

高考信息与测试

语文

陈宝富等 编著



科学技术文献出版社

高 考 信 息 与 测 试

陈宝富 李 群 王丽华 编著

科学技术文献出版社

内 容 简 介

为配合1990年高考,中国民进系统特邀国内知名度高、高考辅导经验丰富的教师与北京市、区教研员,合作编写了一套《高考信息与测试》丛书,包括语文、生物、数学、物理、化学五册,本书是语文分册。

本书首先对1989年高考试题进行了分析,并对今后高考进行了预测。书中按现行高中教材编写了六个测试练习,可使学生在学完一册教材后,能够及时了解对教材中重点、难点的掌握程度。另外,书中对阅读与写作也做了系统训练,并附有全国优秀高考模拟题及解答。

本书面向1990年和1991年高三学生,高中语文教师、教学研究人员 and 师范院校学生均可参考使用。

高考信息与测试 语文

陈宝富 李 群 王丽华 编著

科学技术文献出版社出版

(北京复兴路15号)

中国科技情报所印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

787×1092毫米 32开本 5.75印张 123千字

1989年11月第1版 1989年11月第1次印刷

印数: 1-17400册

社科新书目: 238-129

ISBN 7-5023-0968-3/G·370

定 价: 2.00元

前 言

为了帮助应届毕业生掌握高考命题精神，更有成效地复习与圆满地参加高考，我们组织了北京市各学科富有高考教学经验和辅导经验的教师、教研员编写了这套《高考信息与测试》丛书。主要包括三方面内容：高考命题人员的总结与展望；与教学同步的单元练习以及配合总复习的各地高考优秀预选题精选，并附全部详解与答案。

编写过程中与高考命题负责人进行了认真探讨，并请北京市教研部负责同志充分发表了意见，因此，这套书在信息方面有相当的可靠性，并在此向提供信息的同志表示感谢。

由于时间仓促，水平有限，编写中肯定存在不少缺点错误，恳请读者批评指正。

编者

1989.8.15.

目 录

一、高考试题回顾与预测	(1)
二、基础测试	(10)
测试练习一(高中一册)	(10)
测试练习二(高中二册)	(17)
测试练习三(高中三册)	(25)
测试练习四(高中四册)	(34)
测试练习五(高中五册)	(41)
测试练习六(高中六册)	(50)
现代文阅读	(59)
课文段落的阅读	(59)
课外文章的综合阅读	(77)
作文参考题	(101)
参考答案	(104)
三、模拟试题汇编	(111)

一、高考试题回顾与预测

1977年，我国恢复了全国普通高等学校招生统一考试的制度，至今已有13个年头了。

回顾这13年语文教学的历程，我们可以清楚地看到，随着我国教育事业的发展，随着四化建设事业对人才的更高要求，语文教学思想异常活跃，教学改革不断向纵深方向发展，语文教学水平不断提高。尤其在1986年新颁布《语文教学大纲》的指引下，中学生的阅读能力、写作能力、听说能力有了明显的提高，基础知识也得到进一步加强。

高考作为选拔人才的重要手段，势必要贯彻并体现《语文教学大纲》的精神与要求，势必要检验中学语文教学的水平，势必要指出中学语文教学中存在的不足并指明语文教学的发展方向。从这个意义上说，我认为，《语文教学大纲》的精神与要求，高考试题的指导思想与内容，和中学语文教学的目的、要求应该是一致的。我们不能把三者对立起来，而应该辩证地看它们之间的关系：在《语文教学大纲》精神的指导与要求下进行语文教学，高考则是依照《语文教学大纲》的精神与要求对中学语文教学的检查与验收。

纵观13年高考的语文试题，我们深切地感到它反映了我国语文教学水平不断提高这一现实，又有力地推动我国语文教学的发展，使之更好地贯彻《语文教学大纲》的精神与要

求。如果把这13年的试卷作个粗略的回顾，我认为以1984年的试题为标志，可以把这13年划分为前后两个阶段。让我们将1984年的试题与1983年的试题作个比较吧！

1983年的语文试题包括一、拼音方案，二、语文常识，三、现代汉语的阅读和表达，四、文言文的默写、标点和译释，五、写作。五个部分的总页数为四页。1984年的语文试题包括一、现代文部分，二、文言文部分，三、写作。三个部分的总页数为五页，其中第一部分的第四题是现代文阅读，原文就约有1500字，回答的11个问题均是选择、填空，而又以选择为主。阅读量大大增加，客观题明显突出，是以往试题中所没有的。这说明现代文阅读、理解是我们中学语文教学的一个重点，也是从此以后高考试题中的一个重点。

在1984年语文试题的基础上，1985年的语文试题可以说是一个重要的转折，其内容明确地分为三大部分：第一部分语文知识及运用，第二部分阅读，第三部分作文。全卷的总量为九页，其中阅读部分就包括五、六、七三题，有现代文阅读和文言文阅读。现代文的阅读量约2300字，是历年试题中阅读量最大的一次。

1985年之后，高考语文试卷的体例、格式多有变化，至1989年仅以一、二、三、四为标示，但分析其内容，还是按照1985年的语文知识及运用，阅读，作文这三大部分设计的。这总的格局已经明确，而且还会沿袭到今后的高考试卷中，因为它反映了中学语文教学的目的、内容及现状。

这里应该着重提出的是1989年语文试题中15、13、17题，其中17题，虽然争议颇多，考生在试卷中也闹出不少令人捧腹的笑话，但它们毕竟把语文教学中的“说”这一重点

引进了高考试卷中，是一次有益的尝试和大胆的突破。在今后的高考试题中，必将有新的探索和量的增加。

高考的历史事实告诉我们，现代文的阅读、理解，乃至现代语言的表达等已是中学语文教学的重要组成部分，也是高考内容的一个重要方面，我们在中学语文教学中，绝不可等闲视之。

在新的历史时期，语文教学出现了“一纲多本”的局面，这活跃了语文教学，推动了语文教学的发展，但对语文教学本身而言，目前仍以统编教材为主要讲授内容，以分班授课为主要形式，通过讲授、学习各种体裁，不同时期、不同作者的文章和文学作品，培养学生高尚的道德情操，提高文学鉴赏能力，丰富知识，发展思维，从而具有较高的阅读、写作、说话的能力，所以，语文教学离不开教材，也正因为如此，《语文教学大纲》中规定了教材基本篇目，初中部分110篇，高中部分80篇，共计190篇，但遗憾的是，许多中学生直至临参加高考时还对教材异常生疏，他们之中的许多人认为高考试题中是不会有教材内容的。其实这是一个很大的误解，仅贾谊的《过秦论》在13年的高考中，至少就出过四次。

1983年，文言文默写《过秦论》中的“士不敢弯弓而报怨”，“焚百家之言”两句。

1986年，第五题由“揭竿而起”要求填空以下内容：西
汉 贾谊 《过秦论》 阡陌 疲弊 数百 斩木为兵 云
集 响应 赢 景

1987年，第九题判断译文的正误，五句中有两句都出自

《过秦论》：（C）当是时也，商君佐之，内立法度，务耕织，修守战之具，外连衡而斗诸侯。（E）诸侯恐惧，会盟而谋弱秦，不爱珍宝重器肥饶之地，以致天下之士。

1989年，13题就要求默写《过秦论》的论点句“仁义不施而攻守之势异也”。

由此可见，这无疑是重点课文，而重点篇目，尤其重点段落是要求背诵、默写的，也是老师在讲课中反复强调、再三要求的，但学生掌握得如何呢？远的且不说，1989年的这道默写题得分率是很低的，随意翻了一个考场的试卷，30份中此题共得30分，得分率为25%，平均每个考生只得1分，当然其中许多是零分。

据统计，1988年高考语文试卷的内容涉及38篇中学语文教材，其中37篇是基本篇目。38篇中，初中10篇，高中28篇，现代文14篇，文言文24篇；记叙文31篇，议论文4篇，说明文3篇。除作文外的70分中，现代文、文言文各占35分，而课文知识分别为8分、14分，共24分。该年试题对教材的重视，考查范围之广，占分比例之大，是历来少有的。

1989年高考语文试卷课文覆盖情况是这样的：初中4篇，现代文、文言文各2篇；高中16篇，现代文、文言文为9篇、7篇。共计24分。

课内知识就占了24分，可不少考生的知识部分总共也没得到24分，也因此造成许多考生语文没有及格，这不正是忽视教材学习的尖锐反映吗？再者，即使考的是课外知识，许多也是课内知识的引申。1989年试卷中的11题，是由文字而选择作图，乍看似乎不知所措，但如果认真阅读、仔细分析

《九章算术》的这道数学题，便知关键的是“末”、“着”、“去”、“本”这四个文言实词的解释，而这些词的含义在中学语文教学中肯定讲过，学生也是应该掌握的。某一考场的30个考生中，这道题选择对的有17人，占56.7%，也还不理想。

教材是高考出题的一个重要依据，也是每个考生备考阶段必须充分复习、可以把握住的基本素材。只要讲授教材仍是语文教学的重要内容，高考试题就不可能离开教材内容，因此，以高标准要求，每个老师应该认真讲好每篇课文，每个学生也应该认真学好每篇课文，那种认为不学好课文也可以在高考中得高分的偏见必须纠正。事实上，凡是在高考中得高分的学生，绝大多数也是平时重视教材、认真学习语文的学生。

“语文是从事学习和工作的基础工具。普通教育阶段的各门学科都是基础学科，语文则是学习各门学科必须掌握的基础工具。语文学得好，对其他学科的学习会产生积极的影响，对于将来从事工作和继续学习也是十分必要的。”《语文教学大纲》的第一段开门见山地讲明了语文的性质及学好语文的意义。近几年，高考语文试题也充分体现了语文作为“基础工具”的特点，试卷的内容不仅纵贯古今，驰骋中外，而且涉及到天文、地理、数学、历史、考古、生物、文学，以至有关的边缘科学、新兴学科等。知识广，要求高，增加了语文教学的难度，这更要求我们应十分注意对学生能力的培养。仅语文本身的知识、能力的考查也是丰富多彩的。1988年高考语文试卷考查的知识范围就有字（音、形）、词、标点符号、语法、修辞、默写、文学常识、文化

知识、古汉语、篇章等10项。1989年有朗读新项目，总共也是10项。从考查的能力看，1988年有记忆、理解、运用、分析、综合、鉴赏、表达等七个方面，1989年有六个方面，仅少鉴赏一项。

语文试题确实由单一性向综合性发展，而且题型不断变化、翻新，总的趋势是客观性试题的比重逐年增大。1988年，客观性试题占84.3%，1989年占90%，其中选择题41分，填空题6分，图表题4分，排列题4分，判断题5分，简述题3分。客观性试题占主导地位使语文试卷的评分更趋于合理化、公正化。可以断言，客观性试题依然是今后语文试卷的主要形式，或许将发展成为如外语、物理、化学各科那样的A、B卷形式。

但是，正如任何事物都不可能尽善尽美一样，客观性试题也有其局限性。其一，考生选择了某一答案，我们只见到他的思维结果，而看不出他的思维过程，有的学生往往选择对了，但你让他讲选择的理由，他的分析却是错误的，歪打正着，或许也是“跟着感觉走”吧！其二，从命题角度看，如果选项过于明显，人人都会；如果选项过于艰涩，个个皆错。为避免这两个极端，有时不免模棱两可、似是而非，就有失于科学性、严密性，更助长了学生瞎猜、乱蒙的错误。不是有的考生凡是选择题都挑A吗？如若这样，也就违背了命题的初衷，丧失了客观性试题的客观性。这些问题，必将在今后的命题中做进一步的探索，从而有所改进。作为对学生的学习指导，我们应该严格按科学办事，要求我们的学生在牢固掌握基础知识的基础上，融会贯通，举一反三，学会分析、联想、比较，在科学精神和严谨作风的指导下，对每

道选择题作出正确的判断与选择。

高考语文试题必有作文，这似乎是天经地义不可改变的了。今后高考是否取消作文呢？恐怕还没有谁能作出如此大胆的决策。历届高考的作文试题，从题目与材料来源看，有单纯的命题作文（如1988年的“习惯”），有提供材料而题目自拟的（如1984年的有关作文教学的试题），有提供材料又规定题目的（如1986年的“树木、森林、气候”）；从文体上看，以议论文为主，如评论，读后感之类。1983年的写作题包括两个部分：一是对一幅“这下面没有水，再换个地方挖”的漫画写一段说明性的文字；一是就这幅漫画的内容，自拟题目，写一篇议论文。此后的1987年，也包括两个部分，一是根据提供的材料写一篇题为《育民小学办起了游泳训练班》的简讯，二是结合此材料，就理论对实践的指导意义这个问题写一篇短文，其实也还是议论文。1985年与1989年的作文试题，都是提供材料而要求写信。前者是“给《光明日报》编辑部的信”，后者是因报考志愿的矛盾给好朋友的一封信。凡此种种，说明什么呢？高考试题中的写作部分，已由单一性向多样性转化；高考试题更注重对学生实用能力的考查。这样，有利于防止高考阅卷中阅卷老师的主观随意性，也突出了对语文“基础工具”的检查。

关于实用性有两点要求是非常突出的。一点是文章的字数有明确规定，尤其不要求长篇大论。1983年，除说明性文字外，议论文的字数要求在800字以内。1989年，给好朋友的信要求不少于600字。确实，从某种意义上说，短文章比长文章难写，在有限的时间内写一篇600—800字的短文，正

是实用性的一个要求。另外一点就是对文章语言的要求日益严格，请看1989年作文的评分标准。五个类别的评分细则与1988年的没有差别，在强调重视语言项的同时，1989年的说明二里明确写道：作文评分着重看文字表达水平，所以评分时应重视“语言”项。从总体上看，考生在内容、篇章上的差别不很悬殊，但语言的表达水平，驾驭语言的能力却大相径庭。有的作文通篇没有病句，没有错别字，基本达到“行文流畅，语言准确，叙述简洁、生动”的要求，显然应该定在一类卷中，而有不少考生的作文，病句多达五个，错别字扣分达到最多的3分，把“后盾”写作“后矛”，“把握”写作“把撑”，“已经”写作“以经”，五花八门，不一而足，只能在30分上下浮动。

由现象看本质，加强学生的语言训练是当前语文教学中亟待解决的问题。在中学阶段，老师们讲十几种修辞格，但更要重视消极修辞的教学。扩大识字量、词汇量，正确解释词义及对词语的运用，能够写出符合语法的句子，能够按文章内容的要求来布局谋篇等等，都必须有明确的要求，并进行有针对性的训练。今后高考试卷的写作试题肯定还会强调对语言项的要求。

回顾往事，给人以有益的借鉴，也还比较容易；预测未来却并不那么容易。每年临高考之时，各地区、各学校不都纷纷编写模拟题，对毕业生进行模拟考试吗？其实，所谓模拟都是对以往试题的模拟，虽然搜索枯肠，绞尽脑汁，但谁又能说出即将到来的高考会出什么题呢？但这不等于说未来与过去是隔绝的，未来是不可知的；相反，认清了过去，也

必能预测未来的发展趋势。

13年的高考试卷及其五彩缤纷的试题，给我们重要的启示是什么呢？按照《语文教学大纲》的精神及要求来安排、组织语文教学；狠抓基础知识的教学要与培养语文能力紧密地结合起来；努力培养学生的思维能力，才能适应高层次、多样化、客观性的考查要求；现代文的阅读能力，语言表达能力的培养与训练，应提到语文教学的议事日程上来。

高考试题的内容及设计是有科学根据的，这点应坚信不移。所以，只要我们努力探索语文教学的客观规律并以科学的态度进行语文教学活动，在全面提高语文教学水平的基础上，高考总会取得好成绩，或许总会达到应该达到的水平。

回顾使我们认识规律，预测增强我们的信心。本书的测试练习、阅读练习和作文指导都以中学语文教材为依据，愿将它献给将要参加高考的广大考生，也愿它经受时间的检验。

二、基础测试

测试练习一（高中一册）

一、选出标点符号正确的一组。

①月光是隔了树照过来的，高处丛生的灌木，落下参差的斑驳的黑影；弯弯的杨柳的稀疏的倩影，象是画在荷叶上。

②这时，你朝江流上望去，也是色彩缤纷；两面巨崖，倒影如墨；中间曲曲折折，却象有一条闪光的道路，上面荡着细碎的波光；近处山峦，则碧绿如翡翠。

③年月久，传说多，登封台让你想象帝王拜山的盛况，一个光秃秃的地方会有一块石碣，指明是“孔子小天下处。”

④蝉的幼虫初次出现于地面，常常在邻近的地方徘徊，寻求适当的地点——一棵小矮树，一丛百里香，一片野草叶，或者一根灌木枝——脱掉身上的皮。

⑤始终微笑的和蔼的刘和珍君确是死掉了，这是真的，有她自己的尸骸为证；沉勇而友爱的杨德群君也死掉了，有她自己的尸骸为证；只有一样沉勇而友爱的张静淑君还在医院里呻吟。

⑥为了时时提醒自己不忘总理的嘱托，为了处处能观察和研究棉株理想的株型，他特意在家里的檐下、墙头、窗前、树上、到处挂起一株株棉花。

A. ①④⑥;

B. ①②⑤;

C. ①④;

D. ③④。

答: ()

二、选出书写、注音完全正确的一组。

①明眸善睐 (míng móu shàn lài)

②云蒸霞蔚 (yún zhēng xiá wèi)

③峨冠博带 (é guān bó dài)

④引吭高歌 (yǐng kǎng gāo gē)

✓ ⑤生杀予夺 (shēng shā yǔ duó)

⑥斩钉截铁 (zhǎn dīng jié tiě)

⑦风驰电掣 (fēng chí diàn chè)

✓ ⑧置之度外 (zhì zhī dù wài)

✓ A. ①④⑤⑧;

B. ③⑤⑥;

✓ C. ②④⑤⑦;

D. ②⑤⑧。

答: ()

三、运用造字法的知识，判断下列各组中不应列入该组的字。

1. A. 田 B. 旦 C. 川 D. 雨;

2. A. 上 B. 寸 C. 刃 D. 炎;

3. A. 鸣 B. 林 C. 炙 D. 未;

4. A. 荷 B. 明 C. 豌 D. 圆。

答:

1	2	3	4
田	旦	川	雨

四、给以下各字注音，并各组成单纯词。

觊 () () 踞 () ()

骋 () () 滂 () ()
 尴 () () 咤 () ()
 嵬 () () 策 () ()
 桅 () () 铿 () ()
 匍 () () 邃 () ()
 骷 () () 蹒 () ()

五、下列各段选自教材，或是对教材内容的说明，将摘选无误的各段的序号写在最后。

1. 叶子出水很高，象婷婷的舞女的裙。层层 的 叶 子 中 间，零星地点缀着些白花，有羞涩地打着朵的，有袅娜地开着 的，正如一粒粒的明珠，又如碧天里的 星星。

2. 中午，“江津号”到了崆岭滩前。长江上的人都知道：“泄滩青滩不算滩，崆岭才是鬼门关。”可见其凶险了。

3. “孔子登东山而小鲁，登泰山而小天下”，出自《论语》；“会当凌绝顶，一览众山小”是杜甫《望岳》中的诗句。

4. “每年——特别是水灾、旱灾的时候，这些在日本厂里有门路的带工，就亲身或者派人到他们家乡或者灾荒区域，用他们多年熟练了的、可以将一根稻草讲成金条的嘴巴，去游说那些无力‘饲养’可又不忍让他们的儿女饿死的同乡：……”这句话运用了夸张和比喻的修辞方法。

5. 恩格斯在《在马克思墓前的讲话》中，指出马克思一生中的两大发现是：发现了人类历史的发展规律，发现了现代资本主义生产方式和它所产生的资产阶级社会的特殊的运动规律。