

“马克思主义理论课”系列教学参考书

MAOZEDONG SIXIANG
GAILUN

毛泽东思想 概论

主
编
华世珍

首都经济贸易大学出版社

◎“马克思主义理论课”系列教学参考书

毛泽东思想概论

主编 华世珍

首都经济贸易大学出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想概论/华世珍主编. —北京:首都经济贸易大学出版社, 2003.8

(“马克思主义理论课”系列教学参考书)

ISBN 7-5638-0934-1

I. 毛… II. 华… III. 毛泽东思想-高等学校-教材

IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 062700 号

毛泽东思想概论

主编 华世珍

出版发行 首都经济贸易大学出版社

地 址 北京市朝阳区红庙(邮编 100026)

电 话 (010)65976483 65065761 65071505(传真)

E-mail publish @ cueb. edu. cn

经 销 全国新华书店

照 排 首都经济贸易大学出版社激光照排服务部

印 刷 北京市地泰德印刷有限责任公司

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/32

字 数 200 千字

印 张 7.75

版 次 2003 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

印 数 1~6000

书 号 ISBN 7-5638-0934-1/A·3

定 价 13.00 元

图书印装若有质量问题,本社负责调换

总 序

为了在高校马克思主义理论课和思想品德课教育、教学中全面贯彻党的十六大精神,进一步深化邓小平理论和“三个代表”重要思想“进教材、进课堂、进头脑”工作,积极探索“三进”的新途径、新方式,加强对教学中重点、难点、热点问题的研究,增强教学的针对性、实效性和吸引力、感染力,大力推进教育创新,不断深化教学改革,提高教学质量,首都经济贸易大学人文学院引导并充分发挥优质教育资源的作用,以精品教材建设为龙头,突出重点,体现特色,正式推出“两课”系列教学参考书,以整体推动课程建设。

我们以教育部《普通高校“两课”教学基本要求》和《“两课”贯彻十六大精神教学指导》以及《关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作通知》(教社政[2003]2号)三个文件的指示精神为指导,按照《北京高等学校马克思主义理论课和思想品德课课程评估细则》中普通高等学校“两课”教学单位必须“能够根据教学需求编印相关教学辅助资料 and 多媒体课件”的要求,分别编写了“马克思主义理论课”和“思想品德课”系列教学参考书。这两个系列教学参考书与教育部新编示范、推荐教材相配套,并各具特色。

首批推出的“马克思主义理论课”系列教学参考书共三本,即《当代世界经济与政治(教学参考书)》、《马克思主义政治经济学(教学参考书)》和《毛泽东思想概论(教学参考书)》,它们是人文学院教学改革成果。多年来,人文学院围绕着“不断推进教育创新”的办学思路,深化对教学内容、教学方法、教学手段、考核方式的改革,强化对学生的政治素质、心理素质和创新思维素质的培养,充分调动学生的学习积极性,增强了教学的实效性。

国际关系教学部承担的教育部“当代世界经济与政治”课程多

媒体课件研发项目,2001年荣获北京市人民政府颁发的北京市优秀教学成果二等奖。该多媒体教学软件即将由高等教育出版社出版。为了满足学生自学和课后复习的需要,也为了教师课堂教学和学生考研使用方便,国际关系教学部编写了《当代世界经济与政治(教学参考书)》。这本教学参考书对应课程教学体系分章编写,每章包括学习要点、名词解释、重点问题、学术探讨、参考文献、参考书目、思考题库七部分内容,为“当代世界经济与政治”课程教学提供了一个小型的配套学习资源库。

经济学教学部承担的2003年首都经济贸易大学教改项目“马克思主义政治经济学教学改革与实践”,是在前两轮改革实践基础上的进一步提高。前两轮的改革成果曾荣获北京市人民政府颁发的北京市优秀教学成果一等奖和二等奖。《马克思主义政治经济学(教学参考书)》就是该教改项目的成果之一。这本教学参考书在结构、内容、理论分析、形式上都具有鲜明的特色,兼顾了财经类院校对经济理论的特殊需要,使这门课既能够发挥政治理论教育功能,又能够发挥专业基础理论教育功能,体现了马克思主义政治经济学在新的历史时期与时俱进的理论品质。

“毛泽东思想概论”课在2002年首都经济贸易大学本科教学水平评估中,被评为优秀课程。“毛泽东思想概论”的课堂研讨模式有两大显著特点:一是理性思维的主体师生双方均可承担,师生双方共同参与教学环节。二是理性思维活动在教师与学生的双向交流、沟通、互动中进行。《毛泽东思想概论(教学参考书)》是为了更好地配合课堂教学而编写的,它是文史教学部教师多年专题教学方式的经验总结。

“两课”系列教学参考书的出版得到了首都经济贸易大学副校长曲德森教授、教务处处长胡茂桐教授和出版社领导及编辑的大力支持,在此一并致以真挚的谢意。

首都经济贸易大学人文学院

2003年8月

目 录

第 1 题 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果	(1)
一、毛泽东思想的形成与发展	(1)
二、毛泽东思想的科学含义和科学体系	(19)
三、坚持和发展毛泽东思想	(29)
第 2 题 新民主主义革命的总路线和基本纲领	(50)
一、近代中国国情与新民主主义革命	(50)
二、新民主主义革命的总路线	(61)
三、新民主主义的基本纲领	(71)
第 3 题 新民主主义革命的基本问题	(83)
一、新民主主义革命时期武装斗争的理论	(83)
二、新民主主义革命时期统一战线的理论	(106)
三、新民主主义革命时期党的建设的理论	(126)
第 4 题 社会主义改造理论原则与经验总结	(140)
一、新民主主义社会向社会主义社会过渡的思想	(140)
二、社会主义革命	(153)
三、社会主义制度在中国的确立	(169)
第 5 题 社会主义若干重大理论问题的探索成果	(173)
一、走自己的社会主义建设道路	(173)
二、社会主义社会的矛盾学说	(182)
三、社会主义社会的发展战略	(194)
第 6 题 社会主义建设的方针政策	(203)
一、社会主义经济建设	(203)

二、社会主义政治建设和文化建设	(211)
三、社会主义国防建设与对外关系	(228)
四、执政条件下党的建设	(237)
后记.....	(242)

第 1 题

毛泽东思想是马克思主义 中国化的理论成果

一、毛泽东思想的形成与发展

(一)毛泽东思想产生的历史条件

毛泽东思想于 20 世纪二三十年代诞生在中国,它是马克思主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃的重大理论成果。毛泽东思想的诞生有着深刻的社会历史根源和思想理论基础。这表现在以下几方面:

1. 马克思列宁主义和中国优秀传统文化是毛泽东思想 的理论渊源

马克思主义是由马克思和恩格斯创立的关于无产阶级和全人类解放的科学理论。马克思主义是资本主义时代无产阶级革命的产物,是无产阶级及其政党的世界观和方法论,是无产阶级解放运动的理论,是无产阶级根本利益的科学表现。列宁把马克思主义同俄国实际相结合,领导俄国人民在一个落后的帝国主义国家首先取得了社会主义革命的胜利,创立了列宁主义。列宁主义是马

克思主义在俄国的运用和发展,我们通常把马克思主义和列宁主义统称为马克思列宁主义。马克思列宁主义“反映了全世界无产阶级实践斗争”,“是全世界无产阶级的最正确、最革命的科学思想的结晶”。马克思列宁主义以其严整的科学性和震撼人心的逻辑力量,显示出强大的生命力和战斗力。理论的科学性和逻辑力量是它征服人心的内在因素。这是马克思列宁主义能够在世界各地广泛传播的重要原因。

马克思列宁主义的故乡在资本主义的欧洲,马克思列宁主义传播到其他地区、其他国家需要一个过程,中国接受马克思主义也是如此。在中国旧民主主义革命时期,中国人在很长的时间里并不懂得哪种思想武器更适合中国。1917年俄国十月革命后,在欧亚大陆上架起了一座传播马克思列宁主义的桥梁,马克思列宁主义才传到了中国,中国的先进分子才开始运用马克思列宁主义来指导中国革命。正如毛泽东所说:“十月革命一声炮响,给我们送来了马克思列宁主义。”

必须指出的是,马克思列宁主义传到中国之时,西方各种社会思潮也传到中国,当时中国的先进分子陈独秀、李大钊、毛泽东等人,他们在接触马列主义的同时,也接触到其他社会思潮,他们通过深入研究比较和大量的革命实践活动得出结论,西方其他思潮不符合中国革命的需要,只有马列主义才符合中国革命的需要。中国的先进分子们以马列主义为思想武器,与当时流行的无政府主义、基尔特社会主义和各种空想社会主义进行了论战和斗争,更加坚定了他们选择马列主义的信心。也就是说,中国的先进分子们接受马克思主义是在经过科学研究、反复比较、亲身实践之后作出的正确选择。

在长期的中国革命实践中,以毛泽东为主要代表的中国共产党人,把马列主义的基本原理和中国革命具体实践相结合,创造性地从多方面发展了马克思列宁主义,形成了毛泽东思想。毛泽东思想的本源是马克思列宁主义。马克思列宁主义在中国的广泛传

播,是毛泽东思想产生的根本前提,是毛泽东思想产生的主要理论来源。毛泽东思想首先是马克思列宁主义的,在理论体系上、在思想本质上都起源于马克思列宁主义,二者一脉相承。如果说马克思列宁主义是种子,那么,毛泽东思想就是马克思列宁主义运用到中国后结出的丰硕果实。

毛泽东思想不仅来源于马克思列宁主义,而且还来源于中国的传统文化。中华民族悠久的历史孕育了博大精深的东方文明,为毛泽东思想的产生提供了肥沃的土壤。毛泽东对传统文化研究颇深,而且主张取其精华,去其糟粕,在领导中国革命的实践中,他继承和发扬了诸如刚健有为、自强不息、以民为本、艰苦奋斗、努力向上等优秀传统思想与精神,使毛泽东思想不仅具有马克思主义的一般特点,而且显示出鲜明的民族特色。

中华民族是一个有着优秀历史遗产和光荣革命传统的伟大民族。它创造出了闻名于世的东方文明,积淀了有着深厚底蕴的优秀传统文化,其中不乏民主性的精华和朴素的政治哲学思维;它酷爱自由,反对外来侵略,富有爱国主义的革命传统,一些先进代表人物都提出过治国平天下的方略。这是毛泽东思想产生的不可或缺的历史渊源。以毛泽东为代表的中国共产党人,正是在中华民族优秀传统文化的基础上,在近代以来复杂又特殊的国际和国内环境中,在运用马克思列宁主义指导中国革命的丰富实践中,实现了马克思列宁主义和中国革命具体实际的完美结合,创造性地发展了马克思列宁主义,形成了毛泽东思想。

2. 中国工人阶级队伍的壮大是毛泽东思想产生的阶级基础

中国工人阶级队伍的壮大和工人运动的发展,为马克思主义在中国的广泛传播奠定了阶级基础,这是毛泽东思想产生的阶级基础。

由于中国是世界上封建专制主义统治最长久的国家,因此,与西方资本主义工业化国家相比,中国工人阶级诞生的时间较晚,但是,辛亥革命后,中国的工人阶级队伍得到了很大发展。随着中国

民族资本主义的发展和外国资本企业在中国的增加,中国工人阶级队伍日益壮大,到1919年五四运动前夕,已有200多万人。尽管这个数字与中国农民的数字相比显得很小,在全国人口中的比例也不大,但它毕竟代表了新的生产方式,代表着中国社会的未来走向,而且它很集中,便于形成大的力量。辛亥革命后,中国工人运动出现了一些新的动向:工人罢工的次数明显增加,趋于频繁;罢工由单纯的经济斗争逐渐转向反帝反封建的政治斗争;罢工由分散的、自发的斗争逐渐转向有领导、有组织的斗争。中国工人阶级正处于由自在阶级向自为阶级的发展变化之中,迫切需要新的属于自己阶级的思想武器的指导和革命政党的领导。到五四运动时期,中国已具备了接受马克思列宁主义的阶级力量。

中国工人运动与西方工人运动一样,它不会自发地产生马克思主义。如同马克思主义是由马克思、恩格斯这样的革命知识分子创立的那样,马克思列宁主义在中国的广泛传播,也是由先进的知识分子开始的。

第一次世界大战暴露了资本主义的诸多矛盾和危机;俄国十月社会主义革命为各国无产阶级的解放作出了示范。中国的先进知识分子感觉到资本主义制度已经失去了昔日的辉煌,对它产生了怀疑;同时从十月革命中看到了民族独立与解放的新希望、新曙光。中国出现了一批具有初步共产主义思想的知识分子。李大钊、陈独秀、毛泽东等就是其中的杰出代表。他们经过对各种主义与学说审慎、严肃的比较,最终自觉地选择了马克思主义。

1919年的五四运动是一次伟大的反帝反封建的民主爱国运动,中国工人阶级在这次运动中显示出伟大的力量,他们作为独立的政治力量登上中国历史的政治舞台。中国的先进分子经过五四运动的洗礼,受到了实际斗争的考验,并在运动中感受到了中国工人阶级的力量,热情地到工人中去宣传马克思主义。五四运动扩大了中国先进分子的队伍和宣传马克思主义的阵地。这样,产生在19世纪中叶的欧洲的马克思主义,终于在20世纪20年代初在

中国播下了种子。

中国早期的马克思主义者在领导工人运动中对马克思主义的基本原则、唯物史观、阶级斗争和无产阶级专政学说有了初步的科学认识,并在后来的革命实践中,逐步把马克思列宁主义的基本原则与中国革命的实际情况相结合。

3. 中国社会历史发展的需要是毛泽东思想产生的社会背景

中华民族有悠久的历史文化,在古代几千年的文明史中,长期处于世界的领先地位。但是近代以来,中华民族严重地落伍了。从1840年开始,由于资本主义列强的侵略及其与封建势力的勾结,中国开始一步一步地沦为半殖民地半封建社会。半殖民地半封建社会的中国,成为世界上阶级矛盾和民族矛盾最尖锐的国家之一。帝国主义和中华民族的矛盾、封建主义和人民大众的矛盾以及资产阶级和无产阶级的矛盾、统治阶级内部的矛盾等等,各种矛盾犬牙交错,社会经济关系和阶级关系错综复杂,而且处在经常的变动之中,有时甚至到了瞬息万变的程度。在这样的国度里发生的革命也就较其他国家要艰巨得多、复杂得多,必然会遇到许多特殊的问题。解决这些特殊的问题必然需要特殊的理论。

在中国这样一个十分落后、农民占绝对多数的国家进行近现代社会革命,如何认识中国的资产阶级和农民阶级在革命中的地位和作用?能不能像俄国那样通过中心城市武装暴动取得全国的革命胜利?这是中国革命必须回答的问题。正确判断近代中国社会的发展和社会各阶级状况,科学认识中国革命的规律,制定适合中国情况的路线,解决这些马克思列宁主义没有给予现成答案的特殊问题,这就为毛泽东思想的产生提出了迫切的客观要求。

毛泽东思想是中国近现代历史的必然产物。近现代中国半殖民地半封建社会的特殊国情决定了中国需要进行一场深刻的社会大革命,以推翻帝国主义的压迫和封建主义的统治,改变封建的买办的生产关系,解放被束缚的社会生产力。而要进行这种大革命,就需要先进的科学理论来指导,中国先后出现过地主阶级改革派

的“中学为体、西学为用”，洪秀全的农业绝对平均主义，康有为、梁启超的资产阶级改良主义，孙中山的三民主义，以及五四时期形形色色的“主义”，这些都不能指导中国革命走向胜利，需要寻找新的、正确的、科学的指导思想。这一科学的指导思想就是马克思列宁主义。但是，中国是一个政治经济发展不平衡的半殖民地半封建大国，特殊的国情决定外来的“主义”必须中国化，使之具有民族特色，不能照抄照搬。马克思主义产生在欧洲，列宁主义产生在俄国，和中国的国情差别很大，中国革命需要自己的思想武器。把这样一种普遍原理创造性地运用于中国革命的具体实践，必然会产生一套与别国不同的理论、原则、路线、方针、政策，它对于中国革命具有直接的、特殊的指导意义，这就是毛泽东思想。

4. 中国人民革命是毛泽东思想丰富、发展、完善的实践基础

理论来源于实践，实践是理论的基础和前提。毛泽东思想作为一种科学的理论体系，只能来自伟大的实践。

由于近现代中国社会矛盾的极端多样性和复杂性，中国成为世界上阶级矛盾和民族矛盾最尖锐的国家之一，在这样的国度里进行的革命也就较其他国家要艰巨得多、复杂得多。中国革命从1921年中国共产党成立算起，到1949年取得胜利为止，经历了大革命时期、土地革命时期、抗日战争时期和解放战争时期整整28年的艰辛历程。如果从1840年鸦片战争后中国人民进行的反侵略反封建的革命斗争算起，中国革命则进行了100多年。中国革命的时间之长、规模之大、变革之深、敌人之多、参加革命人数之多，在世界上都是很罕见的，在许多方面甚至是独一无二的。中国革命被国内外公认为是世界近现代史上与法国大革命和俄国十月革命并列的三次最伟大的革命之一。毛泽东思想正是伴随着这个伟大的革命实践产生的。

以毛泽东为代表的老一辈无产阶级革命家，他们不仅亲自参加了中国革命，而且领导了新民主主义革命的全过程。他们在探索中国革命的发展道路和揭示中国革命特殊规律的实践中，积累

了丰富的正反两方面的经验。毛泽东思想正是对这些经验进行理论概括和科学总结而产生并形成科学体系的。离开了中国人民艰苦卓绝又丰富多彩的革命实践活动,毛泽东思想就成了无源之水、无本之木。

5. 俄国十月革命开辟了无产阶级社会主义革命的新时代,这是毛泽东思想产生的时代条件

19世纪末20世纪初,西方各主要资本主义国家从自由资本主义发展到垄断资本主义阶段,世界进入帝国主义时代。在帝国主义时代,战争与革命是国际政治中最突出的现象和各国经常面临的问题,它不仅反映着各国的政治、经济、军事状况,而且还决定着国际政治格局和世界发展的基本趋势,构成了时代的主题。列宁正是从这个意义上把帝国主义时代称之为“战争与革命的时代”。1914年~1918年发生的第一次世界大战、1939年~1945年发生的第二次世界大战,以及20世纪发生的数百次战争和广大亚非拉地区的民族民主革命运动等构成了当时时代的主题——“战争与革命”。这是列宁主义产生的时代主题,也是毛泽东思想产生的时代主题。

1917年俄国十月革命的胜利,建立了世界上第一个无产阶级专政的社会主义国家,把马克思主义关于科学社会主义的理论变成了现实,使俄国工人阶级和劳动人民成了国家的主人,开辟了人类历史的新纪元,标志着无产阶级社会主义革命新时代的开始。在十月革命的影响和推动下,世界上许多国家接连爆发了无产阶级革命,中国等东方各国的民族解放运动也蓬勃发展起来。十月革命对中国革命运动产生了极为重要的影响,一大批“赞成俄国革命的具有初步共产主义思想的知识分子”成长起来,认识到必须“走俄国人的路”,用马克思主义指导中国革命。因而,把马克思主义与中国实际结合起来,形成适合中国情况的科学指导思想,就成为时代的基本要求。毛泽东思想正是在这种时代背景下产生的。

需要指出的是,在中国革命的过程中,苏联和共产国际对中国

革命的支持与援助,无疑为中国革命的发展创造了有利条件,但是,斯大林和共产国际在指导中国革命问题上,有些时候又犯了教条主义错误,给中国革命带来了不利的一面。帝国主义是中国革命的对象,但是由于它们在侵略中国中存在利益冲突,相互之间也会出现这样或那样的矛盾。如何正确对待共产国际对中国革命的指导,如何充分利用帝国主义国家之间的矛盾,制定有利于革命发展的战略策略,这些在实践中提出的重大问题的解决,也有力地促进了毛泽东思想的产生。

6. 以毛泽东为代表的中国共产党人的超凡智慧和杰出才能,是毛泽东思想产生的主观条件

毛泽东对毛泽东思想的创立起到了其他任何人都不可替代的作用。在中国共产主义运动的历史上,毛泽东接受马克思主义并不是最早,与一些留法留俄的共产党人相比较,他所读的马克思主义的书籍不是最多;在1935年遵义会议之前,他在党内的领导职务也不是最高。为什么毛泽东成为马克思主义中国化的最主要的、最杰出的代表,为什么中国革命的理论成果以他的名字命名?这可以列举很多原因,如优秀的天赋、丰富的阅历、广博的才学、卓越的胆识、坚强的意志、伟大的理想、健康的体魄等,但有一条是最根本的,这就是他一开始就自觉地坚持了正确的思想方向。具体表现为:第一,对马克思主义有坚定的信念,有刻苦的学习精神和非凡的领悟能力,并注意联系中国革命的实际进行独立思考。第二,对中国半殖民地半封建的特殊国情有着清醒的认识,特别是对经济政治文化发展不平衡、农民占全国人口的大多数等的认识最为深刻。第三,深入实际斗争,密切联系群众,注重调查研究,坚决地反对主观主义特别是教条主义。第四,精通中国历史,批判地继承中国传统文化的优秀遗产。此外,周恩来、刘少奇、朱德等其他老一辈无产阶级革命家对毛泽东思想的创立也起到了重要作用。

可见,毛泽东思想作为中国化的马克思主义科学体系,它是在以毛泽东为代表的中国共产党人运用马克思主义的立场、观点、方

法,调查研究中国的基本国情,科学总结人民斗争的实践经验,批判地继承中国历史文化的优秀遗产,即在马克思列宁主义的普遍原理与中国的具体实践正确结合的基础上产生和发展起来的,它是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃的伟大成果。可以作这样的比喻:如果说马克思主义是种子,近代中国社会和民主革命的实践是肥沃的土壤和丰富的营养,那么毛泽东思想就是马克思主义运用到中国结出的丰硕的果实。在此过程中,毛泽东的贡献,在理论和实践两方面都超越了同时代的其他人。

(二)毛泽东思想形成、发展的历史进程

毛泽东思想是在中国共产党领导的中国革命和建设的伟大实践中形成和发展起来的,是在同教条主义错误倾向作斗争并深刻总结这方面的历史经验的过程中逐渐成熟和发展起来的。这一历史的过程大致可划分为以下几个发展阶段:

1. 党的创立和国民革命时期,毛泽东思想萌芽

毛泽东思想萌芽的主要标志是中国共产党着眼于对中国社会实际的调查和革命规律的探索,初步提出了关于新民主主义革命的基本思想,体现着马克思主义同中国革命实际的初步结合。

1921年7月23日至31日,中国共产党在上海召开了第一次全国代表大会,标志着中国共产党的成立,从此,中国革命有了新的指导思想和新的领导核心。不过,中国共产党创立时,理论准备不足,党的“一大”纲领制定的奋斗目标基本上来自《共产党宣言》中的论述和照搬苏联共产党的纲领。1922年,党的“二大”才根据列宁关于民族殖民地问题的理论,结合中国社会的初步分析,提出了反帝反封建的民主革命纲领。

在探索新民主主义革命基本思想的过程中,陈独秀、李大钊、毛泽东、瞿秋白、邓中夏、周恩来、蔡和森等都作出了贡献,提出了许多有创建性的思想。其中毛泽东发表的《中国社会各阶级的分析》和《湖南农民运动考察报告》集中代表了党在这个时期的理论

成果,成为毛泽东思想萌芽的标志。

毛泽东强调,分清敌人和朋友是革命的首要问题。他分析了中国社会各阶级的经济状况及其在革命中的地位和作用;着重从中国工人阶级的特点出发,阐述了它在中国革命中的领导地位;明确提出农民问题是国民革命的中心问题,农民是中国民主革命的主力军;把中国资产阶级分为官僚资产阶级和民族资产阶级两部分,第一次分析了民族资产阶级的两面性及其在革命中具有矛盾态度;指出国民革命的目的是建设“一个革命民众合作统治的国家”。这些问题的初步论述,表明马克思主义与中国实际的初步结合,成为后来党的新民主主义革命总路线的前身,标志着毛泽东思想的萌芽。

毛泽东在这个阶段虽然不是党的主要领导人,但他在领导工人运动和农民运动,在同国民党实行统一战线,从事组织与宣传工作及对中国革命基本问题的认识、探索上,都作出了重要的贡献,初步显示了一个领袖人物的基本理论素质。这期间,他还发表了《国民党右派分离的原因及其对于革命前途的影响》、《国民革命与农民运动》等多篇有影响的文章。

2. 土地革命前期、中期,毛泽东思想形成

毛泽东思想形成于土地革命前期、中期,形成的标志是关于农村包围城市、武装夺取政权道路的理论。这期间,毛泽东先后撰写的《中国的红色政权为什么能够存在?》、《井冈山的斗争》、《关于纠正党内的错误思想》、《星星之火,可以燎原》、《反对本本主义》等重要文章,是标志毛泽东思想形成的代表作。

毛泽东思想之所以形成于土地革命前期、中期,原因是多方面的。一是革命实践的推动。大革命失败后,中国共产党开始独立领导反帝反殖的民主革命,为此必须结合中国国情确定土地革命和武装反抗国民党的总方针,“于是有了南昌起义、秋收起义和广州起义,进入创建红军的新时期”,在开展武装斗争、土地革命和建立农村根据地的实践中,积累了新经验。二是克服党内错误思想