

3 新作文同步导学丛书

李春旺 董宇光 主编



XINKEBIAO



XINSILU



XINZUOWEN



小学二年级
第二学期

地质出版社

序

为了落实小学语文新课标精神，配合小学语文新教材的使用，由中国教育学会小学语文教学研究会副秘书长、常务理事、特级教师李春旺先生组织一批具有丰富教学经验的小学语文教研员、骨干教师、作文辅导员编写了这套《新课标·新思路·新作文——3新作文同步导学丛书》。据我了解，从策划到成稿，作者们立足国家《语文课程标准》，切实落实新课标理念，着眼于学生语文素养的形成，力求多思路、多角度、多层次地满足小学生学写习作的需求。

本套丛书紧扣教学要求，既有观察活动、综合实践、阅读积累，又有题目领会、思路点拨、重点指导，从而实现学生作文水平的逐阶提高。注意把学生的课堂学习、课外活动、社会生活紧密地联系在一起，实现大语文中的大作文，是本套丛书的又一值得称道之处。

引起同学们极大兴趣的，应该是本套丛书采用的童话剧编写形式。童话剧中的四个主角：金丝猴老师、俏皮豹、乖乖熊和小狐狸，性格各异、特点鲜明，他们妙趣横生、机智幽默的对话，肯定会让同学们着迷的。

本套丛书由5个板块贯穿始终，轻松热身操注重创设情境，引导学生理解习作要求；智慧碰碰船以师生智慧碰撞的方式，分析此次习作的写作要领，展示老师和不同层次学生的碰撞火花，开阔学生的作文思路；七彩观览车通过师生对优秀习作的欣赏与点评，引发学生对范文的深刻领悟；欢乐蹦蹦床给学生提供了自主完成习作、充分展示个性的空间；超能力老师用具体实例解读课程标准的要求，引导习作的方向，提供可行的建议。

本套丛书体裁新颖、构思巧妙，设想好，思路好，再加上由具有富有实践经验的教师们执笔，相信小读者看后，也会像我一样喜欢这套丛书的。

中国教育学会小学语文教学研究会秘书长

小学语文课程教材研究开发中心主任

陈先云

2004年2月

目

录

小熊的梦	1
乐于助人的小鸭	10
发现春天	18
我最想对你说的话	26
小动物们的哭诉	34
四幅有趣的图画	41
我最喜欢的一件玩具	48
吃西瓜	56

小熊的梦



它梦见了什么？请你写一写。



轻松热身操

 唉，好烦呀！我的“看图写话”还没做呢！提起这事我就头痛。

 就那个“小熊的梦”呀！太简单了，不就是“小熊睡着了，它在做梦”吗？

 对呀，小熊确实是睡着了，在做梦。

 你们在说什么？

 您来得正好，我们在议论怎样写“小熊的梦”呢。

 老师，给我们讲讲吧！

 对，您快给我们讲讲吧！

 那好，请小朋友们仔细观察：画面上的小熊在干什么？

 这太简单了，小熊在床上睡觉呗。

 我觉得，俏皮狗观察得不全面。你看，小熊睡着了还眯眯笑呢！

 是呀，小熊是在笑。

 同学们，你们说得都很好。你看到小熊“笑咪咪”的样子，想到了什么？

智慧碰碰船

 他一定是遇上了让他非常高兴的事了。

 乖乖熊，你说是吗？

 对，他一定是在做美梦。

 好，那么，请你们再大胆地想像一下，小熊可能做了什么美梦？

 我想呀，我们不是都喜欢过生日吗？明天可能是小熊的生日，许多小动物都来给他过生日了。你说，他能不高兴吗？

 也许是小熊的妈妈早就去世了，小熊在梦里见到妈妈了。

 小熊学会查字典了，所以他很高兴。

 他可能梦到在森林里玩的时候，找到了许多好吃的，所以他笑了。

 也可能他正在看非常精彩的动画片，他被逗笑了……

 小朋友们说得好极了。这说明你们很会想像呀！下面请把你们认为最合理、最美的一种想像写在练习本上，你们感觉有困难吗？

   好吧！我们试试看。

20 分钟过后



同学们，刚才你们都写了“小熊的梦”。下面，我们互相交流一下，好吗？



好，我先读。

小熊的梦

小熊会用字典(diǎn)了，都说他聪明，他就笑了。



哎哟！什么呀，这话让人听了多别(biè)扭(niū)呀！



嗯，这话说得是有点别扭。不过，只要修改一下就行了。



你说说看，怎么修改？



第一句那个“用”字改成“查”字，“都说”前面加上“大家”，你再读读。



好吧！

小熊的梦

小熊会查字典了，大家都说他聪明，他就笑了。



哇！这样就好听多了。



你们交流得非常好。这就要求我们写话时，一定要动脑筋，用字、用词一定要准确呀！

 那，怎么就能用准确呢？

 你写完后要多读几遍，直到你认为读通了就行了。或者写完后给别人读读，人家能听得明白就行。

 噢，知道了。

 大家听听我写的吧！

小熊的梦

晚上，小熊躺在床上，不一会儿就进入了梦乡。他和几个小朋友在森林小屋里玩。突然，他发现地上有一个非常好玩的“悠(yōu)悠球”，他趁(chēn)人不注意，捡起来就放在口袋里了，他高兴得笑了。

 嗯，我觉得挺好的，比我的强多了。他还有一个开头呢！而且，我觉得开头这句话还是很好听的。

 是呀！这语言是挺好听的。不过，我觉得小熊捡到东西不应该高兴。

 你尽瞎说，哪有捡到东西不高兴的？除非，除非他是神经病。

 那，丢东西的人会高兴吗？

 噢！你这样说我也想起来了。老师经常教育我们捡到东西要交还失主，这叫什么来着？

 叫“拾(shí)金(jīn)不昧(mèi)”。

 对！这叫“拾金不昧”。那么，小熊捡到东西应该怎么办呢？

 老师，我明白了，我把最后那句话改成：

他捡起那“悠悠球”，大声问：“是谁丢的？”小兔子摸摸自己的口袋，说：“是我丢的！”小熊把球递给了小兔子，小兔子说：“谢谢你！”小熊笑了。

 这样就好了，那小熊更招人喜欢了。下面，我读一下我写的。

小熊的梦

一个冬天的晚上，小熊躺在床上，不一会儿就进入了甜甜的梦乡……

小熊和几个小同学到森林里玩“打雪仗”。突然，他们发现地面上有很多小蘑(mō)菇(gu)。他们高兴地采起来。小熊捡的最多了，他高兴得笑了。

 嗯，还是乖乖熊写得好。

 是啊，听起来这个想像真的很不错。但老师觉得有一个不合情理的地方，让乖乖熊再读一遍，大家可要听仔细呀！

乖乖熊又读了一遍

 啊！老师，我知道了。冬天，地上不长蘑菇。

 唉！我真笨(bèn)，我怎么没听出来呢？

 是呀！冬天森林里还能长蘑菇吗？除非在温室里。这样的想像就不合情合理了。所以，我们的想像一定要合情合理呀！

同学们，你们记住了吗？

七彩观览车

 同学们，上节课，我们把“小熊的梦”这个看图写话的初步练习进行了交流，你们说得好极了。下面，先让我们坐上“七彩观览车”，欣赏一下我们学校二（4）班三位同学的优秀习作好吗？

   太好了！

 不过，你们不但要认真听，听完后还要说出哪里写得好。只有这样，才能提高你们的习作水平。

   好！

例文1

小熊吃过了晚饭，就早早地躺在了那张舒(shū)适(shì)柔(róu)软(ruǎn)的小床上，不一会儿就进入了甜(tián)蜜(mì)的梦乡……

这天是小熊的生日，小伙伴们都来给他过生日了。“扑，扑，扑”生日蛋糕上的几束火苗被欢乐的小伙伴们吹灭了，他们唱起了歌：“祝你生日快乐，祝你生日快乐！”小熊感到自己好幸福，他不禁“咯咯咯”地笑出了声！

 小伙伴们来给自己过生日，每个小朋友都感到这是非常幸福、非常快乐的事情。我觉得这个想像很真实。

 这个想像合情合理。

 我觉得他的语言优美，真好！

例文2

今天，小熊吃完晚饭就去睡觉了，他不知不觉地睡着了……小熊来到了大街上，走着走着，突然听见有人在亲切地叫着自己的名字：“小熊，小熊，你好吗？”小熊抬头一看，原来是自己的好朋友小燕子从南方飞回来了。小熊高兴地跳起来：“小燕子，快下来，我好想你呀！太好了，我们又能在了一起玩了！”

 小熊看到了分别一个冬天的好朋友。你说他能不高兴吗？

 当小熊看到小燕子时，“高兴地跳起来”。我认为写得最好。

 小熊很重感情，真让人感动呀！

例文3

在学校运动会的前一天晚上，小熊很兴奋，所以直到夜里十一点多了才睡着。

小熊梦到第二天的比赛，他的项目是六十米短跑，这可是他的强项。可这次有一个别的班的对手跑得非常快，他就是小兔子。小熊决心超过他。比赛开始了，最初，小熊在第二名，小兔子第一名，快到终(zhōng)点了，小熊一咬牙，连吃奶的劲儿都使出来了。小熊超过了小兔子，夺得了冠(guān)军，他乐得嘴都合不上了。

 比赛得了冠军，小熊当然高兴了。所以，这个想像符合“小熊在做美梦”的要求。

 这篇作文很长，可是不啰(luō)嗦(suō)，我们要好好向写这篇习作的同学学习。

 我最喜欢“他乐得嘴都合不上了”这句话！

欢乐蹦蹦床

 同学们，听完这三篇文章，你们总的感觉是什么？

 这三个同学写得太好了，想像力真丰富，佩(pèi)服。

 是呀，得好好向人家学习。

 哼，瞧着吧！我一定会很快赶上他们的。

 好吧！下面，就用你们丰富的想像力，来完成下面的习作吧！

小熊的梦



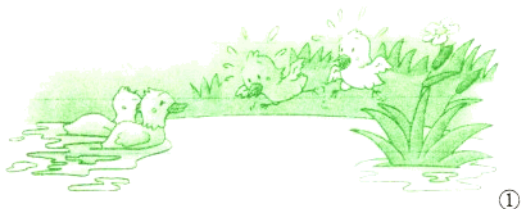
下面的习作，有兴趣的同学也可以写一写。

我的梦

乐于助人的小鸭



看图写话



①



②

轻松热身操

“丁零……”上课的铃声响了，这节又是小动物们喜欢的写话课！金丝猴老师刚一踏(tà)进教室门，小狐狸便迫(pò)不及待(dài)地站起来发问了。你听——

 金丝猴老师，今天我带来了一个问题要请教您！（小狐狸翻(fān)开课本，指着上面的两幅图）看两幅图写几句话，我还是第一次见到。怎么想？怎么写呀？





(看过图后) 这是一个看多幅图写话练习。什么叫多幅图呢?

听名字大家就知道,它是由两幅或两幅以上有联(lián)系(xì)的画面组成的。



啊!我突然想起我们上学期的写话练习:看图写一两句话。它们都是看图写话!



我也想起来啦!我当时是这样写的:小红和小伙伴们到动物园去玩。



我写的是:四个好朋友一起去动物园参观。他们看到了许多小动物,有老虎、蛇、天鹅……



有了看一幅图写话的基(jī)础(chǔ),我们再来看今天的这两幅图。



看多幅图写话是不是应该先一幅一幅地认真观察呢?



当然是啦!我们要像观察单幅图似地认真观察每一个画面上的内容,看懂图意。



对。首先请你们认真观察第1幅图上画些什么?然后用一两句话把画面的内容写下来。再认真观察第2幅图上画些什么?同样也用一两句话把画面的内容写下来。最后把两幅图合起来看,想一想讲了一个什么样的故事。

同学们,也请你看一看,想一想,写一写吧!

第1幅图: _____

第2幅图: _____

两幅图合起来: _____



智慧碰碰船



下面请大家互相交流一下自己所写的内容,好吗?



好,我先读:两只小鸡从远处朝(chāo)小鸭子跑来。两只小鸭子驮(tuō)着小鸡在水上游泳。



怎么听起来像单独写两幅图的内容似的?前后两句话之间没什么联系!



所以就不能形成一个完整连贯(guān)的小故事了!要想避(bì)免这样的错误,就要在认真观察每幅图的基础上,找一找图与图之间有哪些“一样”与“不一样”的地方。当我们的头脑中有了这些“一样”与“不一样”后,自然就找到图与图之间的联系了!



拿第2幅图跟第1幅图一比,我发现两幅图上的人物没有变,是“一样”的!瞧,第1幅图上有两只小鸭子和两只小鸡,共四个小动物,第2幅图上还是这四个小动物!



哈哈,我发现了一个“不一样”的地方:第1幅图上的小鸡满头大汗的,看起来像是很着急的样子。而第2幅图上的小鸡看起来不那么着急了。



地点也由“岸边”到了“河中央”。



我认为那是小鸭子驮着小鸡由“岸边”向“河对岸”游去。小鸡可以过河了,这也是他们看起来不那么着急的原因。

同学们,你还发现了两幅图之间有哪些“一样”与“不一样”的地方?请你和身边的同学交流讨论一下。



我做到把两幅图联系起来写了——两只小鸡急急忙忙地跑来要过河,乐于助人的小鸭子姐妹驮着她们向河对岸游去。

 “乐于助人”就是爱帮助人的意思，这个词用得真好！我觉得图上的小鸭子的确是“乐于助人”的，值得我学习！

 俏皮狗把两只小鸭子看成是“姐妹俩”，真有意思！我想还可以把他们看成是“兄弟俩”、“夫妇俩”、“同班同学”、“好朋友”……

 善于学习别人的优点，会使自己进步得更快！我很高兴看到你们这一点。

 但是我又觉得，俏皮狗把画面内容说得不全面。两只小鸡为什么那么着急地跑来让小鸭子驮着过河呢？发生了什么事？如果能把这一点说清楚那就更好了。

 你想得很对！现在请大家就这个问题展开想像吧！

 小鸡们的外婆病了，她们想过河去给外婆买药。于是，请两只小鸭子帮个忙。

 小鸡们可能迷路了，她们很着急，鸭子夫妇带她们去河对岸找爸爸妈妈了！

 小鸡姐妹俩放的风筝断了线，飞到河对岸去了，她们要过河去捡风筝。

 我这回要说的跟咱们前面说的不太一样，这可能是两只守信用的小鸭子。有一次，小鸡、小鸭四个好朋友约好了过河去看足球比赛，可小鸡姐妹俩给忘了！等她们想起来，上半场比赛已经结束了。她们跑到岸边一看，小鸭子们还在等她们呢！小鸡站在小鸭背上想：小鸭子真守信用，真够朋友！我就遇到过类(lèi)似(sì)这样的事，当时很受感动。

同学们，请将你的想像写在横线上。写完后与同学们互相交流，开阔思路。

小鸡着急的原因是：_____

 刚才的讨论交流，使我受到了很大的启发。我把刚刚改好的写话内容读给大家听听：两只小鸡着急地朝河边跑来，满头大汗的。原来她俩要过河去给生病的外婆买药。乐于助人的小鸭子姐妹驮着她俩向河对岸游去。

 这真是“世上无难事，只要肯动脑”！金丝猴老师，我心中的难题已经解决了！但是我还想写得更好一些。

 要想使写话的内容更丰富、更生动，你要让图中的人物会说、会喊、会高兴、会难过……你还可以想像出画面外的内容，只要合理就可以！

 噢，我明白了！我们可以想像一下两只小鸡没跑来前，两只小鸭子在干什么？做游戏、聊(liáo)天、唱歌……写上一两句，肯定能为自己写的话增(zēng)色不少！

 小鸡跑过来，会和小鸭子说些什么呢？如果能合理地写出来，我的作品肯定会更棒！

 妈妈常常告诉我，做事情要有头有尾，我想写话也应该是这样。所以，我要给故事加个结尾。哎呀！我真是聪明！

同学们，你想到了什么？赶快把你的“灵感”记下来！

 写话时，首先要做到把话说明白。还可以一幅一幅地写。写完第1幅的内容，另起一个自然段写第2幅，这样显得非常清楚。