

38.4083

HSD

360519

高等师范教育论文选

GAODENG SHIFAN JIAOYU LUNWEN XUAN



黑龙江省高等师范教育研究会秘书组
哈尔滨师范大学科研处、教育科学研究所

高等师范教育论文选

✓ 哈尔滨师范大学

目 录

坚持高师教育特点 发展高师教育事业·····	孟 新 (1)
坚持高师特点 办好高师教育·····	赵黎生 (12)
试谈高师智育的特点·····	张永春 (27)
掌握正确方向办好高师教育·····	张 展 (38)
关于高师特点的几个认识问题·····	王文运 (54)
明确师专特点 坚定调整方向·····	陈瑞喜 (71)
关于对大学生进行爱国主义教育的问题·····	李国梁 (83)
试论办好高师教育的几个问题·····	谭观远 (98)
试论高师教师必备的基本素质·····	徐德润 (109)
为发展高等师范教育开辟新途径·····	宫献章 张锡龙 (122)
关于高师教学计划几个问题的探讨·····	阎晓群 温凤起 (129)
体现高师特点修改高师教学计划·····	余平心 (148)
高师教学计划中几个问题的探讨·····	弭恩涛 (156)
突出高师特点加强教育科学研究·····	吴明廉 (164)
突出高师特点培养合格的中学音乐师资·····	张鸿勋 (175)
重视智力投资大力发展师范教育 ·····	牡丹江师范学院调查组 (191)
师大体育系七七、七八级毕业生调查报告 ·····	陈安章 王连庆 刘致勇 (203)

师范生的心理倾向·····	刘庆生(217)
关于师专人材培养质量的探讨·····	刘道南(232)
坚持高师特点培养合格的中学师资 ·····	唐文中 刘景波 张玉勤(246)
再论高师政教系培养规格·····	王莹(261)
按照高师培养目标造就合格的中学师资·····	曲竞南(270)
论高师学生教育教学能力的培养·····	宋公然(279)
培养高师学生教学能力是个亟待解决的问题 ·····	赵广泛(294)
从调查研究入手 落实高师改革措施 ·····	徐国林 韩俊杰(303)
从中学实际看高师教育的改革·····	齐亮祖(315)
对师范专科学校教学改革刍议·····	翟鸿政(325)
师范专科学校的教学必须改革·····	赵志君 李承远(334)
高师教育实习应有所改革·····	马 驰(339)
关于加强教学管理的几点意见·····	王 拓(350)
谈高师教育与教育学科的改革·····	张东滨(361)
试论教学法课在高师教育中的地位和作用·····	翟步高(374)
高师美术教学中的环节组合是师范性的体现 ·····	刘中和(386)
高师文科课堂教学结构改革刍议·····	戴希培 张河新(397)
从比较教育学的角度探讨我国师范教育的特点 ·····	刘树范(409)
参加高师教育学术讨论会名单·····	(420)

坚持高师教育特点发展高师教育事业

——在全省高师教育特点学术讨论会上的发言

黑龙江省高教局 孟 新

为了贯彻党的十二大的精神，为我国九十年代经济振兴培养人才，进一步办好高师教育，哈尔滨师范大学发起举行高师教育特点学术讨论会。我们教育行政机关，积极地支持，热情地欢迎教育战线上的专家、学者和各级教育领导干部参加高师教育特点的研究和讨论，为发展我国、我省高等师范教育，提高师范教育质量提出科学的论证和措施，为我们教育行政领导部门提供制定教育计划和决策的科学依据。因此，我们对这次学术讨论会表示欢迎和感谢。

我想在这个会议上，就我们从事教育工作所遇到的问题和我省师范教育工作上遇到的问题向各位专家、学者和广大教育工作者请教。同时，也向大家介绍一点我省师范教育的情况，谈点我们的看法，和大家一起讨论。

一、黑龙江省师范教育的情况和问题

我省地处边疆，从历史上看文化基础差，师范教育底子很薄，高师院校就更少了。到1976年全省只有三所师范院校，在校生只有四千多人。党的三中全会以后，经过拨乱反

正，恢复整顿，重视师范教育，我省师范院校已经发展到十所，在校生近一万人，比1976年学校数增加了两倍多，学生数增加了一倍多。这是一个很快的速度，可以说高师教育事业有了很大的发展。但是，我们高师教育在很多方面，仍然不适应新时期社会主义现代化建设的需要，不适应我省普通教育事业发展的需要，应该调整改革和加速发展。

那么，我省高师教育上存在的主要问题是什么？我觉得有四个问题值得研究。

第一，办学思想不够明确，高师教育特点不够突出。

当前在社会上，由于多种原因存在着轻视师范教育，轻视教师的现象。当然这是不对的，需要我们向社会去宣传师范教育和人民教师的重要意义。现在的问题是，这种思想，在某些师范院校也存在，一是不注重引导学生热爱教师工作；二是单纯向综合性大学看齐，追求离开高师特点的综合大学的标准。出现了高师本科向综合大学看齐，专科向本科看齐，背离师范院校的培养目标，脱离高师教育的特点和办学规律。我们觉得，综合大学和师范院校有共同性，也更有其特殊性，培养目标不同，各类学校都有它的标准和水平问题，不能笼统的说综合大学水平就高，师范大学水平就低。这是两种不同类型的学校，都应该根据各自的任务，培养目标和办学特点确定它的高标准，达到高水平。究竟应该怎样正确认识，高师教育究竟有那些特点，需要做为专门问题进行探讨，做出合乎规律的科学概括。

第二，学生数量少，学科比例失调。

我省师范院校共有15种专业70个点。从门类上看已经比

较齐全。但学科比例不协调，培养能力不均衡。其中，历史、地理、生物、音乐、美术、体育六种专业，只有16个，专业总类占40%，专业个数却占23%，而这六种专业的在校学生数就更少了，只占9.8%，不足十分之一。再从外语、地理、音乐等学科来看，按现在的培养速度，要十年才能配齐所缺教师。实际上现在高师院校的毕业生数，大体相当于中学教师的自然减员，何况历届毕业生在实际上都有一定的数量没有从事教师工作，或通过各种渠道跳出学校的大门。这样供求矛盾就更加突出了。

同时，我省高师还没有培养职业中学教师的专业。随着普通教育事业的发展，改革中等教育结构，不仅职业中学将有一个较大的发展，而且在普通中学中也将要有一定的职业训练课程，培养学生实际动手能力，以适应就业的要求。职业师范教育在我省还是个空白，今后需注意培养中等职业教育师资。

还有一个情况值得我们注意，据1980年的资料，全国师范院校在校生占全国高校在校生总数的34%，而我省师范院校在校生只占我省高校在校生总数的28%。低于全国平均水平，就更低于师范教育发展快的地区了。不论从数量上、学科比例上，还是从正常更新、补长短线上来看，都需要加强高师教育的发展和改革。

第三，脱离中学实践，教育质量不高。

我们办师范教育的目的，就是为了做好教师职业前的教育和训练，培养合格的人民教师。因此，高师教育就有一个结合中学实际，为中等教育服务的问题。当前，我们高师教育脱离中学实际的问题，主要表现在两个方面。一是培养的

学生不热爱教育事业，不愿意当中学教师，更不愿意到基层学校任教。我们管这叫思想不过硬。二是不熟悉中学，不适应中学教育工作的需要，做为中学教师必备的基础理论，专业知识和基本技能很差，有的学生汉字潦草，不会板书、语言不规范，文字和口语表达能力不强，以及不会做学生工作等等。我们管这些叫业务不过硬。我觉得高师院校培养出来的学生“两不过硬”是当前高师教育工作中的重要问题，要特别注意。

我省的中学教育有一个实际问题，就是多数中学教师文化程度偏低，教学质量差。据教育厅统计，全省初中教师设有达到专科毕业的占91%，低于全国平均水平的87%；高中教师没有达到本科毕业的占78.8%，低于全国平均水平的65%。相当数量的教师是初中毕业教初中，高中毕业教高中。农村中学有的不仅没有本科毕业生，就是专科毕业生也是极少的。如富锦县的17所农村中学，共有大专程度的16人，每校平均不足一人。根据我省中学现有教师队伍的情况看，真正合格的教师仅占 $\frac{1}{3}$ 。教育厅1982年举行一次全省中学教师会考，参加考试的教师共七万人。初中教师考试成绩60分以下的占31.1%，高中教师60分以下的占37.4%，这部分基本上属于不胜任的教师，如果以80分为分界限，初中教师80分以下的是82.3%，高中教师是88.1%。由于考试是中等试题，又是教什么课考什么教材，考试在80分以下的基本上是没有过教材关的教师。而有些学校有些学科考80分以上的教师一个也没有。这样的教师队伍，怎么能有高水平的教学成果呢？我认为，这也是一个十分重要的、不容忽视的问题，我们的高师教育，也必须为提高现有中学师资做

出贡献。

第四，办学形式单一，学制层次少。

多年来，我省高师的办学形式主要是培养四年制本科生，研究生的数量很少。虽然近几年相继成立了几所师专，但培养能力很弱，教学质量也较低。在高等教育改革的过程中，高师教育要改变长期单一的办学模式，充分发挥老校的优势，挖掘办学潜力，实行多层次、多规格、多种形式办学，扩大培养能力，加快高等师范教育事业的发展。

当然，在高师教育上存在的问题不只这些，诸如领导管理体制、教学计划、课程设置和教学方法等方面也存在不少的问题，也需要在讨论高师教育特点时，加以研究和改革。

结合高师教育的情况和存在的问题，对高师教育如何进行改革的问题，也可以说高师教育特点怎么体现的问题，谈点意见和同志们一起参加讨论。

二、对我省高师教育的意见

第一，要提高认识，坚持高师教育的办学方向。

我们所说的提高认识，就是要提高教育工作在整个国民经济发展中的地位与作用的认识，提高师范教育在整个教育事业中的地位与作用的认识。我们粗略的考察了一下，关于师范教育的地位和作用的论争，虽然时代不同，提出问题的角度和包含的内容不同，但也不是今天才提出的新问题。自一九〇二年在京师大堂设立师范馆时起，在我国教育史上围绕师范教育的地位和作用，培养目标和是否单独设置的问题经过了多次论争，其结果都以认识到师范教育的重要性，是“使全国中小学堂各有师资”，是“各项学堂之本源”而给

以肯定。新中国成立后党和政府十分重视师范教育，有了很大的发展。

师范教育是整个教育事业的重要组成部分，是整个教育事业的基础工程。如果说实现四化，科技是关键，教育是基础，而师范教育则是基础的基础。全国大约有5,500万中学生，我省大约有250万中学生，对他们施行的教育和教育质量的高低优劣，是关系到我国经济振兴，民族兴衰的大业。要教育他们，要培养人才，就必须有教育学生，培养人才的合格的师资，“因为他们是教育者，是当先生的，他们就有一个先受教育的问题”。事实上，师范教育的地位和作用，师范院校培养人才的特殊性，不是一般大学所能代替的。做为教师，如果没有育人的科学、育人的艺术、育人的品德和修养的训练；不具有教育学科的专门知识，不懂教育规律，没有教学方法上的艺术性和基本技能；没有为人师表的思想品德修养，怎么能教学生呢，又怎么能担负起培养我们社会主义事业接班人的任务呢？

师范教育的重要地位和不可代替性，也是由于它的特殊性及其办学宗旨、培养目标、课程设置和它的训练方法所决定的，离开这些就无所谓师范院校了。因此，高师必须确立培养中学师资的办学方向，坚持师范教育特点，按师范教育规律办学，为国家培养所需要的各级各类师资人才。

有的同志把强调高师特点，面向中学，提高教学水平和学术水平对立起来，认为强调师范性就是突出落后性，办大中学。这是一种误解。当前我们国家的中心任务就是努力保持八十年代经济稳定增长，争取九十年代新的经济振兴，进行社会主义物质文明和社会主义精神文明建设。我们教育事

业加速发展，既要考虑到国家八十年代需要，而且要为九十年代经济振兴作好人才准备。就师范来说，我们的毕业生将来的工作对象还要为下个世纪培养人才，我们培养的中学师资不仅数量多，而且要质量高，要能够适应迅速发展的经济建设和科学文化事业的需要。

第二，要建立体现高师教育特点的教学体系。

从我们多年来办师范教育的实践经验看，高师的培养目标及其教育特点，必须体现在教学计划、课程设置、教学大纲、教学方法等教学的全过程上，建立一个具有师范教育特色的高师教育的教学体系。这个体系的主要特点，应该体现在所培养的人才，要符合胡耀邦同志对人民教师提出的三条要求，一要努力学习和掌握比较渊博的知识，二要认真研究掌握教育科学，懂得教育规律，三要有高尚的道德品质和崇高的精神境界，为人师表。

这个体系的课程结构主要应该包括五个方面。（一）要有马列主义基本理论课，对学生进行历史唯物主义和辩证唯物主义世界观的教育，进行共产主义思想教育；（二）要有反映现代科学水平的各门基础理论课和专业知识课，使学生受到比较宽厚而扎实的基本理论和专业知识的训练；（三）要重视教育学科的课程设置和教材教法的教学，以适应培养师资的需要；（四）要加强教育实践活动，使学生在学习期间了解和接触中学实际，进行教师工作基本功的训练；（五）要加强公共课和选修课的设置和教学，使学生掌握广博的人文科学、社会科学、自然科学知识，以适应做中学师资的要求。

我们在制定高师教学计划和确定高师的课程设置

时，必须认真研究一个合格的中学教师应具有什么样的知识结构和能力结构，各专业都要有明确的培养目标和科学的质量规格。

在教学计划的安排上，要注意减少课堂讲授学时，增加学生自学时间；减少必修课，增开选修课和专业讲座课；理科的要开点文学、经济、管理等文科类的课程，文科的要学点理科方面的课程。扩大学生的知识等，改变知识面窄的弊端，充分调动学生学习积极性，使学生主动活泼的学习。

在教学要求上，是不是应该明确的提出：高师教育的目标在于培养全面发展的中学教师，不是培养专门从事科学研究的专业人员。因此，在专业主修课程和教材中也要注意师范教育的特点，在各门课程的整个教学过程中始终不能忘记教育的对象是未来的中学教师。对师范院校的课程要求，在有些方面理所当然地不同于综合性普通院校。在学术要求上，对绝大多数的师范生来说，应注重多学科的基本理论和基本知识的提高，而不能仅仅满足于或者集中于引导学生追求某一点的突破，而影响全面掌握教材和对教材进行全面分析能力的培养，要注重各种学科的基本原理的教学；注重从理论上把整个科学世界联系起来，讲解清楚；注重各学科的内在规律及其作用的分析和教学，既要注意提高学生的专业学术水平，也要努力培养学生的教学能力，提高教学水平。使学生从学科的基本原理出发把握科学规律，获得广泛的知识，受到掌握科学和分析科学内部规律及其方法的学习和训练。因此，在课程要求和教材结构上，也要研究如何体现高师教育的特点，培养合格的中学教师。这个看法对不对，请大家研究和讨论。

第三，加强师范院校的教育实习和教育研究基地的建设。

工科院校有金工实习工厂，医科院校有附属医院，农林院校有实验农场、林场。同样，师范院校也必须加强附中、附小和教学实习联系点的建设。附中、附小不仅成为学生教学实习的阵地，也应该成为教育科学研究的阵地。要用先进的教育科学理论和教育规律指导办好附中和附小，为研究教育理论，探索教育规律，总结教育经验，发展教育事业服务。目前，我省多数师范院校没有附中，更没有附小，这种状况应该改变。我认为不仅要有附中、附小，还应该有附属幼儿园做为教育科学研究的基地，以利于对教育学、心理学等教育学科的研究和发展。我们应当经过努力逐步地建立起一套比较完整的教育实习和教育研究制度和体系及其相适应的工作方法，从而，加强学生教育实践的训练工作。

第四，要重视开辟学生“第二课堂”的活动。

实践证明，中学的教育和教学工作，除了课堂教学这个基本工作外，教育学生的任务还要通过班主任工作和组织学生开展各种活动去实现。这就要求中学教师要有多方面的能力，多方面的科学知识，能文能理，多才多艺，身强力壮，能适应同中学生在—起开展各种文体活动、科技活动和生产劳动的需要。因此，做为培养未来中学教师的师范院校要特别注意，有计划、有组织的引导学生开展政治性的、学术性的、知识性的、健身性的、公益性和文学艺术方面的活动，培养学生丰富健康的精神生活和比较广泛的兴趣以及社会工作的组织能力，以适应做一个合格的中学教师工作的要求。

第五，关于加强“师德”培养和校风建设问题。

教师，是各行各业中最崇高的职业，被誉为塑造人类灵魂的工程师。学校则被称为育人的摇篮，精神文明建设的基地。学校的校风，教师的学风和品德修养以及学校的党政干部的作风都对学生有着巨大的、潜移默化的感染力量。师范院校的各级党政领导干部和教职工，都要以自己的“为人师表”的榜样作用，熏陶、感染和培养学 生的高尚品德和良好作风。

师范院校培养学生的品德和作风，要体现在热爱党的教育事业上；体现在专业学习和学术研究的严谨而扎实的学风上；还要体现在生活上的艰苦朴素和待人诚实以及诚心实意的爱护学生上。把我们所培养的师范生，从思想品德和作风上塑造成合格的人民教师。

第六，改革高师教育结构，建立高师教育网。

我们认为，单一的办学模式同党在新时期的总任务，同经济建设与社会发展，同精神文明建设的要求不相适应，同我们中学教育的现状和需要不相适应。高师教育必须进一步贯彻党的八字方针，加强教育结构的调整 and 改革。加速发展高师教育，首先要充分发挥现有院校特别是老校的活力，给予增添必要的教学用房和学生宿舍，尽可能多招学生，同时，要加快发展师范专科、在职教师进修班、广播函授和各短缺学科的教育，加强研究生的培养工作，使我省高师教育体系的内部结构的层次、比例、类型和布局同中学教育事业的发展需要相适应。一方面扩大各种形式的本、专科的学生数量，一方面通过各种形式的教育培养提高现有教师队伍的水平。

就我省师范院校的专业设置来看，各院校的传统老专业要继续办好，努力改革，不断地提高教育质量，积极发展数量。有条件的院校要有计划地开办为职业技术教育服务的新专业，尤其开办那些与原专业相近的职业教育专业。即使是老专业也应根据条件和需要开设一些有利于职业技术教育的课程。同时，还要有计划地组织工、农、医、财经等院校一方面向中学输送一些中学师资，另一方面也应根据条件设置一些技术性较强的职业教育师资班，加强教育科学的学习和训练，以充实中学师资队伍。一般普通高校也应承担一些培养中学师资的任务。

根据我省师范教育的情况，应以哈尔滨师范大学、齐齐哈尔师范学院、牡丹江师范学院为中心，以佳木斯、大庆等七所师范专科为骨干，以各地市教师进修学院（校）为基础，以其它各类本专科院校和函授电视教育相配合，形成全省高等师范教育网，使正规教育和培养在职教师同步进行；使全日制教育和业余、函授教育同步进行，不断地提高中学教师队伍的水平，加快高等师范教育的发展。

当然，高等师范教育的改革，不仅是这几个问题，还有管理体制、组织结构、队伍建设、思想政治工作和总务后勤工作等问题，需要研究和改革，就不一一说了。

总之，师范教育有它特有的规律和不同其它院校的特点，坚持高师教育特点，按师范教育规律办好高师，既是建设具有中国特色的社会主义教育体系的需要；也是为建设高度的物质文明和精神文明，培养又红又专的合格的人民教师的需要。我们一定要把它研究好，贯彻好，大力发展我省高等师范教育事业。

坚持高师特点 办好高师教育

哈尔滨师范大学 赵黎生

胡耀邦同志在十二大报告里指出，教育和科技是社会主义新时期经济发展的战略重点之一。科学技术现代化是实现四化的关键。科技问题，归根到底是人才问题，而人才主要是靠教育来培养。师范教育是培养人才的基地，它在整个教育事业中占有重要地位。高等师范教育则是师范教育的重要组成部分。高师教育办得好坏直接影响初等教育、中等教育的质量，间接影响高等教育的发展和四化建设人才的培养。因此，坚持高师特点，办好高等师范院校，对于加速高等教育事业的发展，为四化培养急需人才，建设物质文明和社会主义精神文明都具有重大的意义。

高等师范教育，无论在我国还是其它国家，都是因为生产发展和教育的需要而产生和发展起来的。现在我国有高等学校715所，其中高等师范院校194所，为建国时的16倍。随着人民对提高科学文化的需要，高师教育还要继续发展。但是对于高师院校是不是有必要独立存在？高等师范教育有没有固有的特点？要不要坚持其独有的特点来办好高师院校？建国以来一直是个争论不休的问题，直到今天并未获得基本

的解决。因此，研究高师特点，开展高师特点的学术讨论，仍然是办好高师院校，开创高等师范教育新局面的重要课题。

教育是一种社会活动，是人类社会的永恒的范畴，它为一切社会所必需。原始社会的教育是在生产劳动和生活实践中进行的。由于原始社会生产力的水平低下，还不可能有专门进行教育的学校和专职的教师。随着生产力的发展，剩余产品的出现，阶级的产生，社会发展到了奴隶社会，才出现了最初的学校。在学校出现以后，学校就成为教育的主要场所。奴隶社会，官府和学府混在一起，官师不分，我国古代殷、商时期的大学曰“右学”或“辟雍”，其培养目标是“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”是为奴隶主培养统治人才的。广大奴隶阶级的子弟被剥夺受学校教育的权利。在我国封建社会里，学校教育大体分为官学和私学教育两种。汉代设置官学，已经有了比较成型的高等教育制度。唐代高等教育制度已经相当完备，设立了不同类型的高等教育学校，并接受日本、高句丽等国派来中国的留学生。韩愈发表过著名的《师说》，但是还没有专门培养教师的学校。人类社会发展到资本主义社会以后，由于机器大生产的要求，需要有一定文化和劳动技能的熟练工人参加生产，资产阶级不得不建立很多的普通学校，而这些学校需要大量的师资，在这种历史条件下，产生了师范教育。最早的师范教育，是一六七二年法国里昂创办的圣查理教育研究所，距今有三百年的历史。最早的高等师范学校，是一七九四年法国