

心理学导读系列

教育心理学

Educational Psychology

【美】Robert J. Sternberg Wendy M. Williams 著

张厚粲 译



中国轻工业出版社

心理学丛书——心理学导读系列

Educational Psychology

教育心理学

【美】Robert J. Sternberg Wendy M. Williams 著

张厚粲 译



中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学 / (美) 斯滕伯格 (Sternberg, R.J.), (美) 威廉姆斯 (Williams, W.M.) 著; 张厚粲译. 北京: 中国轻工业出版社, 2003.9

(心理学丛书. 心理学导读系列)

ISBN 7-5019-3965-9

I . 教 ... II . ①斯 ... ②威 ... ③张 ... III . 教育心理学
IV . G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 046430 号

版权声明

Authorized translation from the English language edition, entitled EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, 1st Edition by STERNBERG, ROBERT J.; WILLIAMS, WENDY M., published by Pearson Education, Inc, publishing as Allyn & Bacon, Copyright © 2002 by Allyn & Bacon.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by CHINA LIGHT INDUSTRY PRESS, Copyright © 2003 by China Light Industry Press.

策划编辑: 张乃束

责任编辑: 张乃束 朱 玲 责任终审: 杜文勇

版式设计: 刘智颖 责任监印: 刘智颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

开 本: 787 × 1092 1/16 印张: 32.75

字 数: 630 千字

书 号: ISBN 7-5019-3965-9/G · 384 定价: 60.00 元

著作权合同登记 图字: 01-2002-1095

邮购电话: 010-65241695

发行电话: 010-65121390

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

译者序

步入知识经济时代,教育以其特殊的作用在社会经济生活中担当着日益重要的角色,而教学的内容随着时代的进步也在发生着巨大的变化。面对新的形势,对教育方法的探讨,尤其是对教学过程中心理规律的研究和了解已经成为广大教育工作者所关注的问题。

为了使读者阅后真正感到有所收获、能够很好地付诸实践,一本好的教育心理学书应该既讲明白在教育教学中需要遵循的心理活动规律,又应该考虑到它的阅读群体——在职的学校教师、教育系和心理系的学生以及一部分对此感兴趣的家长,即将教育心理学艺术的一面和科学的一面有机地结合起来。美国耶鲁大学的 Robert J. Sternberg 教授是当代美国著名的心理学家,他致力于人类智力、学习方式和创造性等领域的研究,提出了大量富有创新性的理论与概念,被认为是20世纪全球一百位最著名的心理学家之一。康奈尔大学的 Wendy M. Williams 博士也由于在包括教育心理学在内的诸多心理学领域的杰出贡献而享有盛誉,她的研究曾连续两年荣获美国教育研究学会一等奖。他们两位合著的这本书在理论与实践紧密联系方面进行了成功的尝试。全书行文流畅、深入浅出,内容丰富而又一脉贯通,对于所涉及的人类发展、个体差异、思维、学习、记忆、激励和教育以及评估等多个领域,都是既论述了经典理论,又不乏对最新研究的介绍;同时还为读者提供了思考的情境,有助于将所学的知识融会贯通,恰当地应用于学习、工作和生活中,是教育心理学领域不可多得的一本好书。

应中国轻工业出版社之约,我很高兴能够将这本书介绍给广大的中国读者,在翻译过程中我的研究生申靓、关丹丹、骆文淑、徐建平、江雯、赵守盈、沈湘秦、谢军和孙晓敏等积极参与了初译工作,在此向他们表示感谢。没有他们的努力,此书是不可能如此快的在原文版问世一年后就得以与我国读者见面的。

张厚粲

2003年夏于北京师范大学

前 言

与其他已有的教育心理学的著作相比，这本书具有以下特点：

本教材的侧重点

在写作这本书的时候，我们确立了两个目标。首先，我们想给学生详细地介绍一下教育心理学领域应该并且已经取得了哪些成就。第二，我们希望这本书能够以一种独特的、统一的视角阐释这些观点，以帮助学生更好地理解。简而言之，我们希望学生对教育心理学艺术的一面和科学的一面都能有所了解。为此，我们特别强调了以下几点：

■ 专家型教师和优秀学生

我们认为，教育心理学的总体目标是对教与学的技能的理解和发展，那么教育心理学课本的内容就应该紧紧围绕着如何发展教与学的技能这一核心而展开。本书就是按照这一目标编排的。第一章：“成为专家型教师、成为优秀的学生”对专家型教师和优秀学生进行了定义。这一主题——成为专家——在随后的每一章中都进行了阐释，而且本教材的教学目标也正是这一主题。

■ 注重实践

很多学习教育心理学的学生以前曾经当过教师或者现在正处在教师的岗位上，因此，教材对实践的重视就尤为重要了。本书自始至终都定位于现实世界，告诉读者怎样将书中所学的知识用到课堂实践中去。同时，我们并没有给出固定的教学模式，因为这种僵化的模式往往会阻碍良好的教学和学习。比记忆这些模式更重要的是发展专业技能：成为一个善于思考的实践者。为了达到这一目标，我们为学生提供了许多技巧，更重要的是还告诉他们怎样以及如何使用这些技巧。我们的研究表明，对于实践来说，最困难的不是学习有效的步骤，而是知道在什么情况下以及怎样使用它们。

除了上述两个重点以外，我们在全书中还强调了：

■ 多元文化和性别差异

我们努力使教师不但适应今天的课堂，而且为未来也作好准备。教师面对多种文化和多种语言的课堂的情况越来越常见。他们必须有所准备，比如说满足那些英语掌握得不好的学生的特殊要求。他们还应该认识到关于性别的刻板印象，是怎样影响男孩子和女孩子的发展的。这些问题在第6章中有专门的论述。

■ 个体差异：特殊的儿童

对于当今的教育也很重要的一个问题，是对天才、残疾和学习障碍的理解以及在课堂上如何应对这种差异。在第5章中，我们提供了如何给那些在传统的课堂里学习的天才学生提供足够的挑战的方法。在同一章里，我们强调那些有障碍的学生也可以像正常学生一样出色，

并且提供了给他们以支持和帮助以使他们发挥自己的潜能的方法。

■ 一种平衡的观点

在对本教材进行组织的时候,我们沿袭了既有的对章节内容和顺序的安排。同时,我们还将一些学生应该知道的最新的重要理论和研究包括了进来。另外,我们在全书中阐述自己观点的同时,避免了只介绍一种观点的做法,因为我们认为学生应该学会自己对教育心理学中的问题进行思考,并选择自己认为正确的观点。在这一方面,本书是独一无二的。

本书的教育学特征

介绍性的教育心理学课程应该传授大量的信息。为了帮助学生对这些材料的学习,我们介绍了各种教学法,不但有助于他们对内容的掌握,而且可以帮助他们将这些内容运用到将来的教学实践中去。

■ 章节开始的教学法

本章提纲 简要勾画了该章的主要问题,为学生的学习提供了一个组织框架,成为一个有效的学习工具。

引言 以问题的形式说明了各章的教学目标,有助于学生对该章内容的理解。

章节概览 对该章将要讲述的内容的简要综述,以及它与课堂教学的关系。举例来说,这一部分的题目可能是“为什么理解思维对教师来说很重要”或“为什么理解激励对教师来说很重要”。这个介绍性的部分为学生提供了该章中的概念和课堂教学之间的直接联系。

■ 章节内容的教学法

“思考”问题 研究表明对课本的简单记忆是一种最低效的学习方法。如果学生对他们学习的信息以多种方式进行加工,并且对其进行深入思考的话,他们的学习将更为有效。为了鼓励学生的这种思考,我们结合教学内容提出了各种分析性、创造性和实践性的问题,目的就是激发他们相应的思考。这三种问题贯穿全书始终。这一框架以 Sternberg 的人类智力的三元理论为基础,有助于学生对所学内容进行深思,而不是仅仅对它们进行表层加工。文章中随后一并给出了答案提示,这样一来,学生就可以将自己的思考与答案进行对比,找出其中有待改进的地方。

灵活的专家 和“思考”问题一样,这个栏目的内容也旨在帮助学生对同一个问题以不同的方式进行思考——分析的、创造的和实践的方式。它描述的是教师和学生是如何处理在课堂上所面临的挑战的。

对教学的启示 这一栏目阶段性地出现在各章之中,一般在一个相对独立的部分讲完之后就会有一个启示。它通过向学生展示专家型教师是如何将教育心理学中的特定概念运用于课堂的,来说明该内容对实践的启示。

构建你自己的学习 各章中的这一栏目让学生自己运用构造主义理论进一步发展书中所讲的知识,并通过这一活动帮助学生理解构造主义理论。

论坛 在每章里都有关于一个重要的教育问题的讨论,其中列出了三方面观点。教育者们经常在讨论一些问题——例如同质性分组还是异质性分组,或者传统的课堂还是多元文化的课堂——好像没有一个中间的观点似的。但是,教育问题

不是简单的对或错的争论，在教育中没有万灵药。相反，我们应该将各种技能灵活地综合起来才有可能高效地解决问题。因此，在这些论坛中我们指出，除了关于问题的争论的两个极端的答案以外，还存在一种中立的观点。

专家型教师访谈 每章都有对一位教师的采访。来自这些专家型教师的真知灼见表明了他们是怎样将书中所讲的内容运用于实践的，他们对这些知识的运用往往是独特的。

■ 章节结尾的教学法

小结 在每章的结尾对本章所涉及的主要内容以及对教学的启示都进行了简要的总结。

关键术语及其定义 对本章中所出现的关键术语给出了定义。

疑问与难题 这些活动按照小学、初中、高中进行分组，要求读者将在本章中所学到的概念运用到解决课堂问题的实践中。

目 录

第1章 成为专家型教师，成为优秀的学生	1
思维三角	3
何谓专家型教师？	4
专家型教师拥有专业的知识	6
专家型教师的工作是高效率的	11
专家型教师具有创造性的洞察力	14
专家型教师的优势	16
何谓优秀的学生？	17
运用有效的学习策略	17
智力的增长观	21
高成就动机	21
高自我效能感	22
坚持完成任务	23
对自己及行为负责	23
延迟满足的能力	24
教育心理学有助于培养专家型教师和优秀学生	24
描述性研究	25
实验性研究	25
小结	28
关键术语及其定义	29
疑问与难题	30

第一部分 人类发展 /33

第2章 认知发展	35
认知发展：教学中的概念	37
认知发展对教师的重要性	37
成熟与学习	37
通达力：教学的关键	38
认知发展：连续性与阶段性	38
领域一般性与领域特殊性的认知发展	39
皮亚杰的认知发展阶段理论	40
认知发展的机制	41
认知发展的阶段	42

对皮亚杰理论的评价	45
新皮亚杰主义的观点	47
超越皮亚杰的教学	49
维果斯基的认知发展的社会文化理论	50
内化	51
最近发展区	51
支架	52
评价维果斯基的理论	56
信息加工理论：考察学习与记忆的技能	56
言语技能	56
数量技能	57
记忆技能	58
比较认知发展的三种主要理论	59
语言的发展	60
语言的特性	60
语言获得的各个阶段	60
比较关于语言获得的几种理论	61
语言和思维的关系	62
简述双语和教育	63
小结	66
关键术语及其定义	67
疑问与难题	69
第3章 个性、性别、社会和道德发展	71
为什么理解儿童个性、性别、社会和道德的发展对教师来说非常重要？	72
个性发展：成为独特的个体	73
艾里克森的心理社会发展理论	73
Marcia 的自我同一性获得理论	76
对艾里克森和 Marcia 的理论的评价	80
性和性别的发展：获得性别角色	82
性和性别的发展理论	82
社会发展：学习如何与人交往	87
依恋	87
友谊和游戏	88
观点采择的发展	89
道德发展：获得是非感	93
皮亚杰的道德发展理论	93
科尔伯格的道德发展理论：水平和阶段	93
Gilligan 的理论	96
对科尔伯格的理论的评价	97

识别、理解和处理发展中的各种危险	98
进食障碍的危险	99
重抑郁的危险	100
暴力行为的危险	101
吸毒：一个普遍的问题	101
性行为的不良后果	102
小结	104
关键术语及其定义	105
疑问与难题	107

第二部分 人类差异/109

第4章 个体差异——智力、认知和学习风格、创造力	111
为什么理解个体差异对教师来说非常重要?	112
理解智力的个体差异	113
什么是智力?	113
智力的心理测量学理论	113
对智力的心理测量学理论的批判	116
当代智力的系统理论	117
对当代智力的系统理论的批判	124
当前教育中关于智力的争议	124
智力的遗传和塑造	124
对不同智力水平的学生的教学：能力分组	128
能力分组的优缺点	129
认知风格和学习风格	130
认知风格	131
学习风格	132
理解创造力的个体差异	133
神秘主义的方法	134
心理测量学的方法	134
社会心理学的方法	134
整合的方法	135
小结	138
关键术语及其定义	139
疑问与难题	141
第5章 个体差异——特殊儿童	143
为什么理解特殊儿童对教师来说非常重要?	144
对特殊儿童的教育	145
主要法律和合法权利	145
特殊教育服务：去哪里寻求额外的帮助?	148

需要特殊教育的学生	149
智力功能的极端情况：天才	150
关于天才的认识	150
确认天才学生	150
对天才学生的教育	152
智力功能的极端情况：智力落后	154
智力落后的原因	154
智力落后的水平	154
智力落后的特征	156
学习上的挑战	157
学习障碍	157
注意力缺损多动症	162
情绪和行为障碍	164
健康失常	165
感觉损伤	167
交流障碍	168
小结	169
关键术语及其定义	170
疑问与难题	171
第6章 群体差异——社会经济地位、种族、性别和语言	173
为什么理解群体差异对教师来说非常重要？	174
社会经济差异	176
社会经济地位与学业成就	177
社会经济地位与学生的发展	180
社会经济地位、教养类型与教育成效	180
社会经济地位、自尊与成绩	183
社会经济地位不能预测成绩	183
种族和社会经济差异	184
测验分数中的群体差异	185
引导在学业成绩中发挥的作用	188
性别差异	189
关于性别差异，教师应该了解些什么？	189
认知成绩中存在性别差异	190
男女差异是由生理还是文化造成的，或者两者都有？	192
语言差异	195
对英语非母语者的教学	195
社会经济地位和语言的运用	197
多元文化教育	198
多元文化教育的基本原理	200

文化和学校价值观的相容性	200
避免群体刻板印象	202
多元文化在课堂中的应用	202
小结	206
关键术语及其定义	207
疑问与难题	207

第三部分 思维、学习和记忆 /209

第7章 学习的行为理论	211
为什么理解学习的行为理论对教师来说非常重要?	212
经典性条件作用的学习	213
经典性条件作用的发现	213
经典性条件作用是怎样发生的?	214
操作性条件作用的学习	217
操作性条件作用的发现	218
识别课堂中的操作性条件作用	219
操作性条件作用是怎样发生的?	219
行为矫正: 改变学生的行为	228
社会学习	230
社会学习的发现	231
社会学习是怎样发生的?	231
认知-行为矫正	234
小结	236
关键术语及其定义	237
疑问与难题	239
第8章 学习的认知理论	241
为什么理解学习的认知理论对教师来说非常重要?	242
标准记忆模型	243
将信息存储在三个记忆结构中	244
长时记忆中的存储类型	247
其他记忆模型	253
联结主义模型	253
工作记忆模型	255
加工水平模型	256
信息的提取	257
用来评价学生记忆的任务	257
促进学生的提取	259
提取失败	262
构造主义理论	264

记忆的构造主义理论	264
学习的构造主义理论	266
小结	270
关键术语及其定义	271
疑问与难题	273
第9章 思维——概念形成、推理和问题解决	275
为什么理解思维对教师来说非常重要?	276
概念形成	278
概念的定义性特征	278
概念的特异性特征	279
推理	281
演绎推理和归纳推理	282
发展推理技能	282
问题解决	286
问题解决的循环	286
问题的类型	288
问题解决的策略	290
问题解决的障碍	293
问题解决的技巧	294
迁移	295
迁移的类型	296
迁移的教学	297
思维的教学	299
角色扮演	301
集体学习	301
示范并且明确地讲授思维的技巧	301
小结	303
关键术语及其定义	304
疑问与难题	306

第四部分 激励和教育 /309

第10章 激励学生	311
为什么理解动机对教师来说非常重要?	312
内在激励与外在激励	315
关于内在激励与外在激励的研究	315
激励与特殊能力的发展	317
外部奖励可能会削弱动机	317
理解激励的四种方法	320
行为主义理论	320

认知理论	322
社会学习理论	322
人本主义理论	323
激活水平的作用	325
激活水平与绩效	326
创造最佳激活水平	326
学生的目标的作用	328
目标为什么能够增强动机,它是怎样起作用的?	328
什么使得目标有效?	329
教师反馈和教师期望的重要性	330
学生的需要的作用	331
马斯洛的需要层次理论	332
成就动机	333
自我决定和控制	334
学生的归因与信念的作用	335
归因理论	335
关于能力与自我效能感的信念	336
自尊与自我效能感	339
激励特殊的学生	341
学生的动机和成就	341
小结	344
关键术语及其定义	345
疑问与难题	346
第 11 章 课堂管理	349
为什么理解课堂管理对教师来说非常重要?	350
我们的社会和学校所发生的变化	351
课堂管理的目标	353
有效的教师是如何管理他们的学生的?	354
一个关于课堂管理的开创性研究	355
与课堂管理有关的其他研究成果	358
制定并实施规则和程序	360
好的计划所起的作用	360
程序和规则	364
当规则被违反时应如何应对?	367
管理 6~18 岁的学生:与年龄相关的问题	368
保持控制和防止问题的出现	370
良好沟通的重要性	371
对学生的错误行为的反应	371
一般的行为影响技术	376

处理学校中发生的暴力事件	377
课堂管理的特殊方法	379
集体绩效系统	379
代币强化系统	380
权变协议系统	380
小结	382
关键术语及其定义	383
疑问与难题	384
第 12 章 课堂教学	387
为什么理解课堂教学对教师来说非常重要?	388
以教师为中心的教学原则	389
在以教师为中心的教学中计划的作用	390
直接教学法	395
满足不同学生的需要	404
直接教学的局限性	405
以学生为中心的原则或建构性教学	406
课堂里的建构主义	406
创造建构性的学习环境	407
以学生为中心的心理学原理	408
以学生为中心的教学或建构主义教学中计划的重要性	410
建构性教学的方法	411
小结	423
关键术语及其定义	424
疑问与难题	425

第五部分 评 估 /427

第 13 章 标准化测验	429
为什么理解标准化测验对教师来说非常重要?	431
什么是标准化测验?	432
标准化测验的类型	434
智力测验	436
智力测验分数	438
性向与兴趣测验	439
成就测验	440
测验质量的评估	442
总体与样本	442
信度	443
效度	444
标准化测验分数的解释	446

与测验分数有关的基本统计概念	446
分数的类型	449
标准化测验中存在的问题和关注的焦点	453
测验偏见	453
测试的文化背景	455
标准化测验的误用	455
标准化测试的新方向	457
小结	459
关键术语及其定义	460
疑问与难题	461
第 14 章 课堂评估	463
为什么理解课堂评估对教师来说非常重要?	464
正式与非正式评估	465
评价学生成绩	465
形成性与总结性评估	466
常模参照评估与标准参照评估	467
评估的目标	468
传统评估	470
测验应该包括哪些材料?	470
测试的时间和方式	472
编制客观性试题	473
编制论文式测验	480
真实性评估	486
真实性评估的类型	486
优秀真实性评估的特点	487
档案袋评估	487
展示	489
对真实性评估中的表现进行评价	489
评分与成绩报告单	491
分数的影响	492
总体评分指导方针	494
相对提高与绝对表现	495
标准参照与常模参照评分体制	496
总分评分系统	498
百分比评分系统	498
小结	501
关键术语及其定义	502
疑问与难题	503

第 1 章 成为专家型教师，成为优秀的学生

本章提纲

思维三角	专家型教师	教育心理学有助于培养专家型教师和优秀学生
何谓专家型教师？	智力的增长观	描述性研究
专家型教师拥有专业的知识	高成就动机	实验性研究
专家型教师的工作是高效率的	高自我效能感	■ 论坛 内容知识还是教育知识？
专家型教师具有创造性的洞察力	■ 灵活的专家 培养教学和学	■ 对教学的启示
专家型教师的优势	习技能	
■ 对教学的启示	坚持完成任务	
何谓优秀的学生？	对自己及行为负责	■ 小结
运用有效的学习策略	延迟满足的能力	■ 关键术语及其定义
■ 专家型教师访谈 成为一名	■ 对教学的启示	■ 疑问与难题

引言

为了帮助你对本章有一个宏观的了解，请带着下列问题阅读：

- 成为专家型教师意味着什么？哪些素质会使人最有可能成为一名专家型教师？获得教学技能的最佳途径是什么？
- 成为优秀的学生意味着什么？在你阅读本书和其他教材、复习功课时，怎样才能成为一名优秀的学生？将来在课堂上你怎样发现优秀的学生？成为一名优秀的学生需要具备哪些条件，你准备怎样帮助你的每一名学生成为出色的学习者？
- 为什么本书讨论的主题对教师很重要？在每一个主题中你预计能学到些什么？你准备怎样运用你从本书和教育心理学训练中所学习的知识？