

X 学前英语
xueqian yingyu
教学活动方法
Jiaoxue huodong fangfa

余正 张明红 编著

上海教育出版社

学前英语教学活动方法

余 正 张明红

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前英语教学活动方法 / 余正编著. —上海: 上海教育出版社, 2003.2

ISBN 7-5320-8760-3

I. 学... II. 余... III. 英语课—学前教育—教学参考资料 IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 012957 号

学前英语教学活动方法

余 正 张明红

上海世纪出版集团出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮编: 200031)

各地新华书店经销 江苏常熟新驿印刷厂印刷

开本 850 × 1156 1/32 印张 4 字数 91,000

2003 年 2 月第 1 版 2003 年 2 月第 1 次印刷

印数 1—8,100 本

ISBN 7-5320-8760-3/G·8724

定价: 8.00 元

主编：余 正 张明红

编者：（按姓氏笔划排列）

车建琴 陈立峰 余 正 严 明

杨炳胜 张小皖 张明红 施嘉平

胡惠芬 戴正青

主审：朱 浦

前 言

自改革开放以来,我国经济、文化、教育得到了长足的发展,综合国力和人民生活水平有了极大的提高。随着中国进入世界贸易组织,必将积极参与经济全球化的进程,对未来国际型人才的外语水平提出了更高的要求。国家教委把开设外语课的起始年级提前到小学三年级,有条件的地区、城市从小学一年级就开设外语课。在这种大形势下,很多具有超前意识的家庭把孩子送到双语教育的幼儿园进行英语启蒙。顺应社会进步的需要,人才培养的需要,幼儿园双语教育应运而生,近年来更呈急速增长之势,有些幼儿园把双语作为一种办园特色推向社会。

但是,审视学前双语教育开展的实践,我们可以看到在取得一定成绩的同时,也存在不少问题,而在诸多问题之中,最主要的是师资问题。一是学前双语师资的数量远远无法满足学前双语教育普遍开展的需要。二是学前双语师资的水平不尽如人意,无法满足学前双语教育有效开展的需要。目前,我们有关学前双语师资及培训问题的理论研究几近空白,这方面的研究现状及师资培训的实践与迅猛发展的教育现状存在明显的反差。双语师资培训的滞后乏力,使幼儿园双语师资多以园外自我进修为主,这些进修虽能取得书面英语语言能力的提高,但学前双语教育岗位必需的英语听说口语能力培训则相对薄弱,对学前双语教育目标及教法的理解与运用方面的系统培训无从落实。

上海师资培训中心承担了《学前双语教师的资格标准与在职教师培训》的课题研究任务,这是全国教育科学“十五”规划教育部重点课题《学前双语教育师资培训研究》的核心内容,该课



题所要研究的正是当前学前教育实践中出现的热点、难点问题。上海师资培训中心作为市级师资培训机构理应使本研究体现教育科研的本体价值，为学前双语教育实践服务，这种服务的重要方面即是及时、有效地开展师资培训，并且这也是落实市教委基(2002)17号文件的积极举措，对有双语教育需求的幼儿教师进行在职培训，直接为教育政策法规的实施提供保障。学前双语教育这种实践的目的在于学习母语的基础上，也就是学习标准普通话的基础上，进行第二语言的启蒙教育，激发儿童对第二语言的学习兴趣，通过初步习得一点第二语言，接触一点外国文化，从这样一个方面起到促进儿童身心全面发展的作用。对我们而言，学前双语教育是幼儿教育中一种新的实践活动，是幼儿教育改革中所面临的新的课题，可以说这是一项实验性的工作，而不是推动性的工作，应在有条件的幼儿园稳妥地开展，这是一个重要的前提，也是我们这项研究和实施师资培训的基本定位。

学前双语教育是一项全新的课题，理论与实践尚在探索之中，现有的经验积累和研究成果十分匮乏，但当前教育实践的急速发展，迫切需要师资培训紧紧跟上，因此，我们在新年伊始即着手组织本项培训工作，而为培训所编写的本教材，鉴于上述原因，虽然各位编者十分敬业，但由于受到实践与研究发展的限制，不足之处自所难免，因此作为试行本，希望得到大家的指正，能在今后的培训过程中，逐步深化认识，不断予以修订，以期渐臻完善。

冯宇慰



目 录

第1章

概论

- 第一节 学前儿童英语学习活动内涵····· 1
- 第二节 学前儿童英语学习活动价值取向····· 5
- 第三节 学前儿童英语学习的特点····· 9
- 第四节 学前儿童语言学习的阶段····· 11
- 第五节 学前儿童英语学习活动的基本原则····· 13

第2章

外语教学法

- 第一节 直接法····· 18
- 第二节 功能法····· 21
- 第三节 全身反应法····· 23
- 第四节 浸入式教学法····· 26
- 第五节 任务型教学法····· 28

第3章

分类教学方法

- 第一节 语音教学方法····· 32
- 第二节 词汇教学方法····· 45
- 第三节 句型教学方法····· 51
- 第四节 对话教学方法····· 57

第4章

案例分析

- 第一节 生活····· 64
- 第二节 学习····· 77
- 第三节 运动····· 96
- 第四节 游戏····· 99
- 附: 幼儿园日常英语····· 110
- 后记····· 116



第1章

概 论



幼儿园在进行英语教育之前, 首先应该把握有关的概念, 了解幼儿学习英语的意义、阶段和规律, 掌握幼儿英语教育的基本方法和基本原则。

第一节 学前儿童英语学习活动内涵

一、第一语言、第二语言和外语

第一语言 (First Language Or Mother Language) 指的是一个人从小就从父母或周围正常的社会环境中自然而然习得的并用于交际目的的语言, 即本族语或母语。

第二语言 (Second Language) 是指在多民族聚居的国家或地区, 每个民族都有自己的语言, 在这种复杂的“语言接触”环境里, 为了和其他民族的人成功地进行交际, 人们往往还要学习一种非本族的语言, 如我国的云南、新疆等少数民族聚居的地区, 儿童学习用两种甚至多种民族的语言进行交际屡见不鲜。在欧洲斯拉夫民族集聚的国家和地区, 儿童在日常生活中自然地学会用德语、法语等多种外语进行交际。

外语 (Foreign Language) 也是一种非本族语, 是人们用来

和外国人进行交际的语言。人们除了用它直接进行对外交往外，还可以以它为工具，阅读外文书刊，收听外语广播，以提高自己的科学文化水平。有人认为外语也是一种第二语言，不必将它和第二语言细分；有的人则主张要略加区别，因为它们的使用环境不同。在某些地区第二语言往往就是一种外语，可是有些地区则不然，因此有必要将二者区分开来。

二、双语和双语教育

双语的英文是“Bilingual”。根据英国著名的朗曼出版社出版的《朗曼应用语言学词典》所给的定义是：

A person who knows and uses two languages. In everyday use the word bilingual usually means a person who speaks, reads, or understands two languages equally well (a balanced bilingual), but a bilingual person usually has a better knowledge of one language than of the other. (一个能运用两种语言的人。在他的日常生活中能将一门外语和本族语基本等同地运用于听、说、读、写，当然他的母语语言知识和能力通常是大于第二语言的。)

“双语教学”根据英国著名的朗曼出版社出版的《朗曼应用语言学词典》所给的定义是：

The use of a second or foreign language in school for the teaching of content subjects. Bilingual education programs may be of different types and include:

a) the use of a single school language which is not the child's home language. This is sometimes called an immersion program.

b) The use of the child's home language when the child enters school but later a gradual change to the use of



the school language for teaching some subjects and the home language for teaching others. This is sometimes called maintenance bilingual education.

c) The partial or total use of the child's home language when the child enters school, and a later change to the use of the school language only.

This is sometimes called transitional bilingual education.

(能在学校里使用第二语言或外语进行各门学科的教学。“双语教学”项目可以有不同的形式,包括:

A) 学校使用一种不是学生在家使用的语言进行教学。这种模式称之为:浸入型双语教学。

B) 学生刚进入学校时使用本族语,然后逐渐地使用第二语言进行部分学科的教学,其他学科仍使用母语教学。这种模式称之为:保持型双语教学。

C) 学生进入学校以后部分或全部使用母语,然后逐步转变为只使用第二语言进行教学。这种模式称之为:过渡型双语教学。)

简言之,“双语”的界定是:将学生的外语或第二语言,通过教学和环境,经过若干阶段的训练,使之能代替,或接近母语的表达和应用水平。在中国,双语教学是指除汉语外,用一门外语在各种知识学习中作为课堂主要语言进行学科教学,目前绝大部分是用英语。

所谓双语教育是以两种语言作为教学媒介的教育系统,其中一种语言常常是但并非一定总是学生的第一语言。双语教育是相对于单语教育提出的,它的一个重要特征是,在同一个教育机构中,学生同时学习两种语言,并通过两种语言学习其他知识。幼儿园双语教育是指在同一个幼儿园幼儿教师使用两种语言工具组织幼儿的日常生活和学习活动,对幼儿而言,这两种语言是他们

的学习对象，也是他们获得其他新知识和参与各种活动的工具。因此，判断一个幼儿园是否实施了双语教育，可以从下面三个方面来把握：

1. Teacher: 以教师为参照物分配两种语言

班级里两位教师，其中一位教师在一日生活的各个环节中一直使用母语和幼儿进行交流，而另一位教师则使用外语和幼儿交流。

2. Time: 以时间为参照物分配两种语言

规定在一周的某几天，所有教师在一日生活中均使用母语，而在另外几天则使用外语进行教学和日常交流。

3. Subject: 以学科为参照物分配两种语言

有些分科教育的幼儿园，要求教师在某些学科的教学活动以及组织幼儿日常生活的有关环节时使用母语，而在另一些学科的教学活动中或有关的生活环节时使用外语。

因此，我们不能简单地认为幼儿园双语教育就是幼儿园教两种语言，或者是开设英语课，实际上它应该作为一种体制存在于幼儿园中，它要求幼儿园既要有幼儿学习两种语言的活动，又要有教师用两种语言进行教学的活动。

三、语言学得和语言习得

儿童的语言学习主要有两种方式，即学得（Learning）和习得（Acquisition）。

语言学得是指学习者通过听老师讲解有意识地练习、记忆语言现象和语法规则，最终达到对所学语言的了解和对其语法概念的掌握过程。在学得语言的过程中，学习者需要一定的意志努力和分析、归纳等相关的认知能力的参与，获得更多的是语言形式和有关语言的知识。学得的结果是可以立即通过测试和考察得到的。

语言习得是一种无意识地、自然而然地学习、使用并掌握某种语言的过程。在这个过程中，学习者注意力集中在语言所表达



的意思而不是语言形式上,他们通常意识不到自己的习得语言,而只是在自然而又迅速、流利、灵活地运用语言规则进行交际。语言习得的效果往往不会立竿见影,不易通过及时的测试表现出来。儿童第二语言的习得有两种:一种是同步习得,即在儿童幼年时期就同时接触两种语言;另一种是先后习得,即儿童在已经习得了第一语言之后才开始习得第二语言。

然而,语言学家认为,只有语言习得才能直接促进语言能力的发展,所以语言习得是第一位的;而语言学得仅限于监控和修正语言,并不能直接发展语言交际能力,因此是第二位的。学得是成人在课堂上学习外语初期的典型形式,而习得是学前儿童获得母语的主要方式,也是他们在家或在幼儿园同时获得两种语言的主要方式。

第二节 学前儿童英语学习活动的价值取向

一、学前英语教学活动的探索性

“学习与尝试乃知识时代青年的立身之本”。而在21世纪各项竞争将更为严峻,并在短期内不会有质的改变的时代前提下,求学和求职,这两大事关生存与发展的竞争,必然要成为今天的孩子、未来的青年不可回避的课题。当今时代,英语已成为国际社会的标准语言,成为走向世界的通行证。对个人来说,掌握英语,就增加了一份安身立命的本领;对于一个国家来说,普及英语,就等于打开了一扇通向世界的大门,获得了国际竞争的先机。所以,英语教育绝不是一个简单的教学问题,而是关系到一个国家、一个民族能否融入国际社会的大问题。在全球化进程不断加速,整个社会对外语需求不断增加的大环境中,新型双语人才的教育正在成为我国文化教育事业发展的一项重要内容,而儿童时期恰恰

是学习外语的最佳阶段。

幼儿英语教学是一门刚刚起步的语言学习体系，它就象是一股清新的空气，为幼儿教育带来了全新的教育理念。目前国内有不少幼教工作者已对这个课题进行了实践。有研究证明：幼儿早期进行英语教学有助于幼儿智力的发展。因为智力是个综合概念，它包括观察力、注意力、记忆力、想象力、思维能力和创造力，但由于培养幼儿教师的师范学校还没有设立有关双语教师的培训课程，旧的师范教育体系无法满足当前教育市场的需求，造成具备双语教育能力的师资奇缺；同时，目前我国在儿童第二语言习得方面的研究还缺乏有影响力的研究课题和成果，所以许多教学思路 and 方式缺乏科学的心理学和语言学的理论指导，还没有形成系统的教育理论体系：存在着盲目性和与国际发展水平的脱节。

要改变我国语言教学不适应形势和社会发展需要的现状，就必须从幼儿教育时期，着手开展对外语教学的研究和实践。以双语教学的形式和手段，培养孩子的理解能力、表达能力和其他必要的常识，已成为当今学校和家长们的追求热点。但我们所应注重的决不仅仅是言语教学，而应是将语言习得贯穿于整个学校的管理、教育、各个教学环节的全过程。注重创设语言环境和不断强化“教学语言”，用教学语言来促使语言能力发展，这才是外语教学的实质，也是势在必行的学前教育改革的趋势之一。

二、学前英语教学活动的可行性

当人类生产力高度发展，科学技术的发展也既打破国界又打破学科界限的时代到来之际，邓小平同志曾针对社会对未来人才的要求，提出过“教育应从娃娃开始抓起。”在新世纪，外语课程改革方兴未艾，“大德育”、“探究型学习”、“双语教学”等新概念成为“热门主题”，成为推进“素质教育”的又一着陆点。上海这个国际化大都市处在中国教育改革的前沿，上海加强外语教学势





在必行，外语教学正在准备新的飞跃，其中“双语教学”是最引人注目的视点。

作为启蒙教育的奠基石，幼儿英语教学已得到教育界高度重视。这为学前英语教学活动的普及提供了良好的外部环境。

根据一些心理学家和神经生理学家研究表明，幼儿具备学习双语的自身条件。对于第二语言学习的关键期（critical period）的分析表明儿童可以在有限的时间内掌握一种语言最基础的原则，可以说出或听懂从未听到过的句子，且语言习得能力远远超过成年人。Michael. H. Long & D. Larsen-Freeman 的研究认为：人一生中有段固定时期比任何时期都更易习得语言，这一时期与神经心理学的“侧化期”基本吻合，但这一关键期在 11-12 岁便结束了。而之前，0-6 岁是幼儿语言学习的最佳期，处于这一时期的孩子都有形成两个以上言语中枢的可能性。在此阶段儿童语言学习的有利因素有：

1. 发音方面：负迁移影响小，低龄孩子的发音器官较不成熟，发音尚处较幼稚、未定型阶段，因此可塑性更强。只要授以纯正的发音，他们便会很好的接受。外语学习中过分的依赖于母语会造成母语的负迁移。由于初学者外语水平有限，母语的干扰作用会很大。而低龄孩子对汉语的书面语接受得不多，与年龄较长者比较，他们的母语（即汉语）负迁移作用不明显。

2. 记忆力方面：记忆空间大，有研究表明，在特定时间内，对特定量外语内容的记忆，学生的年龄与记忆量呈反比。由于低年级学生记忆仓库中的“词源”不多，故其记忆空间更大，机械记忆能力特强，而且此时记忆的东西常常终生不忘。

3. 干扰因素小，可塑性强

低龄孩子顾虑小，不像大人那样好面子，所以发音练习可以很容易进行。同时儿童期愿意接受新鲜事物，这种好强好胜的心理可以加快英语速度的进程。



当然，由于幼儿语言思维和实践能力还很薄弱，同时学习两种语言并非每个儿童都能适应。有些教育专家指出，由于年龄特点，有些语言禀赋较弱的儿童学前外语学习效果较差，有的只停留在词汇积累的层面上。对大部分儿童而言，立足于语法和分析的翻译法和沉默法，并不是有效的教学方法。因此，学前英语教学活动多为采用直接法、功能法、全身反应法、浸入式教学法和任务型教学法。

三、学前英语教学活动的特殊性

1. 目标的特殊性

孩子学前阶段英语的学习并不是为了习得高水平的英语专业知识，体现庞大的词汇量，而是通过英语这一语言教学，一方面培养幼儿学习的兴趣及对英语语音的敏感性，为以后的英语学习打好扎实的基础，而另一方面则通过这门语言发展幼儿的交往能力及培养科学的语言习得技巧，初步形成对多元文化的理解和尊重。

它体现在如下几个方向：1) 促进母语发展，激发运用第二语言的动力 2) 提高语言感受能力，养成良好语言习惯 3) 发展主动性，展现语言学习乐趣 4) 促进交流能力，打下坚实基础 5) 促进幼儿大脑平衡发展，开发潜能。

2. 内容的特殊性

因为幼儿阶段是无意性多于有意性，幼儿所获得的知识经验，很多是在日常生活和游戏活动中无意识地、自然而然地记住的。学前英语教学内容应根据幼儿年龄及身心发展的特点，在不超出孩子的接受能力范围内进行教学活动，话题的范围和接触的词汇总量以及视、听、说、玩、演等活动能力的要求等应适合大多数该年龄孩子的特点，以选择他们所熟悉的事物为基本内容。

3. 方法的特殊性

一般来说年龄越小，幼儿用自发、个体自由的游戏来体验直



接经验的时间越多,随着年龄增长,自由游戏减少,逐步过渡到以实现明确的教学目的为主的集体教学活动,以至从游戏为主的学前期逐步进入以学习为主学龄期是我们应遵循的教学规律。因此,在学前英语教学活动中语言学习与日常生活相结合、与直观教学形式相结合、与家庭环境教育相结合。

第三节 学前儿童英语学习的特点

学前儿童英语学习活动是一种第二语言的启蒙教育,为培养幼儿双语能力奠定良好的基础。作为幼儿园语言教育活动的一种特殊类型,幼儿园英语学习活动有其鲜明的特征,因此,在幼儿园实施双语教育必须遵循幼儿语言学习的规律。

一、通过动作、表情或直观形象进行直觉学习

由于学前儿童直觉行动性思维和具体形象性思维的特点,因此他们的思维主要依赖于事物的具体形象、表象以及对表象的联想,具有直观形象性,幼儿的这种直观、形象的思维方式使得幼儿学习语言无法脱离具体实物、动作和情境等。所以幼儿在多数情况下是通过直观动作、丰富的表情或具体的情景来理解和表达语言的。同时,这种直观、形象的思维方式也使得幼儿语言学习变得自然,他们并没有明确地意识到他们正在学习一门语言。他们会主动去理解和表达言语的目的在于与他人进行信息和情感交流,在交流过程中,他们不去琢磨语言是什么,他们关心的是语言的作用,即如何使用语言达到交流的目的。

二、通过整合相关领域的学习内容,扩展幼儿的英语经验
学前教育是一个整合的系统工程,通过教育使幼儿在健康、



语言、社会、科学和艺术等各领域获得有益的发展，英语教育是语言领域的一个子工程，儿童英语学习的每一点进步，都将促进幼儿的语言发展和身心整体发展。因此，学前儿童英语学习活动中，要有机地结合其他相关领域的学习内容，根据幼儿园课程的整体目标，统筹安排语言学习活动，使之有效地融入到幼儿园的整体课程中去，在发展幼儿语言能力、认知能力、丰富幼儿知识经验的同时，为幼儿创设良好的语言环境和学习环境，让幼儿在学习时将英语和母语的概念联系对应起来，逐步扩展幼儿的英语经验，从而获得情感、认知和社交能力等各方面的协同发展。

三、英语学习存在沉默期

母语的习得研究表明，儿童最先学会的是“听话”，然后才学会说话、阅读和书写。英国教学法专家 Palmer 认为：“幼儿只有经过一个酝酿阶段（Incubation Period 沉默期）以后才会说本族语。”在这个沉默期内外界的语言输入在儿童的头脑中逐渐积累、形成潜意识，然后逐步唤醒大脑中的语言信息，这是儿童语言运用（理解和表达）的准备阶段。当这种准备积累到一定程度，在外界交际环境的作用下，儿童才开始理解和说出大量的话语。由此可见，儿童听话能力远远超过说话能力，说的能力来源于听的能力，说的技能的高低受到听力发展水平的制约。幼儿语言学习沉默期主要表现在：从听懂第一句话到会说第一句话有一个时间间隔；从听懂一句话到会说这句话也有一个时间间隔，后者在幼儿学习第二语言时表现得尤其明显。幼儿在学习母语时所表现出来的沉默期相对较长，学习第二语言时的沉默期相对较短。

四、亲和动机是幼儿语言学习的主要动机

儿童学习第一语言关系着他们的生存和生活，属于一种天然的动机。这种天然的动机是由人类的社会关系与社会实际的需要