

全国中小学教师继续教育

公共课教材



XIANDAI JIAOSHIXUE GAILUN

现代教师学概论

教育部师范教育司组织评审

主编 于漪

上海教育出版社

全国中小学教师继续教育

公共课教材

XIANDAI JIAOSHIXUE GAILUN

现代教师学概论

教育部师范教育司组织评审

顾问 王荣华

主编 于漪

副主编 王厥轩

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代教师学概论 / 于漪主编. - 上海: 上海教育出版社, 2001. 10

(全国中小学教师继续教育丛书)

ISBN 7-5320-7494-3

I. 现... II. 于... III. 教师-概论 IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 071631 号

“全国中小学教师继续教育”丛书

现代教师学概论

顾问 王荣华

主 编 于 漪

副主编 王厥轩

上海世纪出版集团
上海教育出版社 出版发行

(上海永福路 123 号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 太仓市印刷厂有限公司印刷

开本 850×1156 1/32 印张 9 插页 4 字数 185,000

2001 年 9 月第 2 版 2001 年 9 月第 1 次印刷

印数 1—6,150 本

ISBN 7-5320-7494-3/G·7648 定价: (软精) 15.00 元

前言

全面推进素质教育,是当前我国现代化建设的一项紧迫任务,是我国教育事业的一场深刻变革,是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”,提高教师素质,是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育,课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育的示范性课程,编写一批继续教育教材。在教材编写方面,我们采取了以下几种做法:

一、组织专家对全国各省(区、市)推荐的中小学教师继续教育教材进行评审,筛选出了200余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书。

二、组织专门的编写队伍,编写了61种教材,包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材;中小学语文、数学,中学英语、物理、化学、生物,小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材,已经在1999年底以发布文件《全国中小学教师继续教育1999年推荐用书目录》(教师司[1999]60号)的形式向全国推荐。

三、向全国40余家出版社招标,组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选,初步确定了200余种中小学教师继续教育教材。这批教材,目前正在编写过程

中,将于2001年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、教师培训基地和中小学教师推荐,供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中,我们遵循以下原则:

一、从教师可持续发展和终身学习的战略高度,在课程体系,加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

二、将教育理论和教师教育实践经验密切结合,用现代教育理论和方法、优秀课堂教学范例,从理论和实践两个方面,总结教学经验,帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

三、强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性,并兼顾几方面的高度统一。从教师的实际需要出发,提高培训质量。

四、注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求,以使教师尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程,尚处在起步阶段,缺乏足够的经验,肯定存在许多问题。各位在使用教材的过程中,有什么问题和建议,请及时告诉我们,以便改进工作,不断加强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司

2000年11月1日

目 录

绪 论 现代教师：	1
继承人类传统和面向未来的职业	
第一节 教师职业的历史回顾	1
第二节 现代教育发展与现代教师	6
第三节 面向未来的教师展望	11
 第一章 现代教师的使命：培养现代化的人	17
第一节 引领潮流——从学历社会到学习社会	17
第二节 创造未来——现代化的教育	30
第三节 人格力量——教师的精神风范	42
第四节 理想人生——教师的教育理念	50
 第二章 现代教师的地位和作用：	61
太阳底下永恒的职业	
第一节 教书育人——教师神圣的职责	61
第二节 灵魂工程师——教师神圣的使命	72
第三节 让每个学生成功——教师不可推卸的 责任	78
第四节 营造和谐的师生关系——教育成功的 关键之一	81

第三章 现代教师的职业特点与职业道德	91
第一节 教师职业特点透视	91
第二节 时代呼唤崇高的师德	106
 第四章 现代教师的基本素质	 125
第一节 适应时代的教育理念	129
第二节 宽广深厚的知识背景	137
第三节 熟练的教育教学技能	140
第四节 娴熟的课堂驾驭能力	152
第五节 灵活机动的教育机智	158
第六节 人际关系的处理能力	162
第七节 更新知识和创造的能力	167
第八节 教育和教学的研究能力	172
第九节 富有感染的人格魅力	175
第十节 稳定健康的身心素质	178
 第五章 教师继续教育的任务	 183
第一节 实施继续教育的战略意义	183
第二节 新时期我国继续教育的现状与发展	190
第三节 建立教师为本的教育内容新体系	201
 第六章 国际视野下的教师现状与未来	 213
第一节 各国教师现状比较	214
第二节 新世纪的教师形象	244

附录一	中华人民共和国教师法	261
附录二	主要参考书目	271
后 记		273

绪论

现代教师：继承人类传统和面向未来的职业

提 示

- 我国几千年的文明史，也是一部尊师重教的历史。

- 时代发展到 21 世纪，社会的物质文明和精神文明已发展到前所未有的高度，教师职业也面临着前所未有的机遇和挑战。

- 我们期望的未来教师的素质：对人类的热爱和博大的胸怀，对学生成长的关怀和敬业奉献的崇高精神，良好的文化素养，复合的知识结构，在富有时代精神和科学理念指导下的教育能力和研究能力，在实践中不断形成和发展的教育智慧。

第一节 教师职业的历史回顾

教师职业的产生可追溯到原始社会末期，它是世界上最古老的职业之一，伴随着人类社会的始终而永存。

教师职业产生的原因是社会生产力的发展，促使人类的劳动越来越复杂，培养新一代系统学习和掌握改造自然的知识，成为关系着社会的存在和发展的大事；同时，社会生产力的发展促进了学科的分化

及其体系的形成。教师职业一旦产生,即对社会产生重大影响。我国古代思想家荀子认识到教育和教师对国家兴衰、法制存废的重要性,他说:“国将兴,必贵师而重傅;贵师而重傅,则法度存。国将衰,必贱师而轻傅;贱师而轻傅,则人有快,人有快则法度坏。”荀子得出这样的结论:“天地者,生之本也;先祖者,类之本也;君师者,治之本也。”他对教师的作用给予了极高的评价。尊师重教,是中华民族自古就有的优良传统。

一、我国教师职业发展的渊源

原始社会时期,人类就出现了教育活动,出现了教育者——教师。受教育者可以是氏族中的全体成员,其中以新生的、未成年的一代为主。教育内容包括当时人们赖以生存的生活经验、生产技术及部落文化。打猎捕鱼、养育儿女、生活习俗都可以成为教育内容。最初的教育者是部落中的长者、能人,包括部落的酋长。

学校的出现,使专职的教育者——教师从其他职业中分化出来并成为专门的职业。原始社会末期,最简陋的学校“庠”、“序”出现了。相传庠起源于虞舜时代,序起源于夏代,故西周国学有“虞庠”、“夏序”的名称。庠、序是用于养老和教育的地方。商代我国又出现了“瞽宗”,是殷代乐人的宗庙和学校。西周时为大学,学生主要为贵族子弟。到了西周,学校有国学和乡学之分,国学主要为贵族子弟设立,乡学则为地方官学,受教育者的面比国学更广泛一些。学校的教师一般由统治阶级的官吏兼任,“学在官府”是这一时代的特征。西周时期的国学教官一般由大司乐、大乐正等总管兼任,而乡学教官则由地方的各级行政官员兼任。

在我国漫长的封建社会时期,教师职业也在各代王朝兴衰更替的坎坷历程中不断浮沉。“国将兴,必贵师而重傅”。教师职业的兴旺,往往发生在王朝兴盛的一段时间里。

战国时期,著名的“稷下学宫”成为齐国的高等学府,教师择优聘请,师皆授予“列大夫”,并厚养其弟子,专门从事学术研究和教授,“祭酒”则是公众推选的首席,荀子因“最为老师”,曾“三为祭酒”。

到了秦代,为了统治思想,巩固中央集权,采用了“以吏为师”的政策,这些充当教师的官吏被称为博士,“以法为教”成为其教学的原则。

汉代“独尊儒术”的政策,使尊师重教的风气得以弘扬。汉代出现了规模较大的官办大学——“太学”,太学学生最多时达3万人。太学教师称博士,对博士的任用,要通过征召、特别推举、选试,要求博士德才兼备。博士待遇优厚,国家为其提供住宿,定制衣冠,还常有劳赐。

唐代是我国封建王朝的鼎盛时期,其官学规模宏大,有所谓“六学”。六学指国子监所领的国子学、太学、四门学以及各种专门学校,如律学、书学、算学等,各专业内部有较详细的分科。这使教师队伍不断壮大,教师素质不断提高。宋承唐制,分设西京国子监、东京国子监,艺术教育特别发达,如画学等。

明代除有大学性质的国子监、太学外,还有一批如宗学、武学、医学之类的专门学校,以及府学、州学、县学、卫学之类的学校,此外带小学性质的社学蓬勃一时,从而出现了一大批从事小学教育的官师。据明初统计,当时全国共有教官4,200余人,教育兴盛时达5,200余人,还不包括边疆卫学以及各司的儒学教员。清代教育制度与明代相似,京城设立国学,各省

设府、州、县学。

自唐代以来,书院日益兴盛。唐玄宗开元年间正式开始设立书院。宋代书院大兴,白鹿、石鼓(一说嵩阳)、应天府、岳麓号称四大书院。书院教师是我国教师职业发展中的一种特殊形式。书院主持人由官府委派,或由来自民间的著名学者担任。历代书院培养了一批又一批学识渊博的人才,担任书院教师的一批著名学者和思想家,也通过书院传播自己的思想。

在我国教师职业的发展历程中,民间的私学也作出较大的贡献。早在春秋战国时期,私学就已对社会产生重大的影响。伟大的教育家、思想家孔子开设了当时规模最大的私学,从事教师生涯几十年,其门徒弟子达3,000人之多,成为中国私学的开创者之一。战国时期,私人讲学之风大盛。魏晋南北朝时期,社会动荡,官学常废,私学相对有所发展。唐宋的有些书院,也带有私学性质。历代私学的老师均有自己的思想观点,以此形成各具风格的教学思想,如孔子“有教无类”、“发愤忘食,乐以忘忧”的观点,墨子“兼相爱,交相利”的观点,等等。私学教师一般生活比较清贫,他们崇尚朴素,严谨治学,严于律己,尊重知识,这些优秀品质为我国历代教师所继承和发展,成为教师职业的基本道德。

回顾我国教师职业发展的历程,可以发现其发展受多种因素的影响和制约。

首先,受社会生产力的制约,社会生产力发展水平越高,社会分工越细,对专门人才的需求就越多,学校及教师职业也会得到相应的发展。

其次,社会制度和政策可以决定教师职业的发展方向,国

家通过颁布法令、制定政策来规定办学的方针、目的和规模等,从而影响教师发展规模、教师选拔、教师待遇等多方面。

第三,教师职业的演变还受科技发展、教育理论与技术发展的影响,随着时代的演进和文明的进步,教师教学方式由口授向使用课本和课程化发展,向现代的多媒体教学方式发展。同时,教师职业促进了社会生产力的发展,推动了社会文明和民主的进程,推动了科学技术的进步。正是因为教师职业在人类历史进程中的巨大贡献,17世纪捷克教育家夸美纽斯把它看成是“太阳底下最光辉的职业”。

二、我国古代对教师职业的认识

我国历代均有尊师重教的传统,对教师的地位和作用向来看得很重,重“教化”、重“师训”被看成是传统美德。

《礼记·学记》曾强调教师在社会生活中的作用。它从“化民成俗,其必由学”以及“建国君民,教学为先”的观点出发,然后阐发“能为师然后能为长,能为长然后能为君”之说,并且认为“师者后以学为君也”,即认为教师的任务在于教人为君,管理国家。

韩愈的《师说》是一篇全面论述为师之道的文章,文中写道:“人非生而知之者,孰能无惑?惑而不从师,其为惑也,终不解矣。”韩愈认为,从师是学习的惟一途径,不从师,不可能获得任何知识。他认为教师在教学中有三方面的贡献,即传道,授业,解惑。

我们不仅可以从古代思想家的论述中了解其对教师作用和地位的肯定,而且也能从其记录中发现,在古代,尊师重教也成了传统伦理道德的组成部分。“程门立雪”就是古代学生尊

敬老师、事师如父的典型故事。老师去世后,学生要服三年心丧。孔子去世后,其弟子皆服三年心丧,然后相诀而去,而子贡又结庐于冢上,六年之久才离开。古人尊师的风气,或许从《学记》中可以找到原因:“凡学之道,严师为难,师严然后道尊,道尊然后民知敬学。”大意是:在学习中做到尊重教师是难得的,但也只有尊师才能重道,重道才能使人重视学习。这种思想经过演变,后来发展成了“尊师重道”及“师道尊严”的古训。

回顾古代教师职业的发展历程,重温古人对教师职业的认识,对教师作用和地位的认识,有助于我们正确认识教师这一神圣而崇高的职业。可以说,我国几千年的文明史,也是一部尊师重教的历史。正如江泽民总书记所说:“一个社会,一个国家,一个民族,如果没有教师的辛勤劳动,这个社会、国家、民族的文明进程就会中断或遭受挫折。”^①“国将兴,必贵师而重傅。”以史为鉴,在这个科教兴国的时代,惟有继承古人尊师的传统,为教师创造良好的社会地位,我们的国家和民族才会兴旺发达。

第二节 现代教育发展与现代教师

时代发展到 21 世纪,社会的物质文明和精神文明已发展到了前所未有的高度,教师职业也面临着前所未有的机遇和挑战。现代社会已认识到尊师重教的重要意义,教师也应意识到自己肩负的历史使命,为 21 世纪培养合格的接班人,努力提高自己的素质与能力。

^① 江泽民:《国将兴,必贵师而重傅》,载《上海教育》1987 年第 9 期。

当代著名学者顾明远曾对现代教育的特征作了以下预测：^①

一、科学技术将更加迅猛地发展，它将带来生产力的不断提高，生产技术和工艺的不断革新，从而造成劳动的变换，职业的变更。职前教育已不能适应这种劳动变换的要求，必须把职前教育和职后教育结合起来。而这种结合将以职前教育为基础。如果职前教育没有打好坚实的基础，职后的继续教育就无法进行。

二、地球上的资源将进一步枯竭。人类一方面要节约资源，另一方面要开辟新的资源，新能源、新材料、新技术将由此而产生，教育要培养掌握高新科技的人才。

三、在未来世界的格局里，经济领域的竞争和意识形态领域的斗争将会越来越激烈。谁培养出对自己事业有坚定信念并有竞争意识和能力的人才，谁就能在竞争中取胜。

现代教育的变革，要求教育者必须深刻地反思两个问题：即知识的问题和人的问题。和传统教育相比，我们应给学生什么样的知识？知识与社会、知识与经济的关系怎么样？学生在 21 世纪将扮演什么样的角色？他们需要接受什么样的教育才能成为未来社会所需要的人才？为此，首先要求广大教育工作者具备以下现代教育的观念：

知识经济教育观

知识经济出现的重要原因是信息技术的发展和应用。信息技术使人类的经济、文化、政治、社会形态、生活方式都

^① 参看顾明远：《为了未来的教育》，《中国教育家展望 21 世纪》，山西教育出版社出版。

发生了很大变化,信息化加速了知识的产生、传播、加工和应用过程,从而加速了知识向经济的转化过程。信息革命中网络的发展是一个明显的例子。10年前,世界互联网开始产生,但使用的人很少,10年后,已有1亿人通过网络相互交流信息,到2000年,网上公民超过10亿。网络的出现将使全球化趋势加强,也将对教育产生深远影响,现代教师应了解这种趋势,从而考虑在教育教学中采取必要的应对策略。

知识经济的出现也使教育和经济的联系更加紧密了。今天的教育,必将影响到明天的经济,影响到十年、二十年以后,直至更长远经济发展。今天课堂里的教学,实际上是为21世纪的全球竞争、为中华民族的振兴作准备。教育的本质,是用未来社会的发展,要求我们的教师,要求我们的学生。

全面发展与创新教育观

国际21世纪教育委员会提出,21世纪的学生必须“学会认知”,“学会做事”,“学会生存”,“学会共同生活”,^①以适应21世纪的社会变革和知识经济的需要,而不以获取传统的知识体系为惟一目的,这就要求学生在德、智、体、美等方面全面发展,以提高自身的综合素质。素质教育的本质是让学生全面发展,这样才能在未来社会中懂得怎样求知和创新,怎样与他人合作,怎样保持身体和心理的健康。

全面发展也是学生发展创新能力的关键。江泽民总书记曾经指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的

① 参看联合国教科文组织总部中文科译《教育财富蕴藏其中》,教育科学出版社1996年版。

不竭动力。”创新成果的产生依存于创新思维和创新能力,这种思维和能力,必须从小培养,从学生时代开始培养。现代教师在教学过程中应注重学生创造性获取知识和应用知识的能力培养。20世纪90年代知识经济在美国等少数发达国家兴起和迅速发展的实践表明:创造新知识的速度和应用新知识的能力决定着知识经济的发展和规模,从而带动一个国家、一个地区的经济繁荣。

现代教育技术观

信息化技术的发展,加快了课堂教学的革命。现代教育技术的出现,很大程度上突破了传统意义上课堂教学环境的约束,一方面在现代教育技术,如网络、电脑多媒体、计算机辅助教学的协助下,学生学得更快、更好、更深刻;另一方面,现代教育技术在认知科学的指导下,已能深入到学生建构知识的每一个认知过程,使信息技术与学生认知过程同步,从而促进学生的思维发展。

现代教师应具备现代教育技术的观念,具有不断更新自己教育技术的意识,追求新知。同时,还必须有意愿地在教学过程中积极应用新的教育技术手段来提高教学质量。

终身教育观

社会的发展要求每个人不断地更新知识,职业活动的变化也要求不断补充知识。因而,在现在和未来的社会里,人的整个一生都在学习。一个人在学校学习的知识,三五年后就会老化,如果缺乏学习能力,那么就可能在社会发展中被淘汰。教师应把教会学生学习作为一项重要的教育目标。古人曾经提出过这样有见地的教育思想:“授之以鱼不如授之以渔。”教师不仅要传授给学生现代教育思想,而且要授予学生