

《政治教育》丛书

辩证唯物主义教学参考

BIANZHENGWEIWUZHUYI JIAOXUE CANKAO

上海教育出版社

《政治教育》丛书

辩证唯物主义教学参考

《政治教育》编辑部编

上海教育出版社

《政治教育》丛书
辩证唯物主义教学参考

《政治教育》编辑部编

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 崇明浜东印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 5 字数 106,000

1985年10月第1版 1985年10月第1次印刷

印数 1—33,800本

统一书号: 7150·3391 定价: 0.60元

编 者 的 话

教育部委托上海教育出版社编辑出版的中等学校马克思主义思想政治教育刊物《政治教育》，自一九八〇年创刊以来，在配合政治课教学、日常思想教育以及时事政策教育方面，陆续发表了大量文章，受到广大读者的欢迎。现应广大读者的要求，为了便利读者使用和保存，将《政治教育》已发表的文章加以选择，经作者作必要修改后，分门别类汇编成《政治教育》丛书，陆续出版。

《辩证唯物主义教学参考》是《政治教育》丛书之一，收集了一九八〇年至一九八四年在《政治教育》上刊登的有关教学参考文章、资料及图表。本书密切结合教学实际，内容丰富，按辩证唯物主义教材内容的顺序作了编排，可供普通中学、业余中学、中专、中师和一般干部学校、军事学校的政治教师使用。

对本书有什么意见、建议，望及时告诉我们，以便改进。

《政治教育》编辑部

一九八四年十二月

目 录

努力学习辩证唯物主义	(1)
谈谈方法论	金顺尧 (1)
要注意原理的内在联系	李春生 (5)
资料	(8)
科学成就的取得都和唯物主义、辩证法符合 (应伟忠 吴松泉 姜顺发)	牛顿发现万有引力定律 (姚咏秋)
达尔文创立进化论(王治安)	自然科学理论必须以认识论做为根据 (吴晓江)
物质和意识	(13)
怎样理解物质是永恒的	杜东亮 (13)
我是怎样讲解哲学概念的	陶祖伟 (15)
怎样理解人类社会的物质性	姚伯茂 (19)
人的思维和第二信号系统	张尧官 (24)
鬼神观念是从哪里来的	杜东亮 (26)
资料	(28)
宇宙天体 (王治安)	各种天体千差万别 (吴晓江)
生物机体的化学成分 (吴晓江)	基本粒子 (姚咏秋)
场也是物质的(吴晓江)	人脑的物质结构和思维过程 (张尧官)
意识活动是人类所特有的 (张尧官)	
“宇宙便是吾心,吾心即是宇宙”(陈超南)	“绝对精神”其实就是“上帝”的代名词 (陈超南)
“无头脑的哲学”(陈超南)	唯心主义是

物质的运动及其规律 (37)

意识的反作用、意识的能动性和主观能动性

.....叶敦平 (37)

资料 (39)

放射性元素的半衰期(吴晓江) 离开物质谈运动是唯

心主义观点(陈超南) 物质和运动是不可分的(应伟

忠 吴松泉 姜顺发) 喜马拉雅山的运动(王治安)

“人不能两次踏进同一条河流”(陈超南) 高级的运动

形式包含有简单的运动形式(吴晓江)

物质世界的普遍联系和变化发展 (44)

辩证法概念的由来和发展余源培 (44)

形而上学及其由来张华金 (48)

资料 (50)

事物是相互联系的(谭玉林 陈醒民) 各种生物都由

基本相似的细胞组成(吴晓江) 达尔文发现生物与环

境的关系密切(吴晓江) 元素周期律说明了各元素之

间的联系(王治安) 能量守恒定律揭示了运动形式之

间的联系(张尧官) 太阳系的起源和演化(谭玉林

陈醒民) 地球有产生、发展、灭亡的过程(张尧官)

生命是物质运动发展到一定阶段产生的(邵宝华)

矛盾双方的互相依存(应伟忠 姜顺发) 矛盾双方的

互相转化(应伟忠 姜顺发) 氧化和还原在一定条件

下互相转化(王治安) 内因外因的辩证关系(沈福荣

应伟忠 姜顺发)

矛盾的普遍性和特殊性 (62)

怎样掌握矛盾问题的精髓?余源培 (62)

《矛盾的主要方面与次要方面》教案明白君 (65)

资料 (71)

机械运动的矛盾(姚咏秋) 普遍性和特殊性是相互联
结的(沈福荣 应伟忠 姜顺发) “白马非马”论(陈超
南) 普遍性和特殊性在一定场合下的变化(陈超南)
认识事物要遵循由特殊到普遍,再由普遍到特殊的秩序
(王治安) 主要矛盾和次要矛盾(应伟忠 姜顺发)
矛盾的主次方面在一定条件下相互转化(陈超南)

量变和质变 (78)

质和本质 李继宗(78)

世界上没有无质的量,也没有无量的质.....石国强(80)

质变与否定 俞景玮(82)

资料 (84)

生物和非生物之间有着质的区别(吴慈永) 原子核电
荷数与元素性质的变化(吴晓江) 水的三态变化是量
变到质变的过程(应伟忠 姜顺发) 质变比量变更重
要(吴晓江)

辩证的否定 (88)

谈谈否定之否定规律的学习 程伟礼(88)

资料 (91)

新物种对旧物种的否定(蔡驊) 无产阶级吸收和改造
了人类思想和文化发展中一切有价值的东西(张华金)
考察一个事物是新还是旧,必须从实际出发(张华金)

实践和认识 (95)

科学实验是实践的一种重要形式 石国强(95)

资料 (98)

实践是认识的来源(应伟忠 姜顺发 沈福荣) 在生
产实践中获得对自然界的认识(应伟忠 姜顺发 沈福荣)
对热的本质的认识(吴晓江) 法拉第提出电磁感应定
律(姚咏秋) 高分子合成(田田) 激光(田田)

海王星的发现(吴晓江) 现代化的生产实践离不开科
学理论的指导(吴晓江)

认识的辩证过程 (106)

认识、思维、意识、精神.....张卓明(106)

世界是无限的阎桂芝(108)

资料 (111)

从感性认识上升到理性认识必须经过思考(应伟忠 姜顺
发 沈福荣) 由感性认识上升到理性认识是一个质
的飞跃(张华金) 人的感官不能直接把握事物的本
质、规律(张尧官)

在实践中检验和发展真理 (114)

《检验真理的唯一标准是实践》课堂教学实录

.....王南勋(114)

客观 客观性 客观存在 客观实在.....余源培(124)

资料 (126)

实用主义者鼓吹“有用就是真理”(张华金) 真理是不
断发展的(应伟忠 姜顺发 沈福荣) 人们对天体的
真理性认识随实践发展而深化(张尧官) 任何真理都
既有绝对性又有相对性(张尧官)

辩证唯物主义的复习 (131)

重视结束语的教学曹雅娣(131)

哲学总复习初探曹雅娣 吴仁之(137)

运用图表复习哲学应伟忠(142)

解决“资料不足”的一个办法张汉云(147)

努力学习辩证唯物主义

谈谈方法论

金 顺 尧

方法论是人们在认识世界和改造世界过程中所采用的根本方法，以及论述这种方法的理论体系。在历史上，凡是对人类的认识有过积极影响的哲学家和其他科学家，在总结前人和自己实践经验的基础上，都对方法论的研究作出过贡献。

方法论是在长期的实践中形成和发展起来的。科学认识的任务就在于揭示事物的内在本质和发展规律。但本质和规律往往是隐藏在事物现象后面和整个事物发展过程中的，不是一眼就可以看见和一手就能抓住的。为了揭示事物的内在本质和规律，在长期的实践中，人们总结了一整套从事各项实际工作和科学研究的基本方法。我们讲课，写文章，从事马克思主义的宣传，要收到预期的效果，就要有的放矢。要有的放矢，就要深入实际，调查情况和搜集资料，掌握各种信息，作为依据。我们要揭开某个自然现象的秘密，就要观察和实验，搜集基本的数据和资料。这种调查情况、搜集资料、进行观察和实验的方法，就是从客观实际出发的唯物主义方法，是科学方法论一个最基本的原则。我们要使调查和观察得来的资料为我们所用，就要分析和研究资料，在分析的基础上再加以综

合，找出本质联系和非本质联系。从客观事实出发和分析综合，都是科学研究和实际工作中经常使用的根本方法。一些哲学家和其他科学家对这些根本方法进行系统的研究，就逐渐形成了方法论科学。

方法论和方法是既有联系又有区别的。从两者的联系来讲，它们都是在人们的实践中产生和发展的，有着共同的客观基础。从两者的区别来看，方法论是研究在各个领域都带有普遍意义的一般方法的功能、特点和相互关系的理论体系，跟世界观有着密切的联系；方法是人们在认识和改造世界过程中所使用的各种方式和手段的总称，它并没有对各种不同方法的功能、特点作出具体的分析。

在方法这个总名称下，实际上有着三个不同的层次。第一个层次是只适用于某一科学领域的具体方法。如，初等数学中的数学归纳法和插值法，高等数学中的微分法和积分法，物理学中研究原子核外电子层结构的光谱分析法、化学中测定化合物组成的分析法，等等。第二个层次是从各门科学中概括出来的一般方法，是各门科学普遍适用的。如，观察和实验的方法、抽象思维和形象思维的方法、逻辑的方法、数学的方法、模型的方法，等等。第三个层次是哲学的方法，即唯物辩证法。它是在前两个层次进一步抽象概括的基础上形成的。因此，具有更大的普遍性，是适用于自然科学、社会科学和思维科学的最一般的方法。如，调查研究、从实际出发、实践是检验真理的唯一标准、分析和综合、抓主要矛盾，等等。

回顾整个人类认识史，可以看到两种根本对立的方法论。一种是唯物辩证法的方法论。它要人们在观察和处理问题时，首先要承认事物的客观存在，一切从实际出发，要从事物的运动变化和发展中去把握事物，要看到事物之间的相互联系，看

到事物内部的矛盾，要寻找事物发展的规律。与此相反，唯心主义、形而上学的方法论总是否认事物的客观存在，从主观出发，看不到事物的运动和发展，看不到事物之间的联系。自然科学和社会科学都证明，客观事物是辩证地发展的，唯物辩证法是唯一科学的方法论。

方法论和世界观是统一的。人们对世界的根本看法就是世界观。拿这种对世界的根本看法指导人们去研究和解决实际问题，就成为方法论。因此，世界观和方法论是一个问题的两个方面。世界观是决定方法论的。因此，一般说来，有什么样的世界观，就会有什么样的方法论。如果用唯心主义、形而上学的世界观去指导实践，便是唯心主义、形而上学的方法论；用唯物辩证法的世界观去指导认识和改造世界，便是唯物辩证法的方法论。在我们的现实生活里，有的人受了形而上学世界观的影响，常常用孤立、静止和片面的观点来看今天日新月异的新事物和各种管理方法的改革，这也看不惯，那也不顺眼，他们往往留恋于一些过时了的旧方法。相反，在唯物辩证法的世界观指导下，就会意识到随着经济的发展、社会的变化，一些旧的管理方法，已经不适合于发展了的新情况，改革是必然的、必要的。两种不同的世界观引出两种不同的方法论，说明世界观和方法论是不可分割的。

掌握科学的方法论，对于实践的成败具有决定的意义。毛泽东同志曾经把工作比喻成过河，把方法比喻成桥和船，不解决桥和船的问题，就无法完成过河的任务。科学发展的历史表明，许多重大科学问题的提出和解决，常常是科学方法上获得一定突破的结果。伽利略之所以能够发现落体运动定律和惯性定律，这同他系统地运用实验方法和数学方法是密切相关的。达尔文生物进化论的建立，得力于科学观察方法和历史

比较方法。爱因斯坦相对论的产生，理想实验方法起了重要作用。自然科学的情况是这样，社会科学的研究也不例外。马克思的《资本论》之所以能深入地剖析资本主义社会而获得巨大成功，一个重要原因就在于马克思巧妙地运用了科学抽象的方法。马克思说：“分析经济形式，既不能用显微镜，也不能用化学试剂。二者都必须用抽象力来代替。”他抓住了商品这个最简单、最普遍、最基本的事物，从感性的具体上升到抽象的规定，再从抽象的规定上升到思维中的具体，深刻地揭露了资本主义社会的本质。做任何事情都要有一定的方法。方法对头，事半功倍；方法不对，事倍功半。无数的实践证明：掌握唯物辩证法这个科学的方法论，就会在实践中少走弯路，快出成果，多出成果。在今天，掌握科学的方法论，对加速实现四个现代化，有着重要的现实意义。

要注意原理的内在联系

李 春 生

辩证唯物主义是一个有机的整体，各个原理之间有着内在的联系。弄清这些内在联系，可以帮助学生加深理解辩证唯物主义的基本原理，提高对实际问题的综合分析能力。

一、辩证的唯物主义原理的内在联系

辩证的唯物主义部分的基本原理，是围绕物质和意识关系这个哲学基本问题展开的。围绕“物质”，阐述了世界是物质的、物质是运动的、运动是有规律的原理；围绕“意识”，阐述了意识是物质的产物和反映、意识的能动作用原理；围绕“物质和意识的关系”，阐述了物质第一性、意识第二性，物质决定意识和意识对物质有能动作用的原理。在辩证的唯物主义原理的内在联系的分析中，要注意三点：

（一）世界是物质的和物质是运动的两个原理是不可分的，两者结合，概括地表述了辩证唯物论对世界的总的观点。世界是永恒运动着的物质世界，静止是物质运动的特殊形式。

（二）物质和意识的关系是辩证的统一。物质的决定作用和意识的能动作用不可分割，但这是两种不同的“作用”，不能并列，前者是前提、基础，后者受前者的制约。

(三)物质、运动和规律彼此不可分割。运动是物质的运动,规律是物质运动的规律。物质具有客观实在性和可知性,物质运动的规律亦具有客观性和可知性。尊重客观规律和发挥人的主观能动性相结合的原理,是物质和意识辩证关系原理的引伸和展开。

二、唯物辩证法原理的内在联系

唯物辩证法部分主要阐述唯物辩证法的两个总的特征(事物的普遍联系和变化发展)和三个基本规律(对立统一、质量互变、否定之否定)的基础知识,其中,对立统一规律是唯物辩证法的核心。因为,矛盾是联系的根本内容,是事物发展的动力,是量变质变和辩证否定的内在根据。在唯物辩证法原理的内在联系的分析中,要注意三点:

(一)事物的普遍联系同事物的变化发展是密不可分的。事物内部诸要素之间和事物之间的相互作用、相互影响的关系,从实质上讲是矛盾的联系。事物的普遍联系,它们的相互作用、相互影响,构成了事物的运动、变化和发展。

(二)对立统一、量变质变、辩证否定原理,从不同的侧面揭示了三大规律的基本内容。对立统一原理揭示矛盾是事物发展的源泉和动力,说明事物内部的矛盾性是事物发展的根本原因。量变质变原理揭示事物发展的状态和过程,说明事物的发展是一个从量变到质变,又从质变到量变的无限交替过程。辩证否定原理揭示事物发展的道路和趋势,说明事物在发展过程中,经过否定的环节,曲折地前进。

(三)矛盾既有普遍性,又有特殊性,还有主次之分。矛盾双方的关系是既对立又统一的关系。矛盾双方的对立表明,矛盾着的对立面是互相区别的,互相排斥的;矛盾双方的统一表明,矛盾着的对立面是互相联系、不可分割的,且在一定条

件下,会发生转化。矛盾的普遍性和特殊性、主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面的关系,都是辩证统一的关系。

三、辩证唯物主义认识论原理的内在联系

辩证唯物主义认识论部分的原理,是以能动的、革命的反映论为中心展开的。能动的、革命的反映论与旧唯物主义的反映论相比,在坚持物质决定意识、意识是物质的反映这一点上是相同的。两者的区别在于辩证唯物主义的能动的革命的反映论,在坚持物质决定意识的基础上,把实践的观点提到认识论的首要地位,并把辩证法应用于认识论。实践第一的观点和辩证的观点,是辩证唯物主义认识论的两个根本特点。这两个特点贯串在实践和理论的关系、认识的辩证过程和真理问题等各个原理之中。分析时要注意:辩证唯物主义认识论是唯物主义和辩证法在认识领域的贯彻。在辩证唯物主义认识论的各个原理中,都体现着唯物主义和辩证法的统一。例如,在实践和理论的关系上,坚持实践是认识的基础,体现了认识论中的唯物主义;在坚持实践是认识的基础的前提下,承认理论对实践的反作用,体现了认识论中的辩证法。在感性认识和理性认识的关系上,坚持理性认识依赖于感性认识,体现了认识论中的唯物主义;坚持感性认识有待于发展到理性认识,体现了认识论中的辩证法。在真理的内容和标准问题上,坚持真理是客观的,实践是检验真理的唯一标准,体现了认识论中的唯物主义;坚持真理是发展的,真理既有绝对性又有相对性,已被实践证实为真理的,仍要继续接受实践的检验,在实践中不断发展,体现了认识论中的辩证法。

资 料

科学成就的取得都和唯物主义、辩证法符合

我国卓越的地质学家李四光，从早年从事地质科学研究起，就坚持唯物论的反映论，反对唯心论的先验论。他说：“科学尊重事实，不能胡乱编造理由来附会一个学说。”一些外国地质学的“权威”曾多次论断过，世界已知油田大都在海相地层中，而中国大部处在陆相地层，因此不可能储藏有工业开采价值的石油。李四光则认为，找油的关键不在于“陆相”或“海相”，而在于有没有生油和储油的条件，并且对地质构造规律有辩证唯物主义的认识。李四光全面分析了我国的地质条件，提出找油的远景区，创立了地质力学的理论。通过地质工作的实践，大庆、大港、胜利等油田的相继发现，宣告了“中国贫油论”的破产，证明了李四光的科学预言。

坂田昌一是日本的理论物理学家，在基本粒子物理学上有重要贡献。他中学毕业那年，《自然辩证法》日译本出版，他以极大的兴趣阅读了这部名著。当他进入京都大学攻读理论物理学，特别是本世纪初物理学方面的重大发现在物理学家中引起思想混乱时，他渐渐体会到自然辩证法的重要。他还读了列宁的《唯物主义和经验批判主义》。用坂田自己的话说，这两部经典著作“在我的内心深处产生了一个强烈的冲

动，想在我的真正的研究工作中实际运用自然辩证法作为当代科学的方法论”。他说，恩格斯、列宁的有关教导“确实鼓励了我，使我敢于同把基本粒子当作物质的原始的观点相抗衡，集中力量以物质的层次的观点来研究复合模型”。坂田昌一之所以取得了重要科学成果，是和他自觉地学习和运用唯物辩证法分不开的。

物理学家牛顿在青年时代，比较尊重自然科学的唯物论，注意实践。为了探索自然的奥秘，他废寝忘食地做各种实验，并以经验事实为依据，进行理论概括，创立了科学的经典力学，在天文学、光学方面也取得了辉煌的成就。牛顿虽然活了八十多岁，但他的这些主要贡献，主要是在他年轻时作出的。牛顿的后半生在科学上几乎很少建树，其中重要的原因是，成名后的牛顿思想上日趋保守，研究的方向和方法发生了根本变化。他渐渐离开了实验室，研究起神学来了。晚年，他用很多时间阅读神学著作，他与别人通信，不再讨论科学，而是讨论宗教和先知，埋头编写以神学为题材的著作。

（应伟忠 吴松泉 姜顺发）

牛顿发现万有引力定律

牛顿(1642—1727年)是著名的英国物理学家、天文学家和数学家。他在前人和同时代人科学工作的基础上，通过自己的科学实践，总结出力学运动三定律(惯性定律、加速度定律、作用和反作用定律)，发现了万有引力定律。万有引力定律是这样的：任何两物体之间都有相互吸引力，力的大小跟它们的质量成正比，跟它们之间距离的平方成反比。

牛顿发现万有引力定律，过去曾流传过这样一个故事：牛顿在二十三岁时，一天傍晚，坐在花园里的苹果树下乘凉，忽