

现代英语阅读手册

吉林教育出版社

现代英语工具书系列

现代英语阅读手册

主 编 杨 毓 忱 柴 秀 智

吉林教育出版社

(吉)新登字 02 号

现代英语工具书系列
现代英语阅读手册

杨毓忱 柴秀智 主编

责任编辑:李 静

封面设计:王劲涛

出版:吉林教育出版社 787×1092毫米 32开本 22印张 4插页 660 000 字
1998年2月第1版 1998年2月第1次印刷
发行:吉林教育出版社 印数:1—15500册 定价:39.00元
印刷:吉林电力职工大学印刷厂 ISBN 7—5383—3331—2/G·2990

前 言

英语阅读，在各级各类考试中均占有很大的比重。本书依据英语学习的特点，以尽快提高读者的英语阅读能力为宗旨，系统地讲解了英语阅读的方法和技巧，同时配有生动活泼、体裁新颖、题材广泛、并注重梯度性的短文，供读者进行阅读训练，以提高阅读能力。

本书依据高考大纲的阅读要求，以及CET、EPT、GRE等考纲的要求编写。“阅读方法篇”主要介绍了如何抓主题思想；如何进行判断和推理；如何确定作者的观点和态度；如何进行正确阅读；如何按意群阅读；如何猜测词义；如何理解句子；如何理解段落；阅读理解的过程；篇章的阅读技巧；快速阅读等一系列阅读方法和技巧。“阅读训练篇”共选录了105篇短文。这些短文的选录注重了题材的多样性，体裁的广泛性，可供读者阅读训练使用。

相信本书对提高读者的阅读能力将有很大的帮助！

编 者

1997. 12

主 编 杨毓忱 柴秀智
副主编 包明明 胡小天

编 者	于丽莉	王华威	王 华	王铁军
	王 伟	王泽生	王艳伶	孙 威
	孙 旭	祈丽岩	卢晓霞	卢天力
	李佳眉	李艳华	李 可	李 欣
	李荣华	钱晓辉	汪世华	李 凯
	赵利华	赵东梅	孙 旭	杨丽华
	刘丕忠	刘悦普	闻瑞东	徐 虹
	杨毓忱	柴秀智	包明明	胡小天
	杨玉娟	赵士强	张秋芬	赵 忱
	孙晓冬	郑仁淑	姜胜中	钱 弓

目

录 (contents)

● 阅读方法篇

阅读理解概述	(1)
克服不良的阅读习惯	(4)
如何抓主题思想	(6)
如何查找主要事实和特定细节	(12)
如何进行判断和推理	(16)
如何确定作者的观点和态度	(22)
如何进行正确阅读	(25)
如何按意群阅读	(41)
如何猜测词义	(49)
如何理解句子	(72)
如何理解段落	(88)
阅读理解的过程	(110)
篇章的阅读技巧	(116)
快速阅读	(123)
关于测试书面理解能力的新题型	(149)

● 阅读训练篇

Unit 1	(154)
Unit 2	(158)
Unit 3	(162)
Unit 4	(165)

Unit 5	(169)
Unit 6	(173)
Unit 7	(177)
Unit 8	(182)
Unit 9	(186)
Unit 10	(192)
Unit 11	(196)
Unit 12	(201)
Unit 13	(205)
Unit 14	(210)
Unit 15	(214)
Unit 16	(218)
Unit 17	(222)
Unit 18	(226)
Unit 19	(230)
Unit 20	(234)
Unit 21	(238)
Unit 22	(242)
Unit 23	(247)
Unit 24	(250)
Unit 25	(254)
Unit 26	(258)
Unit 27	(261)
Unit 28	(265)
Unit 29	(268)
Unit 30	(273)
Unit 31	(277)
Unit 32	(281)
Unit 33	(285)
Unit 34	(290)
Unit 35	(294)
Unit 36	(298)

Unit 37	.....	(303)
Unit 38	.....	(309)
Unit 39	.....	(313)
Unit 40	.....	(317)
Unit 41	.....	(321)
Unit 42	.....	(326)
Unit 43	.....	(330)
Unit 44	.....	(334)
Unit 45	.....	(339)
Unit 46	.....	(343)
Unit 47	.....	(347)
Unit 48	.....	(352)
Unit 49	.....	(356)
Unit 50	.....	(361)
Unit 51	.....	(367)
Unit 52	.....	(373)
Unit 53	.....	(377)
Unit 54	.....	(382)
Unit 55	.....	(387)
Unit 56	.....	(391)
Unit 57	.....	(396)
Unit 58	.....	(401)
Unit 59	.....	(406)
Unit 60	.....	(411)
Unit 61	.....	(416)
Unit 62	.....	(421)
Unit 63	.....	(425)
Unit 64	.....	(429)
Unit 65	.....	(434)
Unit 66	.....	(436)
Unit 67	.....	(441)
Unit 68	.....	(446)

Unit 69	(450)
Unit 70	(455)
Unit 71	(459)
Unit 72	(465)
Unit 73	(470)
Unit 74	(476)
Unit 75	(481)
Unit 76	(485)
Unit 77	(490)
Unit 78	(495)
Unit 79	(502)
Unit 80	(507)
Unit 81	(511)
Unit 82	(516)
Unit 83	(521)
Unit 84	(526)
Unit 85	(531)
Unit 86	(536)
Unit 87	(540)
Unit 88	(545)
Unit 89	(552)
Unit 90	(560)
Unit 91	(566)
Unit 92	(572)
Unit 93	(579)
Unit 94	(586)
Unit 95	(593)
Unit 96	(601)
Unit 97	(608)
Unit 98	(616)
Unit 99	(623)
Unit 100	(629)

Unit 101	(637)
Unit 102	(644)
Unit 103	(650)
Unit 104	(657)
Unit 105	(665)
参考答案	(673)

阅读方法篇

阅读理解概述 (Introduction)

英语阅读是人们了解国外科学发展最新信息的重要途径。从学生毕业后的实际需要来看,他们要从大量的英语资料中获得有关信息,没有较强的阅读能力是不行的。因此,提高阅读能力越来越受到人们的重视。1985年国家教委颁布的《大学英语教学大纲(理工科)》对各项语言技能提出明确的要求,即:较强的阅读能力,一定的听音的能力以及初步的写作和会话的能力,把阅读能力放在英语各项基本技能的首位。大纲还是具体规定了学生经过大学英语基础阶段的学习,在阅读能力方面要达到的基本要求(四级)和较高要求(六级)。基本要求为:掌握基本阅读技能,能顺利阅读并正确理解语言难度中等的一般题材文章和科普、科技读物,阅读速度达到每分钟50词。阅读难度略低,生词不超过总词数3%的材料时,速度达到每分钟80词,阅读理解的准确率以70%为合格。较高要求为:掌握较高的阅读技能,能顺利阅读并正确理解语言难度较高的一般题材文章和科普、科技读物,阅读速度达到每分钟70词。阅读难度略低,生词不超过总词数的3%的材料时,速度达到每分钟120词,阅读理解的准确率以70%为合格。在大学英语四级、六级考试中阅读理解部分均占总分的40%。因此,对学生来说,要顺利完成大学英语学习,达到大纲的要求,特别是真正地学会把英语作为获取信息的工具,加强阅读训练是十分重要的。

阅读能力的提高是由很多因素决定的,在这里,我们着重讨论在大学英语学习中与阅读能力的发展密切相关的几个因素。

一、学好基本语言知识

扎实的语言知识是提高各项语言能力的基础，而对提高阅读能力来说更是如此。首先，学生要熟练掌握大纲要求的词汇量。大纲对此规定的基本要求为3800—4000个词。在大学英语四级考试中，阅读理解部分生词量不超过3%是以该标准来衡量的。如果词汇掌握不好，对考生来说，生词就会大大增加，就难以顺利地进行阅读了。（至于如何处理在阅读中遇到的未学生词，我们在后面要作专门讨论。）其次要熟练掌握英语的语法及习惯用法。由于语法基础不牢，学生在阅读中遇到结构复杂的句子和难点，往往不知所措。因此在大学英语基础阶段的学习中，要系统地归纳总结所学的语法知识，并通过练习达到熟练运用。这样，才能在阅读中迅速掌握各种语言形式所传递的确切信息。在遇到结构复杂的句子时，学生还可借助语法分析的方法来理解其意义。总之，打好语言基本功是提高阅读能力的前提。

二、进行必要的阅读实践

阅读能力的提高离不开阅读实践。在学好语言知识的基础上，我们还必须有足够的阅读实践。只有在大量的阅读中，我们才能建立语感，掌握正确的阅读方法，提高阅读技能。因此，在大学英语基础阶段，一定要按大纲的要求完成足够的阅读量。在阅读中，还要有意识地看一些有关英国、美国社会文化背景的材料和科普读物，不断扩大自己的知识面，这对于自己理解能力的提高是大有益处的。

三、学会正确的阅读方法

阅读速度是衡量阅读能力的重要方面。很多学生之所以读不快，是因为没有掌握好正确的阅读方法。他们习惯于在不加限定的时间内，对一小块文章精雕细琢。这就导致了他们逐词阅读接受信息的习惯，从而大大影响了阅读速度的提高。学生中常见的不良阅读习惯有：“指读”，即为了“集中注意力”，用手指或笔尖指着文章逐词阅读。一遇到生词，

阅读即停下来，无法在通篇理解的基础上继续阅读；“回读”，即在阅读中遇到生词或不熟悉短语时，返回句首甚至段首重读，如果遇到长句时，常常反复多次；以及“译读”，即在阅读过程中，不断地进行词、短语乃至句子的翻译，通过译成母语来达到理解。有了这些不良阅读习惯，要以较快的速度从大量材料中捕捉有关信息，的确是十分困难的。因此，我们必须养成良好的阅读习惯，不是逐词阅读，而是按意群扫视，连贯阅读；不是拘泥于个别词句的理解，而是力求融汇贯通，掌握通篇的中心思想；不是通过翻译来理解，而是使英语的文字在大脑里直接产生意义。只有这样，阅读速度才能加快，理解的准确率才会提高。

然而，根据不同的阅读目的，我们可以采用不同的方法。一般来说，阅读方法有快读、查读或研读三种。

1. 快读 (Skimming)

快读的目的是用浏览全文的方法了解文章的大意和主题思想，并对文章的结构有个总的把握。顾名思义，快读时，速度要快。一般地说，250字左右的短文要求在二、三分钟内看完，快读时精力必须十分集中，不必去记忆细节；遇到个别生词及难懂的词句，均应略过，以求对全文总体意思的了解。为了更好地抓住全文的中心思想，在快读时要留心文章中某些反复出现的词语，这些往往与文章的主题有关。快读时，还应特别注意文章的开始段和结束段以及文章中每一段的段首句和结尾句，因为它们往往是对文章内容最好的概括。

2. 查读 (Scanning)

查读的目的主要是为了寻找文章中某些特定的信息。在查读时，目光要自上而下，一目数行地寻视与答题内容相关的词句，与此无关的内容要很快掠过。当回答有关 who, what, when, where 等文章细节问题的时候，用此方法我们一般都可很快找到答案，可以说：“一查即得。”但是如果遇到有些与文章上下文有关的问题如：why, how 等，难以找到现成的回答，这时首先需要通过查读，找到文中与答题内容相关的范围，然后再用下面要讨论的“细读”的方法，方可得出准确的答案。

3. 研读 (Reading for full understanding)

找到文章中的有关范围以后，即在此范围内逐句阅读，特别对关键词、句要仔细琢磨，以便对其有较深刻、较准确的理解和掌握。不仅要理解其字面意思，而且要通过推理和判断，弄清文章中“字里行间”潜

在的意思。在细读中,对没有学过的生词,可根据上下文或自己的背景知识等来推测其意义;对难看懂的长句,可借助语法手段,对其加以分析,以达到透彻的理解。

需要指出的是,在一篇文章的阅读过程中,我们常常要根据不同的要求采用不同的阅读方法。总的来说,在正式考试中,阅读理解部分可参照下列步骤进行。首先用“快读”的方法浏览全文,以了解中心思想及大意。在此基础上,可根据要回答的问题,用“查读”的方法或(查到文章中与答题内容有关的范围后)用“细读”的方法,来确定答案。回答问题时,可在文章中划出关键词句,以此作为答题的依据。全部问题答完之后,如时间允许,可再快读一遍全文,核实一下所确定的各题的答案是否符合文章的中心思想。

要提高阅读理解的能力,还必须掌握各项必要的阅读技能。在下面几部分中,我们将分别介绍五种基本的阅读技能,即:如何抓主题思想,如何查找主要事实或特定细节,如何进行判断和推理,如何确定作者观点和态度以及如何猜测词义。

克服不良的阅读习惯

我们要提高阅读理解能力,加快阅读速度,就必须克服不良的阅读习惯。目前,我们由于中学英语教学存在一些缺陷,输送到大学的大部分学生在英语阅读方面或多或少都带有不良的阅读习惯。常见的不良习惯有以下五种:

1. 盲读

许多学生都有出声阅读的习惯。出声阅读的主要弊病是使阅读速度和效率受说话速度的限制。因为,正常默读速度几乎要比出声朗读的速度快两倍以上。另外,出声阅读往往以不同的形式表现出来,有时看见学生仅仅是无声地动动嘴唇,有些甚至连嘴唇也不动,只是舌、喉在活动。这时,只要用手指触摸声带部位,就能很容易地觉察到声带的振动。嘴唇的活动无疑会影响眼睛的扫视速度,“一个有效率的读者能够只要看到印刷符号,就直接获得意思,而不经声音阶段。”(Fry Edward, Teaching Faster Reading Cambridge University Press, 1963) 因

此,要克服这种不良的阅读习惯,就要训练学生养成通过视觉器官直接感知文字符号的视读能力。

2. 心读

心读是一种难以觉察的阅读习惯。心读时,人体的任何部位,不论嘴唇、舌头或声带都没有动,只存在一种说话的内在形式:学生在内心始终自言自语,清晰地发出并听着每个字的字音,这种毛病也是一种很坏的阅读习惯,它直接影响到阅读的速度和效率,并且矫正起来又比较困难。采用强制自己深入理解文章内容的同时,又强制自己加快阅读速度的办法一般能够帮助学生逐渐克服这种坏习惯。

3. 指读

即用手指、铅笔或尺子指着一个一个词进行阅读的习惯。这种指读的单纯机械运动不仅会减慢阅读速度,而且还会把学生的注意力引向错误的地方。一个高效率的读者不会注意单词的位置,也不会在每个单词上平均花费时间,而是把注意力集中在作者所要阐明的思想内容上。指读的习惯实际上妨碍了眼睛运动并限制了大脑的快速活动能力。因此,必须克服这种不良的阅读习惯,逐渐养成用脑瞬间反应文字信息的能力。

4. 复视

复视指的是读完一个句子或段落后再回过头去重复阅读。复视的出现,往往是由于学生遇到了生词或不太懂的短语,或是由于学生对某一句子或段落特别感兴趣或理解不透彻,需要回过头来再看一看,这是情有可原的。但是,阅读能力差的学生往往过分依赖于复视以致养成一种习惯,也许这种不良习惯的养成是由于向学生提供了较难的阅读材料而开始形成的。不管怎样,让学生阅读难度过大的材料,势必会导致形成复视的坏习惯。克服这种不良习惯的办法就是让学生阅读大量难度适宜的读物。

5. 头的摆动

阅读时头部下意识地左右摆动是阅读的另一坏习惯。在阅读过程中,学生往往尽量使自己的鼻尖对准他正在读的每一个字。这样,当他顺着一行字往下读时,他就会轻微地摆动头部。而当他回过头来看下一行时,他就会很快转回去以便使鼻尖再对准书页的左边。这种头的摆动,学生往往意识不到,而正是这种不必要的动作往往对阅读速度产生

影响。因此，必须指导学生克服这种毛病，养成阅读时只移动视线的习惯。

其他不良的阅读习惯，诸如阅读时，有的注意力不集中，“思想开小差”；有的用尺子比着，一行一行地向下移；有的一面阅读一面玩弄钢笔、尺子、钥匙之类的东西，不时地发出响声；有的爱抖动双腿；有的过多地进行语法分析；还有的停下来翻词典，查阅生词等等。这些不良习惯都会直接影响到学生的思路，降低阅读速度，必须及时地、尽早地在课堂教学中加以纠正。

如何抓主题思想

How To Grasp The Main Idea

主题思想 (the Main Idea)，也称作中心思想，是作者在文章中要表达的核心内容，也是作者自始至终要说明的问题。能否抓住一篇文章的中心思想，体现了读者总结、概括和归纳事物的能力。把握了主题思想也有助于对文章具体内容的理解。因此，可以说，找出主题思想是一项最重要的阅读技能。在学习抓主题思想的过程中，我们着重注意以下几个问题：

一、抓主题思想，我们首先要学会识别文章中那些最根本、最具有概括力的信息。这种信息应能归纳和概括文中其它信息可具有的共性。
例一：

Directions: choose the most general word.

- | | |
|---------------|---------------|
| (A) chemist | (B) physicist |
| (C) scientist | (D) biologist |

该问题要求找出最有概括性的词。(C) scientist 符合题意，因为它包括了 chemist、physicist 和 biologist，而 (A)，(B) 和 (D) 都指某一具体学科的科学家的词，不能概括其它的词，因此，scientist 最有概括性。
例二：

Directions: choose the most general sentence.

- (A) The hotel offers complimentary coffee from 7 to 10 a. m. dai-

ly.

(B) There are many reasons why guests feel at home at the Glorietta Bay Inn.

(C) The coin-operated laundry room has an ironing board.

(D) There are a number of extra services at the Glorietta Bay Inn in chiding baby sitting.

(A)、(C)、(D) 都是从不同的侧面说明旅馆的服务情况，相互间并无联系。而 (B) 却概括了 (A)、(C) 和 (D) 的共性的东西，即：为什么旅客住在这家旅馆里有宾主如归的感觉。因此，(B) 符合题意。倘若在一段文章中包含了以上 (A)、(B) (C)、(D) 几条信息，那么，(B) 就是该段中心思想。由于同样的道理，如果在一篇文章中，作者分段叙述几方面的内容，那么，这些段落所围绕和要说明的问题就是该文的中心思想。

例三：

Directions: Choose the main idea of an article. (Following are the topic sentences of an article.)

1) A mounting body of audience suggests that fighting violence with violence rarely stops a crime in progress and greatly increases the chances of changing a robbery into a violent attack on the victim...

2) One report shows that at least 100 thousand handguns are stolen from private owners each year, the vast majority during burglaries...

3) Moreover, a study of robberies in eight American cities states that in less than 4 percent of the crimes did the victim have the opportunity to use a weapon.....

Which of the following best reflects the main idea of the article?

(A) What Happens to the Victims of Crime?

(B) Is Your Family Safe?

(C) Should You Arm Yourself Against Crime?

第一段和第三段提到了 victims (受害者)，第二段中提到了入室行窃，但是这三段说明的共同问题是人们是否应拿起自卫武器来反对犯罪行为。因此，只有选择 (C) 才能概括这三段所共同说明的问题，也