

坚持四项基本原则反对资产阶级自由化系列专题讲座

回顾过去 思考未来

主 编 刘 吉

副主编 周以俊 戴 海 陈智敏

国防科技大学出版社



发扬思想政治工作的优良传统 保证高等学校的社会主义方向

——代序

王 向 天

今年春夏之交发生的全国性政治动乱和北京反革命暴乱，为什么从学潮开始，为什么高等学校成了发源地，为什么那么多学生卷了进去？这是值得我们冷静思考的问题。这场动乱的根源，小平同志讲了，是国际大气候和国内小气候决定了的。从我们高等学校来看，现在的大学生，从中学到大学的时期，正是资产阶级自由化越来越泛滥，我们的思想政治工作越来越削弱的时期。一方面在进攻，一方面在“撤防”，青年学生的思想怎么会不乱呢？中了毒，着了魔，容易被人利用，这就不足为怪了。那么多学生被煽动起来，并不是煽动者手里有什么真理。

那么，为什么我们的思想政治工作这些年会日益削弱呢？当然，首先是因为党中央的个别领导人指导思想出了严重问题，全国气候不正常。从高等学校自身来看，问题主要出在哪里呢？是学校党的领导力量削弱了吗？是党员队伍、政工队伍、马列课教师队伍的人数少了吗？是办学条件差了吗？都不是。与五十年代相比，这些方面，应该说是大大地加强了，至少是没有削弱。据我所知，那个时候，校一级领导就那么两三个

人，现在，校一级领导七八个，学校里党员人数增加几倍、十几倍，马列课教师也增加了好多倍，办学条件比过去更是好多了。但是，为什么思想政治工作的效果还远不如五十年代呢？是大家工作不努力吗？当然不是，这些年，大家的工作是很努力、很辛苦的。原因到底在那里？我以为，一个很重要的原因，就是这些年来我们把党的思想政治工作的优良传统淡忘了，没有一贯地坚持。现在一讲传统，有的同志就认为是“左”的不好的东西，这是一种误解。在过去几十年的工作中，我们有许多好的传统，这些传统是宝贝，具有中国特色，要坚持，千万不能丢掉。下面讲六条，都是经过实践检验了的好传统，只要坚持了这几条，在继承的基础上创新，高等学校的社会主义方向就有了保证。

一、坚持把培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者作为学校的根本任务

确立什么样的办学方向，培养什么样的人，是一个根本问题。毛泽东同志曾经指出，我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。这是对社会主义教育的根本任务和根本特色的科学概括，也是衡量各个学校办学水平的根本标准。学校的各项工作都要紧紧围绕这一根本任务来进行，全社会都应关心和支持这一根本任务的实现。对于这个培养目标，五十年代大家都是很明白的。领导明白，教师明白，学生明白，家长明白，社会各界也都明白。但是，后来由于受到“左”的和右的干扰，这个本来十分明白的问题，我们大家似乎不那么明白了，糊涂了，动摇了。这些年来，学校工作中出现的这个问题，那个偏差，是不是可以说，基本上都是由于在这个根本问

题上发生了动摇而引发出来的。当然，关于学校培养目标，今后党中央也可能有新的表述，但我想实质不会变。

按照这个培养目标，德育是第一位的，社会主义觉悟是第一位的。我们培养出来的人，必须旗帜鲜明地坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化，为建设社会主义现代化强国而顽强拼搏、无私奉献；必须懂得国情，不脱离生产劳动，不脱离实际，与工农群众相结合。而绝不能培养反对四项基本原则，自外于人民，自外于祖国的所谓“精英”和“骄子”。

对“劳动者”的提法，这些年议论颇多，似乎过时了，把大学贬低了。我理解，劳动者包括体力劳动者和脑力劳动者。不是说知识分子是工人阶级的一部分吗？工人阶级就是劳动者阶级嘛！现在相当多的学生，缺乏劳动观念，缺乏劳动人民的思想感情，不能不说与多年来我们没有理直气壮地坚持培养劳动者这一目标是紧密相关的。

与培养目标相联系的是，怎样评价一个学校的办学水平。这些年，看一个学校，往往只看高级职称的教师和学位点的多少，设备条件的优劣。这些方面要不要看呢？当然要看。高级职称的教师多一些，学位点多一些，办学条件好一些，当然是好事。从我们省的高等学校来说，这些方面都还不够，要不断努力予以加强。现在的问题是，要全面地而不是片面地来看待这些条件。看高级职称的教师，既要有人数的多少，更要看他们坚持社会主义办学方向的基本立场和态度；看学位点，既要看看属于硕士或博士的层次，更要看每一个学位点是否坚持了我们党的培养目标；至于办学条件，也应该从有利培养德、智、体全面发展的又红又专的新一代来考虑。总之，对高等学校来说，坚定正确的政治方向在任何时候都是第一位的。在培养什么人的问题上，不能再有丝毫动摇了，不能把我们的好传统丢

了，忘了。

二、坚持用马列主义毛泽东思想占领学校的思想阵地

开设马克思主义理论课，对学生进行马列主义、毛泽东思想的教育，是社会主义大学的特点和优点，也是思想政治工作的灵魂和基础。这是不能动摇，更不能取消的。社会主义大学，一定要突出马列主义毛泽东思想这门主课，不能以那些貌似时髦的这个“学”那个“论”来冲击它、代替它。

近些年来，对于马克思主义理论教育，不能说没有抓。记得1980年春初，那是邓小平同志讲了四项基本原则不久，我当时在教育厅，找了一些同志，到高校作了些调查，花了点功夫，编写了宣讲四项基本原则的材料，发到各高校。1981年又在韶山召开了马列主义理论课教学经验交流会，省委专门搞了个文件，提出了加强马列课的要求和措施。接着，把比较成熟的经验编了一本书，叫《为了新的一代》。1984年，组织宣传部、讲师团编了一本《爱我中华》，主要目的是向青年学生进行爱国主义、社会主义教育。后来一段，清理精神污染抓了一下，但很快就夭折了。此后，对高校的马列课怎样教，整个思想政治工作怎么搞，从我个人来说也发表过一些意见，抵制过一些错误的东西，但没有一以贯之地认真地抓，我觉得高等学校马列课教学出现不景气的现象，自己是有责任的。

必须肯定，我省从事马列主义理论课教学的广大教师，在大气候不正常，马列课不受重视、不受欢迎的情况下，承受种种讽刺、挖苦，坚持工作，坚守岗位，经受了考验，确属难能可贵。这支队伍是可以信赖的。发生问题的只是极少数，而且其中多数是认识问题。我热忱希望，广大马列主义理论课教师进一步明确自己的神圣职责，团结起来，振奋起来，加强和

改进马列课教学，为培养社会主义事业接班人作出贡献。

如何加强和改进呢？这里提出几点意见同大家商量。

1. 要读原著。首先是教师要读，学生也要读。我同省教委的同志商量好了，由省教委组织一批同志，立即动手，精选若干马列和毛主席的原著，编一本《大学生必读》，可分上下两册，作为全省大学生的必修课。请出版社优先在今年内出版。教师要一篇篇、一段段、逐字逐句的辅导，使学生真正读懂，懂了就会热爱。学马列而不学原著，尽学那些第二手、第三手材料，就不叫学马列。有的同志怪学生不愿意读，我认为主要不是学生不愿读，而是我们没有非常认真地去引导。我们要坚信，群众要追求真理，真理必将被群众掌握，这是历史的必然规律。广大青年学生必将在马克思主义的旗帜下集合起来。作为马克思主义的忠诚战士，一定要有这个信心。否则，我们对祖国的未来、对共产主义前途的信念建立在什么基础上呢？

2. 要坚持马列课教学的党性原则。我们的马列课教师，一定要在思想上政治上与党中央保持高度一致，用马列主义的基本观点阐述中央现行方针政策的正确性。要认真学好原著，努力提高自己的马列水平；要批判资产阶级自由化思潮，为此要批判地读一点反面教材；要严格教学的政治纪律，不能在课堂上无批判地、“纯客观”地讲授资产阶级的社会学说，把社会主义的讲坛变为“自由论坛”。

3. 要坚持理论联系实际的方针。这也是个党性问题。马列课教师同时也是思想政治工作者，要深入到学生中去，做过细的工作。如果每一个教师能联系十个学生，做好十个学生的思想政治工作，全省一千多位马列课教师，就能做好一万多名学生的工作，这就是很大的成绩。要定期深入工厂、农村调查，研究社会主义现代化建设和改革中提出的重大理论问题和

实际问题，加强针对性，提高教学水平。

4. 要坚持党委对马列课教学的直接领导。各校要有一名书记或副书记主管马列主义教学。要从政治上关心马列课教师，为他们创造条件，解决他们的实际困难。在资料建设、组织教师深入实际调查研究等方面，要有具体切实的措施。要下决心给予一定的经费，尽管当前教育经费紧张，也无论如何要在这方面舍得花一些钱，这也是真重视和假重视的一个标志。

三、坚持把社会实践作为培养青年学生不可或缺的重要环节

社会实践，是培养社会主义事业接班人的一个重要环节，是青年学生健康成长的必经之路。解放初期，学校很重视让学生参加社会实践，迎解放、土地改革、抗美援朝、统购统销这些活动，都让学生参加，让学生了解；还组织学生到工厂、农村参加劳动。那个时候，学生思想脉搏的跳动，与新中国前进的步伐，与工农的喜怒哀乐紧密相联。现在，五六十年代的大学生，都很怀念当年的大学生活，深感参加各种社会实践受益非浅，终身难忘，而从不认为因此失掉了什么。到了五十年代后期，搞过头了一点，象1958年的大炼钢铁，使正常的教学秩序受到很大冲击。“文革”期间更是绝对化了，“开门办学”就是学校工作的一切。不搞不行，搞过头了也不行。这几年我们也搞了一点，但星星点点，不成气候。从这次动乱中可以看出，现在的大学生太不了解社会，不了解国情，不了解工人、农民了。说得不好听一点，有的学生娃娃，真有点幼稚加狂妄，不知天高地厚，连什么叫艰苦创业、什么是“粒粒皆辛苦”都不懂，却凭着对书本知识肤浅的了解，在那里“指点江山”。现在大学里，浪费粮食的现象非常严重，食堂里、厕所里到处是馒头、饭渣。有位同志算了一笔帐，全省85,000个大

学生，每人每天浪费一两，一个学年浪费的粮食折合为稻谷就是364万多斤。这是多么惊人的数字啊！

人的正确思想是从实践中来的。不经过实践，光听课堂上讲，马克思主义很难学进去，也不会有什么社会责任感。现在有的青年，从幼儿园娃娃到博士，都没有出过学校门。如果我们的教育长期这样办，怎么能培养出一大批真正扎根中国大地、勇于为中国改革和建设献身的人才呢？

当然，这项工作难度很大。全省大学生那么多，各校情况又不相同，怎样分期分批下去，搞些什么活动，搞多长时间，社会公益劳动和校内公益劳动怎么搞，都要从实际出发，精心组织，精心安排。还要花点钱，还要有社会各方面的支持。这些问题都要通盘考虑。请省教委尽快拿出一个方案来，交省政府讨论。

了解社会，走出去是一个办法，请进来也是一个办法。五十年代有“报告员”制度，现在能不能恢复起来？我看很有必要。设立报告员制度，把地方党政领导、各部门的领导、厂矿企业的领导，还有各个行业的劳动模范、解放军英雄请进学校，给学生作报告，讲天下大事，国家大事，介绍工人、农民、解放军战士建设和保卫社会主义共和国的事迹。这样，对学校来说，也增加了一份关心和培养学生健康成长的力量。

四、坚持把培养良好的校风作为学校一项经常性的重要工作来抓

良好的校风，严格的纪律，能引导学生奋发向上，健康成长。抓校风，抓纪律，也是抓思想教育，是学校的一项重要建设。培养良好的校风，就必须从严治校。而从严治校的关键是领导要理直气壮，敢抓敢管。是不是敢抓敢管，对学校中个别

的、极少数的违纪违法的人，是不是敢于处理，实质上是相不相信师生员工大多数的问題。

抓纪律，首先是抓政治纪律。各个学校下学期一开始不是要集中学习两周吗？这里要解决的一个重要问题，就是整顿政治纪律。任何人不准贴大小字报，不准搞不经批准的游行，不准起哄等等。一旦出现，就要坚决制止，严肃处理。在目前的情况下，这个问题解决不好，就谈不上什么校风建设。

培养良好的校风，要从学校的实际出发，针对存在的问题，有重点地、一件件地抓，抓一件，巩固一件，常抓不懈。在方法上，要运用民主的方法，说服教育的方法，批评与自我批评的方法。对青年学生要满腔热情地爱护，但不能“棒杀”。现在讲疏导，疏导也不是不要批评与自我批评，不要纪律，不要法制。开展批评与自我批评，执行纪律，依法办事，也是疏导。实行疏导方针，很重要的是要求领导干部、政工干部、广大党员和教师以身作则，以自己的模范行为来教育学生。

培养良好的校风，总的要求是要使学校的一切工作走上有序轨道，教师认真教，学生努力学，职工兢兢业业地工作，形成团结、紧张、严肃、活泼的气氛。

五、坚持把建设坚强的政工队伍和素质优良的教师队伍作为学校最重要的基本建设

建设好两支队伍，即坚强的政工队伍和素质优良的教师队伍，对保证高校的社会主义方向，具有长远的战略意义，是学校中最重要的基本建设，必须花很大的精力来抓好抓落实。

高等学校的政工队伍必须是专、兼结合的。思想政治工作的特殊重要性，决定了必须有专门从事这项工作的人；思想政

治工作的群众性，决定了必须有大批兼职人员来做这项工作。当前要采取措施，迅速改变这些年来政工队伍被削弱的状况。关于专职政工干部，在数量上如何配备，请省教委按照学校不同规模提出不同要求，尽快拿出具体方案，报省委批转后下达执行。对专职政工干部，在质量上要有严格要求。专职政工干部必须能坚定地坚持四项基本原则，坚持改革开放，有一定马克思主义的理论修养，懂得党的方针政策，并对社会主义建设实践有所了解，能联系学生群众并善于工作。还有个稳定现有政工干部的问题。这些年，政工干部在学校地位不高，职称待遇等方面的问题有的也没有解决好，这是很不正常的，五十年代，谁能分配当政工干部，大家都羡慕，无尚光荣啊！现在，一方面要提高政工干部的政治待遇，尊重这些同志，形成政工干部光荣的风气，一方面要切实帮助他们解决工作上、生活上的一些实际问题，在政工干部与教师之间，尽可能避免政策上的不平衡性，否则是不公平的，很多政工干部原来也是当教师的好料子啊！同时，对他们要有严格要求。政工干部是人类灵魂的工程师，必须坚持言行一致，言传和身教相结合，身教重于言教是思想政治工作的优良传统和重要原则。思想政治工作是一门科学，要通过培训班、研究会等多种形式，培养提高政工干部，帮助他们寻求和掌握做好这项工作的规律。

教师队伍建设涉及许多方面，这里只着重讲讲教师的政治素质和政治责任问题。教师的任务从来就是传道、授业、解惑，用徐特立老先生的话说是，既当经师，又当人师。所以教师同时又是思想政治工作者。这些年来，在我们省的高等学校，确有不少教师，不管社会上刮什么风，都坚定地按照党提出的培养目标，在勤勤恳恳地教书育人，取得了突出的成绩，党和人民是感谢他们的。但在一部分教师中，确也存在着只教

书，不育人的问题。有的教师也在“育人”，但他们是用错误的立场观点在影响学生。有的同志分析，资产阶级自由化思潮在高等学校，不是首先从学生中，而是首先从教师中散布开的。据说，有的全国性的、跨省区的所谓学会、协会、研究会或中心，成为了这些东西的传播场所，这是一个值得注意的问题。当前教师队伍建设，要贯彻团结、依靠、提高的方针。要树立一批好典型。要进一步提高教师的政治觉悟，使之成为十三届四中全会精神的宣传员。要使广大教师都懂得当前在高等学校开展清理清查工作的重要性，积极参加反对资产阶级自由化的严重斗争。对在动乱中错误很严重又坚持不改，不堪为人师表的，要撤换其教师职位，改做其他工作。对教师中个别动乱的策划者、组织者、指挥者，要依法惩治，决不手软。

教师要成为思想政治工作者，必须严于律己。今后评聘职称，要坚持把住政治条件合格关。评聘章程的第一条就是要拥护党，拥护社会主义、坚持四项基本原则，今后这一条要严格执行。现在有个别自以为小有名气的教师，心目中没有党的观念和纪律观念。“政治上不怕你，经济上不靠你，有了问题要找你，解决不了就骂你”，恣行无忌，这是坚决不能允许的。

总之，要通过多方面的工作，改善高校的育人环境，使教书育人、管理育人、服务育人形成风尚，取得实效。

六、坚持加强和改善党的领导是办好学校的根本保证

中国共产党是全国人民进行社会主义建设的领导核心，当然也是高等学校的领导核心。党委的领导是我们高等学校的社会主义性质所决定的，是社会主义大学区别于资本主义大学的一个根本标志。高等学校党的领导的特殊重要意义还在于：第

一，高等学校的“产品”不是物而是人，是具有又红又专素质的社会主义事业的接班人，这个“红”就是社会主义觉悟、为人民服务的思想品德、艰苦奋斗的精神，这些也就是我们常讲的“灵魂”，而塑造“灵魂”的工作，如果没有党的领导，没有马列主义、毛泽东思想的武装，就不能取得成效，甚至走到邪路上去，不仅可能出次品、废品，甚至可能出“危险品”。第二，高等学校是国内外敌对势力与我们争夺青年一代的一个重要场所，没有坚强的党的领导，我们就可能要打败仗。第三，高等学校是知识分子集中的地方，党的知识分子政策的全面贯彻落实，知识分子教书育人积极性的充分发挥，学校出人才、出科研成果，为社会主义建设服务这些职能作用的发挥，以及与社会各方面的协调，都要靠党的强有力的领导及卓有成效的宣传、发动、组织工作。所以我们说，党的领导是办好高等学校的根本保证。

怎样加强和改善高等学校的党的领导？当前要特别注意这样三点：第一，要坚持党委领导下的校长负责制。这是经过实践证明的、符合我国国情、符合高等学校实际的一种很好的领导体制。湖南省属院校中原有师范大学经过省委批准试行校长负责制，最近已经根据省委的决定改过来了。还有几所专科学校未经批准搞了校长负责制，要一律改过来。今后不再进行校长负责制试点。党委要讨论、决定学校的重大问题，全面领导思想政治工作，管理干部，领导学校的工会、共青团等群众组织。第二，要建设一个坚强的、合格的学校领导班子，使高等学校的领导权掌握在坚持四项基本原则、坚持改革开放、坚决反对资产阶级自由化的人手中。第三，要整顿党的组织，充分发挥党委的核心领导作用、基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。党员要过政治合格关，要同党中央在思想上

政治上保持高度一致。共产党员中，不管是领导干部、老干部，不管是教授、研究员，都首先应该是普通党员，用党员标准严格要求自己。党要有铁的纪律。凡在动乱中提出要退党的，一律予以除名，以保证党组织的纯洁性和战斗力。今后吸收党员要严格注意政治质量。

我们讲继承党的思想政治工作的传统，决不是不要创新。新时期思想政治工作有许多新的特点，同我们上大学的时候相比，形势发展了，工作对象的情况在许多方面也起了变化，这就要求我们去认真研究新情况，针对新的特点开展工作，真正做到在继承的基础上创新。我们讲继承党的思想政治工作的传统，也决不是再重复过去“左”的老路。我们要认识到在我国目前的社会主义条件下，一定范围内的阶级斗争依然存在，但决不能搞“阶级斗争为纲”那一套；我们要使宣传发动有一定声势，要组织学生参加有益的劳动和社会实践，但决不能再搞形式主义那一套；我们要坚决果断地处理违反校纪、违反学籍管理规定及有违法行为的极少数人，但要坚持做细致的工作和对具体人具体事进行具体分析，决不能再搞简单片面那一套。总之，继承思想政治工作的优良传统，总结新经验，创造新方法，使党的十三届四中全会的精神真正落实，以确保高等学校的社会主义方向，这是摆在我们面前的一项严肃的政治任务，我们要全力以赴地为此而奋斗。

目 录

第一讲 具有伟大历史意义的党的十三届四中全会

- 一、党和国家两种命运和两种前途的大搏斗…………… 1
 - 1. 帝国主义和国内外、海内外反动势力相勾结
向党和国家猖狂进攻…………… 2
 - 2. 赵紫阳同志支持动乱和分裂党…………… 5
 - 3. 学潮——动乱——反革命暴乱对党和国家
的严重危害…………… 9
 - 4. 反革命暴乱平息后党和国家面临的重大
问题…………… 11
- 二、党的十三届四中全会的英明决策和伟大意义…………… 12
 - 1. 十三届四中全会的英明决策…………… 12
 - 2. 十三届四中全会的伟大意义…………… 13
- 三、以邓小平同志为代表的老一辈无产阶级革命
家的伟大历史功绩…………… 16
 - 1. 力挽狂澜…………… 16
 - 2. 总设计师…………… 19
 - 3. 伟大胸怀…………… 20
 - 4. 驳“老人政治”、“朽翁听政”的反动谬论… 23
- 四、在新的党中央领导下团结奋进…………… 25
 - 1. 新的党中央展现了新的面貌…………… 26
 - 2. 新的党中央决定取信于民…………… 28
 - 3. 在新的党中央领导下，坚定不移地全面推
进改革开放和建设事业…………… 30

第二讲 广大学生善良的爱国愿望为什么会走向反面

- 一、资产阶级自由化思潮的侵蚀·····33
 - 1. 价值取向错误·····34
 - 2. 自觉不自觉地服从反动政治纲领的导向·····35
 - 3. 盲目崇拜西方资产阶级文明·····38
- 二、阶级斗争观念几乎消失·····40
 - 1. 几乎丧失了政治警惕性·····40
 - 2. 几乎抛弃了阶级分析的方法·····41
 - 3. 几乎放弃了思想斗争·····43
- 三、大学生自身的弱点·····46
 - 1. 自我估计过高·····47
 - 2. 缺乏坚定正确的政治方向·····51
 - 3. 对中国国情缺乏了解和正确认识·····57
 - 4. 思想方法简单片面·····58
 - 5. 不加批判地张扬自我中心主义·····61

第三讲 青年学生应该把坚定正确的政治方向放在首位

- 一、当代青年学生应当具有坚定正确的政治方向·····67
 - 1. 当代青年学生的政治方向·····68
 - 2. 深刻认识无产阶级与资产阶级争夺接班人的斗争的严重性·····72
 - 3. 青年学生要成为又红又专的人才·····76
- 二、年轻知识分子的成长道路·····80
 - 1. 走与工农群众相结合的道路，是我国革命知识分子的光荣传统·····81
 - 2. 当代青年学生成长的道路·····83
- 三、青年学生必须树立无产阶级世界观·····87
 - 1. 树立一切事物都是普遍联系和不断发展的

观点.....	87
2. 树立实践的观点.....	91
3. 树立为人民服务的观点.....	92
第四讲 继承和发扬中华民族的优秀文化传统	
一、中国传统文化的两重性及其主流.....	96
1. 中国传统文化的主流.....	97
2. 中国传统文化的消极影响——封建性、 保守性.....	104
二、对待传统文化的正确态度.....	106
1. 建设社会主义文化必须继承以往的优秀 遗产.....	106
2. 在批判继承中正确处理三个关系.....	110
三、驳思想文化上的“全盘西化”论.....	112
1. 西方国家对中国文化的攻势.....	112
2. “全盘西化”论的错误及其危害.....	116
四、《河殤》的卖国主义本质.....	117
1. 《河殤》全盘否定伟大的中华民族及其 悠久的历史传统.....	117
2. 《河殤》一笔抹煞近代中国人民反帝反封建 的斗争，抹煞中国共产党领导的新民主主义 革命.....	119
3. 《河殤》极力美化西方资本主义文明， 鼓吹“全盘西化”，贩卖洋奴思想.....	120
第五讲 坚决抵制西方资产阶级错误思潮的影响	
一、西方资产阶级错误思潮在我国大学生中泛 滥的情况.....	123
1. 西方资产阶级错误思潮在我国大学生中	

泛滥的经过·····	124
2. 西方资产阶级错误思潮在大学生中泛滥 的渠道和原因·····	129
二、西方资产阶级错误思潮对我国大学生的危害··	132
1. 危害的表层现象——个体思想紊乱和社 会动乱·····	132
2. 危害的深层后果——人生价值观念的西化··	135
三、怎样抵制西方资产阶级错误思潮的影响·····	146
1. 努力学习马列主义、毛泽东思想，提高 识别能力·····	146
2. 到社会实践中去锻炼·····	148
3. 优化个体心理文化结构·····	149
第六讲 正确认识我国现阶段的民主、自由、人权与法制	
一、我国现阶段需要什么样的民主·····	152
1. 需要无产阶级的民主·····	154
2. 需要党领导下的民主·····	158
3. 需要社会主义法制轨道上的民主·····	159
4. 需要与我国现阶段社会、经济、文化相 适应的民主·····	162
5. 撕开极少数人掀起的“民主运动”的画皮··	163
二、我国现阶段需要什么样的自由·····	165
1. 需要符合四项基本原则的自由·····	166
2. 需要受集体利益和纪律约束的自由·····	167
3. 需要受宪法和法律制约的自由·····	168
4. 未经政府批准的游行示威等所谓的自由 是错误的·····	169
三、谁能保障人权的真正实现·····	169