

全国教育科学“九五”规划课题



# 黄河三角洲 地区教育发展战略

吴畏

●吴畏 张源泉 主编  
●教育科学出版社

## 出版说明

在我国深化改革，扩大开放，加快经济发展步伐，胜利迈向二十一世纪的大好形势下，教育科研的一部新著——《黄河三角洲地区教育发展战略研究》出版了。这是一项既有理论意义又有实践意义的，具有较高水平的区域教育战略研究成果。

黄河三角洲地区教育发展战略研究，是为适应开发建设黄河三角洲这一跨世纪工程的需要，由东营市（含胜利油田和石油大学）与中央教育科学研究所共同协作进行的。课题研究工作从一九八九年八月正式开始，一九九〇年十月正式呈报全国教育科学规划办申请立项，列为全国教育科学“八五”规划课题。为保证课题研究的顺利进行，成立了由东营市、中央教科所、胜利油田和石油大学有关领导参加的课题领导小组，聘请全国人大教科文卫委、民盟中央、民进中央、国家教委发展研究中心、北京大学、石油天然气总公司、山东省教委等单位的领导、知名学者、专家担任课题顾问，加强对课题的领导和指导。中央教科所几个研究室，东营市有关委、办、局，胜利油田有关处室，及区内大专院校，共约三十多个部门和单位，六十多名人员，直接参加了课题研究工作；向北京、上海、及山东省内一些单位、专家进行了咨询；在市属各县区、油田和石油大学系统内较广泛地征求了修改意见；还专程学习了上海、闽南等地区进行教育发展战略研究的经验。经过三年的努力工作，胜利完成了课题研究任务。一九九二年八月，由全国教育科学规划办牵头组织，山东省教委、山东省科委参加，对本课题进行了专家鉴定评审，给予了较高的评价。黄河三角洲地区教育发展战略研究报告的完成，是中央教科所的

科研人员和东营地区有关单位和部门的实际工作者在课题领导小组的直接关怀领导下，紧密协作，共同研究的结果，是理论与实践相结合的产物。更重要的是研究工作得到了我国著名的教育界的领导、专家张承先、张健、葛志诚、冯之浚、郝克明、厉以宁、尹道墨、张炳林、吕克英等顾问的热情关心和指导，和山东省教委、山东省科委的大力支持。在此，特向所有关心、指导和支持课题研究工作的顾问、专家和单位、部门致以衷心的感谢！

黄河是中华民族的摇篮。黄河三角洲是我国著名的三大三角洲之一，它的开发和建设是一项跨世纪的伟大工程，在我国社会主义现代化建设事业中占有重要的地位。百年大计，教育为本。《黄河三角洲地区教育发展战略研究》一书的出版，必将对黄河三角洲地区未来经济、科技教育及各项事业的发展，起重要的推动作用。

由于水平所限，书中难免有错误之处，敬请指正。

黄河三角洲地区教育  
发展战略研究课题组  
一九九三年三月

# 序

## 要用战略眼光来指导 教育事业的改革和发展

自党的十一届三中全会召开至今的十四年来，在邓小平创立的建设有中国特色的社会主义理论和“一个中心，两个基本点”的路线指引下，我国社会主义人民教育，认真贯彻执行“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”和教育要“面向现代化，面向世界，面向未来”的战略方针，无论是在数量发展上还是在质量提高上，都取得了举世瞩目的巨大成就。成就取得的重要因素之一，就是各级党委和人民政府用战略眼光来指导教育事业的改革和发展。

继上海(长江三角洲)市教育发展战略、深圳(珠江三角洲)市教育发展战略，经学者、专家论证和鉴定之后，在东营市党和政府的领导下，在全国教育科学规划领导小组办公室的组织下，1992年8月25—27日，全国十多名专家组成的鉴定小组通过了“黄河三角洲地区教育发展战略研究”课题的鉴定。专家们对《黄河三角洲地区教育发展战略研究总报告》和《黄河三角洲地区基础教育发展战略研究报告》等四个分报告，以及《黄河三角洲地区教育发展的基本概况、特点与发展趋势》等五个专题报告，认真进行了讨论、分析、论证、鉴定。大家一致认为，该研究课题的指导思想是符合建设有中国特色社会主义理论要求的，这项研究采用了实事求是、调查研究、一分为二的科学方法，提出的教育发展的总体战略和发展目标及战略对策，既有一定的理论深度，又较符合地区实际，富有地区特色。提出的对策和措施也是切实可行

的。它对今后该地区教育事业的发展和改革，无疑具有重要的指导意义，因而这项课题研究是成功的。

由于社会历史和地理上长期形成的复杂因素，造成我国黄河三角洲地区比起长江、珠江两个三角洲的社会、经济、文化、教育事业的发展，都落后了一大步。从六十年代起，由于胜利油田的开发，带动了整个地区的发展，特别是1983年东营市建立之后，这里社会、经济、科技和教育事业的发展很快，已初具规模，独具地区特色，开始缩小与长江、珠江两个三角洲的历史差距。然而，在短期内赶上沿海发达地区，仍然有很多的困难。但是，黄河三角洲是一个地上地下资源极为丰富，开发潜力很大的地区，在中央和山东省的重视关怀下，整个地区已进入大改革、大开放、大发展的新阶段，只要善于借鉴国内外的成功经验，少走弯路，扬长避短，充分发挥本地区的优势，就可以实现迎头赶上发达地区的目标。为了做到这一点，就要运用战略眼光来指导地区社会主义建设事业的改革与发展，坚持“教育兴市、科技兴业”的方针，走出一条“教育—科技—经济”发展的新路子。

黄河三角洲地区教育发展战略研究课题组，经过三年的艰苦努力，做了大量深入细致的研究工作，提出了本地区教育发展的总体战略，即：教育与地区经济社会协调发展，相互促进，教育要适度超前；油田教育与地方教育实行统筹规划，优势互补，共同发展；高标准、高起点地建设骨干学校，高规格、严要求地培训师资，高质量、多规格地培养人才；坚持方向，加速改革，突出重点，分阶段推进，尽早将黄河三角洲地区建设成为我国沿海具有地区特色的、现代化的教育繁荣发达的区。这一总体战略思想，体现了教育与经济、社会协调发展的规律，强调教育优先发展的地位，和从地区实际出发，高起点发展教育，迎头赶上沿海发达地区的要求，具有黄河三角洲教育发展的特色。报告还提出了未来20—30年内教育发展的总体战略目标——“建立起与

在本地区建成能源、化工、农牧渔业三大基地的中期目标以及将黄河三角洲地区建成现代化、外向型经济区和将东营市建成具有综合功能的现代化工业港口城市的长期目标相适应的，面向未来的，具有地区特色的现代化教育体系，促使各级各类教育提高质量，稳定协调发展，主动适应和促进地区经济、科技和社会的和谐发展”。实施上述总体教育发展目标，又分为三个阶段：第一阶段（1991—2000年），使教育事业得到巩固、提高，进一步打好基础 and 构建骨干体系框架；第二阶段（2001—2010年），教育事业着重提高质量、提高水平，大量培养人才，初步形成现代化教育格局；第三阶段（2011—2020年），基本建成和完善现代化教育体系，赶上沿海发达地区教育水平。一般地讲，地区教育发展的战略目标是全面的，科学的，符合地区发展总的要求。三个阶段提出的数量发展指标和提高教育质量的要求，以及采取的对策措施，也基本上是符合实际的，能够操作实施的。

上述黄河三角洲地区教育发展战略目标能否如期实现，关键在于以下三点：

第一，东营市党政领导真正做到把教育放在优先发展的战略地位，使教育的经费投入年年有所增加，使教师的政治和业务素质不断得到提高，使教育、教学方法逐步地更新完善，使教育科研和教改实验卓有成效地开展起来，以促进教育质量的全面提高。

第二，实行以我为主，博采众长，采取“走出去，请进来”等各种方式，善于吸收和推广国内外一切教育改革的先进经验和优秀成果，同时，要敢于开拓创新，因材施教，把地区教育办得独具特色，做到学校办有特色，教师具有特点，学生发挥特长。

第三，遵照邓小平关于教育要面向现代化、面向世界、面向未来的战略方针的要求，立足东营，面向全国，放眼世界，努力实现教育的现代化，为建立起具有中国特色的面向21世纪的社会主义人民教育体系，作出应有的贡献。

为了全面深入地贯彻落实邓小平南巡重要谈话和党的十四大精神，中共中央国务院于1993年2月13日颁发的《中国教育改革和发展纲要》中指出，在新的形势下，教育工作的任务是：遵循党的十四大精神，以建设有中国特色的社会主义理论为指导，坚持党的基本路线，全面贯彻教育方针，面向现代化，面向世界，面向未来，加快教育的改革和发展，进一步提高劳动者素质，培养大批人才，建立适应社会主义市场经济体制和政治、科技体制改革需要的教育体制，更好地为社会主义现代化建设服务。为了实现这个基本任务，九十年代全国教育工作力求完成“两个基本”，即，基本普及九年制义务教育，其中大城市市区和沿海经济发达地区基本普及高中阶段教育；基本扫除青壮年文盲。在大力加强中小学基础教育的基础上，积极发展职业技术教育、成人教育和高等教育，把提高劳动者素质，培养初、中级人才摆到突出的位置。为了迎接世界新技术革命的挑战，要集中中央和地方等各方面的力量办好100所左右重点大学和一批重点学科、专业，力争在下世纪初，有一批高等学校和学科、专业，在教育质量、科学研究和管理方面，达到世界较高水平。我认为，遵照《纲要》的要求，黄河三角洲地区的教育，在贯彻“两基”、“三积极”、“两重”方面，要力争基本普及高中阶段的教育，在完成扫除青壮年文盲的基础上，使大部分城乡青壮年达到初中阶段的文化水平，受过一至数次职业技术岗位的培训，使劳动者素质的提高和初、中级人才的培养，基本适应全地区发展社会生产力的需要。在全面提高教育质量方面，要认真办好石油大学一些重点学科、专业，争取进入国家100所左右重点大学的行列，并带动黄河三角洲地区教育事业的全面发展和提高。

张 健

一九九三年三月

## 内 容 提 要

本书是山东省东营市与中央教科所用三年时间共同完成的全国教育科学“八五”规划课题成果。内容包括一个总报告、四个分报告、五个专题报告和附录四大部分，共26万字。书中论述了该区教育发展的总体战略以及具体目标，提出了分阶段实施这些战略目标的具体方案。本书可供教育科研工作者、教育行政部门的管理人员参考。

# 黄河三角洲地区教育 发展战略研究编委会名单

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 主 编 | 吴 畏 | 张源泉 |     |
| 副主编 | 薛焕玉 | 连瑞庆 | 邢书君 |
|     | 卢国仪 |     |     |
| 编 委 | 王 萍 | 李宝明 | 陈英伟 |
|     | 李玉英 |     |     |

教育立市

李殿魁

李殿魁同志题词

加强教育是  
加快经济发展  
战果的战果

九三年春 高昌礼

高昌礼同志题词

实现教育现代化  
振兴黄河三角洲

张承先

一九九三年春

张承先同志题词

# 目 录

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 出版说明·····黄河三角洲地区教育发展战略研究课题组(1)       |  |
| 序——要用战略眼光来指导教育事业的改革和发展<br>·····张健(1) |  |

## 第一部分 总报告

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 黄河三角洲地区教育发展战略研究总报告·····(3) |  |
|----------------------------|--|

## 第二部分 分报告

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| 黄河三角洲地区基础教育发展战略研究报告·····(59)   |  |
| 黄河三角洲地区职业技术教育发展战略研究报告·····(89) |  |
| 黄河三角洲地区高等教育发展战略研究报告·····(122)  |  |
| 黄河三角洲地区成人教育发展战略研究报告·····(147)  |  |

## 第三部分 专题研究报告

|                                        |  |
|----------------------------------------|--|
| 黄河三角洲地区教育发展的基本概况、特点与发展趋势<br>·····(189) |  |
| 黄河三角洲地区未来专门人才需求预测研究报告·····(205)        |  |
| 黄河三角洲地区基础教育师资队伍建设研究报告·····(235)        |  |
| 1988—2000年东营市基础教育发展规划咨询研究报告·····(295)  |  |
| 黄河三角洲地区德育战略研究报告·····(322)              |  |

#### **第四部分 附 录**

**对《黄河三角洲地区教育发展战略研究》课题成果的评审**

**意见.....(347)**

**黄河三角洲地区教育发展战略研究课题鉴定汇报提纲.....(350)**

# 第 一 部 分

## 总 报 告



# 黄河三角洲地区教育发展 战略研究总报告

## 一、制定黄河三角洲地区教育发展战略的基本依据

近代黄河三角洲是以山东垦利县宁海为顶点，北到套尔河口，南至淄脉沟的一块新生国土——呈扇形的冲积平原，面积5400平方公里，其中东营市占5200平方公里。东营市位于鲁北沿海，北临渤海湾，东临莱州湾，西与惠民地区毗邻，南与淄博、潍坊市接壤。南北长132公里，东西宽74公里，面积7772平方公里，包括东营、河口两区和广饶、垦利、利津三县，共45个乡、12个镇1785个行政村，拥有160万人口。

黄河三角洲地区的大部分国土是1855年黄河北夺大清河道后新形成的土地，开发历史较短。虽然据历史考证，1882年已有垦户开荒，1941年后我八路军也曾在这里组织过生产，1949年建国后进行过零星的农林、水利建设，但由于不稳定的黄河尾闾频繁摆动易道，河口近120年内改道10次，生态环境脆弱，自然资源发现恨晚，建港条件较差等原因，这一地区开发较差，长期处于贫穷落后状态。直至60年代初发现了储量极为丰富的油气资源，中央决定从1964年元月25日起在这里进行石油大会战，建设起全国仅次于大庆的第二大油田——胜利油田。由于这个全国特大型企业的建设，带动了这一地区经济、社会和教育低起点高速度的发展。到目前为止，经济、科技、社会和教育的发展已初具规模，