



国家社科基金“九五”规划
军事学重点项目

现代军校教育论

董朱
会如
瑜珂
主
编

军事科学出版社



《新时期军校教育教学理论研究》
属国家社科基金“九五”规划军事学重点项目

该项目分三个子课题：

现代军校教育论

现代军校课程论

现代军校教学论

课题负责人：朱如珂

课题组成员：（按姓氏笔划顺序）

王春生 朱如珂

李现平 李荣盛

李雪松 高班颖

董会瑜

总 序

《新时期军校教育教学理论研究》属国家社科基金“九五”规划军事学重点项目。此项目有3个子课题，即《现代军校教育论》、《现代军校课程论》、《现代军校教学论》。为了使读者对此项目的研究有个完整的了解，需作如下说明。

(一)

什么是现代教育？这是首先需要说明的问题。综观我国教育界近十年来对这个问题所作的种种研究，大致有三类看法。

第一类认为现代教育是一个特指的概念。现代教育最早是由美国教育家杜威提出的，是相对于赫尔巴特教育理论而言的一种教育理论流派。杜威把自己的教育理论称之为现代教育，把19世纪德国近代资产阶级教育家赫尔巴特的理论流派称之为传统教育。到20世纪30—50年代，前苏联以凯洛夫为代表的教育家，在批判杜威实用主义教育理论，改造和发扬近代资产阶级传统教育理论的科学成果的基础上，形成了一个较为完整的新的教育理论体系，它明确宣布以马克思列宁主义的认识论作为方法论基础。到70年代，前苏联赞可夫在对凯洛夫的教育理论进行批判的基础上提出了教学与发展理论。有人把赞可夫的教学与发展理论称为现代教育，把凯洛夫教育理论称为传统教育。

第二类认为现代教育泛指从资本主义社会开始到现在的教育。“所谓现代教育，就是以资本主义大工业和商品经济发展起来到共产主义社会完全实现这一历史时期的致力于与生产劳动相

结合、培养全面发展个人的教育。其形成是一个历史过程，孕育发展起来之后，形成社会主义教育和资本主义教育并存发展这一基本格局，以极其多样的具体个性表现出它的共性。”（黄济、王策三主编：《现代教育论》，人民教育出版社，1996年版，第165～166页。）也有的认为现代教育是相对于古代教育而言。人类社会的历史分古代社会和现代社会，相应地有古代教育和现代教育。现代教育的基本特征是由现代生产决定的。

第三类认为现代教育是指第二次大战以后形成的新教育。厉以贤在《现代教育的理论探讨》一文中指出：“现代教育的概念主要是表示适合当今现代生产体系、现代经济体系、现代文化体系、现代科学技术、现代社会生活方式的教育概念、形态和特征，表示需要提倡和应用的教育思想、制度、管理体系、内容、方法等等。”“大体的时间分界，从世界范围来说，可以把第二次大战结束作为时间分界。（《北京师范大学学报》（社科版），1987年，第2期。）吴紫彦、吴重光主编的《现代教育思想》亦持此观点。

我们倾向于第三类看法，理由有三：

一、现代教育是新技术革命时期的产物

自资本主义建立以来，已经经历了三次工业革命。以蒸汽机为标志的第一次产业革命，包括从18世纪后半期到19世纪后期约百年左右时间。在此阶段，诞生了与其相适应的以赫尔巴特为代表的教育理论。以电气化为标志的第二次工业革命，包括19世纪后期到20世纪中期。在此阶段，形成了以杜威为代表的“现代教育”与赫尔巴特“传统教育”并存和两大派的论争。诞生了以凯洛夫为代表的前苏联早期的教育理论。以电子计算机为标志的第三次工业革命，即新技术革命时期，包括20世纪中叶到现在的这一段时间。新技术革命对整个社会和人们的冲击是十分急剧和强烈的，正在使人们重新认识社会和生

活，正在改变人们对整个社会和人自身的观念和看法，也正在改变人们对教育的观念和看法，同时也对现代教育提出种种问题和挑战。正因如此，自 20 世纪 60 年代以来，各种教育理论和教育改革实验层出不穷，十分活跃，出现许多与新技术革命相适应的教育理论和教育思想。

从上述工业技术革命发展阶段来看，建立在蒸汽机和电动机为基础的生产上的现代教育，在今天已失去了“现代”的意义，代之而起的则是建立在电子计算机为技术基础的生产之上的现代教育。唯有与新技术革命相适应的教育理论和教育思想，才能指导今日之教育。所以，不能把现代教育的范围划成从资本主义社会开始到现在。

二、现代教育具有许多新质、新特点

现代教育是迄今为止教育发展的最高阶段，也是人类教育发展的一个十分重要的阶段，出现了许多新质、新特点。如果说，在工业化初期，以赫尔巴特为代表的教育体系与古代教育体系作斗争并逐步取代的时期；工业化进一步发展时期是以杜威为代表的教育理论体系与赫尔巴特教育理论体系两军对峙，相持不下的时期；如今则是人们广泛探索现代教育体系，出现多样化、综合化趋势的时期。在这个时期产生了许多颇有新意的教育理论和教育思想。主要表现为：1、以提高人的全面素质为本位，培养现代人。使学生学会生存、学会关心、学会学习、学会创造，更具个性化，更有适应性。2、终身教育思想的确立和终身教育制度的建立，使受教育的场所不限于学校，而是遍布全社会。3、可持续发展已成为世界性教育改革与发展的内在战略，各国正在构建适应 21 世纪国际竞争和本国经济与社会持续发展的新的教育体系。4、教育与生产劳动更加紧密联系，意义日益广大。高等院校已成了科研、生产、教育三结合基地。成人教育、岗位培训、产学合作、农科教一体化等各种形式，使教育与生产劳动正

在纵深全方位的走向结合。5、教育民主化向纵深发展，受教育者更具有广泛性和平等性。发展中国家普及基础教育取得很大成绩，发达国家实现了中等教育的普及和高等教育的大众化。6、教育日益国际化和开放化。国际间的人员交流、财力支援、信息交换和教学科研合作日益频繁。7、教育技术高科技化。多媒体技术和信息系统网络在教学中的运用，把现代教育技术推向了新的发展阶段。正是上述内容构成了赋有高科技时代特征的教育理论和教育思想。

三、现代教育是相对于传统教育而言

“现代”一词使用得比较广泛，具有多种含义。一种是被认为是一个历史学概念，相对于古代、近代、当代而言的历史分期。第二种被认为是一种特指的概念。如现代主义，19世纪下半叶以后资产阶级文学艺术各种颓废主义、形式主义的流派和倾向总称。第三种被认为指现在，相对于过去而言。如现代资本主义即帝国主义，区别过去的自由资本主义；现代舞蹈、现代戏剧，摆脱了传统的程式和束缚，而与过去的舞蹈、戏剧不相同。

按照第一种理解，我们可以把现代教育相对于古代教育、近代教育、当代教育而言。但这种解释会给教育带来很多困难。历史学家们对“现代”的时间界定看法很不一致。有的把资本主义社会建立以来称之为现代社会。有的指无产阶级取得社会主义革命胜利的时代，俄国十月革命标志着世界现代历史的开端。有的认为中国现代历史始于1919年“五四”运动。与上述分法相对应的现代教育是什么？近代、现代、当代教育如何区分，恐怕就难以分清。教育理论的发展与历史分期有关，但又不是严格地按历史分期形成的，它有自身的形成规律。更为重要的是我们研究现代教育的目的是为了运用现代教育理论指导当今的教育改革实践。而最具有指导意义的则是新技术革命时期产生的教育理论和教育思想。所以，我们比较赞同第三种解释，正如《现代汉语词

典》中所解释的“现代”一词指现在这个时代。现在这个时代即新技术革命时代。把这个时代诞生的教育理论和思想称之为现代教育，把这个时代以前的教育理论和思想称之为传统教育。这种区分比较符合教育理论发展的实际，更能体现现代教育的时代特征，充分发挥现代教育理论的指导作用，也和历史学家们的历史分期大致相近。

由此，我们确认传统教育是指自古以来，历代教育家在长期教育实践中形成的教育理论、教育思想，它是适应过去一定历史阶段的社会生产、社会生活对人才培养的需要而产生的。现代教育是在继承传统教育思想精华的基础上，自 20 世纪 50 年代以来，与新技术革命相适应而发展起来能够指导当今教育的教育理论和教育思想。

(二)

现代教育与新时期军校教育，这是需要回答的第二个问题。在新时期，我军院校教育正面临着来自 3 个方面的影响和挑战，直接制约着军校教育的改革与发展。要处理好这 3 个方面的关系则要借助现代教育理论和思想。

一、社会的政治、经济、科技、文化对军校教育的影响趋于全面化和直接化

我们国家和军队的现代化建设，面临着西方发达国家在经济和科技上占优势的压力，面临着国际关系中霸权主义和强权政治的压力，面临把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪。这就需要军校培养一大批政治坚定、思想纯洁、经得起政治风浪考验的高素质人才，保证枪杆子永远掌握在马克思主义者手中。社会主义市场经济的形成，高科技的迅猛发展，对军校教育提供的物质技术更多了，影响的范围扩大了，要求更高了。要求军校

扩大职能，在主动为社会服务中求得自身的更大发展；要求军校教育面向未来，向终身化教育发展；要求军校改革教育结构、教育内容、教育手段，造就与市场经济和科技发展相适应的人才。我们正面临着多元化文化对军校教育的深层撞击。在纷繁复杂的多元文化面前，如何保持中华民族的文化精萃，我军优良的文化传统，又正确地吸收全人类的文化瑰宝，剔除其糟粕，抵制各种不健康的文化和思想的侵蚀，创造适合时代的军事文化。这是一项十分艰巨的任务。

二、高技术局部战争与军队现代化建设对军校教育提出了更高要求

随着各种新兴科学技术的广泛兴起，战争朝着高技术化方向演进，已成为不可逆转的趋势。我军基于对国际战略格局和我国安全环境的科学分析，确定了新时期军事战略方针，把未来军事斗争准备的基点，放在打赢现代技术特别是高技术条件下的局部战争上。根据这一战略决策，我军现代化建设步伐加快，要由数量规模型向质量效能型、人力密集型向科技密集型转变。这就要求军校教育瞄准未来高技术战争的需要，瞄准军队现代化建设的需要，瞄准世界军事教育的先进水平，从军校教育目的、教育体制、教育内容、教育管理、教育保障、教员队伍、教育手段进行更广泛、更深层次的改革，培养能经得起高技术局部战争考验的各类人才。

三、现代军人身心的全面发展要求军校教育与其相适应

人是社会关系的总和。人自身是随着人类物质文明和精神文明的进步不断得到发展。在高科技迅速发展的今天，人的身心发展要更加全面和丰富。人的全面发展体现了社会发展对人的发展的要求，也体现了人的身心发展的必然要求。这就决定了军校教育要根据现代社会、现代战争、现代军队的需要促进人的素质全面发展，使之成为现代人即全面发展的人。这是军校教育改革的

出发点和归宿。

上述3个方面的影响和挑战,表明新时期军校教育的主要问题是与政治、经济、文化的需要,与高技术局部战争和军队现代化建设需要,与军人身心全面发展需要不相适应。解决这些问题需要从多方面进行改革和调整。但最重要的则是更新教育思想。军校教育总是在一定的教育思想指导下进行的。先进的教育思想是军校教育发展的能源;落后的、过时的教育思想则是军校教育的桎梏。不熟悉现代教育理论和教育思想,凭传统经验办学大有人在。教育思想滞后,已在制约着军校教育的发展。急待从传统的过时的教育思想中解脱出来,从传统走向现代,确立与现代社会、现代战争、现代军队需要相适应的现代教育思想则是世纪之交军校教育的首要课题。唯有教育思想的更新,才有21世纪军校教育的大发展。

(三)

本项目研究的思路和目的,这是需要说明的第三个问题。本项目的研究是为了贯彻新时期军事战略方针,在分析新时期军校教育面临的种种挑战和现存问题的基础上,着力揭示新时期军校教育、军校课程、军校教学的规律和特点,对新时期遇到的主要问题进行探索,试图给予理论的回答。并在此基础上构建《现代军校教育论》、《现代军校课程论》、《现代军校教学论》,形成三个分支学科,进一步完善军事教育科学体系。为军校教育研究方向硕士研究生提供三门相对稳定的必读之书,为军校教育、课程、教学改革提供理论指导。

根据上述研究目的,我们研究的思路是:

一、在现代教育理论指导下继承,在继承中创新。军事教育理论研究起步虽晚,但发展很快。十多年来在理论研究和实践经

验总结方面取得了十分可喜的成果。我们的研究正是以此为基础，站在学术前沿进行再研究、探索新问题。

二、突出理论，突出实用。本项目不是对策性研究，不提供解决问题的实际方案，而是注重基本理论的系统阐述，提供理论指导。同时注重对新时期军校教育、课程、教学中遇到的理论与实践问题进行研究，以便寻找解决实际问题的思路，使本项目研究具有一定的可操作性。

三、便于教学。采取专著与教材相结合的方式，既对重大理论与实践问题进行分析论证，提出新见解，又注意到理论的基础性和系统性，内容结构的逻辑性，便于阅读和教学。

编 者

1998年2月

前 言

《现代军校教育论》属国家社科基金“九五”规划重点项目：《新时期军校教育教学理论研究》的子课题，是《现代军校课程论》、《现代军校教学论》的姊妹篇，是军事教育学专业硕士研究生的必修课程。

《现代军校教育论》是我军十多年军校教育基本理论研究成果的荟萃和再研究。在已出版的《军事教育学》、《军校教育研究》、《军校教育学》、《邓小平军事教育思想研究》、《高技术局部战争与军校教育》等著作中，对军校教育理论作过一些研究。本书就是在上述研究的基础上，试图进行理论深化，使军校教育基本理论趋于系统；同时，对实践中总结出来的许多先进经验进行理论概括，对有争议的理论问题进行再思考，对高技术局部战争对军校教育的挑战和遇到的主要问题进行新的探索。从而在军事教育科学体系中建立一个新的分支学科。

本书在编写过程中得到了各方面的帮助。总部机关为我们提供了富有指导意义的文件、领导人讲话和会议材料；各院校为我们提供了大量的教育经验；我们还参阅了近几年出版的教育理论专著、各刊物刊登的有关文章。在本书出版之际，我们向领导机关、向提供教育经验的院校、向被引文的作者表示深深的谢意。

本书由朱如珂、董会瑜任主编。李现平、王春生、高班颖、李雪松任副主编。参加编写的是：朱如珂编写第一、五、六、七、十六章；董会瑜编写第二、三、四章；李现平编第八、九、十章；王春生编写第十二、十三、十四章；高班颖编写第十一、十七章；李雪松编写第十五章。全书由朱如珂统稿。

编 者

1998年2月

目 录

总 序	(1)
前 言	(9)
第一章 绪论	(1)
第一节 军校教育与军事教育科学	(1)
第二节 现代军校教育论的体系建构	(8)
第三节 现代军校教育论的研究方法	(14)
第四节 学习研究现代军校教育论的意义和方法	(17)

第一编 现代军校教育的基础

第二章 军校教育的本质	(20)
第一节 军校教育的基本要素	(21)
第二节 军校教育的基本矛盾	(23)
第三节 军校教育的主要特点	(26)
第四节 军校教育本质的表述	(33)
第三章 军校教育与战争和军队建设	(36)
第一节 军校教育要适应战争和军队建设的需要	(36)
第二节 建设现代化革命军队必须依靠军校教育	(45)
第四章 军校教育与学员素质的发展	(53)
第一节 军校教育必须促进学员素质全面发展	(53)
第二节 必须遵循学员素质发展特点实施军校教育	(64)
第五章 军校教育的社会基础	(69)

第一节	军校教育与社会政治	(70)
第二节	军校教育与社会经济	(76)
第三节	军校教育与社会文化	(83)
第六章	军校教育与部队教育训练	(91)
第一节	军校教育与部队教育训练 相结合的意义和原则	(91)
第二节	军校教育与部队教育训练相结合的模式	(96)
第三节	建立制度法规, 实现有机协调	(104)

第二编 现代军校教育的基本问题

第七章	军校的地位和职能	(108)
第一节	军校的战略地位	(108)
第二节	军校的职能	(114)
第三节	军校战略地位的保证	(122)
第八章	军校教育思想	(129)
第一节	可持续发展教育思想	(130)
第二节	素质教育思想	(136)
第三节	开放教育思想	(144)
第四节	非均衡发展思想	(147)
第五节	教育效益思想	(150)
第六节	依法治教思想	(154)
第九章	军校教育目的	(160)
第一节	现代军校教育目的的内容	(160)
第二节	现代军校教育目的的确立	(165)
第三节	现代军事人才的培养	(173)
第十章	军校教育体制	(189)
第一节	现代军校教育体制的意义和变革依据	(189)

第二节	中外军校教育体制现状与变革·····	(197)
第三节	现代军校教育体制改革与发展趋势·····	(207)
第十一章	军校教育保障 ·····	(221)
第一节	建立现代军校教育保障的迫切性·····	(221)
第二节	现代军校教育保障的内容和体系·····	(223)
第三节	全面提高现代军校教育保障能力·····	(232)

第三编 办学主体及教育活动

第十二章	军校教员 ·····	(238)
第一节	军校教员的地位作用和任务·····	(238)
第二节	军校教员的素质·····	(244)
第三节	军校教员队伍建设·····	(248)
第十三章	军校学员 ·····	(259)
第一节	军校学员的地位作用及特点·····	(259)
第二节	军校学员主体意识的培养·····	(264)
第三节	军校学员的选拔与培养·····	(271)
第十四章	军校教育管理干部 ·····	(282)
第一节	院校领导干部·····	(282)
第二节	教学管理干部·····	(291)
第三节	学员队干部·····	(297)
第十五章	军校教育活动 ·····	(303)
第一节	军校教育活动概述·····	(303)
第二节	教学活动·····	(307)
第三节	思想政治教育活动·····	(313)
第四节	养成活动·····	(318)
第五节	第二课堂活动·····	(323)
第十六章	军校教育活动的管理 ·····	(329)

第一节	军校教育活动管理的原则与基本思路·····	(329)
第二节	坚持以教育质量管理为中心·····	(334)
第三节	完善教学法规体系·····	(337)
第四节	强化教育管理机制·····	(341)
第五节	实施全过程管理·····	(344)
第十七章	军校教育环境·····	(353)
第一节	军校教育环境的概念、功能和意义·····	(353)
第二节	军校教育环境的内容及建设·····	(357)
第三节	教育环境建设中应处理好的几个关系·····	(369)
参考书目	·····	(375)

第一章 绪 论

现代军校教育论是从军校教育学中分化出来的一门新学科。它从宏观上探讨军校教育的理论与实践，专门研究军校教育的基本理论问题。其任务在于阐述军校教育与社会、与战争和军队建设、与部队教育训练诸方面的关系，揭示其本质和基本规律；揭示军校教育的地位、职能、教育思想、教育目的、教育体制、教育保障，以及军校教育的主客体和教育活动，展示 21 世纪初军校教育的发展趋势，进而建构一个科学的具有我军特色的军校教育论体系，以适应军校教育改革与发展的需要和军事教育科学自身发展的需要。

第一节 军校教育与军事教育科学

研究军校教育，首先要弄清什么是教育？什么是军事教育？什么是军校教育？进而弄清军校教育论在军事教育科学体系中的地位。

一、教育、军事教育、军校教育

(一) 教育

教育这一概念有广义和狭义之分。广义的教育，泛指社会上一切有目的地影响人的知识、智能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动。在这个定义中，“人”指各种年龄的受教育者，强调“有目的地”，是为了把教育与其它并非有意、但可能对人身心发展产生影响的活动区别开来。也就是说，有目的地影

响人的知识、智能、身心健康、思想品德的形成与发展，是教育现象和非教育现象的根本区别。社会教育、学校教育、家庭教育，都属于广义的教育。

狭义的教育，传统的表述专指学校教育，即按照一定的社会要求和受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，以培养一定社会（阶级）所需要的人的活动。它是一种专门组织起来的教育。由非专门组织的教育转变为专门组织的教育，这是人类社会教育的一大飞跃。在现代，有组织的教育活动的范围在扩大，例如成人教育、在职培训、各种校外教育机构等等。正规的学校教育与各种形式的有目的、有计划、有组织的教育活动都在扩大并充满社会生活的各个方面，这乃是现代社会教育的重要特点。因此，狭义的教育是指具有强烈的目的性、计划性和组织性特征的教育。

在教育学中还有一个更为狭义的教育概念，就是把思想品德教育，简称为“教育”。

从以上分析中可以看出，广义的教育是整体，狭义教育则是广义教育的部分，二者是整体与部分、抽象与具体的关系。广义教育和狭义教育都包含有三个共同点：都是有目的的，但自觉程度不同；都是人对人的影响，但确定性的程度很不同；都能促进人的身心发展，但促进作用的大小不同。

（二）军事教育与军校教育

什么是军事教育，看起来是一个很简单的问题，然而却是一个一直有争议的问题。对“军事教育”这一概念有三种解释：第一种认为军事教育是相对于政治教育、文化教育而言，指的是军事教学、军事训练。第二种认为军事教育指的是军事院校教育，用来区别部队的教育训练。第三种认为军事教育是提高军人素质和集体作战能力的实践活动。我们倾向于第三种看法，理由有三：