

全国高等教育自学考试（公共政治理论课）



邓小平理论概论自学门径及自测题

奚广庆 主编

华东师范大学出版社

邓小平理论概论自学门径及自测题

奚广庆 主编

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概论自学门径及自测题/奚广庆主编.上海:华东师范大学出版社,2001.1

(自学门径及自测题系列)

ISBN 7-5617-2466-7

I.邓… II.奚… III.邓小平理论—高等教育—自学考试—自学参考资料 IV.A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 81919 号

邓小平理论概论自学门径及自测题

主 编 奚广庆
组稿编辑 王子奇
责任编辑 曹景文
责任校对 邱红穗
封面设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
发行部 电话 021-62571961
传真 021-62860410

<http://www.hdsdbook.com.cn>

社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

印 刷 者 江苏扬中市印刷厂
开 本 850×1168 32 开
印 张 7.75
字 数 195 千字
版 次 2001 年 4 月第一版
印 次 2001 年 4 月第一次
印 数 001-6000 本
书 号 ISBN 7-5617-2466-7/D·087
定 价 11.00 元

出 版 人 朱杰人

内 容 提 要

“邓小平理论概论”作为一门公共政治课，是全国高等教育自学考试各专业的必考课程，考试的难度大，且不容易一次通过。本书作者严格依据国家自学考试指导委员会确定的考试大纲规定和指定教材内容，紧扣课程要求，精心编写了各章的“应掌握的基本原理”、“难点讲解”、“自测题”、“自测题参考答案”和“问题解答”。全书叙述简练，层次分明，重点突出，自测题和问题解答符合考试题型要求，针对性强。通过该书的学习，在较短的时间里，可以给广大参加自学考试的考生带来实实在在的帮助，使考生在自学和应试能力上都有所突破，顺利通过考试。本书主要供高教自学（公共课）考生、大中专学校相关课程考生、邓小平理论概论教学工作者参考使用。

前 言

根据教育部1998年有关文件的精神,教育部考试中心规定,从2000年4月起按照高校改革后的公共政治课设置,高等教育自学考试公共政治课考试改为“马克思主义哲学”、“马克思主义政治经济学”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”四门课。这样,从2000年4月起,“邓小平理论概论”课就第一次列为高等教育自学考试公共政治课的必考课程。为了适应考生参加这一考试复习备考的需要,我们编写了《邓小平理论概论自学门径及自测题》。

关于这一考试的指导思想和基本要求,全国自考办发表的《2000年4月自学考试公共政治课考试说明》指出:第一,“作为政治课,在引导学生学习基本理论的同时,强调立场、观点的正确性,如果政治观点错误则有错误的答案为0分”。第二,“作为公共课,以考查学生的基本概念、基本理论的基本能力为主,考查课程主体知识为主,鼓励学生创造性答题(主要体现在论述题的评分标准上)”。第三,“体现考试标准与课程标准的统一,给予考生更多的机会,在论述题中实行3道选作2道的办法”。第四,“在考试总体标准方面,要求题目科学、结构合理、突出重点、表述准确。对《邓小平理论概论》和《毛泽东思想概论》两门全新课程,适当考虑全国范围内助学教师的情况和课程本身的特点,以利于实现改革的顺利实施。”第五,每门课程的试卷结构均为:“选择题占50%,分为单项选择题和多项选择题;非选择题占50%,分为简答题和论述题;总题量为47或48道题。其中,单项选择题30道,每题1分,多项选择题10道,每道2分;简答题4至5题不等,论述题为3道选2道作答。”第六,“考生应认真学习、理解、掌握教材中的内容涵义,不

能仅仅死记硬背教材中的文字表述。”上述各项要求,是考生复习备考必须认真遵行的,也是本书编写的指导原则。

首先,本书坚持立场、观点的正确性。对于政治理论课来说,立场和观点的正确是灵魂。立场和观点错了,论证即使再充分也是没有意义的,甚至是有害的。因此,本书始终贯彻马克思主义的基本立场和观点,坚持全面正确地领会和掌握邓小平理论,坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领,认真地执行《考试大纲》的要求,对邓小平理论基本内容的阐述以国家自考办审定发行的钱淦荣教授主编的通用教材《邓小平理论概论》为基准,涉及我国社会主义改革、发展、稳定的重大问题,一律以邓小平的原著为准,以党的十五大政治报告为准,以党的正式文献为准。

其次,要有利于考生系统而有重点地掌握《邓小平理论概论》的基本内容。邓小平理论是一个丰富的科学体系,贯通了马克思主义的各个重要组成部分,涉及到经济、政治、科教、文化、民族、军事、外交、统战和党建等方方面面。从以前的试卷看,每门课的覆盖面都是较宽的。这次明确规定各门公共政治课的总题量,每门课为47—48道题。面对这样的考试,复习应考的唯一正确选择就是认真地系统地掌握《邓小平理论概论》的基本内容,那种依靠押题猜题的办法是不可取的。适应这种应考需要,我们遵循《考试大纲》的要求,力图使全书的内容有一个较宽的覆盖面,基本观点和基本理论都有辅导,同时,对涉及到论述题的重要内容,尽可能作完整系统的论述,把系统性和重点深入结合起来,便于考生使用。

第三,适应高等教育自学考试的特点。高教自学考试的一个特点,就是自学复习的每一门课程,只有通过了考试才能得到认可,除此没有别的门径。应考实践表明,在系统复习的基础上,还要进行一些应考的模拟实战练习,就是在考前复习中要多做一些各种题型的模拟练习,答一些模拟试卷。这不仅可以自查复习情况,巩固和加深系统复习取得的成果,还有利于提高综合掌握和运用基

本知识答题的能力,培养应考所需的心理素质,锻炼临场应考的能力,在考场上能够很快进入角色,取得较好成绩。许多考生的经验都证明,这是应考成功的一个有效的方法。为此,我们精心编制了题型齐全的自测题并附有完备的答案。同时,还附录 2000 年 4 月和 10 月两次考试的试卷,供考生备考使用。

本书由教育部原社科司司长奚广庆教授主编、中国人民大学马克思主义学院院长助理秦宣教授协助,参加者有:许志宏、王心富、杜创国、陈锋。

作为一本新开课程的考试辅导读物,有待在使用中不断改进完善。不足之处欢迎指导帮助。

最后祝各位考生应考成功,顺利通过本课程的考试。

编 者

2000 年 11 月 12 日

目 录

前 言	1
导 论 当代中国的马克思主义	1
第 一 章 邓小平理论的精髓	20
第 二 章 社会主义的本质和根本任务	36
第 三 章 社会主义初级阶段及其基本路线和基本纲领	53
第 四 章 我国社会主义建设的发展战略	72
第 五 章 社会主义初级阶段的所有制结构	89
第 六 章 社会主义市场经济	104
第 七 章 社会主义初级阶段个人收入的分配制度	123
第 八 章 社会主义民主政治和法制建设	140
第 九 章 社会主义精神文明建设	154
第 十 章 我国的外交战略与对外开放	165
第十一章 “一国两制”与祖国统一	179
第十二章 社会主义的领导核心和依靠力量	190
附录:2000 年上半年全国高等教育自学考试邓小平理论 概论(公共课)试卷	206
2000 年下半年全国高等教育自学考试邓小平理论 概论(公共课)试卷	221

导论 当代中国的马克思主义

应掌握的基本原理

本章是《邓小平理论概论》课的开篇,着重讲了三个问题:第一个问题,邓小平理论的形成和发展,讲述邓小平理论形成和发展的时代背景、历史条件和过程;第二个问题,马克思主义在中国发展的新阶段,着重讲邓小平理论的历史地位和指导意义;第三个问题,努力学习邓小平理论,着重论述当代大学生学习邓小平理论的必要性和基本方法。具体应掌握的基本原理有:

1. 邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义建设胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。

2. 马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃,产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设正确的理论原则和经验总结,它的主要创立者是毛泽东,我们党把它称为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论,它的主要创立者是邓小平,我们党把它称为邓小平理论。

3. 邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。

4. 邓小平理论围绕什么是社会主义,怎样建设社会主义这个根本问题,第一次比较系统地初步回答了在中国这样经济文化落后的国家如何建设社会主义的一系列问题,构成了一个比较完整的科学体系。

5. 在当代中国,坚持邓小平理论,就是真正坚持马列主义、毛泽东思想;高举邓小平理论的旗帜,就是真正高举马列主义、毛泽东思想的旗帜。邓小平理论是指导中国人民在改革开放中实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国,只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。

难 点 讲 解

1. 邓小平理论是马克思主义同当代中国实践和当今时代特征相结合的产物。

邓小平理论是对马列主义、毛泽东思想继承和发展的成果。邓小平说,我们搞改革开放,以经济建设为中心,老祖宗没有丢。我们坚持马克思主义的立场、观点、方法,澄清被搞乱的理论是非,结合新的实践和新的时代要求,用新的思想观点发展马克思主义,在新的历史条件下把继承、坚持同发展、创新统一起来。马列主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的理论基础。

邓小平理论是对我国社会主义建设历史经验进行科学总结的成果。建国以后,我们建立起社会主义基本制度,进行了全面的大规模的社会主义建设,并取得了很大的成就,与此同时党的工作在指导方针上有过严重失误,经历了曲折的发展过程。邓小平领导我们果断地纠正了错误,分析了发生错误的原因,同时又继承了过去取得的一切积极成果。正反两方面历史经验的总结,是邓小平理论

形成的历史根据。

邓小平理论是对党的十一届三中全会以来我国社会主义建设的新鲜经验进行科学总结的成果。20多年来,我们坚持以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,取得现代化建设伟大成就。这一崭新的实践,是人民群众生气勃勃的伟大创造,是理论发展的源泉。邓小平始终热情地支持、鼓励、保护、引导群众的伟大创造,领导我们党总结成功的经验,也吸取某些失误的教训,揭示了我国社会主义现代化建设的规律,把实践经验上升为科学的理论。我国改革开放和现代化建设实践是邓小平理论形成的现实依据。

邓小平理论是对我国社会主义建设的国际环境和时代特征进行科学分析的结果。邓小平用马克思主义的宽广眼界观察世界,对当今时代特征和总体国际形势,对世界上其他社会主义国家的成败,发展中国家谋求发展的得失,发达国家发展的态势和矛盾,进行正确分析,作出了新的科学判断,这为我们抓住机遇,改革开放,发展自己,借鉴和吸取人类一切文明成果奠定了科学基础。这是邓小平理论形成的时代背景。

总之,正是在马克思主义指导下,立足中国又面向世界、总结历史又正视现实、放眼未来,把理论与中国国情和时代特征结合起来,研究新情况,解决新问题,提出新观点,才有邓小平理论的形成和发展。

2. 正确理解和把握邓小平理论是一门科学的理论。

学习邓小平理论首先应从总体上认识和把握邓小平理论是一个科学的理论。那么,怎样去从总体上认识和把握邓小平理论是一个科学理论呢?毛泽东曾经深刻地指出:“真正的理论在世界上只有一种,就是从客观实际中抽出来又在客观实际中得到了证明的理论,没有任何别的东西可以称得起我们所讲的理论。”这就是说,

我们应当从理论与实践的关系上去理解和把握邓小平理论的科学性。

邓小平理论是从实践中抽出来的,是对我国和其他社会主义国家进行社会主义建设实践经验的科学总结。在这里,我们所说的邓小平理论是对社会主义建设实践经验的科学总结,既包括对我国进行社会主义建设实践经验的总结,也包括对其他社会主义国家进行社会主义建设实践经验的总结,既包括对正面的实践经验的总结,也包括对反面的即使失败或挫折的实践经验的总结,既包括对以往历史的实践经验的总结,也包括对十一届三中全会以来我国改革开放和社会主义现代化建设的现实的新鲜经验的总结。这就是说,邓小平理论是从实践中抽出来的,是对我国社会主义建设规律性的正确反映,因而是科学的理论。

实践是检验真理的唯一标准。邓小平理论的科学性不但表现在它是从实践中来的,是对实践经验的科学总结,而且更重要的是表现在回到实践中对实践产生伟大的指导作用。我国 20 多年来在改革开放和社会主义现代化建设中所取得的举世瞩目的伟大成就,是对邓小平理论科学性的有力证明。当然,我国社会主义现代化建设的实践在不断发展,邓小平理论本身也必然要经历一个进一步充实、完善和发展的过程。但是,实践表明,只有邓小平理论,而没有什么别的理论能解决中国社会主义的前途和命运问题。

3. 全面理解邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想的关系。

关于马克思列宁主义、毛泽东思想与邓小平理论的关系,党的十五大作了一个十分精辟的概括,指出它们是“一脉相承的统一的马克思主义科学体系”。对于这一科学概括,可以从两个方面加以理解:一方面邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想属于同一个思想理论体系即马克思主义理论体系,邓小平理论中所坚持和

依据的基本原理和基本方法是同马克思列宁主义、毛泽东思想完全一致的；另一方面，邓小平理论又是对马克思列宁主义、毛泽东思想的创新和发展，是针对变化了的新的实际提出的新理论，解决了前人不可能解决的新问题。这也正如邓小平所说的那样，一方面“老祖宗不能丢”，马克思、列宁、毛泽东不能丢，马克思主义的基本原理和基本原则不能丢，另一方面又要“说新话”，说马克思、列宁、毛泽东没有讲过的新话，研究新情况，提出新理论，解决新问题。这就是说，邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想的关系，是继承、坚持和发展、创新相统一的关系。学习邓小平理论应该懂得邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想的关系，应该把两者统一起来或结合起来，而不应把它们对立起来或割裂开来。

自 测 题

一、单项选择题

1. 邓小平理论是()
 - A. 社会主义理论的一个流派
 - B. 当代中国的马克思主义
 - C. 革命与战争时代的马克思主义
 - D. 产业革命时代的马克思主义
2. 苏东剧变的根本原因是()
 - A. 苏东领导人的错误路线造成的政治动乱
 - B. 西方国家的“和平演变”战略
 - C. 苏东各国没有及时地、成功地对苏联模式进行根本性的变革
 - D. 在与西方国家的经济军事竞争中陷入十分被动的境地
3. 邓小平理论首要的基本理论问题是()

- A. 解放思想、实事求是
- B. 社会主义初级阶段
- C. 姓“资”还是姓“社”的判断标准
- D. 什么是社会主义,怎样建设社会主义

4. 邓小平提出“建设有中国特色社会主义”这一科学命题是在()

- A. 党的十二大上
- B. 党的十三大上
- C. 党的十四大上
- D. 党的十一届三中全会上

5. 把“邓小平理论”确定为党的指导思想并写进党章的是中共()

- A. 十二大
- B. 十三大
- C. 十四大
- D. 十五大

6. 邓小平理论形成的时代背景是()

- A. 战争与革命的时代
- B. 科技飞速发展
- C. 纷争与动乱的局面
- D. 和平与发展成为时代主题

7. 中国共产党是十分重视理论指导的党,把毛泽东思想确立为自己的指导思想,是在()

- A. 遵义会议上
- B. 延安整风时期
- C. 党的七大上
- D. 党的八大上

8. 马克思主义同中国实际结合有两次历史性飞跃,其中第二次飞跃的理论成果是()

- A. 毛泽东思想
- B. 邓小平理论
- C. 实事求是的理论
- D. 改革开放的理论

9. 邓小平在中共十二大开幕词中()

- A. 深刻概括了社会主义的本质
- B. 鲜明地提出了四项基本原则
- C. 已经阐述了社会主义初级阶段理论
- D. 明确提出了建设有中国特色社会主义的命题

10. 邓小平理论走向成熟,形成理论体系,是从党的()
- A. 十一届三中全会到十二大 B. 十二大到十三大
C. 十三大到十四大 D. 十四大到十五大
11. 从党的十一届三中全会到党的十二大,是邓小平理论的()
- A. 初步形成时期
B. 逐步发展并形成轮廓时期
C. 走向成熟并形成理论体系时期
D. 萌芽时期
12. 我们党第二代领导集体的核心是()
- A. 毛泽东 B. 邓小平 C. 胡耀邦 D. 江泽民
13. “邓小平理论”科学概念的首次提出是在党的()
- A. 十二大 B. 十三大 C. 十四大 D. 十五大
14. 正式把邓小平理论作为国家的指导思想写入宪法是在()
- A. 全国人大八届一次会议 B. 全国人大八届二次会议
C. 全国人大九届一次会议 D. 全国人大九届二次会议

二、多项选择题

1. 邓小平理论是()
- A. 马克思主义基本原理与当代中国实践和时代特征相结合的产物
B. 毛泽东思想的继承和发展
C. 全党和全国人民集体智慧的结晶
D. 邓小平对党对人民对马克思主义的最大贡献
E. 邓小平留给中国共产党和中国人民最可珍贵的遗产
2. 20 世纪 60 年代末特别是 80 年代以来,国际形势发生了许多重大变化,这些变化包括:()

- A. 新的科学技术迅猛发展
- B. 世界和平力量的增长超过了战争力量的增长
- C. 世界格局发生了新的变化
- D. 战争与革命成为时代的主题
- E. 发展问题已成为世界各国和各国人民共同关注的中心课题。

3. 邓小平理论是当代中国的马克思主义这一命题,指出了邓小平理论的两个相互联系的方面,即()

- A. 邓小平理论是马克思主义
- B. 邓小平理论是列宁主义的继承
- C. 邓小平理论是毛泽东思想的继承
- D. 邓小平理论是当代中国发展了的马克思主义
- E. 邓小平理论是建设有中国特色的社会主义

4. 苏联的发展模式带有明显的备战型或准战时型特点。具体地说在发展战略方面()

- A. 以高速度的经济增长为首要目标,忽视经济效益
- B. 以粗放发展为经济增长的主要手段
- C. 片面追求重工业和军事工业的发展,忽视农业和轻工业
- D. 以实现自给自足为重要目标,具有封闭和半封闭的特点
- E. 计划高度集中,忽视市场机制的作用的特点

5. 邓小平理论之所以能够成为马克思主义在中国发展的新阶段是因为它()

- A. 坚持解放思想、实事求是,开拓了马克思主义的新境界
- B. 坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,把对社会主义的认识提高到新的科学水平

C. 坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界,对当今时代特征和总体国际形势,作出了新的科学判断

D. 作出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断,强调这

是一个至少上百年的历史阶段,制定一切方针政策都必须以这个基本国情为依据,不能脱离实际,超越阶段

E. 形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系

6. 马克思列宁主义同中国实际相结合产生了两大理论成果,它们是()

A. 毛泽东思想

B. 新民主主义革命论

C. 人民民主专政的理论

D. 邓小平理论

E. 无产阶级专政下继续革命的理论

7. 邓小平理论之所以能够成为中国共产党的指导思想和振兴中华民族的精神支柱,是因为()

A. 它是时代精神和民族精神的统一

B. 它是社会主义和爱国主义的统一

C. 它既是马克思主义的,又是“中国化”的

D. 它提出了社会主义初级阶段理论

E. 它提出了发展才是硬道理

8. 邓小平理论形成和发展的三个阶段是()

A. 从党的十二大到党的十三大

B. 从党的十三大到党的十四大

C. 从党的十四大到党的十五大

D. 从党的十一届三中全会到党的十二大

E. 从党的十二大到党的十五大

9. 我们说,邓小平理论是当代中国的马克思主义,意味着()

A. 它是马克思主义普遍原理同中国当代实际相结合的产物

B. 它是马克思主义在中国发展的当代形态

C. 它与马克思主义有本质的区别

D. 它与马克思主义没有什么连续性

E. 它是对马克思主义创造性的发展