

语法与语言实践

王明仁

中国修辞学会西北分会

语法与语言实践

王利仁

中国语言学会湖北分会

语法与语言实践

王明仁

中国修辞学会西北分会

1984年·兰州

文化语言学丛书 异文化的使者——外来词

史有为 著

责任编辑：李 静

封面设计：王劲涛

出版：吉林教育出版社 850×1092毫米32开本 10.5印张 4插页 225 000字

发行：吉林省新华书店 1991年4月第1版 1991年4月第1次印刷

印数：1—1 500册 定价：5.40元

印刷：长春新华印刷厂 ISBN 7-5383-1244-7 / H·27

前 言

我在语法教学中，比较重视病句的搜集和分析，因为这是自觉地运用语法知识指导语言实践的一个重要方面。对于会说汉语的人来讲，平时说话或写文章，是很少感觉到语法理论在起作用的；但是，当你发觉有的话说得不怎么妥当，需要修改的时候，就会明显地感觉到，没有语法理论指导是不行的。

分析病句需要语法理论的指导，看病句分析的书也得以语法理论做基础。对语法知识所知甚少，甚至连名词术语都很生疏，理解书里的分析是很困难的。据此理由，本书适当地介绍一些现代汉语语法基础知识，做为理解病句分析的理论基础。

病句分析，材料从语言实践中来，这就要实事求是，从实际出发，什么问题常见，就重点谈什么，不能根据语法书的内容勉强凑条条。当然，每个人的阅读范围都是有限的，我之所读，尤其如此，我认为是重要的问题，别人可能以为不然。特别是由于自己水平有限，对句子的理解难免有偏差。

本书一九八二年五月曾做为中文系学生的辅助读物打印过一次，一九八三年五月，在两次讲授和广泛听取各方面意见的基础上又做了一次修改。这次中国修辞学会西北分会内部印行，张寿康、黄伯荣两位先生和班兴彩同志曾经审阅书稿，给以积极热情的鼓励，提出修改意见，对此谨表衷心的感谢！

作者 1984年1月于银川

目 录

一、汉语的结构规律	(1)
(一) 汉语的基本结构规律.....	(1)
(二) 词组的结构类型.....	(3)
(三) 词组的扩展.....	(6)
二、开放性词类的分别和运用	(9)
(一) 开放性词类的语法功能.....	(9)
(二) 开放性词类的误用.....	(10)
三、封闭性词类的用法 (一)	(17)
(一) 方位词、能愿动词和趋向动词的用法.....	(17)
(二) 数量词的使用问题.....	(22)
(三) 副词的用法.....	(27)
(四) 人称代词的使用问题.....	(30)
四、封闭性词类的用法 (二)	(37)
(一) 介词使用不当.....	(37)
(二) 连词的使用问题.....	(47)
(三) 助词使用不当.....	(51)

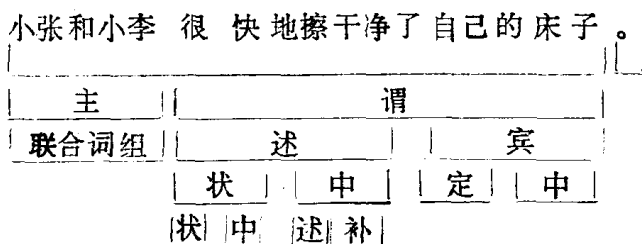
五、句子结构和结构分析	(64)
(一) 句子的结构类型.....	(64)
(二) 句子的结构分析.....	(67)
六、句子结构常见的毛病	(70)
(一) 相关的成分搭配不当.....	(70)
(二) 句子成分残缺.....	(83)
(三) 重复和多余.....	(89)
(四) 结构混乱.....	(93)
七、复句的意义关系	(104)
(一) 复句的特点.....	(104)
(二) 复句的意义关系.....	(105)
(三) 复句的扩展.....	(109)
(四) 复句常见的毛病.....	(110)
附录 部分习题的参考答案	(120)

一、汉语的结构规律

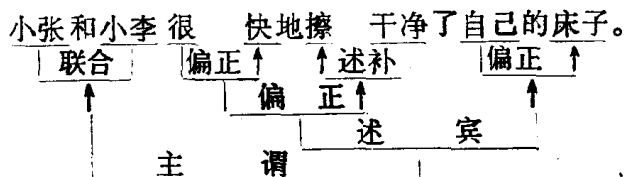
(一) 汉语的基本结构规律

语法就是语言的结构规律，汉语语法，就是汉语的结构规律，我们这里所要讲的是现代汉语语法，就是现代汉民族共同语的结构规律。比如“小张和小李很快地擦干净了自己的床子”这一句话，首先可以分为“小张和小李”与“很快地擦干净了自己的床子”这样两部分：前一部分是被陈述的对象，指明句子所陈述的是谁，叫做主语；后一部分是陈述前一部分的，说明主语怎么样，叫做谓语。主语和谓语之间是陈述和被陈述的主谓关系。做句子主语的“小张和小李”也可以分成“小张”和“小李”两部分，它们都是被陈述的对象，是一种对等并列的联合关系。这一句的谓语部分也可以一分为二，分成“很快地擦干净”和“自己的床子”两部分：前一部分表示一种动作，叫做述语；后一部分是动作所涉及的事物，叫做宾语。述语和宾语之间是支配和被支配的述宾关系。接下去，“很快地擦干净”还可以分成“很快”和“擦干净”两部分，“很快”对“擦干净”起限制作用，一般称为限制和被限制的偏正关系。起限制作用的部分叫做修饰语，被限制的部分叫做中心语。这里的偏正结构“很快地擦干净”表示某种动作，是动词性的。动词性偏正结构里的修饰语叫做状语。同样，“自己的床子”也可以分为修饰语“自己”和中心语“床子”，也是偏正关系。偏正结构“自己的床子”表示某种事物，是名词性的。名词性偏正结构里的修饰语叫做定语。再接下去，“很快”还

可以分成“很”和“快”两部分，“很”是修饰语，“快”是中心语。偏正结构“很快”表示某种性状，是形容词性的。形容词性偏正结构里的修饰语也叫状语。“擦干净”也可以一分为二，分成“擦”和“干净”两部分，“干净”对“擦”起补充说明作用，构成一种补充和被补充的述补关系。被补充的部分叫做述语，起补充说明作用的部分叫做补语。前边的分析，可以用框式图解法表示如下：



这里的“主”、“谓”、“述”、“宾”，指主语、谓语、述语和宾语，“定”、“状”、“补”，指定语、状语和补语，“中”，指中心语。这些既是句子成分，也是词组成分。前边的图解法是从大到小，也就是从高层到低层的图解法。分析句子或词组，也可以采用从小到大，也就是从低层到高层的图解法：



从前边这个句子里所分析出来的主谓、述宾、偏正、述补、联合五种结构关系，就是汉语最基本的结构关系，也就是

汉语最基本的结构规律。这五种结构关系，在汉语的合成词的构成、词组的组合和句子结构当中“一以贯之”，有极为整齐的对应性。熟练地掌握这五种结构关系，对分析合成词的构成、词组和句子的结构有极其重要的意义，是理解词组和句子结构的基础。

汉语的词语之间所发生的各种结构关系，是通过语序和加虚词两种语法手段来实现的。词语的排列次序不同，结构或者意义就不一样。“擦自己的床子”，动词性词语在前，名词性词语在后，就构成一种述宾关系。“自己擦床子”，名词性词语在前，动词性词语在后，就构成一种主谓关系。“自己擦的床子”，虽然语序没有改变，但是加了个虚词“的”，就构成了偏正关系。

（二）词组的结构类型

词和词按照一定的方式组合起来，构成一级造句的单位，就是一个词组。词组在汉语中比较重要，类型也比较多。掌握好词组的构成，是掌握好句子结构的重要基础，而掌握好句子结构和词组结构，又是分析句子语病的基础。汉语的词组在结构上可以分为基本结构类型的、特殊类型的和以特定的词为标志的三类，每一类还可以分为若干种。

按照汉语的基本结构关系构成的词组称为基本结构类型的词组。包括：

主谓词组 按照主谓关系构成的词组，称为主谓词组。例如：

群众讨论 工业发达 思想进步

工作积极 东方红 今天晴

主谓词组前边被陈述的部分是主语，后边起陈述作用的部分

分叫做谓语。比如“群众”、“今天”就是主语，“讨论”、“嗜”就是谓语。

述宾词组 按照述宾关系构成的词组，称为述宾词组。

例如：

打排球 开机器 学习语法

发展经济 热爱祖国 去北京

端正态度 健全组织 红了脸

述宾词组前边起支配作用的部分是述语，后边被支配的部分是宾语。比如“打”、“热爱”、“端正”就是述语，“排球”、“祖国”、“态度”就是宾语。

述补词组 按照述补关系构成的词组，称为述补词组。

例如：

说清楚 来一趟 做得对

美得很 快极（了）

述补词组前边被补充的部分是述语，后边起补充作用的部分是补语。比如“说”、“美”就是述语，“清楚”、“很”就是补语。述宾词组的述语绝大多数是动词或动词性词语，少数形容词带宾语具有习惯性，带宾语以后语法特点有些变化。述补词组的述语既可以是动词，也可以是形容词，都很普遍。

偏正词组 按照偏正关系构成的词组，称为偏正词组。

例如：

中国人民 教育事业 光明的前途

详细研究 深入地分析 逐渐扩大

非常热烈 十分明显 很好

前边一行表示某种事物，是名词性的偏正词组。名词性偏正词组里的修饰语是定语。中间一行表示某种动作，是动词性的偏正词组；后边一行表示某种性状，是形容词性的偏正

词组。动词性和形容词性偏正词组里的修饰语是状语。比如“中国”、“光明”就是定语，“详细”、“非常”就是状语。偏正词组后边被修饰、限制的部分就是中心语。

联合词组 按照联合关系构成的词组，称为联合词组。

例如：

工人农民 党和政府 火车、轮船和飞机

分析研究 出版并发行 增加或减少

美观大方 长而空 纯洁和高尚

联合词组各组成部分相互并列，词性相同，相互间没有说明和被说明的关系。

有些词组，组成部分之间的结构关系和基本结构类型的词组相近或相同，只在构成上有些特殊性，称为特殊类型的词组。包括：

同位词组 词组的两个部分迭用在一起，共指同一事物，构成同位词组。例如：

我的故乡鲁镇 我们工人阶级 雷锋同志

你们几位 我和你两个 绍兴——我的故乡

同位词组充当句子成分做为一个单位使用，不必分析内部结构关系。

连动词组 两个或两个以上的动词性词语连用，中间没有语音停顿，也没有关联词语，构成连动词组。例如：

上书店买本书 骑着自行车上街

拉把椅子坐下 拿着不放

喝酒喝醉（了）有权获得辩护

借本书看

兼语词组 一个述宾词组和一个主谓词组套在一起，述宾词组的宾语兼做主谓词组的主语，构成兼语词组。例如：

请你去 让他接电话 选他当代表

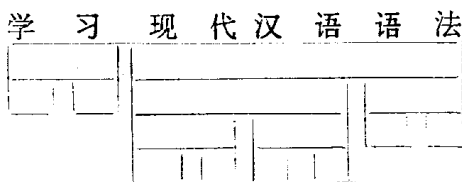
使人相信 有人提意见 没有人说话

兼语词组兼做宾语和主语的成分叫做兼语，前边例子里的“你”、“他”和“人”都是兼语。

以特定的词为标志的词组包括：方位词组、数量词组、指量词组、介词词组、“的”字词组、“所”字词组。这些到后边再分别地讲。

(三) 词组的扩展

凡是语言结构第一次切分出来的组成成分，就是该语言结构的直接成分。比如“学习现代汉语语法”的直接成分是“学习”和“现代汉语语法”；后者的直接成分是“现代汉语”和“语法”；“现代汉语”的直接成分是“现代”和“汉语”。如果再分析到最小的语言单位语素，“学习”的直接成分是“学”和“习”，“现代”的直接成分是“现”和“代”，“汉语”的直接成分是“汉”和“语”，“语法”的直接成分是“语”和“法”。各个直接成分所处的层次可以图解如下：



我们前边所列举过的各种类型的词组，多数是由两个词直接组合起来的、只有一个结构层次的简单词组。如果一个词组的一个或两个（联合词组和连动词组可能多于两个）直接成分又是一个词组，这个词组就成为扩展的复杂词组了。例如：

(1) 每人都心情舒畅、干劲十足

主		谓	
偏正	偏		正
	联		合
主	谓	主	谓

(2) 学好科学技术

述		宾	
述	补	联	合

(3) 做得很好

述		补	
	偏	正	

(4) 勤劳朴素的中国人民

偏		正	
联	合	偏	正

(5) 精神文明和物质文明

联		合	
偏	正	偏	正

(6) 培养学生自学能力这个问题

	同		位
述		宾	偏正
	偏	正	指量
	偏	正	

前边每个词组至少有一个直接成分是词组，这样，层次增多了，结构复杂了，词组也就扩展了。但是，无论层次怎样多，结构怎样复杂，它们总有一个层次的结构关系是整个词组结构类型的标志，这就是最高层次的结构关系，根据它，我们

可以确定每个扩展词组的结构类型。比如例(1)是个扩展了的主谓词组，例(2)是个扩展了的述宾词组，例(3)是个扩展了的述补词组，例(4)是个扩展了的偏正词组，例(5)是个扩展了的联合词组，例(6)是个扩展了的同位词组。

二、开放性词类的分别和运用

现代汉语词类的划分，一般分为实词和虚词。实词包括名词、动词、形容词、数词、量词、副词和代词，虚词包括介词、连词、助词和叹词。但是，从“实用意义”来看，“倒是可列举的词类（又叫封闭的类）和不能列举的词类（又叫开放的类）的分别，它的用处还大些”^①。名词中的方位词、动词中的能愿动词和趋向动词、数词、量词、副词、代词、介词、连词、助词、叹词，数量有限，可以列举，不会经常有新的出现，叫做封闭性的词类。名词、动词和形容词，相对来说，数量无限，不可以列举，时常有新的出现，叫做开放性的词类。

（一）开放性词类的语法功能

开放性词类数量无限，表义复杂，从语法角度上一个一个地掌握它们的用法既不可能也无必要。为了正确地运用开放性词类，主要是掌握它们的语法功能。比如名词可以受数量词组的限制，组成偏正词组，例如：“三个学生”、“两本书”、“一种思想”、“两个目的”。可以受动词或形容词的陈述，组成主谓词组，例如：“老师讲”、“纪律好”。可以受动词的支配，组成述宾词组，例如：“教语文”、“做习题”。但是不能受“不”、“很”等副词的修饰，不能说“不学生”、“很目的”。

动词和形容词有相同的语法功能，也有不同的语法功能。比如它们都能受副词修饰，组成偏正词组，例如：“不说”、“已经研究”、“非常想念”，“很高”、“不热”、“更加

^① 吕叔湘《汉语语法分析问题》，1979年，35页。

伟大”。都能陈述名词组成主谓词组，例如：“学生念”、“问题解决（了）”，“山高”、“水深”、“动作快”、“党性强”、“目的明确”。但是，动词除了表示心理活动的以外，一般不受“很”、“最”等程度副词的修饰，而形容词却经常受程度副词的修饰。比如不能说“很飞”、“非常讨论”、“最扩大”，却可以说“很好”、“太冷”、“最轻松”。大部分动词能带宾语组成述宾词组，而形容词一般不能这样用。比如可以说“建设祖国”、“发展经济”，却不能说“美丽了祖国”、“好了思想”。形容词修饰名词做定语可以不用助词“的”，动词限制名词做定语一般要用“的”。比如“好学生”是偏正词组，“教学生”就是述宾词组，“教的学生”才是偏正词组。

（二）开放性词类的误用

名词、动词和形容词数量最多，所表达的意义多种多样。在实际运用中，如果不了解它们的语法功能，分辨不清词性，就容易出现相互误用的毛病。例如：

（1）沪南供电所三十五千伏南班三一八线路，突然故障中断，顿时，几百家工厂因无电而机器停转，无法生产。

（1981年11月24日《文汇报》）※

（2）特别在新中国建立以来，这一先进演剧艺术方法丰富和营养了我们的戏剧艺术，对此应有实事求是的估计。

（1979年4月21日《光明日报》）

（3）银川市轻工市场今年需要的维修材料只能拿到百分之三十，尚有百分之七十没处着落。（1979年8月6日《宁夏日报》）

• 以后所举例句，凡加“△”的，都是规范的正确句子，不加“△”的，都是有语病的错误句子。