

爱国主义教育文库

中华英杰卷

杰出的 思想家教育家

中国教育报刊社图书编辑中心 编



中国少年儿童出版社

爱国主义教育文库

中华英杰卷

杰出的思想家教育家

王宝贵 于艳荣 刘艺 王铮 震霓 编写

中国少年儿童出版社

内 容 提 要

本书介绍了十六位古今思想界、教育界人物的事迹。他们体现着历代思想家、教育家的杰出贡献和优良品德。

图书在版编目(CIP)数据

杰出的思想家、教育家/王宝贵等编写. -北京:中国少年儿童出版社, 1998

(爱国主义教育文库: 中华英杰卷)

ISBN 7-5007-4148-0

I. 杰… I. 王… III. ①思想家-生平事迹-中国-少年读物 ②教育家-生平事迹-中国-少年读物 N. K825.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 10063 号

责任编辑: 洪 涛

爱国主义教育文库(中华英杰卷)

杰出的思想家教育家

王宝贵、李艳娟、刘牧、王铮、展宽编写

中国少年儿童出版社出版发行

社址: 北京东四 12 条 21 号 邮编: 100708

中国青年出版社印刷厂印刷 新华书店经销

*

787×1092 1/32 4.125 印张 78 千字

1998 年 7 月北京第 1 版 1998 年 7 月北京第 1 次印刷

本次印数: 25,000 套 定价(10 册): 50.30 元

ISBN 7-5007-4148-0/G·2915

凡有印装问题, 可向本社发行二科调换

让爱国主义旗帜 飘扬在青少年心中

教育部部长 陈至立

世界上有许多可爱的东西，但论其广袤、博大，再没有什么比祖国更可爱了！

爱国主义首先是一种崇高的情感，是中华民族的光荣传统。这种传统源远流长，而且伴随着中华民族历史前进的车轮，日益强化并不断注入新的时代精神，使之不断升华。“国家兴亡，匹夫有责。”这是中华民族妇孺皆知的一句格言，又是炎黄子孙爱国情操的真实写照。斗转星移，岁月悠悠。几千年来，中华民族世世代代繁衍生息、辛勤耕耘在这片神奇古老的土地上，祖国母亲用乳汁养育了一代又一代中华儿女，一代又一代中华儿女怀着赤子之心，用智慧、汗水、鲜血和生命回报着祖国母亲的深情厚爱，谱写了一曲曲大气磅礴、气壮山河的壮丽凯歌。中华民族五千年的发展史，就是一部中国人民的爱国史。

爱国主义是中华民族强大的精神支柱，它具有巨大的凝聚力、感召力和驱动力，是中华民族挺然屹立、傲视苍穹的脊梁。一个人对自己的祖国爱之愈深，就会报之愈切。有了深厚

的爱国之情，便会有远大的报国之志、切实的报国之行。古往今来，圣贤先哲、仁人志士、俊杰伟人，无一不是伟大的爱国主义者。正是崇高的爱国主义精神，鼓舞、激励着他们发愤图强，励精图治，百折不挠，奋勇前进，为振兴中华建树了不朽的伟业丰功。

毛泽东同志曾经语重心长地对青年人说过：“世界是属于你们的。祖国的前途是属于你们的。”我国改革开放的总设计师邓小平同志也意味深长地指出：“必须发扬爱国主义精神，提高民族自尊心和民族自信心。否则我们就不可能建设社会主义，就会被种种资本主义势力所侵蚀腐化。”以江泽民同志为核心的中国共产党第三代领导集体多次号召在青少年中深入开展爱国主义教育。今天的青少年，正是二十一世纪的主人。振兴中华的神圣使命将历史地落在他们的肩上。因此，生动活泼、深入持久地对青少年进行爱国主义教育，使崇高的爱国主义精神深深植根于他们纯洁美好的心灵，从青少年时代就志存高远，立志报国，是一项关乎国家、民族历史命运的百年大计，是全党、全社会不容辞的光荣职责。

要让青少年自觉加深对祖国的了解。要让他们了解祖国辽阔的疆域、丰富的物产、壮丽的山河、灿烂的文化；了解中华民族五千年的发展历史，了解炎黄子孙为祖国的独立和统一，为民族的繁荣昌盛而前赴后继、不屈不挠地奋斗的历程；了解华夏儿女创造出的一个又一个人间奇迹，对人类文明和进步做出的巨大贡献；了解中国共产党是如何成为核心力量、中流砥柱，领导中国人民推翻三座大山，把满目疮痍、民生凋敝的

旧中国变为充满生机、蒸蒸日上的新中国；了解当今的中国，是如何在邓小平理论旗帜的指引下，在以江泽民同志为核心的党中央的领导下，在社会主义现代化建设的伟业中取得了辉煌成就并昂首阔步迎接二十一世纪的到来。

了解祖国是热爱祖国的感情基础和认知起点。要使青少年在了解祖国的基础上，不断增强民族自尊心、自信心、自豪感和责任感，进一步把爱国的情感升华为报国的志向，使中华民族的传统美德和光荣革命传统能在青少年一代身上发扬光大。

江泽民同志指出：“青年时期注重思想修养，陶冶情操，努力树立正确的世界观、人生观、价值观，对自己一生的奋斗和成就将会产生长远而巨大的作用。”中国教育报刊社图书编辑中心组织编写的《爱国主义教育文库》，是一套面向青少年的、主题鲜明、内容丰富的丛书，是对青少年深入进行爱国主义教育的好教材。相信广大青少年朋友会从中得到教益，也衷心希望广大教育工作者、全社会更加重视这项工作，不断丰富教育内容，探索教育方法，总结新鲜经验，使之结出更加丰硕的果实。

爱国主义教育文库

总 编 辑	俞家庆	刘川生
副总编辑	张金惠	冯树林
	胡久红	

《中华英杰》卷

主 编	李喜平	姬庆生
副主编	李东生	魏光华
	胡继宗	苗云龙
	苏忠理	李志勇
	张国祥	

目 录

一、老子	1
二、孔子	7
三、墨子	15
四、孟子	22
五、庄子	29
六、荀子	33
七、韩非	38
八、范缜	45
九、朱熹	50
十、黄宗羲	60
十一、王夫之	66
十二、蔡元培	72
十三、陈嘉庚	80
十四、徐特立	92
十五、黄炎培	105
十六、陶行知	115

一、老 子

老子(约公元前 570—公元前 480 年),姓李,名耳,字伯阳,楚国苦县(今河南鹿邑县东)人。他是我国春秋时期的思想家,是道家学派的创始人。

出 关 入 秦

老子的“子”,要读成 zǐ。子,是古代有学问有道德的男子的美称。老子,人们也称老聃(dān)。也就是说,老子、老聃、李耳、李伯阳都是一个人。我们现在只称老子就可以了。

据史料记载,老子为“周守藏室之史”,“见周之衰,乃遂去”。他大约生活于、活动于周灵王二年(公元前 570 年)至周敬王四十年(公元前 480 年左右)之间。大约在周灵王二十一年(公元前 551 年)前后,老子被聘到周朝任守藏室史。守藏室史相当于现在的国家档案局或国家图书馆的负责人员。大约在周景王四年(公元前 541 年),由于周王室的甘简公当权,他对老子在图书馆中整天读书和研究周礼很不满意,就免去了老子的史官职务。

大约在周景王十年(公元前 535 年),老子到鲁国巷党的地方参加一位朋友的丧礼。那时候,年仅 17 岁的孔子担任丧

祝(帮助办理丧事的司仪),他第一次向老子请教有关周礼的理论与制度问题。那时,老子已经是精通周礼的学者了。周景王十五年(公元前530年),周王朝因一场内讧,甘简公、甘悼公相继失势,甘平公掌握政权。甘平公又将老子从故乡请回王都洛邑,让他继续担任周守藏室之史,官复原职。

公元前520年,周景王驾崩,子丐之党与王子朝争夺王位,王子朝败退时,用武力掠走了周朝的大批典籍到了楚国。老子因而蒙受失职之责,官职被罢免了。从此之后,他只得离开洛邑,回到故乡。

从公元前551年开始,吴、楚之间战争连年不断。在避乱期间,老子对宇宙生成及天道本源等问题进行了深入的研究。这时,老子已经是80多岁的老人了。战乱和艰苦的生活,使老子产生了寻找一个长期隐居的地方的想法。当时,只有秦国比较安定,所以,老子准备出关入秦。

公元前485年,老子骑着一头青牛向西而行,到达函谷关。关尹子热情接待了他。他们俩是十分要好的朋友,20年不见,今日重逢,格外高兴。两位老人共同切磋一些重要的学术问题。老子感叹地说:“道,天之道,人之道。”同时,他又向老朋友谈起了自己坎坷的生活经历,数十年政治制度的变革、社会的演变、思想的变迁,以及在宇宙观、人生观、政治主张、社会理想方面产生的重大转变,等等。关尹子听完之后,想了许许多多,最后郑重地建议老子把这些想法用文字系统地整理出来,留给后人思考。老子经过几个月的沉思和努力,终于写出了不朽之作,共五千余言。这部书分为上下两篇,上篇以“道可

道，非常道”开头；下篇以“上德不德，是以有德”开头。因此后人称为“道篇”“德篇”，合称为《老子道德五千言》，到西汉景帝时才正式称为《道德经》。原稿保存在关尹子那里。老子西行，最后逝世于扶风，那年90多岁。

由于老子的社会地位、生平活动等资料存在很多分歧，所以不能作为鉴别他的思想的依据，我们只能对传世的《老子道德经》的主要论点进行分析和研究。从这本书的内容来看，它包括着某些朴素辩证法因素。老子学说，对中国哲学的发展有很大的影响，后来的唯物、唯心两派都从不同角度吸收了他的思想。

“道”生万物

老子用“道”来说明宇宙万物的演变，提出了“道生一，一生二，二生三，三生万物”的观点。这就是说，“道”产生统一的事物，统一的事物分裂为对立的两个方面，对立的两个方面产生新的第三者，新生的第三者产生千差万别的东西。那么，“道”又是什么呢？老子对“道”作了许多解释。他说，这个“道”不是一般的道理，而是天地的原始，万物的根本。它在天地万物生长以前就有了。它永远不变地存在着，不停地在天地万物中间运行着。天地万物都是由它产生的，它是宇宙的母亲，没有它，就没有宇宙。老子还说，“道”是一种看不见、听不到、摸不着的混沌沌沌的东西。“道”是不依赖人们的主观意志而客观存在着的。“道”也可以解释为客观自然规律，同时又有

着“独立不改，周行而不殆”的永恒绝对的立体的意义。

《老子道德经》一书中的一些立论，如“正复为奇，善复为妖”（正常随时可以变为反常，善良随时可以变为妖孽），“祸兮福之所依，福兮祸之所伏”（灾祸啊，幸福紧靠在旁边，幸福啊，灾祸埋藏在它里面），都是把一切事物看作正反两方面的对立，并意识到对立面的转化。

《老子道德经》一书还抨击了当时的统治者，认为他们“损不足以奉有余”（减少不足的，用来供给有余的人）的做法，是违反了“损有余而补不足”（减少有余的，用来供给不足的人）的自然规律。还有“民之饥，以其上食税之多”（人民所以陷入饥荒，是由于统治者吞食的租税太多）；“民之轻死，以其上求生之厚”（人民所以用生命去冒险，是由于统治者拼命地保护他们自己的生命），都是批评不合理的剥削制度的。老子说：“民不畏死，奈何以死惧之。”意思是说，当人民不怕死的时候，用死去吓唬他们是没有用处的。也就是警告统治者，依靠高压手段是不会有什效果的。

老子提出，治国应该是“无为而治”。什么是“无为”呢？他认为，统治者要治理好国家，就不要干涉人民的行为，也不要教育，听其自然发展。他认为“民之难治，以其智多”。就是说，人民所以难统治，是由于他们的知识太多。那怎么办呢？这就要削弱人民的志向，使人民愚昧无知。只要让人民吃饱饭能干活就行了。老子所称赞的是“小国寡民”的原始社会。他认为，物质的进步和文化的发展，败坏了人民的纯朴，给人民带来了痛苦。他理想中的“小国寡民”社会是个什么样子呢？那个社

会是国家小，人民少。即使有各种武器也不使用，人民不用冒生命危险，不向远方迁移；虽然有船和车，但没有地方乘坐它；虽然有武器装备，但没有地方陈列它。使人民再采用古代结绳记事的办法。让人民吃得香，穿得漂亮，住得安适，过得习惯。相邻国家相互望得见，鸡鸣狗叫的声音听得见，但人民直到死也没有往来。

老子的这种政治主张是无法实现的幻想。老子的这种思想，是当时无力同新兴地主阶级抗争，是没落的奴隶主阶级的思想反映。

老子在我国思想史上的地位

老子在我国思想史上的地位是十分重要的。他的学说对我国哲学的发展有很大影响。春秋战国时期出现的道家学派，在我国思想发展史上占有重要的地位。

道家，是以“道”的学说为中心的一个哲学派别。老子是道家的创始人，后来的庄子继承和发展了老子的思想。道家学说的内容，以老子和庄子的自然天道观为主，强调人们在思想、行为上应效法“道”的“生而不有，为而不恃，长而不宰”。政治上主张“无为而治”“不尚贤，使民不争”。伦理上主张“绝仁弃义”，以为“夫礼者忠信之薄而乱之首”，与儒墨之说形成了明显的对立。

道家与东汉以后出现的道教是完全不同的。道教尊奉老子为教主。其实，老子之学并不是宗教。道教起源于古代的巫

术。东汉顺帝汉安元年(公元 142 年)由张道陵倡导于鹤鸣山(在今四川崇庆境内)。道教徒尊称老子为“太上老君”,以《老子五千文》及《正一经》和《太平洞极经》为主要经典。其实,道教尊奉老子为道教教主的目的是为了使老子更加偶像化,以便迷惑人民。

二、孔 子

孔子(公元前 551—公元前 479 年),名丘,字仲尼,是我国春秋末期杰出的思想家,是我国古代第一个大规模地开创私人讲学的大教育家,也是儒家学派的创始人。

作为孔子学说的重要组成部分的教育思想和学说,尽管包括了不少唯心主义成分,但它对后人的贡献仍然是十分重大的。孔子所主张的教学原理和教学方法,都是他几十年的教学经验的积累和总结,至今仍然值得学习和借鉴。

周 游 列 国

孔子姓孔,名丘,字仲尼。这么说,孔子、孔丘、孔仲尼都是一个人。后人和他的弟子为了表示对他的尊敬,尊奉他为孔夫子、孔圣人、至圣先师。

孔子出生于周灵王四十一年,就是公元前 551 年,死于周敬王四十一年,就是公元前 479 年,享年 73 岁。

孔子出生在一个没落的贵族家庭里,祖先原是宋国(今河南、江苏两省交界的地方)的贵族。他的父亲名纥(hé),字叔梁,曾经做过地方官。母亲姓颜,名徵(zhēng)在。孔子 3 岁时,父亲去世,家境很贫困,他的家从陬邑(zōu yì,今山东曲阜

阜东南)迁到鲁国的首都曲阜。

鲁国是当时的文化中心。孔子从小就受到西周传统文化的影响,他对周礼非常钦佩。他从小就好学不倦,一生最大的志愿是想做大官。可直到二十六七岁时,只做过管理仓库的小官和管理畜牧的小官。他一方面从事教育工作,一方面等待机会,找一个理想的官职。到 51 岁时,鲁定公才任用他为“中都宰”的地方官,后来又升任掌管刑事的“大司寇”,56 岁时,升任代理宰相的职务。孔子在这几年里,把鲁国治理得很好,国泰民安。这时,齐国见鲁国昌盛富强,有些害怕,就用美人计腐蚀了鲁国的执政者季桓子。孔子劝谏没起作用,就气愤地辞职不干了。接着,他又带领自己的学生周游了卫、陈、曹、宋、郑、蔡、齐、楚等国,一方面教育学生,一方面寻找当官的机会,可是各国都没有重用他。这样,过了 13 年,孔子已经 68 岁,他只好返回鲁国,专门从事教育工作;同时又写书、编书,整理传统的典籍。

因材施教、启发式教学第一人

孔子很有才能,也很有抱负,但当时的社会不重用他。大约在 30 岁的时候,孔子便开始收徒讲学了。

当时,读书只是少数贵族子弟的事,一般人没有份儿。孔子只要“十条干肉”作为学费,当然不是最下层的贫民能办到的,但由于学费究竟不高,教育面已经扩大不少。这就是“有教无类”。这一点确实是个相当大的进步。

听说孔子招收门徒，人们纷纷把自己的子弟送到他那里学习。

孔子招收门徒之后，名望越来越高，就连当时的贵族也把孩子送到他这里读书了。

孔子是我国古代第一位重视“因材施教”的教育家。他善于细致观察和分析学生的年龄、个性差异、才能和志趣，然后再根据不同对象，加以培养，发展他们的长处。

有一次，学生子路和冉有同时问孔子：听到道理之后是不是就立刻去实行？孔子回答子路说：“你有父兄在前，怎么可以听到就去做呢？”而对冉有说：“听到之后就应该去做。”

这时，在一旁的学生公西华感到纳闷儿，就问孔子。孔子回答说，冉有太谨慎，所以要加以鼓励；子路急躁，所以要加以抑止。从这件事上可以看出，孔子对学生的教育指导，不是无的放矢，而是因人而异，很讲究实际的。

正因为如此，孔子培养出来的学生，成就也各不相同：颜渊、闵子骞(jiǎn)品行好；宰我、子贡善于言辞；冉有、子路长于政事；子游、子夏擅长文学。这都是“因材施教”的结果。

孔子在教学中采用的是讨论的方式。孔子一次讲课时说：“虽然我比你们年龄大些，你们却不要因为受拘束不敢畅所欲言。”然后提出问题：“平时你们常有怀才不遇的说法。如果你真的遇到了赏识你的人，让你掌权，你将怎么办？”由于提出的问题切合学生实际又带有启发性，于是学生们侃侃而谈，各抒己见。在讨论中，孔子发现子路的急促回答中有一些与自己的意见不一致的地方。孔子认为治国要用礼让，而子路的说法是