

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题成果

面向21世纪 中小学教材建设现代化 研究与实践

课程教材研究所 编

人民教育出版社

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》

面向21世纪

中小学教师队伍建设现代化 研究与实践

—— 教育部《中小学教师队伍建设现代化研究与实践》课题组



全国教育科学“九五”规划教育部重点课题成果

面向 21 世纪中小学教材建设 现代化研究与实践

课程教材研究所 编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

面向 21 世纪中小学教材建设现代化研究与实践/
课程教材研究所编. —北京: 人民教育出版社, 2003
ISBN 7-107-16429-5

I. 面…

II. 课…

III. 中小学—教材—研究

IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 003040 号

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京新华印刷厂印装 全国新华书店经销

2003 年 6 月第 1 版 2003 年 6 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 35.5

字数: 650 千字 印数: 0 001~2 300 册

定价: 61.50 元

顾 问：吴履平

编委会主任：韩绍祥 魏国栋

常务副主任：吕 达

副 主 任：刘意竹 朱明光 王 岳

委 员（以汉语拼音字母为序）：

蔡 矛	蔡上鹤	崔 峦	丁 曙
高俊昌	耿培新	龚亚夫	顾国麒
顾振彪	郝建平	胡美玲	扈文华
李伟科	刘立德	卢 江	石筠弢
唐 磊	王 莉	韦志榕	邢克斌
张大昌	张廷凯	赵占良	

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。

（联系地址：北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编：100078）

前 言

本书是全国教育科学“九五”规划教育部重点课题《面向 21 世纪中小学教材建设现代化的研究》的主要成果。

除本书收录的总课题研究报告和各子课题研究报告外，本课题成果还体现在以下出版物之中：（一）《20 世纪中国中小学课程标准（教学大纲）汇编》（共 15 卷，2001 年版）；（二）《课程教材研究 15 年》（1998 年版）；（三）《课程教材改革之路》（2000 年版）；（四）《国际中小学课程教材比较研究丛书·本国语文卷》（2001 年版）；（五）人教版中小学各科修订教材和新编教材（包括音像电子教材）；（六）人教版师范教材；（七）相关的其他科研论文和著作。

本课题研究是在人民教育出版社社务会议领导下进行的。课题组长：魏国栋（人民教育出版社总编辑、课程教材研究所所长），副组长：吕达（人民教育出版社副总编辑、课程教材研究所常务副所长）。总课题组办公室设在人民教育出版社课程研究室、课程教材研究所办公室。

本课题的研究特别注重理论和实践的结合，强调研究成果为中小学教材建设服务。参加本课题研究的既有课程教材研究所各有关课程教材研究开发中心课题组，又有人教版教材广大实验地区、学校的领导和师生；既有在职的同志，又有离退休的老专家。

本课题研究得到了全国教育科学规划领导小组及其办公室和相关学科组专家学者的支持和指导。

在本书出版之际，特向一切参与和关心、支持本课题研究的同志表示衷心的感谢。

编 者

2002 年 10 月

目 录

总论

面向 21 世纪中小学教材建设现代化的研究	(3)
-----------------------------	-------

课程史研究

20 世纪中国中小学课程标准 (教学大纲) 发展概况	(55)
----------------------------------	--------

政治思想品德课程教材研究

世纪之交的思想政治课改革综述	(91)
小学思想品德课教材编制研究	(112)
初中思想政治课教学目标的设置与实施	(127)
高中思想政治课教学目标的设置与实施	(145)

语文课程教材研究

小学语文教材比较研究	(159)
新时期的中学语文课程和教材研究	(180)

数学课程教材研究

九年义务教育小学数学教材的评价和修订研究	(207)
九年义务教育初中数学教材修订研究	(222)
面向 21 世纪初中数学教材的实验与研究	(232)
普通高中数学教材编制的研究	(247)

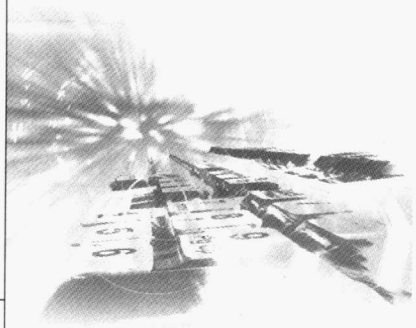
外语课程教材研究

面向 21 世纪基础英语课程改革研究	(261)
外语教材编制的理论与实践	(293)
21 世纪基础教育俄语教材的研究与思考	(321)
普通高中俄语教材的研究与试验	(328)

自然科学课程教材研究

21 世纪小学科学教材改革探讨	(339)
我国中学物理课程与英、美、俄罗斯、日本的对比研究	(374)
中学化学教材建设现代化的研究	(381)

生物科学的发展对中学生物课程的影响·····	(394)
初中生物教材的评价与修订研究·····	(405)
普通高中生物教材的编制和试验·····	(413)
社会科学课程教材研究	
九年义务教育初中历史教材的现代化·····	(427)
日本与我国港澳台地区小学社会课程标准比较及其启示·····	(441)
高中地理教材编写的理论与实践·····	(464)
中学地理课程内容的国际比较研究·····	(492)
体育与健康课程教材研究	
九年义务教育初中《体育与健康》(试用修订本)教科书指导思想和 结构体系研究·····	(511)
普通高中《体育与健康》教科书指导思想和结构体系的研究与试验·····	(517)
劳动与技术课程教材研究	
小学劳动课教学大纲与教学法研究与试验·····	(527)
九年义务教育初中劳动技术课教材研究与试验·····	(531)
普通高中劳动技术课教材研究与试验·····	(537)
师范教育课程教材研究	
我国师范院校教育理论学科教材建设研究·····	(549)
附录	
课题鉴定意见·····	(559)



总 论

MRG45/08

面向 21 世纪中小学教材建设现代化的研究

□ 总课题组 *

一、课题研究的目的、过程和方法

二、课题研究的主要成果

第一部分：义务教育课程教材的研究与实验

(一) 对 21 世纪义务教育课程改革思路的研究

(二) 对 21 世纪义务教育学科课程教材发展方向和基本思路的研究

(三) 义务教育教材修订的研究和实施

(四) 义务教育综合课教材的研究与实验

第二部分：普通高中新教材的研究与实验

(五) 普通高中教材的研究、编制和实验

第三部分：教材分析比较与教材建设史的研究

(六) 教材的分析、评价和比较研究

(七) 教材建设史的初步研究

三、课题研究的主要观点和问题探讨

四、结束语：关于 21 世纪中小学教材的地位与作用的展望

* 本文由总课题组委托课题组办公室起草，起草过程中充分吸纳了社（所）有关方面的成果，广泛征求了社（所）有关同志的意见。张廷凯初稿，吕达二稿，魏国栋定稿。

一、课题研究的目的是、过程和方法

教材问题是中小学教育的核心问题。根据 21 世纪初期可预见的社会变化趋势进行教材改革,为 21 世纪培养人才,是 20 世纪 80 年代中后期以来各国教育改革共同关注的问题。我国现有的学校教材体系也面临着各种问题和挑战,亟需对 21 世纪的教材进行一定程度的超前研究。研究 21 世纪初课程的设置、教材内容的调整和更新、教材结构的改革以及现代信息技术在教材中的地位和作用等问题,将直接为编写 21 世纪适用的中小学教材提供超前的理论准备。

本课题研究的目的是,通过总结和整理我国建国以来基础教育教材建设的成果,对照和借鉴国外发达国家和发展中国家中小学教材建设的历史经验和教训,探索我国教材建设和编制的理论问题;根据对我国 21 世纪经济、科学技术、文化和社会发展状况的预测和实现第三步战略目标对教育的要求,为编写 21 世纪适用的符合素质教育要求和精神的教材进行超前性的研究;调整和充实中小学教材内容,使教材建设更加有利于培养学生的创新精神和实践能力,更加有利于学生良好个性的发展,从理论和实践的结合上探索中小学教材建设如何进一步体现国家的教育方针,探索我国面向 21 世纪中小学教材建设现代化的基本途径和方式。

中小学教材改革和建设是一个理论性和实践性都比较强的研究课题,所以,课题研究全过程既关注理论研究的动向,提倡理性思考,注重研究工作的理论和学术含量,又时时紧密结合教材编制和教学实践活动进行,使理论研究为实践目的服务,增强课题研究的适应性和针对性。参与本课题研究的人员承担着研究、编制中小学教材的重大任务,研究工作的特点突出表现为既重视把握和研究教材改革和发展的理论动向,又紧密结合具体的教材编制工作,研究中小学教材建设的新问题,探索解决这些问题的新方法,使课题研究的成果比较迅速和直接地转化到中小学教材编制之中,使教材改革的实践在正确理论的指导下进行,并发展教材建设理论。

本课题研究提倡研究方法的多样化,加强调查研究与测量、统计方法相结合,避免单纯经验的方法或单纯量化的方法带来的导向偏差,从整体上宏观把

握教材的发展方向。

二、课题研究的主要成果

本课题研究的主要成果可分为义务教育课程教材的研究与实验、普通高中新教材的研究与实验、教材分析和教材建设史的研究三部分，这些成果主要以分报告及其附件的形式反映。这里我们仅从以下六个方面来总结和概述这三部分的主要成果。

第一部分：义务教育课程教材的研究与实验

（一）对 21 世纪义务教育课程改革思路的研究

根据我国基础教育改革的形势和任务，义务教育课程教材改革将是 21 世纪初教育改革的重点和难点，对义务教育教材的研究和设想，离不开对义务教育课程改革的整体展望和设想。本课题对义务教育阶段课程改革的可能发展方向作了前瞻性的探讨，对义务教育的培养目标和课程改革目标、课程结构、课程管理、制订各科课程标准的指导原则作了比较全面的研究。

1. 关于义务教育培养目标和课程发展目标的研究

明确义务教育的培养目标是确立义务教育课程的首要步骤，培养目标构成课程开发的首要的有机组成部分。但是，只有培养目标还不能直接进行课程开发，应当首先确定 21 世纪义务教育课程发展的目标。培养目标规定义务教育培养人才的规格，同时也规定课程发展目标的本质特征。课程发展目标勾画课程改革的方向和形态，以及课程可能呈现的特征。两者相结合，能更加全面具体地反映整个义务教育课程改革的目标和方向。两者都对课程设置和安排、课程内容、课程管理等起导向和决定作用。把它们分列出来，可以清晰地反映未来义务教育课程改革的性质。

● 我们对义务教育培养目标的总的构想是：

以“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”为指导思想，对全体学生实施公民基本素质教育，以德育为核心，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能、身体心理素质，造就

“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。这个总体目标又可分为知识技能目标、能力发展目标、观念态度目标三个方面：

(1) 知识技能目标

——理解和掌握适应社会进步和个性发展所必须具备的科学文化基础知识和基本技能；

——初步理解知识的产生和发展过程，以及知识的应用范围和应用价值；

——注重综合化的学习，认识到各门学科之间、自然科学与社会科学之间是相互关联的，理解事物之间的复杂关系，逐步扩大知识范围。

(2) 能力发展目标

——学会自主学习、独立思考，初步养成终身学习的习惯；

——开发创造潜能，初步养成发现问题、分析和解决问题的能力；

——发展科学思维能力、技术操作与运用能力；

——发展团结协作能力和竞争能力、社会适应能力和应变能力；

——保持身心健康发展的能力。

(3) 观念态度目标

——养成热爱社会主义祖国、继承中华民族优秀传统文化和革命传统以及报效祖国的高尚情操；

——初步树立科学的世界观和人生观，懂得辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，初步树立人、自然、社会和谐发展的观念；

——具有集体主义精神，培养合作意识和社会责任感；

——树立科学精神，形成创新思维习惯，充分发展个性、自主性和独创性；

——陶冶人文精神，正确认识不同的价值观和文化背景，增进国际理解。

● 我们对义务教育课程发展目标的设想是：

(1) 统筹安排义务教育课程，九年一贯整体设计，根据不同学段和年级特点进行弹性的、开放的处理；

(2) 更新课程的基本内容。根据学生发展、社会需求和知识更新的时代要求，重构义务教育阶段必需的基础知识和基本技能、基本能力、基本观念态度；

(3) 发挥课程设置的整体优势,加强各门学科知识之间的联系,设置和开发综合课程;

(4) 精选和拓展各门课程内容。重视改造学科内部结构,在适当的学科中体现知识、技术成果的创新过程和运用领域,发挥各门课程在培养创新精神和实践能力方面的作用;

(5) 发展面向学生、面向社会、面向生活、面向实际的课程设计和课程内容。增强课程的实用性,使义务教育课程在较大程度上儿童化、生活化、实用化;

(6) 增设选修课程,拓展实践性课程,并保证两类课程的适当比例,以满足学生的不同学习需要。

义务教育培养目标和课程发展目标可以不分学段规定,主要考虑义务教育作为整体,学生最终应达到的目标和课程发展目标具有一致性;此外,整体的规定有利于在我们这样一个发展极不平衡的国家,各地和学校作弹性处理。义务教育在其性质上是公民基本素质教育,公民基本素质教育的任务构成了义务教育阶段学校教育的中心目标。

知识经济时代对教育的某些功能如培养学生的创新能力提出了特殊的要求,在学校课程的相应的价值取向上也要体现出来。《中国教育改革和发展纲要》提出了基础教育要培养学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质四个方面的目标,全面地勾画了学校课程目标的方向。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确提出,“学校不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。”

以往我国的文献在论述教育目标或课程目标时,基本上是分德智体美劳各部分从平面上加以完整的表述。实际上,依据我国的教育方针,对学校课程的目标作分层的、立体的分析,可能会更清晰地反映学校教育属性的特点。根据知识经济时代的要求,结合我国社会发展的实际情况,我们尝试将义务教育培养目标按三个层次分列:使学生掌握一定的基础知识和基本技能为基础目标;培养能力、促进学生发展为核心目标;观念和态度的养成为最终目标。知识和技能目标既作为后两项目标的基础,还要为实现后两项目标服务。三层目标之间具有相互依赖性和包容性。三个层次的目标力求按照学生的发展进行立体的

表述，它与传统的德育、智育、体育、美育和劳动技术教育五个方面的目标具有相互对应、渗透和涵盖关系。

教育在知识技能方面的目标是由教育传递文化的原始功能所决定的。在学科体系占统治地位的时代，知识技能目标成为学校教育的中心。以学科和知识为中心的课程观可以说是农业经济和工业经济时代的必然产物，知识经济时代应该对教育在传递和继承人类文化遗产方面的作用加以重新审视。在知识经济时代确立的知识和技能目标中，比较重视学生对知识的发展和创新过程的理解，以及知识的应用价值和应用范围，并不十分强调获取现成的知识；比较重视理解知识之间的联系，并不十分强调掌握学科的体系。

知识经济时代教育的核心任务和作用是使所有人的创造才能和创造潜力都能发挥出来，从而使人有能力把握自身的发展。作为义务教育阶段要培养的能力，必须首先重视那些能够为其他能力的发展打基础的主要能力。只有抓住主要能力进行培养，才能提高学校教育的效率。培养目标中的能力发展目标方面，实际上提出了义务教育阶段需要逐步培养的五类能力：终身学习的能力，以问题解决为中心的科学探究能力，科学思维和技术操作与运用能力，社会性能力，身心保健能力。

思想观念的深刻变革程度，不仅决定着一个民族、一个国家参与国际竞争的权利和命运，而且还决定着社会的兴衰与存废。观念在实现社会变革中的重要性决定了观念态度目标必须作为学校课程的最终目标。时代观念变革的特点和取向，要求观念态度目标方面较之过去更加突出培养学生的人、自然、社会和谐统一的思想观念，独立性、自主性等健康人格意识，合作意识和社会责任感，科学精神和创新意识，人文精神和多元文化价值观念等。

义务教育课程发展目标以义务教育培养目标为中心，是为实现培养目标而规定的具体课程形态和特征指标。同时，课程发展目标也是处理课程设置、课程结构、课程管理、各科课程标准等的依据之一。与培养目标相适应，课程发展目标突出了以下几个方面：①突出更新课程基本内容，强调基础知识、基本技能、基本能力、基本观念态度的同等重要性；②突出改造学科结构和学科内容，重视知识的创新过程和方法；③突出加强知识间联系和课程综合的重要性；④突出义务教育阶段课程的儿童化、生活化、实用化；⑤突出课程结构上的弹性设计；⑥突出九年义务教育课程整体设计的连贯性。

2. 关于课程设置及其结构

设置哪些课程，各门课程的教学时间在总的教学时间中的比例，是受培养目标制约的。不同国家和各国不同历史时期的基础教育，由于文化背景、经济发展水平的差异，其培养目标是不同的。但是，各个国家和每个国家不同时期对公民基本素质的要求又有一些是共同的，因而各国以及每个国家不同历史时期的课程设置及其结构，有一些共同规律。为确定义务教育的课程结构，我们对我国不同历史时期以及几个主要国家义务教育阶段的课程结构进行了比较和分析，然后，根据培养目标的变化和我国现实经济和教育的发展状况，对九年的课程安排作整体设计，调整了课程的设置。为了便于学校安排和管理课程，课程设置仍然可以分为学科和活动两个部分。

● 在学科方面设置：

小学必修：语文、数学、常识（可分科开设为科学、社会）、体育与健康、艺术。

小学选修：外语、信息技术或实用技术。

初中必修：公民、语文、数学、科学（可分科开设为物理、化学、生物、自然地理）、技术、社会（可分科开设为历史、人文经济地理）、外语、体育与健康、艺术。

初中选修：信息技术、职业指导。

● 在活动方面设置：

班队活动、体育活动、综合学习活动、文娱活动。

这种课程设计和安排具有以下新的特点：

（1）为突出知识的整体性，沟通各种知识之间的联系，有利于学生形成正确的知识结构，提高学生综合运用知识解决问题的能力，一方面要加强课程内容的综合化，另一方面在课程形式上设置了一些综合课。小学将自然、社会以及思想品德课、劳动课的一部分内容综合为“常识”；初中将物理、化学、生物以及地理的一部分内容综合为“科学”，将历史和地理综合为“社会”，既可按合科形式开设，也可根据不同地区或学校的条件按分科形式分别开设。小学和初中设置了“综合学习活动”。综合课程的开设原则是根据各地、各学科的条件和需要，可以全部采用综合课的形式，可以部分采用综合、部分采用分科，也可以全部采用分科，但分科课程也要加强沟通。