

READING COMPREHENSION

CET

6

FOLLOW
ME 风华英语

根据教育部最新大学英语教学大纲编写

大学英语六级考试

30 DAYS

阅读一月通

READING COMPREHENSION 茅风华/主编

大学英语六级阅读理解120篇

- 考点剖析 学练结合 题型分析 解题技巧
- 紧扣大纲 选材广泛 答案详解 核心词汇

30 每天给我一小时保你
天突破六级阅读理解

中国三峡出版社

风华英语系列丛书

FOLLOW
ME 风华英语

大学英语六级考试 阅读一月通

总策划 风华英语

主 编 茅风华

副主编 朱姝婷 赵志刚

编 委 但唐仁 郭晶 李欣 陈丽辉

图书在版编目(CIP)数据

大学英语六级考试阅读理解120篇/茅风华主编—北京:

中国三峡出版社, 2002.9

ISBN 7-80099-643-3

I.大… II.茅… III.英语—阅读教学—

高等学校—水平考试—自学参考资料 IV.H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第067477号

中国三峡出版社出版发行

(北京市海淀区太平路23号院12号楼 100036)

电话:(010) 68218553 51933037

<http://www.e-zgsx.com>

E-mail: sanxiab@sina.com

广州市番禺新华印刷有限公司印刷 新华书店经销

2003年8月第3版 2003年8月第1次印刷

开本: 850 × 1168毫米 1/32 印张: 9.75

字数: 340千

ISBN 7-80099-643-3/H·38 定价: 12.00元

大学英语六级考试中, 阅读理解题共20题, 占40分, 是所有题型中占分比例最大的一道题, 此外, 能否答好完型填空(10分), 简答(10分), 两题也直接取决于阅读理解能力, 所以直接受阅读能力影响的试题至少占50分, 因此, 阅读理解能力是决定大学英语六级考试过级的关键, 假如考生的阅读理解题达到了75%的正确率, 那么, 六级考试便稳操胜券了。四六级双100分获得者曹清燕和六级获得99分的陈蓓在介绍经验时都说: “英语复习中词汇是基础, 阅读理解是过级的关键。”

▶▶▶ 如何才能提高阅读能力, 达到75%以上的正确率呢?

首先, 学会“苦”中取乐。学习英语未必就是涉足“苦海”, 关键是从何角度对待读书。许多英语教育专家认为: 已掌握2000个英语单词的英语学习者, 应能自己独立阅读, 在读书中得到乐趣; 更何况当今大学生已掌握4000-5000个单词。这里重要的认识是: 读书是乐趣, 是寻求知识, 是获取知识, 开阔自己的视野, 提高自己的素质, 而不是死记单词, 熟谙语法; 更不是应付考试。学习英语的过程也必然是一种跨文化(cross-culture)熏陶的过程。学英语可发展机智、情趣、幽默、品味等优良素质。编者希望不论是何专业的学生, 都能在英语学习过程中构建自己的知识框架和文化底蕴。

其次, “质”和“量”两手抓, 两手都要硬。依据教育学家 Anderson 的观点, “每一次理解都需要一个已有知识的参与”, 也就是说一个人在阅读时, 除了对语言的基本解码外, 读者必须运用自己所知道的有关文本主题的内容, 即先存知识(或背景知识), 运用于阅读理解过程中。这些知识和文本中的信息相互作用, 促使读者理解文本内容。所以在平时的阅读训练中, 考生既要按大纲要求, 广泛涉猎各种题材(人文、社会生活、人物传记、科普、政治经济)和体裁(议论文、说明文、记叙文、应用文等)的文字材料, 扩大知识面, 丰富自己的阅读背景知识; 又要对某些文章从语法、句法、词汇到篇章的主旨和结构特点等进行全面剖析, 弄懂 word、phrase、sentence 乃至 discourse 的含义, 提高分析能力, 做到既“广”又“深”, 提高自己阅读的理解能力。为此, 本书以

“选材是首要的”为宗旨，精选了120篇阅读文章，题材广泛多样，内容多为社会科学、自然科学和人文科学诸领域中的新成果，体裁以议论文为主（在六级阅读中约占75%），辅之以说明文、记叙文、应用文等，并按大学英语六级题型仔细设计了题干及选项，供考生强化练习之用，为了扩大考生的知识面，增强英语理解能力，我们补充了在英语报刊杂志上出现频率较高，容易按字面意思误译的一些词汇，有助于对文章的内容更准确的理解。建议考生每天在固定时间做一单元，通过30天的强化训练，即可达到每分钟65词以上的阅读速度，考试时就能在规定的时间内阅读解答完规定的文章并达到80%的正确率。

第三，培养高效的阅读技巧。

速度：六级阅读是快速的精读，既要求速度又要求质量。六级考试要求阅读速度70词/分钟，35分钟内阅读并完成4篇passage, 20题。我们常认为阅读之难在于时间太紧。如果给我们无限的时间，让我们慢慢细读，读个十遍八遍的，答案准能找出来。这种愿望既不可行，也不可理喻。六级阅读考试的目的之一就是速度，就是考查考生在有限时间内获取最大信息量的能力，就是考查考生在多大程度上克服常人的阅读误区，如粗枝大叶。四六级阅读高手无一不是阅读快手。时间不可能无限，无限的时间也不一定能达到理解的效果。正确的思想方法是：理解即是速度，速度即是理解，理解可以促进速度，速度反过来可以促进理解。

笔记：要达到速度和理解的统一，就必须做到手疾眼快。手疾就是记录，即在阅读时用英语或中文记录要点。记录时要注意两点：1)记录要点越重要越好；2)记录的越少越有用。记录时，用英文还是用中文好？我主张用中文或符号。这正是我们优于native speaker的地方，即我们是用双语思维理解，而native speaker基本上是用单语思维理解。科学证明双语思维在阅读理解测试时明显优于单语思维。

眼快：眼快就是眼动(eyeball movement)。eyeball movement因人而异，有的人快，有的人慢，但通过操练，无疑是可以加快的。当然，eyeball movement漂浮游离再快也无益于阅读理解。要让你的eyeball movement坚定有节奏才好。另外就是视幅(width of your vision)，视幅也是因人而异的，要通过练习达到一目10词。

少回行：另外一个影响阅读速度的因素是回行(regression)，阅读考试不回行是不可能的，但不可以让回行成为你阅读的习惯，那就会进一步退步步，踌躇不前了。

《大学英语六级考试阅读一月通》正是基于以上宗旨，把当今阅读理论的

最新成果和六级阅读实际相结合,以求对要参加六级考试的考生提供最大的帮助。

▶▶▶ 本书具有以下特点:

● 特点一: 本书共分三部分。第一部分双100分经验谈,由四六级双100分获得者曹清燕同学向您倾情奉献最有效的大学英语学习方法。第二部分首先介绍最新大纲阅读测试要求,其次列举了3种常用的阅读技巧,4种阅读理解解题方法。为扩大考生的知识面,增强英语理解能力,我们补充了在英语报刊杂志上出现频率较高、容易按字面意思误译的一些最新科技或常识性词汇,考生只须30分钟便可识记。第三部分提供精选阅读理解100篇。

● 特点二: 精心选材100篇,共25单元,每单元4篇文章,每单元的题型、题材、字数、难度和六级考试基本相当。每篇文章依据难度和篇长注明考生阅读并完成相关题目的时限,并附有部分长难句解析和文章译文,帮助考生更准确的把握文章脉络,洞悉考点,轻松应试。

● 特点三: 每个单元后都附有参考答案及详析,供考生参阅,考生在做完试题之后,可对照参考答案及详析,及时了解自己的阅读理解答题正确率。

● 特点三: 节约时间,训练速度。英语考试实在得分秒必争,平时如果能强迫自己走在时间的前面,或者起码不要超时,临场才能稳住阵脚,掌握节奏,从容应付。本书给出你文章字数,每天坚持在36分钟内完成4篇阅读,再加上对答案和分析原因总共不超过一小时。每个人都可以做到。

《大学英语六级考试阅读一月通》主编茅风华,副主编朱姝婷、赵志刚。此外,参加此次编写的主要人员还有但唐仁、郭晶、李欣、张睿、陈丽辉等,谨向他们表示衷心的感谢。

由于编者水平有限,时间仓促,谬误疏漏之处在所难免,望广大读者及同行专家们不吝赐教。

编者

2003年8月



第一章 双100分经验谈	8
第二章 六级阅读理解题型分析及解题技巧	14
第一节 历年大学英语六级考试试题分析表	14
第二节 六级新大纲的阅读要求	15
第三节 阅读理解的测试重点	15
第四节 如何快速提高阅读技巧	16
一、打好语言基础是提高阅读能力的根本保证	17
二、大量阅读是提高阅读能力的必由之路	17
三、掌握正确的阅读方法是提高阅读能力的有效手段	17
第五节 三种常用的阅读技巧	18
一、略读 (Skimming)	18
二、查寻阅读 (Scanning)	18
三、细读或研读 (Reading for Full Understanding)	18
第六节 四种阅读理解题型及解题技巧	19
一、考查文章主旨大意的题型	19
二、考查具体细节题型	22
三、考查根据材料进行推理判断及引伸的题型	27
四、考查推测超纲词汇和短语意义的题型	31
第七节 快速识记创新词汇与科技术语	35
第八节 阅读理解解题示范	38
第三章 精选阅读理解100篇	48
Test 1	48
Test 2	63
Test 3	77
Test 4	91

Contents

Test 5	105
Test 6	120
Test 7	130
Test 8	140
Test 9	151
Test 10	161
Test 11	172
Test 12	182
Test 13	191
Test 14	201
Test 15	210
Test 16	220
Test 17	230
Test 18	240
Test 19	249
Test 20	258
Test 21	267
Test 22	277
Test 23	286
Test 24	296
Test 25	305



第一章 双100分经验谈

我是如何取得四六级考试双100分的

——曹清燕同学大学英语学习心得谈

在 2001年6月大学二年级时,我参加了大学英语四级考试,结果获得了满分100分。2002年1月也就是大三时,我参加了大学英语六级考试,结果又获得了满分100分。很多朋友和同学就问我:你是如何得双100分的?最开始,我只是对他们谈到一些零零散散的思路和心得,渐渐的,这种模糊的思路变得清晰,变得系统起来。我将这些思路和心得总结为自己的一套学习英语的方法,这两个100分证明了这套学习方法所体现出来的科学性和实用性。我想,这两个100分,不仅仅意味着这两张由国家教委颁发的证书对我的肯定,更重要的是,这两个100分,是对我所摸索出来的大学英语学习方法的一个最恰当的证明。

从一个高中生长成为大学生,步入一个全新的校园,投入一个崭新的世界,惊喜之余,我想,除了尽快的适应生活环境,新同学们更为关注的是如何更好的适应从高中学习方法到大学学习方法的转变,尤其在英语方面。很高兴出版社给了我这样一个机会让我把在大学英语四、六级这一具体领域里的一些行之有效的学习方法介绍给大家,希望更多的朋友能轻松通过四、六级考试。

作为一个大一新生,学习大学英语和高中英语有很大区别,因此不论在态度上,还是方法上我们都应有所调整。两者之间第一个最明显的差别就是大学英语一般一星期只有两次课,而高中英语课则每天都有。这样的差别对我们来说意味着什么呢?我们知道,英语是一门语言,它只能靠日积月累,慢慢提高,而不可能一蹴而就,所以每天都接触英语就显得至关重要。

那么,在大学,怎么做到这一点,使英语稳步提高呢?这就要合理地安排好大学的英语学习。在 大一阶段,主要要注意三个环节:课前预习、课堂学习、课后复习。大学英语课文一般较长,词汇量大,指望课堂上把知识点全部掌握

住是不大可能的,因此课前预习就成为决定英语成绩好坏的第一个重要环节。预习时,最好先看课文,在读课文中记单词,而不要抱着课文后面的单词表背。因为那样记的话一方面不容易记住,另一方面可能不会真正应用这些单词。因为单词只有在具体的语言环境中记才是活的。而课文给我们提供了这样的一个恰当的语言环境。边读课文边记单词,必将事半功倍。第二个环节就是上课听讲,有些同学容易忽视这一点,认为老师讲的不过是书上有的,因此疏忽大意。其实听老师讲一遍后,会留下很深的印象,并且随着老师适时地反应,可大大提高自己的英语思维能力,并且大学课堂上有很多练习口语的机会,这样可提高自己的临场应变能力和口语水平。第三个环节就是课后复习,在这一阶段,一本合适的高质量的参考书便不可缺少,如**有英文原版的课文辅导**,这种书一般都有课文中的长难句解析,词汇**注释及常用例句**,**还有配套的习题**,这样可以很好地掌握并巩固所学知识。

上面只谈到了如何学课文,但大学**英语的学习**不仅仅是通过**课文的学习**就能完成的,适当地读点英文报纸,翻翻英文杂志,甚至看看英文小说都是非常有意义和有趣的,也是对提高英语能力有帮助的。现在有很多报纸杂志都不错。如《中国21世纪报》《英语世界》等。尤其是《英语世界》,不仅内容丰富,而且每篇文章都有英汉对译,方便易学,并且好多四、六级的考试阅读材料都是从这里面选的。另外,听听英文广播、歌曲,看看英文电影也都是学英语的好方法,有空再到学校的英语角转转,则是应用英语、提高自己英语口语的好机会。但做这一点要有个前提,那就是要有备而去,预先准备一个话题,在与别人交谈时才能有话可说,才能占据有利的主动地位,这样才能有效地提高自己的口语水平。既然有这么多的活动,怎么去合理地安排时间呢?下面的例子提供给大家作为参考。以星期一和星期三有英语课为例。星期一上课前要把课文预习一遍,一般可放在上一个周末,仅用一个小时即可。星期一上课后要及时复习,同时作好星期三的准备工作。星期三上课后,可把复习及时搞完,一般挤出一个小时就可。在周末又开始新一轮的预习工作。而阅读报刊和杂志可放在没课的任何时间,特别大一课比较少,一般上午或下午只上两节课,课下不想进行专门的学习时,便可把这些时间用来读报刊杂志,只当消遣。周末想轻

松一下就去看看英文影片等，早上最好用来听英文广播或者录音等。

对大二、大三的学生来讲，学英语有了新的更高的任务和要求，因为他们要为英语四、六级考试准备，所以，学习方法和安排也就有了相应的变化。大体上来讲，大二和大三的学生的英语学习要放在四、六级备考上。在备考过程中，有这么一个总的原则：先局部，再整体。集中力量各个击破，最后胜出。具体来讲，就是先集中力量进行四、六级的阅读、词汇和听力和作文等专项训练，在打好这几方面的基础上，仔细研读历年真题，这一环节非常重要，然后进行集中的模拟训练。

具体时间安排如下：开始备考的第一个月，集中精力训练词汇，因为词汇是基础，它关系到阅读、听力、作文等各个环节。在此阶段，要选一本合适的词汇手册，另外还要选择专门的词汇练习题做，双管齐下，才能将词汇过关，最好能选购那种分单元的词汇用书，这样每天可以有一定的计划，每天完成一个单元，30天30个单元下来，词汇已经基本掌握了。

第二个阶段就是阅读的练习。阅读是重中之重，这点从它所占的分值中不难看出。阅读一方面要有方法方面的理论知识，另一方面要做大量的练习。这样才能提高阅读能力。因此，选择权威的参考书做指导的意义便不言自明。在这个阶段，一定是大量的练习，不是做一本资料就行的。只有大量地做，才能熟练掌握阅读技巧，摸索出其中奥秘。并且，记住：阅读非一天一日之功。所以一定要每天都练习，以求水平的相对稳定提高。好多同学是今天做好多，明天又不做了，这样子最容易使阅读能力水平不稳定。阅读只有在相对稳定的水平上，才能从一个平台跨到更高一层的平台。在训练阅读的同时，进一步加强词汇，阅读是扩大词汇量的好方法，把阅读中遇到的生词集中起来，通过查字典弄清意思，并不断地复习，但在做阅读题目的过程中，先别慌着查字典，因为有些题目就是要训练我们的猜词能力，在做完题目后再去查字典较好。做阅读一定要从作者的角度、观点出发，不可加入自己的主观判断，这就是阅读时的客观性要求。从文章中进行合理有据的推断。

在阅读有一定水平的基础上，增加听力的练习。听力相对简单，因为只要你听懂录音文字，就能做对题目。它不像阅读要进行复杂的分析，它只需要简

的思维活动即可。但怎么样听懂？首先要选择合适的听力参考资料，刚开始最好由相对简单的开始，如《英语初级听力》，慢慢提高难度，如《英语中级听力》。但到后来，专门的听力应试书不可缺少，进行这样的练习，可提高应试能力，熟悉题型，训练做题技巧。这项工作可放在第三个月进行。但要注意的是，这个阶段不是只熟悉听力，而是在继续做阅读的同时练听力，阅读任何时候不能丢。需要注意的是做听力练习的时候，一定要提前把试题看一下，这样可有助于听懂。

第四、五个月就要研究真题、做模拟题了，这时至少每天一套题，另外再练练作文。

说到具体每天怎样安排这些活动，你可在晚上或白天自习时间训练除听力以外的那几项，在中午缩短一下午休时间，挤出半个小时至一个小时训练听力或阅读理解。阅读每天最好做四篇，也就是一个单元练习，估计做题再加上核对答案查单词需一两个小时，词汇也需要半个小时至一个小时，这些时间都可从自习时间中抽出来。作文一个星期写一篇就行了。但一定要坚持。相信只要你坚持，一定会成功。

在这里和大家简单的交谈了一下自己大学几年在学习英语方面的拙见，希望能给正在准备四、六级考试的同学们一些好的建议和思路，同时我想提醒同学们一点：对任何一门知识的掌握都不是凭着一时头脑的发热就能成功的，坚持，坚持，直到——成功！

曹清燕

2002年7月于华师桂子山



我是如何获得四六级双 100 分的

——曹清燕同学阅读理解心得谈

阅读理解无疑是整个六级考试中的重头戏，单是 2 分一题的分值就足以令大多数本已如履薄冰的考生们心慌气短，望而却步。可是躲是躲不掉的，躲到最后两周再来恶补阅读——除非你是神童，否则：No way！还不如笨鸟先飞，早做准备。

我认为，练阅读，最要紧的两个字就是“坚持”；而最难做到的也是“坚持”。你怎么有时间学英语？

经常听到同学这样说：“不行，我做不到，实在没有时间！”是的，“没时间”可谓是“坚持不下去”最堂皇的理由，因为它听上去客观而不可抗拒。然而，当我被另一些朋友追问“你怎么有时间学英语？”时，我还是有一样“法宝”可以和大家分享。说是“法宝”，其实并没有什么大不了的，只要做到一句话：提高学习效率。恐怕马上会有人嗤之以鼻：“啊呀，这样的老生常谈还敢拿出来顾弄玄虚！”的确，这道理无人不晓，区别就在于能不能自己亲身实践！就以我自己为例吧，也许我的做法能给你一点启发。我一般是在每天中午做阅读练习，因为这段时间我们宿舍比较安静，利于静下心来尽量钻到文章中去而不必担心被打扰。我限定在 36 分钟内完成 4 篇阅读，再加上对答案和分析原因总共不超过一小时。这个方法有很多好处：

首先，节约时间。我可花不起更多的时间和这四篇短文纠缠不清，一小时的时限我才能保证每天坚持。

其次，精力集中。36 分钟快速浏览与答题根本挤不出走神的功夫，否则你现在就可以直接上考场了。

第三，训练速度。英语考试实在得分秒必争，平时如果总能强迫自己走在时间的前面，或者起码不要超时，临场才能稳住阵脚，掌握节奏，从容应对。

最后，提高正确率。你们大概每个人都有过这种经历：一篇花几十分钟看下来的文章，做题时却几乎全军覆没。相反，限时完成的虽然有好多拿不准甚至没看懂，做题正确率竟达到 100%。有点不可思议？我想原因可能就在于后者

在答题中没时间胡思乱想,要知道有时想多了反而更容易被误导(misleading)。

做题要快,对答案可要耐下性子,“慢功出细活儿”嘛。我觉得对答案不要只盯着题的对错,得多少分。而要善于根据提示在文章中找证据说服自己。并要时常总结经验,找出自己的长处与短处,什么类型的文章和题型是自己的弱项,然后进行一段时间的针对性训练。这个总结的过程往往比做题本身还重要。

解决了时间问题,另一个“坚持”的劲敌则是“心态”。这虽然是主观问题,可有时自己的心才是最难战胜的。“阅读总是几乎全错怎么办?”“练了那么久怎么一点效果都没有,反而好象还有退步。”这些话在紧张迎战六级考试的学子们中间很容易引起共鸣。要求劳有所获是人之常情,可这些抱怨中多少还是透着些许急功近利的味道。大家理智的想一想,我们的中文学到现在不还是每天都在添砖加瓦,何况一门外语?努力与收获是会有有一段距离的,因此“天道酬勤”才会成为大多数奋斗中的人们的信仰,成为他们走下去的力量源泉。大体上我也经常以此自慰,不过当“勤”与“酬”的间隔太长的时候,难免会引发“信仰危机”,自信丧失,坚持不下去了。我其实也遇到过同样的问题,只不过我的应对武器更胜一筹:与其望穿秋水期盼着不可欲知的结果,不如直接享受迎战的过程:从每一道做错的题中嗅出出题人玩的把戏,分类记住它们的特征,耐心积累经验,相信你会和我一样从这场斗智斗勇的游戏过程中体验到刺激与成就感,不知不觉就坚持了下来,而且越战越勇。这时游戏最终的结果“过关”只是附加的奖励罢了,虽然当你摸透了对手的套路之后,想不过关都难。

除此之外,阅读大量各式各样的文章在享受的同时还给了我额外的赠礼哦。阅读就像一张魔毯,带我进入“a whole new world”,开启一片广阔的天地,展现一派新奇的景象。使我能够用英语同外国朋友直接交流,了解国外的社会、历史、科学和文化,这时我才真正的领悟了掌握这门语言的妙处。比如我现在觉得浏览原汁原味的第一手材料要比看别人翻译的东西过瘾得多,有趣得多!因为有的东西翻译过来就走了样,就像中国的茗品清茶,传到外国竟被强迫与牛奶、白糖为伍,完全失了其特有的恬淡与超逸的本来面目。为了不被译者的中文水平所限制,所愚弄,也许你此刻已和我一样,迫不及待的要更努力的去读懂英语,读懂这门语言所传达的丰富的文化底蕴吧。

曹清燕

2002年7月于华师桂子山

第二章 六级阅读理解题型分析及解题技巧

第一节 历年大学英语六级 考试试题分析表 (1998.1-2003.6)

■ 阅读理解

题材分布表

阅读理解	1998.1	1998.6	1999.1	1999.6	2000.1	2000.6	2001.1	2001.6	2002.1	2002.6	2003.1	2003.6
社会	1		1		1	1	1	2	2	2	3	1
科技		1		1		2	2	1	1			2
文化		1			1			1	1	1		
经济	2		1		2	1					1	
教育		1	1	1			1					1
生态教育		1		1						1		
医学												
生物	1			1								
天文			1									
管理												
物理												

题型分布表

阅读理解	1998.1	1998.6	1999.1	1999.6	2000.1	2000.6	2001.1	2001.6	2002.1	2002.6	2003.1	2003.6
细节题	7	6	12	11	8	3	10	5	9	6	5	8
推理题	6	8	1	1	4	6	8	15	7	8	6	6
归纳题	2	2	3	3	4	8				2	1	4
主旨题	1		3	2		1	1		3	3	5	1
词义题	2	1		1	2	1	1		1	1		1
句意题	2	1	1	2		1					2	
态度题			1		1						1	
是非题		2			1							

第二节 六级新大纲的阅读要求

经过近五年的不断修订与完善,《大学英语教学大纲(修订本)》已于1999年8月被审定通过。新大教学目标作了更加明确的阐述:培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,使他们能以英语为工具交流信息。

就六级而言,新大纲对阅读能力的具体要求为:

能顺利阅读语言难度中等或以上的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能进行一定的分析、推理和判断,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟70词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数3%的材料时,能掌握中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟105词。较高要求为:能顺利阅读语言难度较高的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟70词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数3%的材料时,能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟120词。

上述阅读技能的培养必须建立在一定的阅读总量基础上,所谓“熟能生巧”是此道理。当然,就像对阅读量和阅读速度有一定的量化标准一样,对于基本阅读技能的量化要通过考试手段加以体现。

第三节 阅读理解的测试重点

阅读理解的测试包括理解的准确度和速度两方面。根据《大学英语考试大纲》的要求,六级考试阅读理解由四篇短文组成,每篇后有五个选题,共20题,满分为40分,考试时间为35分钟,阅读总量大约1400词。在有限的时间内做到速度和准确度的和谐统一必须具备相应的语言基础和阅读技能。

所谓相应的语言基础是指:1)丰富的词汇知识,即要有一定的词汇量,并正确掌握词义、词的搭配关系和用法;(《大学英语教学大纲(修订本)》规定:六级要求掌握5500单词,以及由这些单词构成的常用词组,并具有按照基本构词法识别生词的能力。2)扎实的语法知识;3)充分的语篇(discourse)知识,即在

语篇层面上把握文章结构、段与段之间和句与句之间的逻辑关系、语体风格、作者的思路及观点、态度等。

总之,如果把文章比喻为枝节纵横的网,那么词和句就是网上的点和链,点、链、网互动互补,彼此牵制,构成了表达某种思想的语言体系。六级阅读考试从根本上讲,就是考查学生在语篇层面上对语段、某句话(statement)、某个词的判断与推理能力。

就阅读技能而言,六级阅读测试充分体现了大纲要求,具体表现为题材广泛(可以包括社会、科技、文化、经济、教育、生态教育、医学、生物、天文、管理、物理等),体裁多样(以说明文、议论文为主,兼顾叙述文),题型配置合理(主旨题、细节题、判断推理题都占有一定比例)。在阅读测试中的表现基本上可以反映出学生的语言知识及运用语言知识解决实际问题的能力。所以从现阶段看,阅读测试仍然作为六级考试中的主要组成部分,其分值(40分)也是最高的。有人说阅读成绩在某种程度上决定了总成绩,也确有道理。

第四节 如何快速提高阅读技巧

阅读理解是一项十分重要的语言技能。1999 修订版《大学英语教学大纲》仍将阅读能力的要求置于各项语言技能的首位。明确提出:大学英语教学的目的是:“培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,使他们能用英语交流信息。”因此,如何抓好学生阅读能力的训练成了大学英语教学中急需解决的一个问题。

今天我们生活的时代是一个知识经济时代,科技高速发展,信息瞬变的时代。人们想从浩如烟海的大量信息中获取所需要的信息,其中一个重要途径就是通过阅读(包括书面材料的阅读和 Internet 的网上阅读)。没有较强的阅读能力,无疑就等于闭目塞听。因此,提高阅读能力越来越受到人们的重视。如果我国多数学生通过大学英语学习,在校学习期间或今后工作中能以英语为工具,阅读有关资料,获取专业所需要的信息,这将是大学英语教学一个很大的突破。而目前,我们离这个目标还有相当大的差距。在毕业前,真正具备阅读能力的学生,据专家估计,还只有 1/3 左右或略高一点。所以我们一定要重视阅读能力的培养。

那么,怎样才能提高阅读能力呢?

