

蒙台梭利幼儿英才教育的秘密

三岁决定一生

Education
Before
Three Years Old

风靡世界的一整套经典幼儿教育方案
二十世纪西方最卓越的儿童启蒙大师

蒙台梭利※著
付地红 张冬梅※编译

三岁决定一生

——蒙台梭利幼儿英才教育的秘密

■ 蒙台梭利 原著

付地红 张冬梅 编译



河南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

三岁决定一生:蒙台梭利幼儿英才教育的秘密/(意)蒙台梭利
(Montessori, M.) 著;付地红,张冬梅编译

开封:河南大学出版社.2001.9

ISBN 7-81041-885-8

I 三... II ①蒙...②付...③张... III.幼儿教育—研究
IV.0610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 062167 号

责任编辑:黄建沂

河南大学出版社出版

河南省开封市明伦街 85 号 (475001)

销售电话:010—62326184

北京京丰印刷厂印刷 全国新华书店经销

2001 年 9 月第 1 版 2001 年 9 月第 1 次印刷

850×1168 毫米 32 开 13.75 印张 280 千字

定价:23.80 元

关于作者

玛丽亚·蒙台梭利是 20 世纪享誉全球的幼儿教育家。她所创立的、独特的幼儿教育方法,风靡了整个西方世界,深刻地影响着世界各国,特别是欧美发达国家的教育水平和社会发展。蒙台梭利教育法的特点在于十分重视儿童的早期教育,她为此从事了半个多世纪的教育实验与研究;她的教育方法——从智力训练、感觉训练到运动训练,从尊重自由到建立意志,从平民教育到贵族教育,为西方工业化社会的持续发展,提供了几代优秀的人才基础。《西方教育史》称她是“20 世纪赢得欧洲和世界承认的最伟大的科学与进步的教育家。”为表彰蒙台梭利对于幼儿教育和世界和平的特殊贡献。1950 年她被提名为“诺贝尔和平奖”候选人,联合国教科文组织总干事贾米·托里斯·博佳曾经热烈地宣布^①:“玛丽亚·蒙台梭利已经成为我们期望教育和世界和平的伟大象征。”

蒙台梭利出生于意大利安科纳省的希亚拉瓦莱镇。是意大利历史上第一位学医的女性和第一位女医学博士。1907 年蒙台梭利在罗马贫民区建立“儿童之家”。招收 3—6 岁的儿童加以教育,她运用自己独创的方法进行教学,结果出现了惊人的效果:那些“普通的、贫寒的”儿童,几年后,心智发生了巨大的转变,被培养成了一个聪明自信、有教养的、生机勃勃的少年英才;蒙台梭利崭新的、具有巨大教育魅力的教学方法,轰动了整个欧洲,“关于这些奇妙儿童的报道,像野火一样迅速蔓延”。人

^① 1950 年 6 月,年届 80 岁高龄的蒙台梭利出席联合国教科文组织大会,并受到热烈欢迎。

们仿照蒙台梭利的模式建立了许多新的“儿童之家”。1909年，蒙台梭利写成了《运用于儿童之家的科学教育方法》一书，1912年这部著作在美国出版，同时很快被译成20多种文字在世界各地流传；100多个国家引进了蒙台梭利的方法，欧洲、美国还出现了蒙台梭利运动，1913年—1915年，蒙台梭利学校已遍布世界各大洲。到四十年代，仅仅美国就有2000多所。蒙台梭利在世界范围内引起了一场幼儿教育的革命。

蒙台梭利教育法是一种全面提升儿童素质，发展儿童潜能的教育方法。她巧妙地利用儿童自身的成长要求，在不损害儿童的自由与快乐的前提下，实现教育的目的。蒙台梭利认为儿童存在着与生俱来的“内在生命力”，这种生命力是积极的、不断发展的，具有无穷的力量；而教育的任务是激发和促进儿童的“内在潜力”的发展；儿童不是成人进行灌注的容器，也不是可以任意塑造的泥和蜡，教师和家长必须认真研究、观察儿童，了解他们的内心世界，在儿童自由与自发的活动中，帮助儿童获得身心发展。据此，蒙台梭利为学前儿童创造设计出一整套有效引导儿童迅速成长的训练方法。

蒙台梭利把幼儿的学习活动称为“工作”，她认为：工作使儿童肌肉和肢体动作协调，手脑并用，促进身心协调发展；通过儿童自由选择作业，独立操作，专心致志，从而磨练了意志，增强了自制力、勇气和自信心，培养了独立自主精神，并且受到了严格的纪律训练；同时也满足了自己的心理需要。蒙氏教法非常好地解决了孩子的纪律问题。通过儿童连续完成手头分级推进的工作，儿童完善了自己，磨练了自己。随着能力的增长，儿童满足其愿望的自由度也增加了，儿童的纪律与自由意识也获得了共同成长。

蒙台梭利非常重视儿童的早期智力开发，但反对以教师为

中心的填鸭式教育,蒙台梭利学校主张以自我教育为主,在教育活动中,儿童是主体,是中心;主张从日常生活的训练入手,配合良好的学习环境,丰富的教具,让儿童自发地主动学习,独立思考,自我发现,自我教育和成长。教师和家长只是儿童活动的观察者和指导员。这种教师不教,孩子自己探索的教育模式比灌输式教育,其效果要好得多。蒙台梭利班的孩子在6岁前不但轻松、愉快地掌握了阅读,计算的基本能力,还掌握了相当多的自然知识,而且更重要的是对学习产生了浓厚的兴趣。

蒙台梭利还有一个重要的发现,即儿童智力发展的“敏感期”问题,这对儿童的早期教育具有重要意义,蒙氏发现儿童在6岁之前的不同阶段对语言动作、细节、程序、书写、阅读等会分别表现出强烈的敏感,这段时间相关的学习十分容易、迅速,是教育的绝好机会,但这一段时间过后,这种强烈的兴趣会消失。抓住时机,进行教育,就可以奠定孩子一生的发展基础。

蒙台梭利一生著述甚丰。就其内容大致可分为四类:(一)从诞生到3岁儿童教育:有《童年的秘密》、《儿童的发现》和《有吸收力的心理》;(二)从3岁至7岁儿童教育:有《蒙台梭利方法》、《蒙台梭利手册》、《家庭中的儿童》;(三)关于7岁至13岁儿童及青春期教育:有《高级蒙台梭利方法》两卷,包括《教育中的自发活动》与《蒙台梭利初等教具》、《青春期及其后的教育》;(四)其他方面:《教育人类学》、《新世界的教育》、《教育的重建》、《开发人类的潜能》、《和平教育》等。为后世留下了丰富的精神遗产。

蒙台梭利教育法是一种非常实用的、操作性极强的、完整的教育体系。它不但能完成对儿童的早期智力开发,而且能全面提升儿童的身心素质;今天,在中国的不少城市,蒙台梭利幼儿园也如雨后春笋般,不断地建立起来;蒙氏教育法也正在为我国

的幼教工作者所重视；我们有理由相信：“蒙台梭利方法”——这个 20 世纪西方幼儿英才教育的经典方法，也必将会对正在全方位赶超世界潮流的我们，培养和造就中国幼儿英才，让我们的孩子更加健康，更加科学，更加人性的成长，产生积极而深远的影响。

编译者

2001 年 8 月 28 日于北大未名湖畔

目 录

上篇 童年的秘密

- 1. 新生儿 (3)
 - ☐ 新生儿降临
 - ☐ 新生儿需要什么
 - ☐ 如何照管新生儿
- 2. 婴儿的精神生活 (8)
 - ☐ 神秘的本能
 - ☐ 儿童是个谜
 - ☐ 婴儿蕴含着强大的力量
 - ☐ 儿童创造了他自己
 - ☐ 应该敬畏儿童
- 3. 婴儿的啼哭 (16)
 - ☐ 精神折磨导致婴儿啼哭
- 4. 儿童智力发展的绝佳机会——敏感期
..... (17)
 - ☐ 轻松学会每一样东西
 - ☐ 奇妙的创造性活动

- ☐ 不是塑造 而是帮助成长
- ☐ 观察与实例
- 5. 有吸收力的心理 (29)
 - ☐ 儿童创造了自己的“心理肌肉”
 - ☐ 0-6岁是最重要的人生阶段
- 6. 关注儿童的秩序敏感期 (37)
 - ☐ 儿童的本性是有序的
 - ☐ 秩序与儿童发脾气
 - ☐ 秩序与儿童的欢乐
 - ☐ 秩序敏感期的意义
 - ☐ 内部秩序与儿童疾病
- 7. 儿童的智力是如何发展的 (48)
 - ☐ 儿童的观察能力
 - ☐ 儿童早期的感知印象
 - ☐ 儿童的细节敏感期
 - ☐ 大人的使命在于深入的了解
- 8. 儿童生长的障碍 (59)
 - ☐ 睡眠——父母掩饰自私的幌子
 - ☐ 矮床——父母给儿童的最大帮助
- 9. 学步的儿童 (63)
 - ☐ 与儿童保持步速一致
 - ☐ 让儿童自己走
- 10. 儿童手的活动 (67)
 - ☐ 手是智慧的象征

- ☐ 动手是敏感期需要
- ☐ 为儿童创造一个动手的环境
- 11. 儿童活动的节奏 (74)
 - ☐ 不必要的帮助就是对儿童的压制
 - ☐ 莫改变儿童活动的节奏
- 12. 儿童的语言 (77)
 - ☐ 语言是超自然的创造物
 - ☐ 神奇的语言能力
 - ☐ 为儿童创造学习语言的环境
- 13. 运动与儿童 (85)
 - ☐ 体力活动是智力发展的基本要素
 - ☐ 意志通过运动得以实现
- 14. 暗示对儿童的影响 (89)
 - ☐ 暗示可以改变儿童的自我
 - ☐ 哪些儿童易受暗示影响
- 15. 儿童的爱 (94)
 - ☐ 爱是儿童的智慧
 - ☐ 儿童比成人拥有更多的爱
- 16. 儿童的品格 (99)
 - ☐ 儿童的品格形成于 6 岁之前
 - ☐ 专心是儿童发展的第一要素
- 17. 儿童的性格 (110)
 - ☐ 性格是什么
 - ☐ 性格发展的阶段性特征

- ☐ 儿童性格缺陷的类型和成因
- ☐ 如何纠正儿童的性格缺陷
- 18. 儿童的工作需要 (118)
 - ☐ 成人倾向于压抑儿童的活动
 - ☐ 儿童通过工作进行创造
 - ☐ 成年人帮助儿童的正确方式
- 19. 童年隐藏着未来的命运 (127)
- 20. 儿童的权利 (129)
 - ☐ 教育一直是惩罚的代名词
 - ☐ 把权利还给儿童

中篇 蒙台梭利教育法

- 1. 儿童教育的思考 (137)
 - ☐ 了解儿童、解放儿童
 - ☐ 教育三原则
- 2. 教育方法的思考 (140)
 - ☐ “儿童之家”教育的惊人效果
 - ☐ 对儿童的观察与发现
 - ☐ 正确的教育方法
- 3. 如何教育娇生惯养的儿童 (164)
 - ☐ 娇惯的儿童难教育
 - ☐ 兴趣集中是娇惯儿童转归的关键

☐ 娇惯儿童的转变带来的启示	
4. 发挥儿童的想象力	(170)
☐ 儿童拥有伟大想象力的证据	
☐ 如何回答儿童的问题	
5. 培养儿童的注意力	(175)
☐ 自然创造的奇迹	
☐ 期望状态是培养儿童注意力的关键	
☐ 让外界刺激与儿童的注意倾向保持一致	
6. 对儿童进行意志教育	(181)
☐ 莫让爱摧毁儿童的意志	
7. 如何培养儿童的智力	(185)
☐ 训练智力的心理体操	
☐ 让孩子的思维有条不紊	
☐ 天才的特点	
8. 儿童心理歧变谁之过	(195)
☐ 神游——心灵无以寄托的结果	
☐ 障碍——意志无法控制的心理防御	
☐ 依附——成人帮助的结果	
☐ 占有欲——心理能量的发泄	
☐ 权力欲——成人让步的结果	
☐ 自卑感——成人蔑视的结果	
☐ 恐惧——成人恐吓的结果	
☐ 说谎——原因众多	
☐ 歧变对儿童身体健康的影响	

9. 把成人推上被告席 (220)
- ☐ 成人缘何成被告
 - ☐ 压抑儿童个性的发展
10. 教师的精神准备 (225)
- ☐ 必须消除自身的缺陷
 - ☐ 傲慢和发怒是教师的基本缺陷
11. 教师的准备工作(一) (230)
- ☐ 必须具备观察能力
 - ☐ 掌握儿童身心发展的知识
12. 教师的准备工作(二) (235)
- ☐ 环境的保护者和管理者
 - ☐ 对儿童的必要干涉
 - ☐ 教师取得成功的重大原则
13. 如何对待儿童的错误 (241)
- ☐ 有错不可纠
 - ☐ 培养对错误的友好感情
 - ☐ 为儿童创造自行纠错的环境
14. 为儿童创造一个适宜的环境 (248)
- ☐ 适宜儿童发育的学校环境
 - ☐ 适宜儿童成长的生活环境

下篇 “儿童之家”的教育

1. “儿童之家”开学典礼上的讲话…………… (257)
 - ☐ “儿童之家”的章程规则
2. “儿童之家”的教育方法…………… (274)
 - ☐ 人体测量的观察
 - ☐ 环境:教室的设备
3. 建立纪律的方法…………… (284)
 - ☐ 通过给予自由获得纪律
 - ☐ 自由以独立为基础
 - ☐ 给予自由即给予宽松的环境
4. 授课的技巧…………… (296)
 - ☐ 授课要做到简洁、明白、客观
5. 实际生活练习…………… (303)
 - ☐ 作息时间安排
 - ☐ 实际生活练习的内容和步骤
6. 儿童的膳食安排…………… (307)
 - ☐ 儿童食品的选择
 - ☐ 儿童膳食的分配
7. 肌肉训练的方法…………… (315)
 - ☐ 保健体操
 - ☐ 自由体操
 - ☐ 教育体操

☐ 呼吸体操	
8. 自然教育的方法	(322)
☐ 引导儿童进行动植物培育	
9. 体力劳动	(328)
☐ 陶土工艺和房屋建筑	
10. 感觉训练	(331)
☐ 触觉、热觉、压觉的训练	
☐ 立体感觉的训练	
☐ 味觉和嗅觉训练	
☐ 视觉训练	
☐ 区别声音的练习	
☐ 音乐训练	
☐ 听觉灵敏度测验	
☐ 关于感觉训练的评论	
11. 以感觉训练进行智力教育	(362)
☐ 借瞎子游戏加固儿童的感觉	
☐ 应用视觉训练观察环境	
☐ 使用教材的方法	
☐ 自由塑造练习提高儿童对各种感觉和概念的准确性	
☐ 颜色感觉练习完善儿童的观察能力	
12. 阅读和书写的教学方法	(377)
☐ 方法的起源	
☐ 书写教材及其使用方法	
☐ 阅读教材及其使用方法	

13. 数学启蒙	(399)
☐ 利用生活知识做数数练习	
☐ 用书写符号表示数	
☐ 通过游戏做数的记忆练习	
☐ 从 1 到 20 的加减乘除法	
☐ 十进位数的教法	
14. 提供教材的阶段和练习顺序	(410)
☐ 第一阶段	
☐ 第二阶段	
☐ 第三阶段	
☐ 第四阶段	
15. 再谈建立纪律的方法	(415)
☐ 蒙台梭利学校的纪律	
☐ 纪律的建立靠工作	
附录:蒙台梭利生平与著作年表	(422)



上 篇

童年的秘密