

中等职业学校德育课教学用书

哲学基础知识 教学参考书

主编 张 伟



高等教育出版社

中等职业学校德育课教学用书

哲学基础知识教学参考书

主编 张 伟

审定 赵家祥 王元明

本书配有光盘，需要者请到网络光盘实验室拷贝

高等教育出版社

内容简介

本书是根据教育部最新颁布的《中等职业学校哲学基础知识教学大纲(试行)》和高等教育出版社出版的《哲学基础知识》教材编写的,供教师授课参考使用。全书各章分别从“本章地位、教学目标、教学提纲、教材分析、教学建议、参考资料”六个方面进行编写,观点正确、严密,表述准确、规范,资料具体、翔实,有很强的针对性,便于教学使用。

图书在版编目(CIP)数据

哲学基础知识教学参考书/张伟主编. —北京:高等教育出版社,2001.7(2002重印)
中等职业学校德育课教学用书
ISBN 7-04-009980-2

I. 哲… II. 张… III. 哲学—专业学校—教学参考资料 IV. B

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 043511 号

哲学基础知识教学参考书

张伟 主编

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市东城区沙滩后街55号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100009	网 址	http://www.hep.edu.cn
传 真	010-64014048		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	北京市鑫鑫印刷厂	版 次	2001年7月第1版
开 本	850×1168 1/32	印 次	2002年9月第3次印刷
印 张	8.625	定 价	21.20元(含光盘)
字 数	210 000		

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

说 明

本书是根据教育部最新颁布的《中等职业学校哲学基础知识教学大纲(试行)》和高等教育出版社出版的《哲学基础知识》教材编写的,供全国中等职业学校教师教学参考。

全书除本课介绍外,共分六章,每章内容包括:本章地位、教学目标、教学提纲、教材分析、教学建议、参考资料等。在编写过程中,力求体现《教学大纲》中规定的贯彻理论联系实际原则,坚持知、信、用相统一的原则。目的是切实帮助教师理解把握教材,改进教学方法,提高教学效率和教学效果。

本书由长期在中学和职业中专一线教学的教师编写,具体分工如下:哲学基础知识课介绍:张伟;第一章:王厚龙;第二章:苗翠强;第三章:宋淑英;第四章:张伟;第五章:毛玉美;第六章:李寒梅、张伟。主编张伟负责统稿。

在编写过程中,得到了教育部职业教育与成人教育司领导、高等教育出版社领导的热心指导和大力支持。全国第一个中学政治特级教师、山东师范大学附中的王南勋给予了热心的指导。北京大学哲学系赵家祥教授、南开大学王元明教授审定了全书。在此,向他们表示衷心的感谢。

由于作者水平和时间所限,书中疏误难免,希望广大教师在使用过程中,提出意见,以便再版时进一步修改和完善。

作者

2001年6月

目 录

哲学基础知识课介绍	1
本章地位	1
教学目标	1
教学提纲	2
教材分析	2
教学建议	4
参考资料	7
第一章 坚持从客观实际出发	11
本章地位	11
教学目标	11
教学提纲	13
教材分析	17
教学建议	27
参考资料	48
第二章 用联系、发展和矛盾的观点看问题	61
本章地位	61
教学目标	61
教学提纲	63
教材分析	67
教学建议	78
参考资料	97
第三章 提高认识事物的能力	106
本章地位	106
教学目标	106
教学提纲	108
教材分析	111

教学建议	119
参考资料	137
第四章 从生产活动出发认识社会历史	148
本章地位	148
教学目标	148
教学提纲	150
教材分析	154
教学建议	161
参考资料	177
第五章 树立正确的人生价值观	189
本章地位	189
教学目标	189
教学提纲	191
教材分析	194
教学建议	204
参考资料	229
第六章 在社会实践中实现人生理想	240
本章地位	240
教学目标	240
教学提纲	241
教材分析	244
教学建议	248
参考资料	260

哲学基础知识课介绍

本章地位

《介绍》是全书的导学部分。根据《教学大纲》的规定和要求,从教材内容和中等职业学校学生的实际出发,向学生讲明学习本门课程的目的要求、主要内容及重要意义。

教学目标

一、知识方面

1. 了解哲学基础知识课的性质和宗旨。
2. 了解哲学的基本问题的含义及内容。
3. 了解学习马克思主义哲学的根本方法。
4. 识记哲学、世界观的含义。
5. 通过具体事例,理解学习马克思主义哲学的重要意义。

二、能力方面

注意培养学生运用哲学语言正确表达思想观点的能力。

三、觉悟方面

1. 通过具体生动的事例,深入浅出地讲明马克思主义哲学理论,培养学生自觉树立理论联系实际的思想意识,激发学生学习这门课程的热情。

2. 针对学生的思想实际,教育学生真正了解和掌握马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,学会用马克思主义哲学的立场、观点和方法,观察和分析复杂的社会现象,为树立正确的世界观、

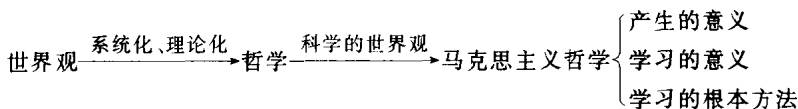
人生观和价值观打下基础。

教学提纲

1. 哲学基础知识课的性质和宗旨。
2. 哲学的含义及主要内容。
 - (1) 世界观的含义。
 - (2) 哲学的含义。
 - (3) 哲学的基本问题。
 - (4) 历史观是哲学的重要组成部分。
 - (5) 唯物主义和辩证法的三个基本形态。
3. 马克思主义哲学的产生是哲学史上的革命。
4. 学习马克思主义哲学的意义和方法。
 - (1) 学习马克思主义哲学有十分重要的意义。
 - (2) 学习马克思主义哲学的根本方法是坚持理论联系实际的方法。

教材分析

一、知识体系



二、内容结构

《介绍》共8个自然段,分三层意思。

第一层意思(第1段):开宗明义点明哲学基础知识课的性质和宗旨。

依据《教学大纲》的规定,哲学基础知识是中等职业学校学生必修的一门德育课程。这里包括两层意思:一是肯定哲学基础知

识是一门德育课;二是确定它是中等职业学校的一门必修课。由这门课的性质和地位决定了它的宗旨是对学生进行马克思主义哲学基本知识和基本观点的教育。这里强调进行“基本知识和基本观点”的教育,就与教材的名称吻合起来了。

第二层意思(第2~5段):介绍哲学的含义、主要内容及发展。

第2段:指出哲学的含义。首先指出世界观的含义,其次指出哲学与世界观的关系,最后说明哲学是关于世界观的理论体系,或者说是系统化、理论化的世界观。

第3段:指出哲学的基本问题的含义及内容。

第4段:指出作为哲学重要组成部分的历史观的基本问题的内容。

第5段:指出唯物主义和辩证法在哲学发展史上各自经历的三个基本形态。

第三层意思(第6~8段):说明马克思主义哲学产生的意义、学习马克思主义哲学的意义及方法。

第6段:从内容、研究对象、社会作用三个方面说明马克思主义哲学的产生是哲学史上的革命。

第7段:从三个方面高度概括学习马克思主义哲学的意义。

第8段:结合中等职业教学的实际,说明青年学生学习马克思主义哲学的根本方法是坚持理论联系实际的方法。

三、教学重点

哲学的含义

学习哲学基础知识课应首先明确什么是哲学。同时,只有弄清了哲学的含义,才能掌握它与世界观的联系与区别以及与各门具体科学的不同,也才能明确马克思主义哲学产生的意义。

由于学生第一次正式接触哲学教材,脑子里对“什么是哲学”没有一个完整的认识,需要从已经习惯的具体科学思维水平上升到高度抽象的哲学思维。从这个意义上说,这也是一个难点。

四、教学难点

学习马克思主义哲学的意义

激发学生学习马克思主义哲学的兴趣,是本课的目的之一。采用何种方法使学生认识学习哲学特别是马克思主义哲学的意义,是有难度的。

五、教学课时

1 课时。

教 学 建 议

一、精心设计,上好“介绍”课

“介绍”课是入门课,给学生什么印象十分重要。从一定意义上说,“介绍”课是最难教的:内容涉及知识面广、理论概括性强,学生对内容非常陌生,教学又要求学生从整体上了解这门学科,学生难学,教师难教。因此,教师一定要精心准备,下大气力设计好教学思路和方法,激发学生的学习兴趣。

“介绍”课出现了许多新概念,如世界观、哲学、唯物主义、唯心主义、可知论、不可知论、历史唯物主义、历史唯心主义、古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义、现代的辩证唯物主义和历史唯物主义、马克思主义哲学等;还涉及到了一些较深的观点,如哲学的基本问题、历史观的基本问题、马克思主义哲学产生的基础和条件等。这些概念和观点严格地讲,在一课时的时间里哪一个也不可能使学生完全理解,但不出现、不涉及也不现实。这就要求教师正确处理好理论阐述和举例说明的关系,教学中不要求把每个新概念都讲清楚,只要求使学生对“哲学”有初步了解即可,要通过列举大量事例深入浅出地讲解,从而调动学生的积极性。

二、关于第一层意思的教学

不必作具体详细阐释,但可以从“必修”一词中强调本课程的地位,以引起学生的重视。

三、关于第二层意思的教学

1. 重点突破哲学含义的教学。

可以从解释“哲学”的原意谈起。哲学一词源于希腊文,是“爱智慧”的意思。在中国古汉语中“哲”含有“聪明”、“智慧”、“贤明”等意思,人们把具有聪明才智、深邃思想和远见卓识的人称为“哲人”、“先知”。尔后,讲明哲学与世界观的关系。每个人都很早就自发形成世界观,但它是零散的、朴素的,一般缺乏理论的论证,这样的世界观还不能算是哲学,哲学是以理论形式表现出来的世界观的知识体系,它有特定的概念和原理,并有其内在逻辑。从这个角度来说,哲学是需要进行专门的研究才能形成的,所以人人都有世界观,但人人未必是哲学家。这样,讲清什么是世界观就成了哲学的关键。世界观是人们对整个世界的“根本观点”,而不是“具体观点”或“具体看法”。这里的“根本观点”主要是指,人们思考和研究万事万物的共同性质和共同规律,以及人与外部世界共同的本质关系,还有处理人与外部世界关系的共同规律。它比较起我们以前学过的具体科学知识来说,是更新的、更高层次的认识。而人们对某一特定领域问题的具体观点和具体看法,则不是世界观。所以,有必要让学生区分世界观知识与具体科学知识的不同之处。

2. 深入浅出地讲解哲学的基本问题。

哲学是关于世界观的学说,而世界上纷繁复杂的一切现象归结起来,不外是物质的东西和意识的东西两大类,物质和意识的关系如何,是回答其他哲学问题的出发点,其他一系列哲学问题都是依附于这个问题的,都是在解决这个问题的基础上展开的。此处不必让学生掌握唯物主义、唯心主义、可知论、不可知论的含义。应通过举例说明物质和精神的关系问题是任何人都回避不了的,与我们每个人息息相关。比如,医生给病人看病,就得处理好病情与处方的关系,病情是第一性的,处方是第二性的,如果反过来,病人肯定受不了;一个学生学习也要处理好自己的实际与学习计划、主观愿望的关系,自己的实际情况是第一性的,计划和愿望是第二

性的,如果颠倒二者关系,就会事与愿违。可以引导学生列举事例说明。

3. 明确哲学基本问题与历史观的基本问题的关系。

社会存在和社会意识的关系问题是物质和意识的关系问题在社会历史领域内的具体表现。

4. 对于唯物主义和辩证法各自经历的三个基本形态,让学生一般了解即可。

主要是让学生知道哲学是随着人类社会的实践与科学的发展而发展的,从而为理解马克思主义哲学的产生打下基础。

四、关于第三层意思的教学

1. 从哲学的含义和发展,明确马克思主义哲学的产生是哲学史上的革命。

哲学是关于世界观的学说,但哲学观点有正确与错误、科学与非科学之分,只有正确的哲学思想才使人产生智慧、增长才干。哲学思想源远流长,古代和近代一些哲学家的哲学思想不同程度地包含了正确、合理、科学的成分,但由于受主客观条件的限制,其哲学思想都有一定的局限性。马克思主义哲学是在批判地继承以往哲学的基础上产生和发展的,是人类智慧的结晶。它对哲学基本问题给予了科学的回答,正确地揭示了整个世界的最一般规律,为我们正确认识世界和改造世界提供了正确的理论指导。

2. 运用具体事例让学生充分认识学习马克思主义哲学的重要意义。

比如,每个人都希望自己有一个美好的人生,而同样生活在世界上,为什么有的人生活得有价值?有的人生活得没有价值?人怎样生活才有价值呢?生活总是充满着矛盾,人们应怎样认识和处理人生旅途中的困难和问题呢?这就必须树立科学的世界观、人生观和价值观。学习马克思主义哲学有助于树立科学的世界观、人生观和价值观。再比如,贯彻执行党的路线、方针和政策也离不开马克思主义哲学的指导。当前,我国进行经济结构调整、深

化国有企业改革、扩大对外开放、实施西部大开发等都必须有一个正确的思想方法和工作方法,也要用正确的思维方法去认识和贯彻执行。

3. 学习马克思主义哲学必须坚持理论联系实际的原则。

通过教学,要使学生明确两点:第一,学习马克思主义哲学要着重理解,要反对死记硬背,要注意认真看书,积极思考,准确理解基本观点。第二,要着重应用,紧密结合实际,包括联系学过的自然科学和社会科学知识、学生的生活实际、社会主义现代化建设的实际等。

参 考 资 料

1. 牛顿的后半生

大凡有点科学知识的人,不会不知道牛顿这个英国伟大学者的名字和他的巨大贡献。

他,集前人之经验建立起经典物理学体系,创立了高等数学的微分学和积分学。他,还是一个研究天文学的学者。这些成就处处闪烁着朴素唯物论的光辉。然而,他同时又是一位虔诚的宗教信徒。特别是在他的后半生,居然花了 25 年的时间来研究神学。写了 150 万字的有关宗教和神学的手稿。他力图把虚无缥缈的上帝请到他的唯物的力学体系中来,从上帝那里去寻找行星绕太阳公转的“第一推动力”。他竟然虔诚地说:“没有神力之功,就不知道自然界还有力量竟能促成这种横向运动”,“没有神的力量就不能使它们做现在这样的绕太阳转的圆周运动”。可见,他对上帝的崇信确实用心良苦。

像牛顿这样一位具有“一流头脑”的伟大科学家,却悲剧性地拿出半生光阴来为上帝下赌注,看来是不可思议的,可仔细分析,又能从他的成长中找到原因。牛顿出生在一个宗教式的家庭,自幼受到信奉上帝的教育,这对他的世界观影响极深。牛顿之所以

能在科学上取得伟大成就,当然和他的勤奋与超群的才能分不开。但是,如果他在科学研究中不是自觉地遵循了朴素唯物论,并承认事物之间的相互联系和相互制约,而是一开始就从上帝那里寻找“万能的答案”,那么,他肯定会一事无成。由于他的辉煌成就,他的自然科学著作的手稿价值千金,可当他后半生陷入唯心论的死胡同后,勤奋和高才也无济于事,而那 150 万字关于上帝和神力之助的手稿,也就随之变成了一堆废纸。

可见,世界观和思想方法对一个人的影响何等重大,这难道不值得后来的人们特别是科学工作者引以为戒吗?

(用于“学习马克思主义哲学的意义”的教学)

2. 为什么把哲学称为“科学的科学”是不对的

马克思主义哲学以前的旧哲学,往往把哲学看作是凌驾于一切具体科学之上的“科学的科学”。马克思主义哲学的产生,标志着企图充当“科学的科学”的旧哲学的终结。马克思主义哲学认为,企图凌驾于各门具体科学之上的这种哲学是不需要的。

在古代,人类关于周围世界的知识很肤浅、很笼统,各种知识还没有形成成为独立的专门的科学,哲学和其他科学都掺杂在人类知识的总体之中。那时的哲学家抱着穷尽一切知识的奢望,企图用自己的哲学原则和逻辑方法去编织绝对真理的体系。他们虽然提出过一些有价值的思想,但更多的是主观臆测的成分。随着实践水平的提高,各门科学逐步从哲学中分离出来而具有了独立性,哲学也由于研究对象的不同,与各门具体科学逐渐分离。因为哲学所要研究的对象不是关于世界的某一方面或某一局部的问题,而是有关整个世界的一切事物的最普遍的问题,是世界观的问题。关于世界的各个方面的具体问题,还需要各门科学独立地具体研究。

如果把哲学看作“科学的科学”,就会使科学的发展局限在哲学体系之内,影响科学从具体事实出发研究问题,从而阻碍自然科学和社会科学的发展;同时,哲学也失去了自己应该研究的对象,

变成可有可无的东西。

必须指出,哲学虽然不是“科学的科学”,但哲学和其他科学却有着密切的联系。哲学所研究的是自然、社会和人们思维发展的一般规律,是从具体科学中总结出来的;哲学又是指导科学发展的有力武器。哲学虽不能代替其他科学,但哲学的普遍规律却给各门科学在研究具体事物时以影响。

(供教师在阐述“哲学与具体科学知识的关系”时参考)

3. 人人都有世界观

有一位七十多岁的老太太冒雪爬上海拔一千多米的高山,祈求“神灵奶奶”为她生病的小孙子降福,并保佑她八十多岁的老伴长命百岁。临下山时,留下 100 元钱,专门嘱咐说,这钱是“修庙宇、塑神像”的。这位老太太这么大年纪冒雪爬上高山之巅,是什么原因呢?因为在她的心目中,“神”支配了她一家人的命运。

可见,世界观人人都有,只是有自觉和不自觉的区分罢了。那位登高山的老太太可能压根儿没有听说过“世界观”三个字,她并没有意识到自己是受着某种世界观的支配。

(用于“哲学和世界观的关系”的教学)

4. 哲学是世界观和方法论的统一

哲学是关于世界观的学说。世界观是人们对整个世界的根本观点。世界观几乎人人都有,人们自发形成的世界观往往是零散的、朴素的,缺乏理论的论证,缺乏系统性。如果把世界观加以系统化、理论化,即形成世界观的理论体系,就成为哲学。因此,哲学是关于世界观的学说。世界观又是和方法论紧密联系在一起的。方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。当人们以一定的世界观观察和处理问题时,就是方法论。世界观和方法论是统一的,有什么样的世界观,就有什么样的方法论,世界观决定方法论,同时方法论又体现世界观。因此,哲学又是方法论的学说。

(建议在讲授“哲学的含义”时,给学生讲清这一观点)

5. 马克思主义哲学是当今时代精神的精华

马克思主义哲学是时代的精华,不仅在于它产生的时候就凝聚了自己时代最珍贵、最优秀的精神财富,而且在于它产生以后随着时代的发展而发展。在当代,马克思主义哲学又遇到了一些新课题。例如,和平与发展成为时代的主题,世界范围内的科技革命正在蓬勃兴起,世界资本主义不仅垂而不死,而且在一些国家有了巨大的发展。应当指出的是,有人据此认为马克思主义哲学过时了,这是完全错误的。

第一,马克思主义哲学是科学,它深刻地揭示了自然界、人类社会和思维发展的普遍规律,因而是客观真理。真理只存在发展的问题,不存在推翻的问题,只存在适应的范围和条件的问题,而不存在过时的問題。

第二,马克思主义哲学揭示的资本主义社会的基本矛盾依然存在,人类解放的任务尚未完成,因而不会过时。当今时代尽管发生了很大变化,进入了和平与发展的新时期,但是,从根本上看,无产阶级与资产阶级、社会主义与资本主义的矛盾和斗争仍然存在。只要时代的这一特征没有改变,作为无产阶级的科学世界观和方法论的马克思主义哲学也就不存在过时的問題。

第三,马克思主义哲学是一个批判、革命和开放、发展的体系,而不是穷尽了一切真理的“科学的科学”,它必然要随着时代和实践的发展而发展,随着各门具体科学的发展而发展。这也正是马克思主义哲学能够永葆青春活力的真谛之所在。

第四,马克思主义的最基本原理具有恒久的适用性,永远不会过时。例如,物质与意识关系的原理、事物是联系发展的原理、矛盾是事物发展动力的原理、生产力和生产关系相互关系的原理,等等,都是颠扑不破的真理,并且适用于一切时代。

(用于“学习马克思主义哲学的意义”的教学)

第一章 坚持从客观实际出发

本章地位

本章是全书的基础,它围绕物质和意识的关系问题,主要讲了三个重要观点:第一,世界是客观存在的物质世界;第二,意识的本质和主观能动性;第三,正确处理人与外部世界的关系。这些观点既是本章的基本理论,也是唯物辩证法、辩证唯物主义的认识论、社会历史观和科学的人生价值观的基础。

本章是全书的关键,它告诉人们如何运用辩证唯物主义的基本观点观察和处理人与自然的关系、人与社会的关系,在现实生活中坚持一切从实际出发、实事求是,按客观规律办事的重要性。学好这些基本理论和基本方法,对于把唯物主义渗透到哲学的各个部分,把唯物主义同辩证法、认识论、社会历史观、人生价值观有机结合起来,帮助学生树立科学的世界观、人生观、价值观有着十分重要的意义。

教学目标

一、知识方面

1. 了解:

- (1) 物质世界的构成。
- (2) 自然概念的含义。
- (3) 人类社会的构成。
- (4) 人的自然属性和社会属性。