

湖南省成人高等教育研究专业委员会

# 理念与质量

——湖南普通高等学校成人教育研究文选

主 编 陈大琥  
副主编 陈邦杰 潘辉英

中南大学出版社

湖南省成人高等教育研究专业委员会

# 理念与质量

——湖南普通高等学校成人教育研究文选

主 编 陈大琥  
副主编 陈邦杰 潘辉英

中南大学出版社

## 理念与质量

——湖南普通高等学校成人教育研究文选

主 编 程大琥

副主编 陈邦杰 潘辉英

---

☐责任编辑 陈雪萍

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路 邮编:410083

发行科电话:0731-8876770 传真:0731-8710482

电子邮件:csucbs @ public. cs. hn. cn

☐经 销 湖南省新华书店

☐印 装 中南大学湘雅印刷厂

---

☐开 本 850×1168 1/32 ☐印张 8 ☐字数 196 千字

☐版 次 2003 年 12 月第 1 版 ☐2003 年 12 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 7-81061-804-0/G · 177

☐定 价 16.00 元

---

图书出现印装问题,请与经销商调换

## 编委会名单

|     |           |     |     |
|-----|-----------|-----|-----|
| 主 编 | 程大琥       |     |     |
| 副主编 | 陈邦杰       | 潘辉英 |     |
| 编 委 | (按姓氏笔画排序) |     |     |
|     | 冯革非       | 刘建平 | 刘 彪 |
|     | 吴移谋       | 张解臣 | 陈 希 |
|     | 陈邦杰       | 杨仁斌 | 杨钊平 |
|     | 唐利斌       | 龚佑清 | 程大琥 |
|     | 彭剑飞       | 蔡 瑛 | 廖胜文 |
|     | 黎佑甫       | 潘辉英 |     |

# 目 录

|                                          |                 |
|------------------------------------------|-----------------|
| 成人高校办学理念思考 .....                         | 杨钊平 李友桥(1)      |
| 信息供给式终身教育创新体系研究 .....                    | 程大琥(9)          |
| 试论普通高校成人教育的发展与创新 .....                   | 冯革非 李先骥(14)     |
| 略议经济全球化形势下的成人高教改革 .....                  | 王恩灿(25)         |
| WTO 与我国成人教育的发展 .....                     | 廖 耘(39)         |
| 应对 WTO 的成人教育发展策略 .....                   | 胡波年(51)         |
| WTO 与中国成人高等教育改革 .....                    | 陶小舟 李建华(57)     |
| 对普通高校成人教育改革的思考 .....                     | 刘丽华(61)         |
| 成人高等教育实施可持续发展战略研究 .....                  | 马文银(68)         |
| 学习“三个代表”重要思想,推进面向农村成人教育事业的<br>健康发展 ..... | 杨仁斌(74)         |
| 发展农村成人教育,推进科教兴农战略<br>.....               | 李凡荣 田名成 彭雪明(79) |
| 建构成人高等教育质量监控及其评价体系的<br>意义 .....          | 余清河(87)         |
| 函授教学质量保障系统的构建及其可靠性分析 .....               | 吴建华(93)         |
| 关于提高现代远程教育教学质量的实践与探讨<br>.....            | 刘运龙 肖荣国(97)     |
| 试论高校扩招后,如何保证普通高校成人高等教育的质量<br>.....       | 邓本玺(103)        |
| 关于高等院校函授站教学质量的思考 .....                   | 季多武(107)        |
| 加强成人高等教育教学管理,提高成人教育质量<br>.....           | 朱 敏 冷帆明(113)    |

|                                   |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 普通高校成人教育结构现状及调整改革初探 .....         | 唐苏妍(118)                 |
| 成人高等函授教育中的网络教育与学分制 .....          | 陶小舟 李建华(126)             |
| 适应学分制管理 改革成人教育考试制度 .....          | 廖运华(133)                 |
| 浅论成人教育课程设置及教学方法 .....             | 刘金春(138)                 |
| 论成人“专升本”教育的课程设置 .....             | 王金银(143)                 |
| 关于高师继续教育改革与发展的思考 .....            | 龚佑清(148)                 |
| 成人高等学历教育中生源竞争因素的博弈分析 .....        | 曾建新(152)                 |
| 师范成人教育招生改革刍议 .....                | 刘晓林(164)                 |
| 中医学成教大学生文化素质的内涵及其培养的研究 .....      | 张 兰(168)                 |
| 提高湖南省农村中医药人员学历层次的对策 .....         | 袁长津 郭子华 李凡成(178)         |
| 做好普通高校成教学生思想政治工作的对策 .....         | 龙秋华 曾阳军 李先骥(186)         |
| 在新形势下如何做好成教脱产生的思想工作 .....         | 肖龙飞(199)                 |
| 高等函授教育教学原则新论 .....                | 曾剑俊(206)                 |
| 远程教学中网络交互课件开发技术探讨 .....           | 刘文胜 梁荣波(215)             |
| 远程教育中的虚拟实验技术 .....                | 潘红玉 唐文枝(220)             |
| “输出假设”对英语教学的启示和指导作用 .....         | 王灵芝(224)                 |
| 抓好毕业论文的撰写是办好校长培训班的重头戏 .....       | 向多林(232)                 |
| 普通高等学校成人高等医学教育办学模式的调查与分析 .....    | 龚爱云 李洪富 谭浪浪 周秀文 潘辉英(237) |
| 中南大学成人高等医学教育临床医学本、专科生源调查与分析 ..... | 李洪富 龚爱云 周秀文 曾 瑾 潘辉英(244) |

# 成人高校办学理念思考

杨朴平 李友桥

当前成人高校的发展普遍处于瓶颈状态。如何摆脱声誉日下、生源不足、办学环境难以改善的困窘，关键在于对办学理念的重视。党的十六大的召开给中国高等教育发展提供了战略机遇，也使高等学校将面临一次重新洗牌的挑战。在这样的历史条件下，认真思考办学理念，对于成人教育确立自身在高等教育体系中的地位，对于成人高校争取自身在成人教育中的份额，十分关键。

## 一、大学发展的三个层面

要办好一所大学，应该从三个层面上来思考学校的发展问题：(1)物质层面。不断改善办学环境，是办好学校的基础。(2)队伍层面。建设布局合理、凝聚力强的教师和管理队伍是办好学校的保障。(3)理念层面。即办学理念及由此展开的办学思路、培养目标、规章制度等等。

办学理念是办学者对学校教育思想与办学思路的高度概括，它具有前瞻性、导向性、理性化、个性化的特征，决定着学校的发展战略、培养目标以及师生员工的教学意识和行为方向。

美国哈佛大学前任校长曾经说：“哈佛的成功，主要是形成了一种明确的办学理念。”20世纪90年代初，原华中理工大学校长杨叔子院士曾经提出：“一个民族，没有科学技术，一打就垮；没有精神和文化，不打自垮。”抗战时期的西南联大，办学条件非常

艰苦，但由于有一支优秀的教师队伍，由于学校坚持“独立之精神，自由之思想”（陈寅恪），才在那么艰苦的条件下仍能培养出一大批栋梁之才。诺贝尔奖获得者杨政宁就是这样的学生之一。可见，办学理念是学校生存、发展的灵魂，是大学建设的关键。

## 二、成人高校办学理念上存在的三个问题

也许所有成人高校都有做大做强的想法，而一流大学正是很好的参照物。一流大学一般都具有较为悠久的发展历史和深厚的文化底蕴，在长时间的办学实践中形成了鲜明的办学特色和明确的办学理念，并且不断适应教育科技和社会经济发展的需要，调整发展战略和目标，主动改革和创新。而成人高校，办学时间普遍不长，办学条件大多简陋，经常在招生时节乱哄哄地四处抢生源，到头来不仅社会影响不好，经济效益也上不去。成人高校与一流大学的差距是全方位的，但最关键的是办学理念上的差距。孙子说：“上兵伐谋，其次伐交，其次伐兵，其下攻城。攻城之法，为不得已。”一流大学可以说是“上兵伐谋”——办学理念上的竞争，而成人高校则在“伐兵”、“攻城”。

可以说成人高校办学的历史、文化底蕴是没有办法改变的，办学条件也无法依从哈佛、北大的标准，但我们可以与一流大学的对比中树立了一个目标，一个方向。成人高校可以通过努力，更新、完善办学理念，并用以指导自己办学，在成人教育领域内向一流迈进。

在办学理念上，我国成人高等教育目前主要存在以下三个问题。

### 1. 几乎没有办学理念

很多成人高校知道办学理念的重要，但目前顾不上这一点。在成人高校负责人的脑袋里，装的几乎都是生源组织、教学安排、校园环境、专业设置、站点建设、教职员工待遇等等棘手的



事务性问题，不少学校领导连教学质量都只好应付，哪有精力顾及办学理念？所以很多学校就只能在招生简章上提“办学理念先进，办学风格独特，专业设置和毕业生就业能够适应社会的需要”。就是说不出先进在哪、独特如何，不提它的毕业生如何适应社会需要。

## 2. 没有正确的办学理念

有些成人高校也似乎提出了办学理念，但仔细一看，却有问题。如有的学校的办学理念就只有“开放”两个字，虽然表明了自己不保守的态度，但没有体现成人高等教育的实质性内涵。有的学校以“规范管理，严谨治学”作为办学理念，显然带上计划经济时代办学的烙印，而且属于较浅的层次。有的继续教育学院以“更新观念，与时俱进”为办学理念，给人的感觉就是它没有自己固有的东西，总是急忙忙追赶。有的继续教育学院确立“大力发展现代远程教育”的办学理念，更是对办学理念的误解。也有学校提出了“教育经济一体化”的办学理念，迫不及待地要将教育产业化，给人功利心很强的印象。

## 3. 没有遵守办学理念

目前，很多学校办学理念中都以质量为生命，实质上却以经济效益为生命。江西省文艺学校萍乡分校那些未满 17 岁的学生实习时全进夜总会就是很典型的例子。这些学生除了进行歌舞厅表演之外，还要提供一些不健康的服务。据统计，校方安排学生如此实习至少已经有五六年，每年大约可以谋取 13 万元的额外收入。

类似的情况，成人高校中也大有存在。函授教育变成了“提篮子”，学校只负责学籍、发证，教学和管理完全交给了站点；电大教育采取“三到”政策，只要你“钱到”，学校就“试卷到、答案到”；有些普通高校的成人教育学院，即便学院负责人有心抓质量，但学校领导层却只把你当他的创收渠道。说这些成人高校没

有办学理念吗？它们有，有的还打着所属普通高校的招牌，具有一定社会影响。

### 三、成人高校凝练办学理念的三个要素

办学理念主要包含价值观、人才观、创业观三个要素。办学理念可以偏重一个要素，也可以全部涵盖，甚至有更丰富的内容。

#### 1. 价值观

作为一所大学，必须在办学理念中体现自身教书育人的价值观、世界观、使命感。国外知名大学都有自己办学的基本使命和抱负。清华的办学理念“自强不息、厚德载物”就体现了清华人的价值观。它出自《周易》“天行健，君子以自强不息”和“地势坤，君子以厚德载物”，精辟地概括了中国文化对人与自然、人与社会、人与人的关系的深刻认识与辩证的处理方法。

#### 2. 人才观

学校以什么态度看待人才、以什么标准衡量人才、以什么方式培养人才，是办学理念的重点。温家宝总理的母校——中国地质大学提出“特色加精品”的办学理念，就是人才观的集中展现。

#### 3. 创业观

成人高校要生存、要发展、要创业，在办学理念里应该表明自己信誉至上、质量至上、学生至上、人本至上的生存观和知难而进、敢为人先、刻意创新、永不满足的创业观。

### 四、成人高校凝练办学理念的五个原则

办学理念不是人为地生搬硬套出来的标签，而是已经隐含在办学历史、现实之中的文化和传统，既有学校历任领导的教育思想、个性因素，也吸纳了学校全体师生员工的智慧和心血。对于办学理念的概括，需要遵循以下几个原则。

### 1. 准确定位

定位问题是首要问题。北京师范大学的“学为人师，行为世范”，一看就知道定位于教师素质。湖南科技大学职业技术学院的办学理念就是“唯实”，既表明学院对职业教育中实验、实训实习的高度重视，也体现了对实事求是校风的追求，简单而韵味深长。目前有的大学求全，形成全方位、多层次、多规格的办学格局；有的大学则是要办就必须是一流的，要不就不办。美国普林斯顿大学没有商学院、法学院和医学院，它的定位就是把自己已有的各个学科都办好。

而成人高校办学总体定位应是：终身性、创新型、市场化、开放式、有特色。

### 2. 高度凝练

中山先生给中山大学的题词是：“博学、勤问、慎思、明辨、笃行。”复旦大学的办学理念是“博学而笃志，切问而近思”。厦门大学是“自强不息，止于至善”。沈阳化工学院秉承“强学力行，喻理求真”。这些办学理念都精辟、准确，有内涵、有弹性、有品位。

相形之下，大学成人教育学院“一切为了学生的成才和发展”的办学理念就不够凝练。有的学校的办学理念为“以学生为本，以学习为本，以教师为本，以学校为本，以发展为本，以创新为本，以素质为本”，简直成了本本主义。某大学信息学院的办学理念是“充分利用××大学浓厚的学术氛围和优异的教育资源，努力创建学生健康发展的育人环境；加强学生素质教育，注重学生创新精神、学生综合素质和实际能力的培养；树立优良教风学风，追求人才培养质量，积淀学院办学特色”，好像很大、很全、很丰富，但感觉很乱，没有核心。

### 3. 个性鲜明

无论校风校训还是学校精神，均应紧扣学校自身的历史文化

传统，并加以整合弘扬。北大是“兼容并包”，云南大学是“立一等品格，求一等学识，成一等事业”，南开大学则以“文以治国，理以强国，商以富国”的办学理念建设了一所享誉海内外的著名学府。中国海洋大学提出“海纳百川，壁立千仞”的办学理念。可以说，看到这些学校的办学理念，就形成了一个生动的大学印象。成人类学校也有不少学校的办学理念很有特色：河南财经学院成人高等教育秉承“服务社会，教育报国”的办学理念，绵阳职业技术学院以“诚信为基，能力为本，质量为脉，创新为魂，特色为翼”为办学理念，广西贺州地区机电工程学校以“培养一人，脱贫一家，带富一群”为办学理念，深圳柏泰自考辅导中心奉行“学一门专业，交一批益友，搏一纸文凭，长一些修养”的办学理念，都能够从自身出发，又切合时代发展。

而“以质量求生存，以特色求发展”和“一切为了学生、为了学生一切、为了学生一切”不知道成了多少学校的办学理念，上了多少学校的招生简章。这些理念都没有错，但是不从学校自身出发的人云亦云，就变味了。

#### 4. 一以贯之

办学理念要广受学校师生认同，必须经过长期的潜移默化。在学校办学方针的制订、办学决策的出台、人才培养的目标等方面，都要一以贯之。不能今天提人才为本、明天讲质量为先；这一届领导说市场意识，换一届就变成特色教育。朝令夕改，还不如干脆没有办学理念。浙大校长竺可桢说大学是“求是”之所，“君子盖有举世非之而不顾，千百世非之而不顾者，亦求其是而已矣，岂以一时之毁誉而动其心哉。此为我校求是精神之精义”。“求是”于是成为浙大的办学理念。即使在抗战时期，浙大成为“流亡大学”，竺可桢也没有改变“求是”的理念：“大学是社会之光，不应随波逐流”，“乱世道德堕落，历史上均是，但大学犹如海上灯塔，吾人不能于此时降落道德之标准”。

## 5. 与时俱进

入世以后，与国际接轨是我国高等教育的必然选择，成人高校要形成一系列新的办学思想，如学校以教学为中心、教学以能力为中心的中心观；特色立校、质量立校的发展战略；创新能力为本的育人方针；高质、强能、实用的人才培养目标；学校—企业—社会三位一体的人才培养模式。同样，成人高校也必须在新的办学思想上凝练新的办学理念，或在原有的理念上丰富新的内容，以适应新的发展。如温州大学成人教育学院就着重树立和传播“学习型社区”的办学理念。

## 五、贯彻办学理念的三个方面

确立了成人高校的办学理念，还要通过一定的方式贯彻，起到“用先进的思想武装人，用正确的舆论引导人，用科学的方法指导人”的作用。一般可以在以下三个方面着重体现：

### 1. 贯彻在校门、校徽、校训上

学校可以通过对校门、图书馆等标志性建筑加以艺术化的寓意，使之成为办学理念的物化贯彻；精心设计学校校徽，使之成为办学理念的标志性贯彻；同时，从办学理念概括出校训，使之成为指导师生思想与行为的口号性贯彻。

很多学校的校训实质上就是办学理念。哈佛大学的办学理念就可以从其校徽和校训中得到体现。从哈佛学院时代沿用至今的哈佛大学的校徽上面，用拉丁文写着 VERITAS 字样，译为汉语意即“真理”，哈佛大学校训的原文也是用拉丁文写的，译作汉语即“以柏拉图为友，以亚里士多德为友，更要以真理为友”。300 多年来，哈佛大學歷經變革，但一直固守着尋求真理的辦學理念。湖南大學的辦學理念也在“實事求是，敢為人先”的校訓中顯露無疑。

## 2. 贯彻在办学方向、培养目标上

办学理念是学校奉行的根本原则，追求的终极目标，而发展战略、办学方针、工作计划则是近期体现办学理念的工作目标。没有这些，办学理念就是无源之水、无本之木。

## 3. 贯彻在学校精神、人才素质上

教风、学风、工作作风是办学理念在学校各个精神层面工作上的贯彻。而办学理念也会直接影响到学生素质。从北大毕业更注重民主、自由，从清华出来更专心科学、技术。北大更善于言，清华更敏于行。台湾享誉30年的忠信私立高级工商管理学校，没有工人、保卫，一切的必要工种都由学生自己去做。学校实行学长制，三年级学生带一年级学生。全校集合只需3分钟，上实验室，去公共汽车站等所有集体行动一律排着整齐的队伍。学生见到老师七米外要敬礼。学生没有寒暑假作业，没有一个考不上大学的。在台湾的各大报纸招聘广告上，经常出现“只招忠信毕业生”的文字，这就是忠信学校以道德教育为本的办学理念在学校精神和人才素质上的贯彻。

(作者单位：湖南科技大学)

# 信息供给式终身教育创新体系研究

程大琥

20 世纪 80 年代后期,我国开始终身教育理论研究与科学体系的构建。虽历经 10 多年的发展,但无论是国内还是国外,都缺乏公认的成熟的标准。面对终身教育创新体系这样一个庞大而复杂的系统,必须寻求实践支点、理论平台并做出客观的检验,才能得到科学合理的构建。我们在不同类型和不同阶段的教育资源里逐渐发现,以信息方式客观存在的教育资源(网络教学信息、多媒体课件等),通过远程教育、成人教育(在职求学者的学历教育 and 非学历培训)的辐射作用,比较便于对各级各类教育力图发掘的人力资源直接产生效果,并能及时得到相对客观的检验,从而有利于在以人为本的人学理论平台上构建终身教育创新体系,在现代信息技术的实践平台上实现教育的跨越式发展。

## 一、构建终身教育体系是世界教育改革和发展的共同趋势

1965 年,法国教育学家保罗·朗格在联合国教科文组织成人教育促进会正式提出“终身教育”议案。这一思想提出不久,便在全世界产生了很大的影响,使得过去我们人类几千年的教育思想有了一个突变的发展。这一思想不仅是教育领域的一个思想,而且已经成为各国政府在决策他们未来国家发展其中的一个战略思想,其影响已远远超出了教育领域。

1999 年 4 月,第二届世界技术与职业教育大会提出了一个鲜明的主题:“全民的终身教育与培训——通往未来的桥梁。”联合

国教科文总干事马约尔在会上指出：“提供终身教育与培训，是我们惟一能够用必要的知识与能力武装人民的途径，使他们能够在变化的世界中生存。”

知识和技术的更新及传播速度的加快，使技术优势成为经济优势的一个决定性因素。不仅技术优势转化为经济优势的周期缩短，以知识为基础的产业在国民经济中占有越来越大的比重，而且使经济结构调整的速度加快，范围涉及全世界。知识和技术创新已成为决定企业成败和社会经济发展的一个关键因素。对创新性人才的迫切需求，使时间上的教育终身化和空间上的教育大众化成为必然趋势，导致教育需求日益扩大。

## 二、我国终身教育的研究与发展

建立和完善终身教育制度是我国的一个宏观战略决策。江泽民同志在全国教育工作大会上曾经深刻指出：“终身学习是当今社会发展的必然趋势，要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度。”

我国终身教育从概念的提出到现在已历经十多年的发展，终身教育的观念已深入人心。1995年9月颁布的《中华人民共和国教育法》第11条规定：“国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要，推进教育改革，促进各级各类教育协调发展，建立和完善终身教育体系。”这为确立终身教育的地位与作用提供了法律保障。1999年2月国务院批转的《面向21世纪教育振兴行动计划》中的第六个计划就提出了“构建终身学习体系”，并计划在2010年基本建立起终身学习、终身教育体系。

我国终身教育理论的研究成果主要有：由辽宁教育出版社1989年4月出版的《人生教育论》、湖南教育出版社2000年出版的《教学目标论》（程达著），在学术界引起了一定反响。由教育科学出版社1997年出版的《学会生存》（第三版），作为终身教育理



论的代表作，社会影响广泛。由教育部成教司牵头的全国哲学社会科学研究“九五”规划重点课题“面向 21 世纪的中国成人教育发展研究”中的“终身教育体系研究”等，取得了阶段性的研究成果。由华中师范大学主办的《终身教育研究》杂志，成为我国终身教育研究成果的主要载体之一，引起了多方面的关注。中国第一家以终身教育为研究对象的教育科研机构——广州尔德终身教育研究中心，推出《终身教育研究资料系列》，取得了一定的成果。

### 三、信息供给式终身教育创新体系构建的需求与意义

党的十六大报告明确指出：加强职业教育和培训，发展继续教育，构建终身教育体系。终身教育体系的构建，一方面有赖于继续教育的发展和职业教育培训的加强，另一方面也有助于继续教育的发展和职业教育培训的加强。在终身教育体系的合理框架内，可以加强职业教育培训的针对性，促进继续教育的科学化，避免各类教育资源的遗漏、重复与错位，从而提高广大受教育者终身学习的效率，为个人、社会乃至教育本身的有序发展奠定基础。

对于每一个阶段的教育体系来说，也只有在终身教育体系的合理框架内，科学地把握学前教育、基础教育、高等教育的实质内容与特征，统筹处理各学段之间的衔接与过渡，才能真正实现“以人为本”的先进教育理念，从而为社会发展和教育自身的发展做出富有价值的选择。

创新是教育兴旺发达的不竭动力，也是构建终身教育体系的必由之路。要满足这样一种终身教育需求，仅仅靠学校是不够的，需要有一种新的教育手段来打破传统教育方式受众面窄的局限。基于现代网络多媒体技术而形成的信息供给式教育手段，不仅弥补了现有学校教育不能延伸的部分，能够扩大受教育人口，而且还能对传统教育的教育方式、人才培养模式等产生革命性的