年時代的早期，就把俄國革命民主主義論著的所有精華都讀完了。」^②列寧對於帝俄一切社會政治制度早就演

① 蘇立查羅娃：「А. И. 烏里揚諾夫和一九一八年三月一日事件」，第四九頁。

成仇視態度。當在中學校高級班的時候，他已經懷着革命思想了」①。

列寧的姊姊，A·M·葉立查羅娃在自己的回憶錄裏寫着：「瓦羅嘉（列寧名）對於中學首長，對於中學學習，對於宗教，是抱着非常反對態度的」②。

大家知道，當斯大林在神學院的年代裏，他對當時制度和院中辦法，也是抱着反對態度的。

「從抗議神學院裏存在的玩弄制度和狡猾方法起，我就準備去作一個革命者，並且實際上已是個革命者了，已經是個真正革命學說馬克思主義的信徒了」③。

大學生的革命運動對於中等學校高級班學生發生了有力的影響。一八九三年第二次大學學生代表大會通過了成立中學生自力發展小組的決議，指出小組是培養青年從事社會活動的工具。大學生組織了許多中學生小組，尤其是夏季，比如在唐波夫、基輔和耶立次等地方都有這種小組。到了一八九四年就已經有了二十五個小組。一八九六年的大學生第三次代表大會確認了這一決議，自修小組網愈形發達。在若干城市裏，並有了團結各小組成爲統一的中學生組織的傾向。

自力發展小組有自己的非法圖書館，館裏備有政府禁閱的書籍。小組員寫作論文，共同閱讀米哈依洛夫斯基、拉夫洛夫、柏林斯基、皮薩列夫、車爾尼雪夫斯基、杜勃羅留波夫、赫爾岑等人的作品。「若干小組裏，研究了政治經濟學的書籍，「資本論」，馬克思和恩格斯的歷史性作品，小組參加者從研究中作出了首先必需與政治制度進行鬥爭的結論，不錯，這結論還是很胆小而且不完全的。

① 「列寧生活和事業簡述」，國家政治書籍出版局，一九四六年版，第五頁。

② 葉立查羅娃：「A·M·烏風揚諾夫和一八八七年三月一日事件」，第九六頁。

③ 「列寧和斯大林」，第三卷，第五二七頁。

這些小組產生了未來的革命人物 A·B·盧那查爾斯基和 M·C·吳立茨基」①。

自然，專制者拿相應的迫害手段回答了小組的組織，這些迫害在二十世紀初葉特別加強了。教育部在一九〇二年發出了通令，爲了防止高等學校裏滲入「嫌疑」份子，命令各中學校長將最後三學年學生品行記錄抄送大學校長，並加強了學生的宗教道德教育和對每一個中學生的監視。一九〇三年教育部又通令組織學生家庭讀書指導，就是說，把家庭讀書也隸附在學校首長下面了。但是這些辦法的成果是微乎其微的。

有些自力發展小組在二十世紀開始的時候改組了，分成了自由派，社會主義派等等的學生組織。社會主義派青年和工人運動的聯繫日益加深。這些人閱讀着『火星報』和馬克思主義作品。在基輔舉行了幾次中學青年大會，有一次大會通過了全俄羅斯中學生聯合會會章。同時建議設置明定綱領的和不明定綱領的小組。對於前者可以指出的是喀列耶夫主編的合法的：『自修綱領彙編』；第二類小組作業題材是由小組參加入自行決定的。在第三次大會通過的宣言書『獻給我們的同志』裏面說明了，對於接受新組員入組是要慎重將事的，因爲按照中學章程，小組是被嚴禁的。

教育部和內務部加強了對學生的秘密監視和公開監視，關於這一事件發佈了許多指示。尤其是，除了其他許多辦法之外，會飭令給學生出些可以查出知曉社會主義思想的題目，爲的是隨後把這些學生特別監視起來。

但是學生的動作也愈來愈勇敢了。有些中學生，實科中學生更密切地和工人組織聯繫起來，發行傳單，宣言，非法雜誌，都是以廣播革命口號爲第一要務。列寧的『火星報』，在高級班學生若干組

① 康斯坦丁諾夫：『中等學校沿革』，教育書籍出版局，一九四七年版，第四二頁。