

大學叢書

# 教 育 學

(上 冊)

凱 洛 夫 著

新華書店出版

書號：0822

教育學 Педагогика (十册)

著者：凱 洛 夫 (Кайров)

翻譯者：沈 穎 南致善 黃長壽等  
貝 璣 侯 陸寶槐

發行者：新 華 書 局

印刷者：新華印刷廠北京第一廠

(東城門外北德士路)

1—5,000(京) 一九五〇年十月初版

本書係根據俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育部  
學院院士庫洛夫 (Н. А. Кулов) 教授主編；經俄羅斯蘇維埃  
聯邦社會主義共和國教育部一九四九年十月十八日第三五  
八號決議錄批准印行；俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國  
教育部國立教育書籍出版局於一九四八年在莫斯科出版的  
「教育學」第一次修訂版翻譯的。

# 目 錄

## 序言

### 第一編 教育學總綱

#### 第一章 教育學底對象和方法

第一節 階級社會中教育底階級性和歷史性

第二節 蘇維埃國家中的教育底性質

第三節 教育學的基本概念：教養、教育和教學

第四節 教育在人民底造就中的主導作用

第五節 作爲社會科學的教育學

#### 第二章 共產主義教育底目的與任務

第一節 馬克思與恩格斯關於個性全面發展的學說

第二節 列寧—斯大林關於蘇維埃社會主義國家新人物的學說

第三節 共產主義教育底構成部分及其基本任務

第二編 教學理論 (教學法)

第三章 教學過程

第一節 教學過程底概念

第二節 學習是學生自覺地與積極地領會知識的過程

第三節 教學原則

第四節 鼓勵學生熱心學業

第四章 教育和教學底內容

第一節 蘇維埃學校底教學計劃

第二節 教學大綱

第三節 教科書

第五章 上課是蘇維埃學校裏組織教學工作的基本形式

△ 第一節 班級授課制度底概念

第二節 班級授課制度底產生及其發展

第三節 蘇維埃學校編定課程的基本原則

第四節 課程底構成及包括教學一切環節的實施過程

第五節 傳授新知識的課程底構成

第六節 制定為學生獨立作業的課程底構成與方法

△ 第七節 考查已領會的、複習已學過的和把它系統化的課程之構成與方法

第八節	對每堂功課的基本要求和授課的準備	一八
第九節	對於學生完成家庭作業的指導工作	一五
第六章	教學法	三〇
第一節	教師對於教學法的選擇	三〇
第二節	作為教師講解知識方法的敘述和中學講述	三六
第三節	作為教學法的談話	三一
第四節	演示	三九
第五節	參觀	三七
第六節	學生閱讀書籍的作業	三一
第七節	實驗室作業和觀察	三四〇
第八節	練習	三四〇
第九節	複習底方式	三四〇
第七章	學生知識底測驗方法和評定方法	三七
第一節	測驗知識的意義和對於學校施行測驗方法的要求	三七
第二節	在日常考查時測驗知識的方法	三八
第三節	知識底評定與考查統計底文件	三五
第四節	和不成績作鬥爭	三五
第五節	年終總結考查	六〇

## 序 言

本參考書是預定供給高等師範學校及大學學生之用，並參照蘇聯高等教育部批准的教育學課程大綱而編著的。

編者根據一九三九年出版的並經凱洛夫教授校訂的教育學參考書底全部精華，將該書章節底一部分根本地改編了；大部分的章節是重新編著的。

參加本書編著的是：耶西坡夫(Е. П. Есипов)、凱洛夫、里魏斯(С. М. Ривес)及舒里曼(Н. М. Шурман)。

『教育和教學底內容』一章，是俄羅斯共和國教育科學院主任科學研究員司卡特金(М. Н. Скатын)寫的，『體育』一章是教育科學院通訊院士阿茲布金(Д. И. Азбукин)寫的，『勞動教育』、『課外作業和校外作業』兩章，是教育科學院主任科學研究員革里孟特(А. М. Гельмонт)寫的。『蘇聯國民教育制度』一章是俄羅斯共和國教育科學院院士米登斯基(Е. Н. Мельникий)寫的。俄羅斯共和國教育科學院通訊院士儒拉可夫斯基、馬萊舍夫、舍夫金教授及申比列夫教授對本書原稿予以詳細和深刻的批評，編者對他們表示衷心的謝忱。

教育原理和教育學史、教學方法、師範教育和心理學底各研究部門研究員同志們，對於著者  
多予幫助和建議，謹表謝意。



第一編 教育學總綱



## 第一章 教育學底對象和方法

培養青年一代人是教育學底對象。

蘇維埃教育學，是研究社會主義社會發展條件下對青年一代人的共產主義教育的科學。

自從有人類社會時起，就產生了教育，它由一個歷史階段到另一個階段不斷地發展着，不斷地改變着自己的性質、內容、方法和組織。爲求更正確地瞭解什麼是教育起見，就應當研究，縱然是簡單地研究它在各個歷史階段中是什麼一回事。

### 第一節 階級社會中教育底階級性和歷史性

原始公社  
制度下的  
教育

恩格斯在「自然辯證法」中指出，勞動是人類生存底基本條件。在勞動過程中，教育也發展了。在原始公社制度下，社會還是無階級的時候，並沒有學校和特別指定的教育人員及教師。那個時候是使兒童、少年、青年男女直接參加公社勞動，使他們模仿和服從成年人，用這方法來培養他們生活上的技能；譬如，他們參加了打獵、

釣魚或其他某種勞動，就在這種勞動底實踐裏，獲得了生活所必需的技能。

除了勞動實踐以外，兒童在遊戲裏，當然也受到教育。自從宗教產生和宗教儀式出現以後，兒童參加了宗教典禮，譬如，青年達到一定的年齡取得公社成員權利時的典禮，對他們也發生了很大的影響。

原始公社中的一切兒童，經歷了一樣的生活教養。社會是無階級的，在這個社會裏的教育也是無階級的。

奴隸制社會  
中的教育

自從社會劃分為奴隸主和奴隸二階級而形成奴隸制社會時起，教育就成為特殊的機能，就是說，出現了專門的人員，甚至專門的機關來開始辦理教育事務。

奴隸制社會中的教育，究竟具有何種性質，可以在古代希臘例子裏看出來。

古代希臘（紀元前六——四世紀）構成了斯巴達派和雅典派兩種教育制度。為了配合斯巴達底政治制度，奴隸主的貴族階級（斯巴達人）底兒童教育，當時是為維持和鞏固這個貴族階級對於奴隸和從屬的本地居民的統治而服務的。斯巴達兒童自七歲起，即在特殊的國立兒童公共宿舍裏，受軍事培養，在那裏經歷了國定教學和訓練底各種階段，青年們在這裏學習到二十一歲為止。對於未來的武士和統治者施以體育，形成他們勇武的性格，培養他們對於執政者的絕對服從，戰鬥和致勝的技巧以及堅忍性，同時並培養對奴隸和體力勞動的蔑視。對於教練兒童軍樂和唱歌，尚武的和宗教的舞蹈，也非常注意。

爲了培養未來統治者對奴隸的蔑視，曾製定了種種貶低奴隸的制度。例如，爲了向「貴族」青年灌輸對酗酒的憎惡，就用酒來灌奴隸，使其醉到完全喪失了人性，就把那種樣子給青年看。奴隸們成爲未來統治者軍事演習底對象。斯巴達青年在他們的軍事預備教育「見習年度」內，腰間佩劍，肩後背着食糧袋，派到國內各地去執行警察職務，在無權利的奴隸們中間維持秩序。青年們在預先研究「敵人」底配置以後，得到了命令：祕密攻擊奴隸並把他們殺死。這就是那種所謂「克利浦基」(Κριπτις——即斯巴達的憲兵——譯者註)；它們成了測驗青年奴隸主作戰準備的手段。

希臘諸國中的一個國家——斯巴達——底統治階級就是這樣地培養了有力的、堅忍的、效忠於這個統治階級的武士，即現有制度底保護者。

在另一個希臘國家——雅典，它的教育，按其內容和外表組織看來，和斯巴達的教育大不相同。

在奴隸制的民主共和國比較複雜的條件下，於經濟發展和一般文化水準均較斯巴達高出很多情形之下，雅典的統治階級認爲僅僅一種軍事上、體育上的培植是不够的。

統治階級不祇用軍事藝術來武裝自己的青年，還要用那些在智力發展和身體培養上能賦與「自由生長的艾林」(艾林即古代希臘人——譯者註)以優越感的品質來武裝他們。雅典特殊富裕階級社會底具有完全權利的成員準備着作武士和雄辯家；教育給他們用各種方式來消遣閑暇時間的可能性，因爲奴隸主底閑暇時間，是非常多的。

在雅典，奴隸主底子弟從七歲起就在各種學校裏受教育。

體育——對於兒童，是在所謂「帕列司特拉」(Palaestra 即古代希臘的體育場——譯者註)裏來教授的，對於青年是在體育學校裏來教授的。兒童和青年在「帕列司特拉」和體育學校裏，按照一定的體系，做軍事教練(遊戲、游泳、體操、跑步、擲鐵餅和標槍、駕駛戰車以及與軍事教練有關的舞蹈)。體育學校和「帕列司特拉」設置在聖林和公園裏，在這裏面設有跑步和教練用的廣場、林蔭路和殿堂，廊柱和他們定名稱爲「神」和「英雄」底影像。

音樂教育——在「吉發拉」(Kithara——一種絃樂器)樂師養成學校裏，學習樂器的演奏、戲劇藝術和歌唱。

智育——在文法家養成學校裏，教授讀、寫、算。教育在雅典底最後時期，獲得了很大的發展：在學校內開始教授詩文、辯證法(辯論術)、修辭學(在公共場所演講底藝術)、幾何學和邏輯學。

德育——在雅典兒童和少年的全部訓練期間，盡力培養紀律、謙遜、勇武、自制、自尊感這一類的道德品質；但同時又給他們灌輸對體力勞動的蔑視，並造成他們對待奴隸的態度，對待奴隸如同對待比勞動的牲畜沒有更大價值的低賤生物。

由此看來，雅典的教育是趨向於體、智、德、美四育底結合。但是，這種多方面的教育，僅僅是爲了極小部分的居民，就是爲了奴隸主而用的，並按其內容說來，也完全是爲了這個統治階級(艾夫帕特里德 Γενάρια——即古代希臘人——譯者註)底利益而製定的。

因此，我們在古代希臘教育底例子裏就可以看出，教育底目的、內容和組織，是直接以統治階級底要求為轉移的。

### 封建社會

### 中的教育

中世紀封建社會中形成了世俗封建主子弟和僧侶子弟底各種教育制度。封建主底府邸成了青年武士底學校。未來的武士由七歲到十四歲，經過了最低階段的武士訓練和勤務，担任封建主夫人底侍僮職務。青年的封建主住在宮堡裏；執行許多職務，參加一切盛典，在武士府的長期訓練中，學會了武士的風度，貴族的丰彩，「上流社會」底習性和農奴制度底道德：對體力勞動和農奴的蔑視，宗教底信仰，對「緒則林」(Cocceper)——即封建時代有爵位的大封建領主——譯者註)的忠誠等等。侍僮滿十四歲的時候，授之以劍，他站在祭壇前而由牧師祝福，把劍接受了。從這個時候起，便開始武士教育底第二階段，跟隨着封建主執行武士底職務。青年在這個階段應當拿出勇武、正直和善於建立武士功績底證明來。如果他在這點上成功了，就在他二十一歲的時候，於盛大典禮之下，受任為武士。

武士教育底綱領總括為「要掌握武士七技」，即善於騎馬、游泳、投矛、刺劍、打獵、着棋、用詩文來頌揚他的「緒則林」和「心上的女人」。由於管理上的需要，使得世俗封建主必須具有若干普通教育的知識，因此在大「緒則林」們底宮院裏，出現了封建等級性的學校。

為了培植僧侶，曾設有隸屬於教堂的學校。這種學校的教育和教學，是旨在培養對上帝及教堂的虔誠和恭順，對教權及政權的順從，並作禁止肉慾(禁慾主義)底宣傳。宗教是使大眾屈服於僧侶和世俗封建主統治的強有力的工具。哲學也和一般科學一樣，成為神學底奴僕。煩瑣哲學

曾大爲盛行。學校成爲宗教教育底傳導者。

由此看來，武士教育和宗教教育，都是旨在鞏固封建制度的。

封建時代的社會制度，是具有等級性的。在地主——封建主底階級裏，世傳貴族或武士構成了一種特殊的等級（Cochonase），不准出身於其他社會集團的人來加入這個等級。貴族祇是依照世襲連同土地、宮保、和農奴而承繼下去的。

僧侶是中世紀底第二個等級。僧侶和世俗封建主們，是由共同的階級利益相聯繫着的。僧侶子弟成爲宗教底服務者。

農奴底境況是非常艱苦的。在封建社會中，佔壓倒多數的農民兒童，都沒有在學校裏受教育；他們祇在田地上的勞動過程中受到了生活習慣的訓練，其間遭受了殘酷的剝削；在他們之中祇有少數人，是在教堂附設的學校裏上過學的。

手工業工人和商人底兒童也可以在教堂的學校裏上學。當這些階層在社會生活裏起着越來越大的作用時，它們就達到了把教堂學校來適合自己的需要，以後（在十三——十四世紀）在城市裏便開始設立收費的行會學校和商業（商人的）學校。後來合併於由市自治機關所維持的市立學校。這些學校爲了適應業務往來上的需要，對於寫算都非常注意。但是，當然在這裏也講授神學，並且許多的事情是由教堂底強大勢力所決定的。

資本主義  
社會中的  
教育

與十五——十六世紀各種巨大發現和發明相聯繫着的商工業底發展，加強了在社會生活中產生的新興階級——資產階級底勢力。教育與生活及與實際需要脫



節，教學底煩瑣性（或經院性），都不能使新興階級滿意。教育底封建等級性也不能使他們滿意。

科學和技術底發展，社會生活底複雜化，在資本主義社會中，引起了必須有受過教育的、能夠領導生產、商業和國家機關的人才之需要。資產階級和貴族開始在特權階級的學校裏培植自己的子弟，以便他們擔當未來執政者底事業；在這些學校裏，對於學生授以普通中等教育，並由這裏可以升入高等學府。這些學校，第一是古典中學（有些國家爲「黎切伊」*Lyceum*，原字爲希臘語 *Lykeion*，意即特權階級的中等或高等學校——譯者註），這裏所授的基本科目是古代語文、文學、歷史、物理和數學；第二是職業學校，以自然、數學一類的教育知識爲主。這些學校徵收高額的學費，爲了供給一個學生入學讀書，需要支付極大的費用，這些學校在形式上雖然准許人民底子弟就學，但事實上，祇有統治階級底子弟才能就學。

作爲一種歷史的必然性，在先進的資產階級國家中，在工人大衆底壓力之下，實施了普及初等教育，這是國民教育發展上的重大進步。但這種教育底水準是非常低的。

在資本主義國家中，學校對人民的任務，是教給勞動者底子女以寫作入門、計算和一些初步知識，沒有這些知識，工人在現代工業企業裏和農人在農業方面，便不能順利地從事生產勞動。

這種學校底另一個重要任務，是訓練學生服從、守紀律和給他們灌輸資產階級道德。

因此，在資本主義國家中，學校教育基本上顯然分爲兩種制度：一種制度即所謂「基本教育」，專爲勞動者底子女而設的；它通常是由初等小學，高等小學和初等及中等職業學校所構成的，並不使其有升到一般中等和高等學校的出路；另一種制度，是授以較深的和有系統的知識，