



X I A N D A I J I A O Y U X U E J I C H U

现代教育学 基础

南京师范大学教育科学学院
教育学系组织编写
冯建军 / 主编

南京师范大学出版社

南京师范大学出版资助金资助出版

现代教育学基础

南京师范大学教育科学学院
教育学系组织编写

冯建军 主编

南京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代教育学基础 / 冯建军主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2003.1

优秀教材

ISBN 7-81047-907-5/G·495

I. 现… II. 冯… III. 基础教育—教育学—师范学校—教材 IV. G630

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第001597号

书 名	现代教育学基础
主 编	冯建军
责任编辑	林荣芹 崔欣伟
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路122号(邮编:210097)
电 话	(025)3598077(传真) 3598412(营销部) 3598297(邮购部)
E-mail	nnuprints@pub1.ptt.js.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	南京京新印刷厂
开 本	850×1168 1/32
印 张	15.75
字 数	395千字
版 次	2003年2月第1版 2003年7月第2次印刷
印 数	3001—6500册
书 号	ISBN 7-81047-907-5/G·495
定 价	25.00元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

学 术 顾 问

班 华

编委会名单

主 编 冯建军

编委会成员(以姓氏笔画为序)

王明宾 冯建军 孙彩平

张 蓉 吴永军 李小平

易晓明 赵志毅 胡金平

前 言

教师的职业是一种专门的职业。教师是如同律师、医生和工程师一样的专业人员,教师职业的专门性就体现在教育上,教育理论素养是教师专业化的核心内容。因此,加强教育理论课程的学习,成为20世纪后期世界各国促进教师专业化的重要举措。

课程的改革,教材建设是关键。改革开放以来,国内编写了不少公共教育学教材,但从总体上看,都没有脱离学科体系的模式,片面追求学科体系的完整性,忽视教育实践的需要;偏重理论介绍,忽视实用性;有些内容比较陈旧,不能反映世纪之交国外迅速发展的教育教学改革,不能适应国内全面推进素质教育、创新教育和基础教育课程改革的需要。为此,我们以全面推进素质教育为指导思想,遵循教育创新的主旨,反映基础教育课程改革的要求,本着求“实”、求“新”、求“活”的原则,试图编写一本着眼于提高未来教师整体素质、反映教育研究新理念和教育实践新课题的综合性教育学用书。它不局限于学科体系,而是“想教师所想,急教师所急”,遵循理论联系实际的原则,从教育、教学的实际出发,从教改的实际出发,从中小学教师、学生的实际出发,贴近教师生活,为即将成为教师的师范生提供教育理念和教育实践指南。这就是编写《现代教育学基础》的意图和初衷。因此,本书在充分调研中小学一线教师的基础上,从他们对教育理论知识的需求中,共选择15个问题,分四大版块予以介绍。

本书在编写中力求实现四个目标:(1)体现现代性。反映当代教育思想、教育研究的新成果。(2)体现综合性。打破严格的学科

界限,把教育学分支学科和子学科的研究成果纳入其中,为未来教师提供教育学的基础知识,教育实践的全景透视。(3)体现实用性。本书的读者定位是教师和即将成为教师的师范生。因此,我们是站在中小学教育教学第一线教师的角度,本着对他们工作能够提供切实有效的帮助和反思的宗旨来确定内容的取舍。(4)体现新颖性。我们在吸收国内外教材编写体例优点的基础上,使用新的编写体例,每章包括:学习目标、问题与思考、正文、主要结论、学术热点和动态、作业设计、阅读指南、阅读记录。正文中插入图片和阅读材料,提供相关知识的背景。

在编写中,我们努力体现上述目标,力求使教材体系新颖、结构合理、内容充分反映当代教育研究的新成果和国内外教育改革的动态;力求做到科学性、实用性、可读性相结合。

本书是一本公共课教材。作为教材,它不像学术著作要反映个人独特的学术见解,反映学术知识本身的逻辑体系,而是介绍较为公认的学术观点,适应学习者心理发展的需要。从另一种意义上讲,这就是作为教材不同于专著的使用价值。其实,一本好的教材不在于在某些观点上的标新立异,而更在于使教材使用者感到实用。实用性或者说使用价值是本教材追求的最大目标。我们的想法是否合理,本教材是否真的达到了预期的目标,希望在教材的使用过程中,听到广大同学的反馈意见,以期不断地改进。

本教材由主编于2001年9月牵头申报“南京师范大学重点教材建设项目”,2001年12月本教材被批准为“南京师范大学‘十五’重点教材建设首期项目”。随后,由主编拟订详细的编写提纲,遴选编写人员。参加编写的人员多为南京师范大学教育科学学院教育学系青年骨干教师。各章的分工是:绪论、第十四章由赵志毅博士撰写;第一、二、三、十一章由冯建军博士撰写;第四章由在职博士生胡金平撰写;第五、十五章由张蓉博士撰写;第六、七章由李小平博士(在站博士后研究人员)撰写;第八章由在职博士生易晓

明撰写;第九、十章由吴永军博士撰写;第十二章由孙彩平博士(在站博士后研究人员)撰写;第十三章由王明宾硕士撰写,孙彩平博士提供了部分初稿。全书由主编统稿、定稿。

本教材能够顺利完成,有赖于各位领导、同仁的支持配合。学校和教务处的领导把教材建设列入“十五”重点建设规划之中,又获得南京师范大学出版资助金资助出版。教育科学学院的领导也多方关怀、督促,各位同仁鼎力配合。责任编辑林荣芹、崔欣伟先生以最快的编校速度和最佳的编校质量,保证了教材的适时出版。对上述领导和个人,在此谨表谢忱。

冯建军

于南京师范大学百年校庆之际

目 录

绪论 为什么要学习教育学	(1)
一、教师的职业是个专门的职业	(1)
二、学习教育学是实现教师专业化的重要途径	(4)

第 一 编

第一章 教育学及其历史发展	(11)
一、教育学的对象、性质与目标	(12)
二、教育学学科的发展	(16)
三、教育学在中国	(26)
四、教育学的发展趋势	(35)
第二章 教育学的研究方法	(42)
一、历史中教育学的不同研究范式	(43)
二、制定研究计划	(45)
三、选择研究的类型与方法	(50)
四、研究成果的表述	(71)

第 二 编

第三章 教育初步	(83)
一、教育的概念	(84)
二、教育的要素	(90)

三、教育的形态·····	(93)
四、教育的演进·····	(96)
第四章 教育目的·····	(109)
一、教育目的的确定·····	(109)
二、教育目的的系统构成·····	(121)
三、我国教育目的的实践·····	(128)
第五章 教育制度·····	(140)
一、现代教育制度的形成·····	(141)
二、我国现行的学校教育制度·····	(156)
三、当代学制改革的趋势·····	(164)
第六章 教育规律·····	(175)
一、教育规律及其类型·····	(175)
二、教育适应社会发展的规律·····	(179)
三、教育适应人的身心发展的规律·····	(188)
第七章 教育功能·····	(207)
一、教育功能及其类型·····	(207)
二、教育的个体发展功能·····	(212)
三、教育的社会功能·····	(221)

第 三 编

第八章 教育主体·····	(233)
一、教 师·····	(233)
二、学 生·····	(255)

三、师生关系	(262)
第九章 课 程	(271)
一、课程的含义与类型	(272)
二、课程编制的一般原理	(279)
三、课程管理与校本课程的开发	(284)
四、当代课程改革的发展趋势	(295)
第十章 课堂教学	(302)
一、教学论的一般问题	(303)
二、教学设计	(307)
三、课堂教学策略	(315)
四、当代教学改革趋势	(323)
第十一章 道德教育	(337)
一、道德教育从工具论到主体论的转型	(337)
二、道德教育与生活	(348)
三、道德教育与交往	(355)
四、让道德生命在情景对话中发展	(361)
第十二章 班主任与班级管理	(372)
一、班主任在班级管理和班集体建设中的作用	(373)
二、班级组织的特点与结构	(374)
三、班级管理	(378)
四、班集体建设	(385)
第十三章 学生评价	(393)
一、学生评价的一般问题	(394)

二、学生品德评价	(405)
三、学生学业成绩评价	(412)
四、学生创造性评价	(420)

第 四 编 ,

第十四章 中国教育的问题与改革	(431)
一、素质教育与创新教育	(431)
二、面向 21 世纪教育振兴行动计划	(444)
三、新世纪基础教育课程改革	(451)
第十五章 世界教育改革瞭望	(460)
一、教育的全民化	(460)
二、教育的信息化	(471)
三、教育的国际化	(478)

绪论 为什么要学习教育学

教育学是师范生的一门专业必修课,学习教育学是教师职业的需要。那么,为什么从事教师职业就必须学习教育学呢?不学习教育学就不能当教师吗?

一、教师的职业是个专门的职业

教师的职业是个古老的职业,它随着教育的产生、学校的出现而出现。然而,作为学科的教育学却只有二三百年的历史。那么,在教育学出现之前的相当长的历史时期内,教师不知教育学为何物,不也做了教师,甚至还出现了诸如孔子等一批杰出的教育家吗?不也为人类社会培养了一批又一批的英才吗?而现在的教师为什么要学习教育学呢?这是我们在学习这门课之前所要考虑的首要问题。

教育学作为一门学科是近代出现的。古代的教师是没有学习过教育学,但并不否认他们积累了大量的教育经验,出现了《学记》、《雄辩术原理》(又译《论演说家的教育》)等教育专著。从我国先秦的诸子百家到宋明理学,从古希腊、古罗马的先哲圣贤到文艺复兴时的启蒙思想家,其教育思想如晨钟暮鼓,声震遐迩,对历朝历代的教师们产生了深刻的影响。所以说,古代的教师在这些教育思想或隐或显影响下摸索学习。这当中有历史记载的少数成功教育家和他们的教育理论,但更有无数教师探索中的失败,也更有无数的学生为此付出了沉重的历史代价。我们看到的只是他们中

的成功者,无意中却忽视了大多数的失败者。

另一方面,不能不看到,正如古代的生产劳动极其简单,不需要受高深教育的劳动者一样,古代教育的个别形式,决定了它本身也并不复杂,这也决定了古代的教师缺少科学教育学的指引,照样可以用他们积累的经验维持少有活力的、稳固的传统(学校)教育。

21 世纪的今天,教育所面临的情况和古代教育相比,就如同生产劳动从刀耕火种走向机械化、自动化的大生产一样,劳动的技术复杂程度,远非古代所能比拟。假若说,古代文盲可以熟练刀耕火种,今天必须具有高中文化程度并具有熟练劳动技能的人才能从事机械化大生产。同样,今天的教师也必须具备一定的专业技能才能从事日趋复杂的教育教学工作。因此,教师的职业出现了专业化的要求。

职业不等于专业,“专业”(profession)是专门职业的简称。凯尔·桑德斯认为,专业是指一群人在从事一种需要专门技术的职业,这种职业需要特殊的智力来培养和完成,其目的在于提供专门性的社会服务。奥斯汀进一步分析了专业的四项基本特征:①一套完善的专门知识和技能体系作为专业人员从业的依据;②对于证书的颁发标准和从业的条件有完整的管理和控制的措施;③对于职责范围内的抉择有自主决策的权力;④相当高的社会声望以及经济地位。必须经过专门教育或训练,具有较高深和独特的专门知识和技术,按照一定的专业标准进行的活动,通过这种活动将解决人生和社会问题,促进社会进步并获得相应的报酬待遇和社会地位。^①

1848 年,美国教育协会也提出了专业的八大标准:①含有基本的心智活动;②拥有一套专门化的知识体系;③需要长时间的专

^① 转引自刘明远:《关于教师专业化若干问题的思考》,《江苏教育研究》2002 年第 9 期。

门训练;④需要持续的在职成长;⑤提供终身从事的职业生涯和永久的成员资格;⑥建立自身的专业标准;⑦置服务于个人利益之上;⑧拥有强大的严密的专业团体。^①

我国学者也提出了专业的三个基本特征:①具有不可缺少的社会功能;②具有完善的专业理论和成熟的专业技能;③具有高度的专业自主权和权威性的专业组织。^②

教师从古代的“师长合一”、“官师合一”、“僧师合一”到近代学校教育机构中的专门人员,从学者即良师的择师标准到现代师范教育制度的诞生,从着眼于教师数量的保障到第二次世界大战后着眼于教师质量的提高。这一发展历程意味着对教师专业化的日趋逼近。

1966年国际劳工组织和联合国教科文组织联合提出了《关于教师地位的建议》,首次以官方的文件对教师职业的专业性做了肯定。文件指出:“教师的工作应被视为专业性职业。这种职业是一种要求教员具备经过严格而持续不断的研究才能获得并维持专业知识及专门技能的公共业务;它要求对所辖学生的教育和福利具有个人的及共同的责任感。”1986年美国卡内基工作小组、霍姆斯小组相继发表了《国家为培养21世纪的教师做准备》和《明日的教师》两个报告,都提出以教师的专业发展作为教师教育改革的目标,认为公共教育质量只有当教师的职业发展成为一门成熟的专业时才能得以改善。1996年,联合国教科文组织召开了以主题为“加强在变化着的世界中的教师的作用之教育”的第45届国际教育大会,会议提出了“在提高教师地位的整体策略中,专业化是最

① 引自教育部师范司编:《教师专业化的理论与实践》,人民教育出版社2001年版,第14页。

② 参见教育部师范司编:《教师专业化的理论与实践》,人民教育出版社2001年版,第15~24页。

有前途的中长期策略”的观点。1998 年在北京召开的“面向 21 世纪师范教育国际研讨会”、2001 年在南京召开的“基础教育改革与教师教育国际研讨会”，都把提高教师的专业化水平作为当今教师教育的关键。

1993 年 10 月我国政府颁布的《教师法》中明确提出：“教师是履行教育教学职责的专业人员。”从而明确认定我国教师职业为专门职业。1995 年国务院颁布《教师资格条例》，2000 年教育部颁发《〈教师资格条例〉实施办法》，教师资格制度开始在全国全面实施。

今天，可能不会有人否定教师需要专门的培养，但这只是专业化的一个方面。教师这个专业和其他专业不同，其他专业如律师，他只要具备法律、法规方面的知识就可以做一个好律师，但教师只具备所教学科的知识，并不必然保证他成为一个好教师。就如农民种田、工人做工，农民有了种子、工人有了机器，不见得农民就能种好地、工人就能做好工。农民若没有掌握种子的特性，没有选择合适的土壤，工人若机器使用不当，就会造成种子不发芽，产品不合格。教学有了学科知识，就如同农民种田有了种子、工人做工有了机器，不保证他能种好田、做好工。同样，只有学科知识，不保证你就会教、教好。所以，教师职业是“学科性”与“教育性”、“学术性”与“师范性”等的统一，是学科专业教育与教育专业教育双专业的整合。教师既要知道“教什么”，又要知道“怎样教”，二者缺一不可。所以，教师既是学科专家，有深厚的学术功底，宽广的学术视野，不断更新知识、追求学术前沿的意识，又要把握教育的真谛，了解青少年身心发展的规律，具有热爱学生、关心学生、对学生认真负责的职业品质。

二、学习教育学是实现教师专业化的重要途径

正如《法学概论》对于律师、《临床医学》对于医生是必学的基础学科一样，《教育学》对于教师来说是一门不可缺少的专业基础

课。不掌握教育学的基本理论而从教,这种教育教学的实践只能是盲目的,充满着憧憬性、随机性、偶然性,缺少科学性、实效性、预期性。教师在那个漫长的适应过程中,不能准确、全面、高效、优质地履行教师的职责,往往会事倍功半,事与愿违。

教育学,对于教师来说,在求职之初,它是获得教师资格的基础课程,在教师的工作中,它就是实施自主劳动的必备工具。无数事实证明:奋斗在学校教育教学第一线 的专业教师,其教育学的理论素养直接关系着教育教学的水平。传统“教书匠”型的教师正在向“科研型”、“学术型”的教师过渡,现代教育理论指导下的课题研究正在成为各校竞争中致胜的法宝,成为各学校提高教育质量的重要源泉。

教育学是研究教育事实和教育问题,揭示教育规律的一门科学。师范院校公共教育学就是帮助教师或未来教师获得必要的教育理论素养、必需的专业思维意识和基本的解决教育问题的 工作原则和方法的一门课程。

教育学不是工作指令,它通过对教育现象的反思、教育问题的认识,帮助你形成正确的教育观。“教育有法,但无定法”;“教育不仅是一门科学,更是一门艺术”。教育没有固定的技术程式,因为教育情境千变万化,教育对象各异,怎样采取正确的教育行动取决于在正确的教育观念指导下对教育实际的判断。教师的教育观念、教育方式、方法的形成,体现了他对教育问题的认识程度。全国优秀语文教师、广东省汕头市实验学校的许序修老师对自己的教育得失进行反思:70年代末,我初为人师任教初中时,认为教师有着至高无上的权威,是学生学习、成长的主宰者,要求学生的一言一行,都要按我的指令和要求、思路和意志去做,学生稍有“越轨”,就大发雷霆,严加斥责。我任教的饶平联饶中学 79 届有 5 位初中毕业生在“毕业留言”中直言不讳地写道:“知识填补不了情感的缺失,最可怕的是精神的压抑。三年的强制和禁锢,令我们对你

没有丝毫感情!”我大为震惊,三年的“心血”和“汗水”,换来的是无限的怨责。我在学生的“怨责”中猛省:“惟师是从”的师生观必须打破!教学的过程应该是师生的心智、情感交流,互为尊重、理解、信任的过程。我转变角色,结果大不一样。我任教的饶平华侨中学92届高中文科班全体学生的“毕业留言”令我心潮澎湃:“您是我们的伙伴和朋友,您的情感和学识、精神和品格,将伴随我们走向永远!”两种教学方式,两种育人效果,值得深思^①。正确的教育理念如同调味品,有了它,你的教育教学将更富有味道,更富有成效。所以,学习教育学将会使你成为一个富有成效的好教师。

学习教育学,可以使我们掌握教育规律,树立正确的教育观,指导教育实践。对初学者来说,有助于掌握教育的基本原则和教育、教学的技巧,尽可能少走弯路、快速适应教育教学工作;对于在职教师而言,教育学能帮助他们超越经验的限制,摆脱习惯的束缚,提高他们的反思和发展能力,从而发展自我、完善自我,成为一个研究型、专家型的教师。

但由于我国长期以来,对教师的专业性认识不足,使得教师的专业训练不足,教师队伍专业水准较低,导致一种旧的观念长期影响着人们的思想,“只要懂点书本知识,什么人都可以当教师”。这种偏见致使教师劳动的社会价值与作用被贬低,教师的专业地位难以提高,这种偏见的恶性循环产生一些让人震惊的恶劣后果。一是轻视或者忽视对教育学科学理论的学习与探索。在课程比例上,我国教育课程的比例偏低,在总学时中所占的比例平均只有5%至6%,而日本为15%、美国为20%、法国为20%、德国为30%。而且在课程安排上,教育专业课程和学科专业课程并排进行,加之教育专业课程本身的建设不够,导致学生对教育课程普遍不感兴趣,有限的课程设置也没有发挥出它应有的作用。二是一

^① 《中国教育报》,2001年9月10日第5版。