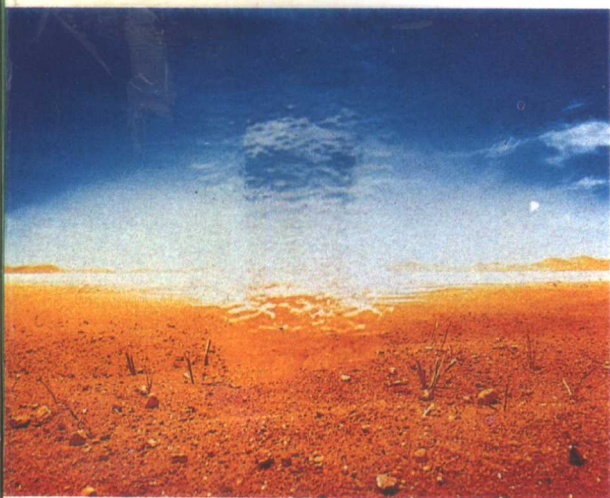


XIANDAIJIAOYUKEXUECONGSHU

辽宁教育出版社·巩其庄 著

创造未来的教育



现代教育科学丛书

创造未来的教育

巩其庄 著

辽宁教育出版社

辽新登字6号

现代教育科学丛书

创造未来的教育

巩其庄 著

辽宁教育出版社出版 辽宁省新华书店发行
(沈阳市北一马路108号) 朝阳新华印刷厂印刷

字数: 213,000 开本: 787 × 1092 1/32 印张: 11 3/4
印数: 1—1,000

1992年6月第1版

1992年6月第1次印刷

责任编辑: 沈国经 陈 阳 责任校对: 杨 浩
封面设计: 宋丹心

ISBN 7-5382-1656-1/G·1222

定 价: 4.90 元

加強教育理論研究
努力建立具有
中國特色的社會
主義教育體系

周文斌題



总 序

80年代以来，我国教育事业出现了空前繁荣的局面，各级各类教育得到了迅速发展。但是，与经济改革和对外开放的需要相比，教育的发展还远远适应不了我国经济腾飞的要求。纵观发达国家工业现代化的历史可以清楚地看到，没有教育的超前发展，没有教育所提供的各类人才，经济的现代化将不可能实现。这一点已被包括决策部门在内的愈来愈多的人们所认识。

教育要发展，理论须先行，古今中外的教育改革无不是如此。目前，我国教育科学理论的薄弱和贫乏，已和日益丰富多样的教育实践形成极大的反差，不能满足教育改革的要求。这主要是由下述原因造成的：一方面，自建国以来，由于“左”的思想路线的影响，致使教育战线屡遭磨难，教育理论研究不能正常开展，直至最后走向以政治口号代替教育科学的极端；另一方面，在相当长的一段时间内，我国教育理论研究只是照搬和因袭苏联教育学模式，这就不可能建立起适

合自己国情的教育理论体系。十一届三中全会以来，这种局面被打破了，但是，与经济学、哲学、文学、社会学等领域的活跃气氛相比，教育学界仍显得过于沉闷了。因此，增强紧迫感和责任感，大胆探索适合中国国情的教育科学体系，已成为当代教育理论工作者责无旁贷的使命。

改革的时代呼唤着教育理论，而教育理论的产生又需具备基本的前提：

首先，必须具备适合教育理论生长的大环境、大气候，这就要摒弃过去那种以政治取代教育理论，或用教育理论注释政策的做法。教育本身的复杂性决定了教育实践的丰富多样性，因此，应当鼓励对教育理论的广泛探索和多种实验，鼓励不同教育流派的产生和争鸣。没有充分自由的教育学术研究，就不可能有科学的教育理论产生。

其二，现代科学发展的分化与综合，决定了以前那种就教育研究教育的方法途径是狭窄的。新的边缘学科、交叉学科的兴起，不仅丰富了教育学的内容，而且为教育理论研究注入了活力。科学发展史表明：新的理论的诞生往往得益于方法上的革新。因此，应当提倡教育理论工作者从哲学的、经济学的、系统论的等多种角度，对教

育科学进行综合研究。方法的变革首先应从教育理论工作者知识结构的变革开始。

其三，科学研究须创造一种平等讨论的气氛，培养良好的研究空气。在这里，真理是最终的权威；而在探索真理的过程中，应允许不同观点、不同学派的百家争鸣。

正是上述这些想法，将我们汇集到这套丛书的编写工作中来。我们希望通过这套丛书，把国内外近年来出现的新的教育学科、思潮、动向加以综合；分门别类，以展现现代教育科学的概貌，为教育工作者提供一个了解国内外现代教育科学发展的轮廓。

本丛书本着百花齐放、百家争鸣、博采众长、兼收并蓄的原则，对一切有独到见解的论著都竭诚欢迎。

由于丛书中不少是国内教育理论界较少或首次出版的专论或专著，且多数又出自初出茅庐的青年人之手，因此，我们欢迎各方人士批评赐教。教育边缘学科发展仍在互相渗透、交叉、融合之中，有些学科还未形成完整的理论体系，我们之所以不揣浅陋，献出毛坯，意在抛砖引玉，使更多的研究者关注并致力于我国教育科学理论体系的建设。

在此，我们衷心感谢辽宁教育出版社的领导

及编辑们的热情支持和辛勤劳动，感谢在丛书编辑过程中教育界前辈及许多同志的鼓励和帮助。我们特别感谢周谷城先生在百忙中为丛书题词。中央教育科学研究所的曹青阳、周南照同志，参加了丛书前期的组织工作，在此一并致谢。

《现代教育科学丛书》编委会

1988年元月于北京

序

谁忽视教育，谁就将冒着丧失未来的危险！

这不但是20世纪70年代以来兴起的未来主义教育思潮得以产生的重要原因之一，而且已经或正在整个世界范围内成为广大有识之士的共同认识。在美国、在苏联、在日本、在墨西哥、在法国、在印度、在德国，在那些经济发达与不发达、意识形态相同与不同的国家，人们都感到了教育对未来意味着什么，并正努力地把这种认识转化为行动。可以说，一场为赢得未来的竞争，现在就已经开始了——从教育开始了。

为什么教育对未来承担着如此重大的责任呢？教育如何才能承担起这一责任呢？这就是我们关心并试图回答的问题。

我们是基于这样的前提出发的，即未来是可以认识、可以创造的。从一定意义上说，人类所有行动，都是创造未来的行动。在人类的创造未来的行动中，科学、技术、管理固然重要，但

是，人的科学、技术、管理能力的获得，只有依靠教育才有可能。因此，人类要创造未来必须首先从教育开始。从另一个角度说，在今天乃至于未来，教育必须承担起对未来的责任，成为创造未来的教育。

但是，认识到这点，并不意味着教育就能够担负起这一伟大的历史使命。千百年来，教育一直是面向过去或现在的。在这种新的要求与挑战面前，教育很不适应，甚至存在着严重的危机。教育要从面向过去或现在，转而面向未来，进而成为创造未来的行动，就必须进行改革。

应该看到，教育所面临的这场危机的实质，就在于教育不能适应未来的要求。因此，教育改革要达到适应未来要求并创造未来的目的，首先就必须以未来作为自己的参照系。其次，还要实现观念上的变革，即破除传统的陈腐的观念，代之以崭新的现代的能适应未来发展与要求的观念。不但如此，还要从组织上入手，对教育进行重新组合与构建，建立一个面向全社会、全人生的教育体系。

教育要承担起创造未来的重任，不但要从宏观，同时还要从微观进行改革。因此，我们又重新认识了联系过去与未来的活的环节——教师，并探讨了他们对未来的责任以及应具备的素质

等，讨论了正在从事学习的学生——未来派来的留学生，并深入研究了如何才能使他们的学习成为面向未来的学习。在本书的第七章中，我们又强调了作为教育的新的强有力范畴的自学的价值与意义。因为教育要有效地承担起她对未来的责任，如果不把自学纳入自己的体系并作为一个新的范畴，至少也是不全面的。当然，还有一个管理问题，即管理者如何管理“未来”的问题。最后，我们探讨了教育的未来与发展。

到这里，本书所要探讨的问题已经结束了。但同时我们又知道，它只是一种开始，一种不太理想的开始。我们的所有工作都只有一个目的，就是提醒人们注意教育与未来的关系。

紧紧把握住教育吧！她是打开未来之门的钥匙。

作者

目 录

序	1
第一章 引论：创造未来从哪里开始	1
古老的课题——“零的增长”理论与技术决定论——价值哲学派——教育：创造未来之原点	
第二章 教育改革与改革的参照系	31
第一节 教育的改革	31
教育的危机——工业社会的教育模式——未来社会的教育模式	
第二节 改革的参照系	60
改革的参照系——“过去”、“现在”、“未来”——教育预测	
第三章 观念的变革与变革的观念	74
第一节 观念的变革	74
观念及观念的特点——观念的变革与教育改革	
第二节 变革的观念	86
教育发展的先行观——新的时空观——创造未来的价值观——现代的人才观	

第四章 教育的组合	109
第一节 必要性与可能性	109
各教育系统的产生与发展——现状与趋势—— 必要性与可能性	
第二节 教育的重新组合	129
组合的原则——空间的重建——时间的组合 ——制度上的保证	
第五章 “活的环节”	156
第一节 对教师的认识	156
两种截然不同的观点——教师工作的特点—— 教师的责任	
第二节 教师的素质	183
面向未来的意识——“教授未来”的途径—— 创造未来的能力	
第六章 “未来派来的留学生”	201
第一节 未来的要求	201
“未来派来的留学生”——未来的要求	
第二节 面向未来的学习	218
未来形象与学生的学习活动——创造与研究 ——自主性与灵活性	
第七章 教育的一个新的强有力的范畴 —— 自学	246
第一节 新的学习观	246
新的学习观——教育的一个新的强有力的范畴 ——对社会和个人的意义	

第二节 支持系统·····	270
制度上、设施上的保证——内容的扩充——新的课程结构——指导系统——自学与教学	
第八章 管理“未来” ·····	282
第一节 管理者对时间承担的责任·····	282
一个被忽视的问题——管理者对时间承担的责任	
第二节 管理“未来”·····	297
“主观时间”——管理者的“行动区”——时间的诊断与管理——时间的“情感效应”	
第九章 教育的未来与发展 ·····	319
第一节 教育的未来·····	319
从小教育到大教育——学习化社会	
第二节 教育的发展·····	339
整体、创新、超前意识——教育现代化	
主要参考文献 ·····	359
后 记 ·····	363

未来已经不再是“现在”的简单的时间上的延续了，而是“现在”的直接结果。创造未来，必须从教育开始。

第一章 引论：创造未来从哪里开始

古老的课题——“零的增长”理论与技术决定论——价值哲学派——教育：创造未来之原点

随着社会的发展进步，人们越来越认识到：“未来不再是‘现在’的继续，而是‘现在’的直接结果”。^①换言之，未来已经不是未来人创造的未来了，而是由现代人创造的未来。那么，现代人要创造未来，首先应该从哪里开始呢？

古老的课题

这是一个古老的课题。

^① 奥雷利奥·佩西，《未来的一百页》，中国展望出版社，1984年，第7页。

因为没有什么问题比自己的未来更使人类关注了。未来是目标，未来是希望，未来甚至是生活的全部支点。不但如此，从一定意义上也可以说，不管认识还是没认识，人类所有的行动，都始于这样一个简单的基点，这就是为了创造自己的未来。因此，人类在其漫长的历史长河中，总是自觉不自觉地、直接或者间接地在探索并且试图回答着这个问题。

但是，早在人类的幼年时期，面对着这样一个复杂而深奥的问题，他们的探索与回答虽然是严肃认真的，同时却又是幼稚可笑的。因为在那个时期，自然力大大超过了人的力量，人类在很大程度上受着自然力的制约和支配。在强大的自然界面前，人类无法也不可能主宰自己，更不可能认识和解释纷繁多变的自然现象。于是，就对自然产生了神秘感，并把自然人格化，认为有种超常的力量在主宰着整个世界，这就是神并对之顶礼膜拜。也就是说，那个时期的人类认为神不但创造了宇宙、创造了人类，而且还主宰并掌握着人类的未来。人类的一切都是由神事先安排好的，人类不用也无须探索、创造自己的未来。如果要了解自己的未来和命运，就必须敬神、供神，从乞求神的旨谕开始。相传古希腊厄勒西亚王国特尔斐城的阿波罗神殿，就是诸神每年聚会占卜未来的地方。古希腊人欲知未来之事，往往会于此以乞求神的明谕。

进入阶级社会以后，宗教迷信就成为统治阶级压迫人民、统治人民的工具，自然宗教也就变成了人为宗教。统治者以神权天授自居，标榜自己代表着神的意志和示预，以示其统治的合法性。对人民群众一方面进行无情的阶级压迫和统治，一方面则用宗教鸦片麻醉人民，宣传“生死有命”、“富贵在天”，要广大人民群众“听天由命”。我国古代的预测活动，也从一定程度上说明了这一点。相传伏羲制八卦，以至后来出现的《周易》，都是用于占卜和预测未来的。虽然具有朴素的辩证法观点，但都表现出明显的神秘主义倾向和迷信色彩。到了秦汉之际，又出现了所谓的谶纬之学。这就更加荒谬并带有鲜明的阶级性。

与认为是神主宰着人类未来，人类要了解自己的未来必须从乞神明谕开始不同的，是乌托邦或空想主义者。他们既不靠占卜驳卦，也不靠神的启示，而基本是凭他们先验的、唯心主义的想象去“创造”着未来。如古希腊哲学家柏拉图（公元前429—345年），他在《理想国》等主要著作中所作的关于理想之国的预言及其对这种预言的看法，就充分体现了他的唯心主义思想。到16—17世纪，英国思想家托马斯·英尔（1478—1535年）和意大利空想家托马斯·康帕内拉分别在他们的代表作《乌托邦》和《太阳城》中，对他们的理想社会进行了详尽的描述。至于18—19