

中国青年研究中心

少年儿童研究文库

中国教育名家思想库



JIAOYUDEMIJUE

SHIZHENAI

教育^的秘诀^是真爱

孙云晓 著

新华出版社

孙云晓教育建议

教育的秘诀是真爱

——孙云晓教育建议——

孙云晓 著
孙宏艳 整理

新 华 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育的秘诀是真爱/孙云晓著. —北京: 新华出版社, 2002. 4

ISBN7-5011-5678-6

I. 教… II. 孙… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 022404 号

教育的秘诀是真爱

——孙云晓教育建议——

孙云晓 著

*

新华出版社出版发行

(北京宣武门西大街 57 号 邮编: 100803)

新华书店经销

中国电影出版社印刷厂印刷

*

880×1230 毫米 32 开本 14 印张 300 千字
2002 年 4 月第一版 2002 年 4 月北京第一次印刷
ISBN7-5011-5678-6/G·2070 定价: 20.00 元

导 读

教育素质是一项独特的素质，与一个人的社会地位和文化水平，并无必然关系，所以，我们都需要专门学习教育这门深具魅力的功课。本书凝聚着作者十几年的心血，其中的思想发现与教育建议基本上囊括了现代素质教育的全部内容，希望能与天下所有的教育者（教师和父母）共同切磋，共同学习。

教育是一门博大精深的学问。只有抓住其本质，才能逐步提高自己的认识水平，举一反三，融会贯通。那么，教育的本质是什么呢？从某种意义上说，教育的本质就是唤醒，是解放，是发现，是选择，具体表现为先进的教育观念与科学的教育方法。本书正是从教育的本质出发，提出了明确的 101 条基本教育建议，既有精彩的案例与科学的理念，又有切实可行的操作建议。

真爱是衡量一个教育者是否合格的标准。作者多年前就提出了清晰的判断：两种爱心，两种命运。在我们的生活中，许许多多“爱”，实际上只是将自己未实现的理想强加在孩子身上，或者强迫孩子接受自己的关怀等，这些都不是真爱。所谓真爱，就是把孩子当作真正的人，尊重其人格，满足其需要，引导其发展，而不求私欲之利，是纯粹的、理智的。本书深入提出了“真爱”的核心概念，具有很强的针对性。

关于使用本书，提出如下建议：

一、用心与作者作心灵沟通。要将好的东西变成自己的，应注意结合自己的实际进行选择和思考，做一个有智慧的教育者。也就是说，通过“慢慢看”，“钻进去”，“跳出来”，把有用的“真东西”提炼出来。另



外，希望您在本书的空白处，经常写一点自己的体会或者细节，进一步深化与活化。通过这样的方式，把作者当作您的朋友，想像着作者正坐在您的对面与您真诚对话，从而实现与作者的心灵沟通。

二、父母教师同学。教育是我们共同的事情，教师与父母应相互配合，相互启发，共同推动。教师同时也是父母或者将要做父母，父母则是孩子第一任教师，教师与父母都是教育者，所以在本书并没有将对教师的建议与对父母的建议明确分开，而是合二为一，融为一体。全面阅读本书的全部建议，了解各自的教育道理，必要时教师与父母可以相互探讨，应当是一个崭新的阅读理念。

三、结合专家的讲授使用本书。本书是家长学校培训与教师成长培训的最佳教材之一，所以在使用本书时，还可以结合专家或讲师的讲授，写一些体会性的小论文，经常给自己布置“作业”，孩子要“减负”，教师与父母就应当主动给自己“增负”。

编者

序言：

真爱论

孙云晓

我忘不了父母们对孩子的那份爱。

当我与北京某中学的学生在日本访问时，一个高一的女生抱怨地说：“我父母真是的，昨天一晚上来了3次电话，今天早晨还用国际长途电话给我叫早！”我听着，分明看到了那对中国父母放心不下的神情。

我也忘不了一些孩子对父母之爱的逆反。

一个初三的女生在信中对我说：“我知道爸爸妈妈很爱我，可爱得我都想去死，因为他们爱得我一点点自由都没有了！”我读着，读出了青春的愤怒与独立的渴望。

我更忘不了周海宏博士的冷峻剖析：

许多中国父母患上了“关怀强迫症”！所谓“关怀强迫症”，即一个人特别需要别人依赖自己，总是爱向别人提供别人不需要的关怀。并且，这种人还强迫别人接受自己的关怀，从而使别人不能独立，并使双方都进入特别累甚至痛苦的生活状态中。

上述现象与观点，引发了本文的话题，即对于孩子来说，什么是真爱？

为了把爱孩子的问题探讨得清楚一些，也许，需要对儿童与儿童观的发展做一下简略的回顾。

据段镇研究员在《儿童观的演变——从奴才观到主人观》一文中的考证，在我国古代，“僮”是“童”的本字，原意指奴隶、奴仆。“童

仆”、“书童”都属此类。在奴隶社会，那些身为奴隶的儿童连同他们的父母都属奴隶主所有，此后，又属封建主义及其总头目皇帝所有，“普天之下莫非皇臣”、“皇奴”。即使是地主的儿子，也总被老子在客人面前谦称“家畜”。在奴隶社会，奴隶的孩子一生下来就成为小奴隶，没有人身自由，可以被主人连同他的父母一齐当成财物同别的奴隶主交换或让予，可以任意鞭答、杀戮，甚至于作为祭品和殉葬品。在封建社会，儿童同样处于奴才地位，“君要臣死臣不得不死，父要子亡子不得不亡”，一杯鸩酒或一根绳子，就可以“赐死”，美其名曰“尽忠尽孝”。即使封建贵族家庭的子女，也不能完全免于这种威胁。如斯巴达时期的贵族统治阶级就搞“择优军训”，把体弱儿童扔于谷底；《红楼梦》里的贾宝玉在贾氏家庭中处于养尊处优的“小祖宗”地位，但在老子面前也得受点“奴才”待遇，如贾政对贾宝玉动辄训斥为“畜生”，当违反“父训家法”时照样要严刑酷打。

在西方，从“奴才观”演化出来的还有宗教的“原罪观”。《旧约圣经》箴言篇第23章有专门讲“原罪”与“赎罪”一段：人类始祖亚当因违背了上帝的命令，偷吃了禁果，罪及后世，使他们一生下来就有罪。为此必须及早帮助他们赎罪，其方法就是体罚，说什么“不可不管教孩童，你用杖打他，他必不至于死。你要用杖打他，就可以救他的灵魂免下阴间”。这同我国古代封建教育观点“棒头下出孝子，不打不成器”有类似之处。体罚的方法一直保留到近世现代。

那么，西方的状况又是怎样的呢？

据卜卫副研究员在《大众媒介对儿童的影响》一书中介绍，研究者几乎一致认为，直到14世纪—17世纪的欧洲文艺复兴运动以及18世纪欧洲思想启蒙运动，儿童才被“发现”。“发现儿童”本身表明，自从有人类社会以来，儿童本来就是客观的存在。但这仅仅是事实上的存在，与观念上的存在无关。由于封建制度及宗教的禁锢，社会普遍无视或轻视儿童。当人文主义、人道主义思潮席卷欧洲，人们开始强调人的价

值、人的尊严的时候，才开始注意到妇女和儿童的存在。“发现儿童”产生了相应的儿童观，其内容主要包括相互联系的两个方面：第一，我们须将儿童当“人”看，必须承认儿童具有与成人一样的独立人格；第二，我们须将儿童当“儿童”看，承认并尊重儿童生活的价值。

20世纪初，儿童观随着资产阶级个性解放、妇女解放等潮流传入中国。在要科学、要民主、要自由和要个性解放的声浪中，一些知识分子提出要从封建桎梏中解放儿童，并开始探索儿童教育和儿童文学问题。也可以说，“五四”运动是中国“发现儿童”与“解放儿童”的开端。

关于这一点，我国儿童文学奠基人之一的周作人先生的一席话，或许是较完整的描述：

以前的人对于儿童多不能正当地理解，不是将他当成缩小的成人，拿“圣经贤传”尽量地灌下去，便将他看做不完全的小人，说小孩懂得什么，一笔抹杀，不去理他。近来才知道儿童在生理心理上，虽然和大人有点不同，但他仍是完全的个人，有他自己的内外两面的生活。儿童期的十几年的生活，一面固然是成人生活的预备，但一面也有独立的意义与价值；因为生活只是一个生长，我们不能指定哪一截的时期，是真正的生活。我以为顺应自然生活各期——生长、成熟、老死，都是真正的生活。

在“发现儿童”和“解放儿童”的进程中，出现了一批伟大的思想家：卢梭、杜威、蒙台梭利、鲁迅、陶行知等人是杰出的代表。

从把儿童当奴才，到把孩子当“小皇帝”，再到把孩子当成人，人类经过了漫长的探索，终于走向了觉醒。在我看来，20世纪人类关于儿童及儿童观的最高共识，集中体现在《儿童权利公约》之中。

自1979年至1989年，联合国用10年之久起草了《儿童权利公约》，并于1989年11月20日第44届联合国大会通过。迄今为止，已有近190多个国家批准履行该项国际公约。中国从1980年起积极参加《儿童权利公约》的起草，并于1990年8月29日正式签署，1992年4月1日正式

对中国生效。

按照《儿童权利公约》的规定，儿童是指18岁以下的任何人。在中国，儿童一生下来就享有《儿童权利公约》所赋予的各项权利。首先，儿童是一个权利的主体，与成年人具有同样的独立的人格。儿童拥有几十种权利，如姓名权、国籍权、健康权、医疗保健权、受父母照料权、娱乐权、闲暇权、隐私权、表达权等等。儿童最基本的权利可以概括为四种，即：

生存权——每个儿童都有其固有的生命权和健康权。

发展权——充分发展其全部体能和智能的权利。

受保护权——不受危害自身发展影响的、被保护的權利。

参与权——参与家庭、文化和社会生活的权利。

显而易见，当人类跨越巨变的20世纪，进入非凡的21世纪，对于儿童及儿童观的认识已经达到相当的高度。因此，在这样一个雄厚的基础上，探讨什么是真爱已非难事。所谓真爱，就是把孩子当成真正的人，尊重其人格，满足其需要，引导其发展，而不求私欲之利。也可以说，这是一种纯粹的爱、科学的爱、理智的爱。

我永远忘不了1991年6月26日那个阳光灿烂的上午，在著名作家冰心的书房里，聆听这位91岁的文坛祖母谈什么是爱。当我问她，许多人称您是“母爱专家”，而您说不要回避母爱，也不要像我以前那样拿它当作人生哲学，这该怎么理解呢？她沉思了一会儿，说：“有时候，母爱并不是健康的，反而害了子女。譬如‘小皇帝’的出现，就因为母爱不健康。”我说是指溺爱孩子吗？老人点点头，回答：“对。什么事情都听他的。‘小皇帝’是独生子，什么东西都自己享受。所以，从小要培养孩子不自私的好品质，有东西与别的孩子一起享用，那样才好。”她还特别提出要让孩子“像野花一样自然生长”。

1999年2月28日，99岁的文学老祖母冰心终于走完了她壮美的人生历程。当我赶去八宝山，手持一枝玫瑰为她送行时，发现她慈祥的笑

容之下，是她最后的寄语——“有了爱就有了一切！”

我蓦然想起，8年前那次访问中的一段对话。我们说：

“有一家杂志要编一本书，内容是决定你一生的一句话，请您写500字，好吗？”冰心快言快语地回答：“决定人生的一句话，这类文章太多了。我不必写500字，只写一句我喜欢的話：‘没有爱就没有世界’。这是我自己的话。”

一个“爱”字，是冰心一生的结晶。这是一个大写的“爱”字，这是一个真正的“爱”字。

在天堂的门口，在那个灵魂净化的时候，我开始了久久地思索爱的真谛。

如今，《教育的秘诀是真爱》一书终于与大家见面了，我感到欣慰。理由非常简单：当溺爱的狂潮与专制的暗流要夺走孩子未来的时候，一个受过冰心叮嘱的教育研究者，怎能不发出真爱的呐喊！

当然，真爱不仅仅存在于亲子之间，也存在于夫妻之间、师生之间、同学之间、同事之间、朋友之间，甚至存在于人与自然万物之间。但是，没有源，哪有水？

人之所以成为人，离不开真爱。

世界之所以成为世界，依赖于真爱。

只有在孩子的心里播下真爱的种子，才是人类真正的希望所在。真爱的种子就是真爱的教育。因此，当您准备在孩子的心田播种的时候，请务必拷问自己：这种子是真的吗？假种子坑农民毁一季，假种子坑孩子毁一生！

2002年3月19日于北京



目 录

第一部分 没有尊重就没有教育

1	教育孩子的前提是了解孩子	(3)
2	有信任才有教育	(7)
3	让孩子成为他自己	(11)
4	倾听孩子的心灵之音	(15)
5	相信每一个孩子都是天才	(19)
6	真诚接受孩子的朋友	(24)
7	给孩子倾诉的机会	(28)
8	打孩子是愚蠢的	(33)
9	按照孩子的天性培养孩子	(36)
10	别逼孩子一条道走到黑	(39)
11	给孩子足够的“重要感”	(43)
12	写信给孩子是交流的好办法	(47)
13	没有尊重就没有教育	(49)
14	别把孩子的特点当缺点	(53)

15	培养孩子的自信心是每个父母的重要职责	(56)
16	平等是代际沟通的基石	(61)
17	家庭会议——积极沟通的捷径	(66)
18	向孩子学习	(70)
19	爱孩子是没有条件的	(73)
20	教育的全部秘诀是爱	(76)

第二部分 教育的核心是做人

21	教育的核心是学会做人	(83)
22	让孩子对自己的过失负责	(86)
23	莫给孩子吃偏饭	(92)
24	教子应有平常心	(95)
25	给孩子一个劳动岗位	(99)
26	学会交往从家庭开始	(103)
27	警惕“好孩子”	(106)
28	儿童教育从体育开始	(110)
29	让孩子懂得感恩	(114)
30	性教育是孩子的必修课	(116)
31	阳光法性教育	(120)
32	防止非人化倾向	(124)
33	培养孩子的审美能力	(128)
34	自立是第一位的能力	(134)
35	认识自己是心理健康的基本前提	(137)
36	悦纳自己是心理健康的重要方法	(140)
37	控制自己是心理健康的特别规则	(143)

38	“听话儿童”是问题儿童	(146)
39	不会合作的人不是现代人	(150)
40	良好习惯是健康人生之基	(154)
41	教师的水平越高,分数的分量越低	(161)
42	教师首先是人格之师	(164)
43	教育是人的解放,而不是枷锁	(167)
44	倡导学生互相欣赏	(172)
45	警惕“情感荒漠化”	(175)

第三部分 给孩子一个宽松的空间

46	让孩子依赖自己	(181)
47	以群治独	(184)
48	给孩子们自由支配的时间	(190)
49	借个孩子去旅行	(194)
50	让孩子自己解决冲突	(203)
51	不要把家变成教室	(207)
52	陪孩子做他们喜欢的事情	(211)
53	没有秘密的孩子长不大	(215)
54	不可培养告密者	(218)
55	像保护眼睛一样保护孩子的好奇心	(222)
56	让孩子在体验中成长	(226)
57	父母应努力成为孩子的好伙伴	(230)
58	理财教育要从小开始	(233)
59	让孩子学会过民主生活	(238)
60	教师:从“独奏者”到“伴奏者”	(243)

61	带孩子走研究型学习之路	(247)
62	改变“标准”的评价体系	(253)
63	引导孩子学会思考	(259)
64	表扬孩子要有度	(262)
65	巧妙运用自然惩罚法	(264)
66	惩罚孩子的前提是尊重	(268)
67	给孩子自由发展的空间	(272)

第四部分 捍卫孩子的权利

68	尊重儿童的权利	(281)
69	保证小学生每天拥有 10 小时睡眠	(284)
70	玩也是儿童的权利	(288)
71	餐桌训子害处多	(292)
72	保证儿童的参与权	(295)
73	儿童有权知道有益自己成长的信息	(298)
74	孩子的学习时间要适度	(301)
75	警惕儿童的集体失语	(304)
76	童言无忌	(308)
77	父教是不可缺少的	(312)
78	分数不是评价孩子的惟一标准	(317)
79	鼓励学生相信自己的眼睛	(322)
80	有时候宽容比惩罚更有力量	(325)
81	带领孩子亲近大自然	(328)
82	教师更要有承认错误的勇气	(331)
83	让学生用自己喜欢的方式学习	(335)

84	过度保护是对儿童权利的剥夺	(340)
85	给孩子选择的权利	(344)

第五部分 人人能够成功

86	警惕“成就焦虑”	(351)
87	世上没有坏孩子	(356)
88	让每一个孩子都体验到成功	(360)
89	终身学习是 21 世纪的通行证	(364)
90	人才：从资格概念到能力概念	(369)
91	教师的魅力在于吸引学生热爱学习	(372)
92	永远不能对孩子说“你不行”	(375)
93	隔代教育也需要资格	(378)
94	失败也是孩子的权利	(385)
95	适合自己的路就是成功之路	(388)
96	教师是点燃学生思维之火的天使	(394)
97	真正的教育自我教育	(397)
98	热爱是最重要的	(400)
99	父母要关注孩子的可持续发展	(403)
100	好孩子是夸出来的	(407)
101	成功在于选择	(412)



第一部分

没有尊重就没有教育

