

海南出版社

国外中小学教育面面观

发展学生自尊和责任感的活动法

许惠英 编译

国外中小学教育面面观

发展学生自尊和 责任感的活动法

许惠英 编译

海南出版社

图书在版编目(CIP)数据

国外中小学教育面面观/裴娣娜 吴国珍主编

—海南:海南出版社,2000.2

ISBN 7-80645-682-1

I. 国… II. ①裴…②吴… III. 学校教育—中小学—研究—世界
IV. G639.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 12588 号

国外中小学教育面面观

裴娣娜 吴国珍 主编

责任编辑 张新奇

*

海南出版社出版发行

(570216 海口市金盘开发区建设三横路 2 号)

全国新华书店经销

河北丰润县印刷有限公司印刷

2000 年 4 月第 1 版

2000 年 4 月第 1 次印刷

开本:787×1092 毫米 1/32

印张:120

字数:2516 千字

印数:1—10000 册

书号:ISBN7-80645-682-1/G·370

定价:(全套)216.00 元

出版说明

教育实践呼唤教育理论，教育的时代机遇与挑战迫使教育理论跳出纯思辨的象牙塔，在实践的丰富与困惑、摩擦与冲突中锤炼其锐利、深度与实质。

教育实践渴望开放交流，在思想的撞击与智慧的交锋中流衍互润，滋养提升，在比较与鉴别中衡量价值，选择机会，寻求发展。

教育迫切需要还其清新活泼的本来面貌，供年轻一代整体发展的机遇，在分门别类的学科中谋求整合，让一时一事的行为幸免肢解破碎，而吻合于跨世纪教育所追求的“人为中心”的时代主旋律。

现代基础教育面临前所未有的成就和复杂，方方面面的需求与压力，千头万绪的困难与问题，需要在理论上和实践上寻找改进的对策和突破口。因而，有必要从国外教育智慧长河中吸取营养，以期“他山之石，可以攻玉”，在互惠中共存，在学习中创新，在参照中超越。

正是为了满足现代教育践行、交流、整合和创新的需要，应我国中小学教育跨世纪改革的迫切要求，以北京师范大学中小学课程与教学研究专家学者为主体的教育理论工作者，试图集国外现代中小学教育研究之精华，探我国中小学教育之真谛，倾多年来研究国外基础教育之积累，怀着对中小学教师与校长们的深深敬意，推出了《国外中小学教育面面观》系列丛书，与广大第一线的实际工作者共享与交流，以便在实践的检验、浸润与锤炼中扩充理论研究的内在活力。

《国外中小学教育面面观》系列丛书是针对我国基础教育中最困扰教师与校长们的问题，采取“以一斑窥全豹”的策略，选择国外现代中小学教育研究中各个侧面最有价值的优秀成果，以专题介绍为形式，以问题研究为网点，从方方面面反映异国教育的特色，寓他乡中小学教育的总体面貌于有体有肉的专题研究网络之中。

本丛书选择的问题网点，有些是历史上以这样或那样的面目出现的恒古常新的教育热点难点问题，有些在某一历史时空曾有其产生和发展的鼎盛历程，割不断历史的承脉关系，有些则带着强烈的现代辉煌与困惑向未来延伸……本丛书专题研究涉及的内容，也是难度与意义不言而喻，挑战与机会相伴并存，有涉及儿童、青少年不同年龄阶段本质特征的基础理论研究，有把深奥的理论转化为教师可操作行为的积极探索，

其深度体现为宏观与微观的内在协调，理论与实践的相互渗透，其广度则几乎涵盖了中小学教师和校长触手可及的方方面面的问题，可以概括为如下几个方面：

关于教育对象——“人”的研究。这是教育中恒古常新的热点难点问题，又是我国当前中小学教育极其重要却又实际被冷落被扭曲的领域。本丛书中就人的学习本质、认知特点、智力研究及其方法论基础、青春期人格特征、科学学习心理等领域，概括或引入了国外先进的研究成果。

关于国外中学或小学课程与教学的研究。主要是围绕有关的学科确定研究专题，有选择地提炼国外中小学中有关语言、数学、科学、社会、历史、地理、环境、音体美及其健康教育中有价值的优秀成果，就有关学科的教育价值、培养目标、课程内容选择、教学模式与方法、评价革新等方面进行历史的、理论的、文化的和现实的比较、剖析与鉴别。

关于中小学校科学管理、师资队伍培养培训、财政建设和教学设备更新、基础教育中普通教育与职业教育的关系，现代信息技术在课程、教学与评价改革中的广泛应用，这些关系到现代中小学校教育质量的实质性提高、在协调教育的公平与效益之间冲突关系中起着关键作用的、甚至直接影响到中小学校在市场经济条件下生存与发展命运的课题，也应广大校长和教师的迫切要求，成为本系列丛书极富于时代挑战性的选题重点。

教育是未来世界的希望，教师生生不息的创造是高质量教育的依托。本系列丛书出发点和归宿，是服务于造就见闻广博、头脑敏锐、思维系统开放、信念体系更新、关心学生的兴趣需要、善于释放学生潜力的教育者的根本目的。各书在形式体裁上不拘一格，写作风格上各具特色，但都是为了把脉搏跳到一个节奏上：面向第一线的教师校长呼唤新世纪的教育家！

感谢海南出版社对出版本套丛书所给予的大力支持。由于时间紧、资料欠丰，水平有限，不尽人意之处在所难免，欢迎教育理论工作者，广大中小学教师校长批评指正，不胜感激！

裴娣娜 吴国珍
二〇〇〇年元月

前 言

任何人类历史的第一个前提，无疑是生命的存在。一个生命的出现便是人类繁衍工程里的一个伟大举措，生命经历了人类历史的长河，生命经历了祖辈人的不懈努力。生命如此被珍惜，是它延续而来的历史太长、太悠久了。生命如此宝贵，是生与死给生命规定的存在界限是那样的短暂。如何使有限的生命发出他应有的光和热，建造那瞬间的丰碑？这就是教育者教育的根本目的。让千千万万来到世界的生命发光发热，由此流入人类历史的长河，铸成人类的永恒。

自尊和责任感品格是个体有用于人类的人格核心。如果一个人有了自尊，他就会有一种奋发向上的精神；就会对自己的能力和工作有实事求是的评价；就会为人处世光明磊落，敢于正视自己和面对社会；就能与社会和其他人和谐相处。如果一个人有了责任感，他就会对人类有无限的爱，情不自禁地去关爱别人，关心社会；就会以天下为己任，勇于承担重任，接受挑战；就会以自己的行动为人类的文明和发展添光增彩。

个人的生命因为有了自尊和责任感的美德，生命显得更加有力。而社会有了千千万万的自尊和责任感的人，社会将更加繁荣而强大。未来的 21 世纪将是正在成长的一代人的世界，他们的自尊和责任感有多大，世界的光明和灿烂就有多大。中国的未来已被寄托在他们身上，他们要学习建设祖国的各种技能，但是，最需要学习的，最应该具有的就是做人的自尊和责任感。

教育者的责任重大，不只是理解这个道理，而是要将这一思想付诸实践，用最有效的方法去培养学生的自尊和责任感。

不能说，以往我们在这方面没有做过工作，问题是，说教式，训导式的方法将学生放在一个被动的地位，影响了学生自觉的成长，导致这两种品质成长得不好。本书的“活动教学”突出了学生的参与，学生处在自己成长的体验中，对于自尊和责任感的理解和需要就更加真切和渴求。

学生通过参与活动，认识到自己是世界上独一无二的生命，这使他们面对危机时，能珍爱生命，不轻率地否定自己。活动使学生能正视自己的缺点，转变自己的态度，从而跨越危机。活动使学生学会了与他人相处的技巧，使生命不孤独。活动使学生发现了自己的潜能，涌动出要对社会有所作为的自信。

“活动教学”强调了学生的人格成长是在解决问题的过程中培养和发展起来的。它不是用训导式、说教式的方法强加给学生的。学生在教师创设的活动中，发挥着自我的力量，解决着自己的问题，学生的自尊感和责任心便是一种水到渠成的建树和发展。

道德教育是学生素质教育的途径之一。我国目前在加强学生的素质教育，我以为，吸纳“活动教学”法的长处，将有益于学生道德素质的提高。当然就像本书前面讲到的，学生的转变，根本在于教师素质的提高。这本书为教师提供了如何转变教育观念，提高教师责任心认识和有效的教学方法的一些作法。愿此书能对教师们的工作有益。

译者 许惠英

目 录

第一部分 将自己作为起点

第一章 放任，控制或者承诺 教师作为领导者 / 1

活动 1: 让往事过去吧 / 5

活动 2: 职责 / 8

活动 3: 确定目标 / 9

活动 4: 把握生活的技能 / 10

活动 5: 第一步 / 12

第二章 教学的唯一途径：教师的示范 / 14

活动 6: 责任感 / 15

活动 7: 寻找你自己可信赖的顾问 / 17

活动 8: 作为学者的教师 / 19

活动 9: 学会学习 / 22

活动 10: 创造你的生活 / 24

活动 11: 会心的微笑 / 27

第三章 自尊 + 责任 = 力量 教师作为指导者 / 30

活动 12: 责任感 = 反应 + 能力 / 33

活动 13: 语言的力量 / 36

活动 14: “我不能够”与“我将不会” / 42

活动 15: “不得不”与“选择” / 44

活动 16: 积极的自省 / 50

活动 17: “好孩子”与“坏孩子”的人体运动学论证 / 53

第二部分 把权利授给学生

第四章 用爱去做什么？ 教学作为爱的行动 / 59

活动 18: 学生互助小组 / 60

活动 19: 破冰者 / 63

活动 20: 伙伴 / 64

活动 21: 团队名称 / 65

活动 22: 系统性访问 / 66

活动 23: 伙伴系统准则 / 67

活动 24: 创造性幻想: 介绍引导幻想 / 72

活动 25: 如果你是…… / 80

活动 26: 你的特殊礼物 / 81

活动 27: 照顾我自己 / 83

活动 28: 我写“我爱你” / 88

活动 29: 易贴疗法 / 89

活动 30: 即使当……我也爱自己 / 90

活动 31: 摩天大楼的想象 / 91

活动 32: 想到了……我吓坏了 / 95

活动 33: 如何看待恐惧 / 97

活动 34: 三个自我形象: 我希望成为的形象 / 99

活动 35: 三个自我形象: 我害怕的形象 / 100

活动 36: 三个自我形象: 我真实的形象 / 102

第五章 在驾驶员位置上: 教授转向动作 / 106

活动 37: $E + R = O$: 事实 + 反应 = 结果 / 106

活动 38: 绿头发 / 108

活动 39: 最大的傻瓜 / 109

活动 40: 哪个拇指在顶部 / 110

活动 41: 失去了什么? / 111

活动 42: 亲爱的阿贝: 美化鼻子的信 / 113

活动 43: CPA: 原因、参与、允许 / 117

活动 44: 消极感情: 令人失望的行为 / 121

活动 45: 责任感含义 / 123

活动 46: 棒极了! / 125

第三部分 教育的真正目的

第六章 幸福与成功的秘密 / 129

活动 47: 我生活中最精彩部分的介绍 / 130

活动 48: 我生活中最精彩部分 II / 131

活动 49: 成功和幸福贴画 / 134

活动 50: 秘诀 1: GROE 消除期望 / 135

活动 51: 将期望变成意图 / 137

活动 52: 秘诀 2: $S = P \times C$ 满意 = 目标 $\times$ 清晰度 / 138

活动 53: 墓志铭 / 139

活动 54: 秘诀 3: WIN 胜利与目标相随 / 140

活动 55: 长期目标和短期目标 / 141

活动 56: 五年简历 / 145

活动 57: 最佳投掷 / 148

活动 58: 精确你的目标 / 149

活动 59: 目标线 / 153

活动 60: 誓言 / 154

活动 61: 秘诀 4: FITS 按指令做能成功 / 162

活动 62: 使行动成功的指导 / 165

活动 63: 失败是成功过程中的一部分 / 166

活动 64: 秘诀 5: CUP——许诺的力量 / 169

活动 65: 庆功会 / 171

第七章 社会责任——将课堂作为社会/ 173

活动 66: 聊天/ 174

活动 67: 花销讨论/ 179

活动 68: 信任散步/ 181

活动 69: 信任通过/ 184

活动 70: 信任落下/ 185

活动 71: 每一个人都很重要/ 188

活动 72: 同伴互助促使目标实现/ 190

第八章 把社会当作课堂/ 193

活动 73: 理想学校景象/ 194

活动 74: 小组探索/ 195

活动 75: 学校规章制度/ 197

活动 76: 学校内的致谢活动/ 198

活动 77: 把父母当作伙伴/ 200

活动 78: 我们是整个世界/ 201

后记/ 203

第一部分

将自己作为起点

尹侯将要给魏的公侯，“林”做家庭教师。临行前，他去请教朱伯余。他说：“‘林’是一个凶残的人。对付一个这样的人，我该做些什么？”朱伯余说：“你要做的第一件事不是提高他，而是提高你自己。”

——道教故事

第一章 放任，控制或者承诺 教师作为领导者

领导们在创造一种社会心理状态上，有着重要的作用。他们能够成为社会道德和谐的象征，揭示人们团结在一起的社会价值。更重要的是，他们能够制定出引导人们走向光辉未来的目标。带领人们克服分裂的冲突，齐心协力共同战斗。

——约翰·W·加登

我总希望能够实现没有强权存在的人类关系。无论如何音乐家不是军队的官员。最重要的是人们之间和谐的联系，就像最好的音乐，需要合奏的人之间的真实的友谊。每个人都知道自己心中有他人。

—卡洛·玛丽

介绍

最伟大的价值是责任感。

—温斯顿·丘吉尔

责任感是一个让人畏缩的词。“我已经履行了太多的责任！”一些人常这样申辩。责任感可追溯到童年，小孩子在妈妈回到家之前，把房间收拾好，为的是不让妈妈问“这个活该谁做呀？”责任感与犯罪与责备联系在一起。与执行和自控联系在一起。因为没有人注意自己犯罪或犯错误，自然就有一种逃避责任感的心理。

书中提到的责任感，主要指自我认识，自我接纳，自我训练和自我引导。责任感包含了这样的认识：生活中的事件如果离开了参与者的解释便毫无意义。事实上是人对自身经历的看法，是自己建构的。因此，尽管我们不能控制事件的局面，但是，如何对待发生的事情则是由我们自己控制的。我们可以负起自己的认识责任。

责任感来自于你本身的经历。因此，责任感首先要扩展到自己的经历和生活的环境。你要考虑你和事件的关系，你怎样看，你如何行动和处理。这就是责任感的全部核心所在。

自我接纳是需要实现的，尽管一时会失去自我。

—纳撒尼尔·布兰德

有了自己对事件的认识，态度和行动，你便处于控制的地

位。举个例子，当你说，他们让我生气时，你已把自己的态度置于事件之外。转回自己的认识时，将自己与事件相连，找出自己对应的态度时，你便处于事件的控制地位。

传统意义上说，学校是通过奖惩制度来控制学生，结果却不幸地助长了学生不负责任的态度。提高责任感的出路是，让学生亲身从事件中去感觉，去认识，经过自我训练和自我引导，从而增强责任感。

在提高学生责任感的教学活动中，教师应该是个领导者而不是管理者。管理是从外部控制学生。领导则相反，是从学生内在的认识、态度、处理事件的方法入手，引导他们自身能力提高。

许多教师学过班级管理技巧，很少懂得班级领导技巧。真正的领导建立在这样的信条上，力量来自于责任。不像普通观点，责任感分割成不同的部分，如，各占 50%。这种责任是班级中的每一个成员都投入全部的能力，即 100% 的责任。

不同的认识和方式在班级中运用，会有不同的责任商数 (R、Q)。责任商数是指班级组织形式赋予个人的权力和发展责任的程度。

有四种模式：

1、集中营式的模式

R、Q = 学生责任 0 分，老师责任 100 分

这种模式把学生看成被管理的对象。就如一个被装入容器的东西。甚至是一群应该被关进笼子被驯化的“动物”。

持这种模式的教师说：

- 如果我放任自流，教室将是一片混乱就像一个收容所。
- 小孩子是一群需要管教的野兽。
- 不严厉，孩子们会得寸进尺的。

- 不是圣诞节就不要对孩子们笑，一旦他们被控制住了，你才可以放松一点。

2、学生是尊贵的未教化者模式

R、Q = 学生责任 100 分，教师责任 0 分

持这种模式的教师认为，教师只要给学生指出正确的方向，学生自然会做正确的事。他们认为，孩子们生来就有责任心，只要教化他们就可以了。这种模式通常用来反对传统模式和解决学校不良状况的理论基础。

教师们认为

- 在我们儿童时代，曾像牛似的被聚成一群，每时每刻被要求着做这，做那。我决不让孩子们受到这种非人的待遇。我们相信可以让学生表现出他们的本性。
- 孩子们有天然的责任心，只需要告诉他们该走哪条路。

3、分担责任的模式

R、Q = 学生 50% 责任，教师 50% 责任

这种模式认为，责任是对半分的。如果每个人都做好了自我的那部分，事情就好办了。不幸的是，出了错，人们都认为对方负有责任，与己无关。

如，最近一个调查显示，在问到谁为培养学生责任感负责时，78%的家长认为是教师的工作，72%的教师认为是家长的责任。

在这种分类模式中，学生、家长、教师、管理人员都会将责任推向别人，各自都认为自己没有问题，错误缘于他人的工作。

持这种观点的教师认为

- 嗨，我干我的事，我是被聘来教英语的，不是来当心理学家的，他们爱学就学，不学拉倒。

- 嗨，我能怎么样？家长根本不注意是我在同吸毒作斗争。由于穷，孩子们不能说优美的语言，你不能期待我对每一件事都负责任，不是吗？
- 别与我谈什么教导责任，我已经干得够多了。如果学生们能对自己的学业多负点责任，整个事情就会好起来。

4、授权班级责任模式

R、Q = 100% 学生责任，100% 教师责任。这种模式认为，每个人都应对他们班里发生的事情负 100% 的责任。在教师和学生相互信任和尊重的基础上，营造了一个学习环境。班级的纪律通过一系列的承诺和规定来维持。每一个人都很清楚目的和目标，力量来自于每一个人全心全意的责任感。

持这种观点的教师这样说：

- 我觉得比起教师来，我更像一人教练。
- 教学是帮助学生的一个好机会。

本章及本书的活动都是为了支持教师创建一个强而有力的班集体。教师和学生都会有机会达到最佳状态的世界。

1、让往事过去吧

目的

大多数人正在遭受过去破碎的印象之苦，带着过去的看法试图向前。长时间地将过去带到现实中，因此，他们总在重复以往的东西。正像俗语说：如果你继续做你曾经做过的事，你将继续得到曾经得到的结果。

中国人给愚蠢下定义时，也这样说：“用同一种方法做同样的事，不要期望有不同的结果。”

例如，学生在数学学习中有过失败的经历，对数学学习产生消极，不自信的态度。每当他在学习数学时，就没有信心。如果学生能从消极，不自信的经历中解脱出来，用一种新的，积极的态度去学习，学习数学就是愉快的，还会有机会获得成功。

这个活动的目的，是帮助你结束过去，让先前的失败、怨恨、遗憾的感觉都过去。你要为你和你的学生自由地创造一个新的现实。

程序

1、找点时间，找一个你能单独思考问题的地方。

2、阅读完成过程的每一个问题，然后写一个你的答案，或者用点时间思考它们。让你自己接触一下产生和解放感觉的过程。你也可以和你的同伴一起做这个活动，他问你每一个问题，你诚实地回答。

3、反映在你思想中的往事，是你过去的经历，那儿只有现在。

- 过去发生的事是针对我们现在时刻而言的。

- 过去的事对你有用的是，它是一件过去的事，正存在你现在的脑中。

- 过去的事已经过去了。该发生的都发生了，你不能改变它。你唯一能做的是改变对它的看法。

- 对你有意义的是现在，你有机会去影响你现在发生的事情，而不是把时间浪费在过去的担心上。

- 这是过去的它！

4、当你彻底地理解了这一点后，你带着这种认识思考你未来。