

中外教育史

王定华 田玉敏 主编

天津社会科学院出版社

中 外 教 育 史

主 编 王定华 田玉敏
副主编 李申申 赵国权
朱国仁

天津社会科学院出版社

1991 年 · 天津

“普通教育干部培训丛书”编委会

主 任 张家祥

副主任 李以饒 俞志鈞 张洪生 黄昌明

主 编 田玉敏

副主编 赵世平 王庆之 王洪亮

编 委 王定华 邓瑞珍 朱天利 任边疆 吕景著

宋广志 李良瑜 李扬镜 李翼鹏 张传云

陈相廷 金凤洁 胡永华 黄 崑 潘如芹

普通教育干部培训丛书

中外教育史

王定华 田玉敏 主编

天津社会科学院出版社出版、发行 天津市南开区迎水道7号

泰山新华印刷厂莱芜厂印刷

850×1168毫米 1/32开本 17印张 426千字

1991年8月第1版 1991年8月第1次印刷

印数1……5000

ISBN7—80563—192—1/G·026 定价7.80元

北京师范大学研究生院院长
北京师范大学教育学院院长
中国教育国际交流协会副会长
中国比较教育学会理事长

顾明远 教授

题 词

为提高教师和教育干部队伍的
政治和业务水平，推动教
育改革，提高教育质量，提高
民族素质做出贡献！

祝贺普通教育干部培训丛书的出版

顾明远
一九九一年八月

编写说明

从事教育事业，必须以教育科学理论为指导。为提高中、小学教育管理干部的政治、业务素质，提高教育质量，国家教委决定在“八五”期间对全国中、小学教育管理干部（主要是中、小学校长）培训一遍。为配合这一工作，我们组织编写了《中小学教育科学》。

《中小学教育科学》包括《教育学》、《心理学》、《学校管理学》、《教育政策法规》、《中外教育史》等，它们与《马克思主义哲学》、《马克思主义教育原理》、《当代教育哲学》共同组成“普通教育干部培训丛书”。

《中小学教育科学》是根据国家教委有关教材编写改革的文件精神而作的一种尝试，在写作上基本遵循了“纲要”加“资料”的模式。“纲要”以“内容提要”、“名词解释”、“问题解答”等形式表达各章的实质性内容；“资料”包括“人物学派”、“观点论争”、“调查实验材料”、“案例分析”、“名人名言”等，它有助于学习者拓展加深。这种模式适合于自学、便于应考，在时间安排上，学习者可以根据自己的情况，时间少可以只学“纲要”，时间多则可以看“资料”。当然，《中小学教育科学》的各分册在具有共性的同时也各有自己的特点。

《中小学教育科学》在编写、出版过程中，参考、引用了许多同志的研究成果；得到了不少学者的热心指导和帮助；中国知名教授、北京师范大学研究生院院长、北京师范大学教育管

编写说明

理学院院长顾明远先生为本书题了词；天津社会科学院出版社的领导和编辑同志对本书的出版给予了热情支持，在此一并表示衷心的感谢。

由于我们水平有限，书中缺点、错误在所难免，诚请读者批评指正。

主 编

1991年8月于孔子故里曲阜

一门科学只有扎根于自己的历史，才有深厚的根基。

目 录

第一编 教育的历史起源

第一章 教育起源的“前提——条件”说·····	(1)
-------------------------	-----

第二编 中国教育史

第二章 远古至西周时期的教育·····	(9)
---------------------	-----

第一节 概述·····	(9)
-------------	-----

一、原始社会教育的特点·····	(9)
------------------	-----

二、奴隶社会教育的特点·····	(10)
------------------	------

第二节 各时期的教育成就及教育思想·····	(12)
------------------------	------

一、原始人群时期的教育内容·····	(12)
--------------------	------

二、氏族公社时期的教育内容·····	(13)
--------------------	------

三、学校教育的产生与发展·····	(17)
-------------------	------

四、夏、商、西周的教育制度·····	(21)
--------------------	------

五、夏、商、西周的教育内容·····	(24)
--------------------	------

六、箕子的教育思想·····	(28)
----------------	------

七、周公的教育思想·····	(30)
----------------	------

第三章 春秋战国时期的教育·····	(33)
--------------------	------

第一节 概述·····	(33)
-------------	------

一、官学衰落·····	(33)
-------------	------

二、私学兴起·····	(34)
-------------	------

三、养士之风盛行	(34)
四、百家争鸣	(35)
第二节 教育思想	(36)
一、孔子的教育思想	(36)
附：历代尊孔与评孔	(47)
二、孟子的教育思想	(54)
三、荀子的教育思想	(63)
四、《学记》中的教育思想	(72)
第四章 秦汉时期的教育	(77)
第一节 概述	(77)
一、秦汉颁布文教政策	(77)
二、汉代建立官学制度	(79)
三、汉代私学昌盛	(80)
四、汉代开始选士制度	(80)
第二节 教育思想	(81)
一、董仲舒的教育思想	(81)
二、王充的教育思想	(88)
第五章 魏晋南北朝时期的教育	(98)
第一节 概述	(98)
一、西晋始立国子学	(98)
二、北魏正式建立郡国学校制度	(98)
三、专门学校的产生	(99)
四、私学昌盛发达	(99)
五、国内外文化教育开始交流	(100)
六、颁布“九品中正官人法”	(100)
第二节 教育思想	(101)
一、嵇康的教育思想	(101)
二、顾之推的教育思想	(104)

第六章 隋唐时期的教育	(110)
第一节 概述.....	(110)
一、唐代“重振儒术”的文教政策.....	(110)
二、唐代完备的学校教育制度.....	(111)
三、唐代中外文化教育交流进一步扩大.....	(113)
四、隋唐开科举取士之先河.....	(114)
第二节 教育思想.....	(116)
一、韩愈的教育思想.....	(116)
二、柳宗元的教育思想.....	(122)
第七章 宋元时期的教育	(127)
第一节 概述.....	(127)
一、宋元的文教政策.....	(127)
二、北宋的“三次兴学”.....	(129)
三、宋元的官学制度.....	(130)
四、宋元的科举制度.....	(131)
五、宋元时期的私学.....	(131)
六、新型教育组织形式——书院的产生、发展、 管理与特点.....	(132)
第二节 教育思想.....	(133)
一、胡瑗的教育思想.....	(133)
二、张载的教育思想.....	(138)
三、朱熹的教育思想.....	(146)
第八章 明至清中叶的教育	(162)
第一节 概述.....	(162)
一、明清的文教政策.....	(162)
二、明清的官学制度.....	(163)
三、明清的书院状况.....	(164)
四、明清的科举状况.....	(164)

五、明清的私学状况·····	(165)
第二节 教育思想·····	(165)
一、王守仁的教育思想·····	(165)
二、颜元的教育思想·····	(171)
第九章 近代八十年的教育·····	(177)
第一节 概述·····	(177)
一、清末封建教育的腐败、没落·····	(178)
二、太平天国的教育·····	(179)
三、洋务教育·····	(183)
四、戊戌变法时期的教育改革·····	(185)
五、辛亥革命时期的教育·····	(188)
六、帝国主义的奴化教育·····	(193)
七、清末新教育制度的建立·····	(195)
第二节 教育思想·····	(199)
一、魏源的教育思想·····	(199)
二、张之洞的教育思想·····	(201)
三、康有为的教育思想·····	(203)
四、梁启超的教育思想·····	(207)
五、蔡元培的教育思想·····	(212)
第十章 现代三十年的教育·····	(217)
第一节 概述·····	(217)
一、“五四”时期的教育改革·····	(217)
二、马克思主义教育思想在中国的传播·····	(218)
三、第一次国内革命战争时期的教育·····	(218)
四、第二次国内革命战争时期的教育·····	(219)
五、抗日战争时期的教育·····	(221)
六、解放战争时期的教育·····	(223)
第二节 教育思想·····	(225)

一、杨贤江的教育思想·····	(226)
二、陶行知的教育思想·····	(232)
三、黄炎培的教育思想·····	(240)
四、梁漱溟的教育思想·····	(246)
第十一章 当代四十二年的教育·····	(253)
第一节 中国当代教育发展·····	(253)
一、发展阶段·····	(253)
二、经验教训·····	(255)
第二节 中国当代教育的成就、问题与对策·····	(257)
一、基础教育·····	(257)
二、职业技术教育·····	(259)
三、普通高等教育·····	(261)
四、成人教育·····	(263)
五、教育经费·····	(265)
第三节 中国教育发展的动向·····	(267)
一、更加重视教育的作用·····	(267)
二、注重能力培养·····	(267)
三、普通教育和职业技术教育并重·····	(268)
四、高等教育全面开放·····	(269)

第三编 外国教育史

第十二章 奴隶社会的教育·····	(271)
第一节 古代东方国家的教育·····	(271)
一、宫廷学校和祭司学校·····	(271)
二、神庙学校·····	(271)
三、书记学校和古儒学校·····	(272)

第二节 古代希腊的教育	(273)
一、斯巴达的教育	(274)
二、雅典的教育	(275)
第三节 古希腊的教育思想	(278)
一、智者派的教育活动	(279)
二、苏格拉底的教育思想	(280)
三、柏拉图的教育思想	(281)
四、亚里斯多德的教育思想	(284)
第四节 古罗马各时期的教育概况	(288)
一、王政时期的教育	(288)
二、共和时期的教育	(288)
三、帝国时期的教育	(290)
四、罗马帝国后期基督教对教育和教学 的影响	(291)
第五节 昆体良的教育思想	(292)
一、论儿童教育	(292)
二、论学校教育	(292)
三、论教师	(293)
第十三章 封建社会的教育	(295)
第一节 中世纪的社会状况	(295)
第二节 中世纪早期 (6—11 世纪) 的西欧教育	(296)
一、西欧封建社会教育的特点	(296)
二、西欧封建社会的学校类型	(297)
第三节 中世纪的城市学校和大学	(299)
一、城市学校	(300)
二、经院哲学	(301)
三、中世纪的大学	(302)

四、阿拉伯的教育	(304)
第四节 文艺复兴时期人文主义教育的一般特征	(305)
一、在教育目的方面,主张培养多方面和谐发展 的新人,反对训练僧侣和官吏	(306)
二、扩大教育对象、兴办多种形式的学校	(307)
三、教育内容广泛发展、学科范围迅速扩大	(307)
四、创造与运用新的教学方法	(307)
第五节 文艺复兴时期的教育思想	(308)
一、拉伯雷的人文主义教育思想	(308)
二、莫尔的早期空想社会主义教育思想	(310)
第六节 宗教改革时期的教育	(313)
一、路德派对教育的改革	(313)
二、喀尔文派对教育的改革	(314)
三、天主教的“反宗教改革”	(315)
第七节 夸美纽斯的教育思想	(316)
一、夸美纽斯简介	(316)
二、论教育的目的和作用	(317)
三、论教育的自然适应性原则	(319)
四、普及教育的思想	(319)
五、统一学校制度的提出	(320)
六、论教学原则	(321)
七、论班级授课制和学校工作的组织	(323)
八、论道德教育和学校纪律	(325)
九、论教师	(326)
第十四章 “自由”资本主义时期的教育制度	(328)
第一节 欧美主要资本主义国家教育制度概况	(328)

一、教育领导体制·····	(330)
二、学校制度·····	(331)
三、课程改革·····	(335)
四、教学制度·····	(336)
第二节 日本明治维新前的教育概况和明治维新时期的教育改革·····	(338)
一、明治维新前的教育概况·····	(338)
二、明治政府对教育的改革·····	(342)
第十五章 “自由”资本主义时期资产阶级的教育思想·····	(348)
第一节 洛克的教育思想·····	(349)
一、论教育的作用和目的·····	(350)
二、论体育·····	(352)
三、论德育·····	(353)
四、论智育·····	(356)
五、反人民的《贫穷儿童劳动学校计划》·····	(359)
第二节 卢梭的教育思想·····	(361)
一、论“自然教育”·····	(361)
二、教育目标——自由人(自然人)·····	(362)
三、自然教育下的年龄分期及各期的教育任务 和内容·····	(363)
四、女子教育·····	(368)
第三节 裴斯泰洛齐的教育思想·····	(369)
一、论教育目的、作用、本质·····	(370)
二、人的和谐发展的理论·····	(371)
三、要素教育理论·····	(374)
四、教学原则·····	(375)
第四节 赫尔巴特的教育思想·····	(377)

一、教育思想的哲学和心理学基础·····	(377)
二、道德教育·····	(378)
三、论教学·····	(380)
四、儿童管理·····	(385)
第五节 乌申斯基的教育思想·····	(386)
一、论教育科学和教育艺术·····	(387)
二、教育学体系的基础——民族性原则·····	(389)
三、论德育·····	(389)
四、教学论·····	(394)
五、论教师和教师的培养·····	(398)
第十六章 马克思主义教育思想·····	(400)
第一节 马克思和恩格斯的教育学说·····	(400)
一、马克思和恩格斯是科学教育学的奠基人·····	(400)
二、论教育的性质·····	(400)
三、论人的本质和个性形成·····	(402)
四、论人的全面发展·····	(405)
第二节 苏联社会主义教育理论的探索·····	(410)
一、列宁的教育思想·····	(410)
二、苏联社会主义教育理论发展情况·····	(411)
第十七章 十九世纪末以来世界教育的发展·····	(416)
第一节 欧美教育·····	(416)
一、学制改革·····	(417)
二、课程改革·····	(421)
三、教学方法和教学组织形式·····	(426)
第二节 日本的教育·····	(430)
一、二次大战前军国主义教育的发展·····	(430)
二、战后的教育改革 (1945—1952) ·····	(433)

三、经济高速发展时期的教育政策·····	(436)
第三节 苏联社会主义教育制度的建立与发展·····	(440)
一、确立了社会主义学校教育的原则,建立了社会主义的教育制度·····	(440)
二、开展了扫盲运动,实施了普及初等义务教育·····	(442)
三、发展师范教育,建成了一支无产阶级的师资队伍·····	(443)
四、开展了学校教学的改革实验·····	(443)
第十八章 十九世纪末到第二次世界大战前的资产阶级教育思想·····	(445)
第一节 概况·····	(445)
一、“新学校”运动·····	(445)
二、凯兴斯泰纳的“公民教育”与“劳动学校”思想·····	(447)
三、儿童研究运动·····	(448)
四、实验教育学的产生与教育研究方法上的新成就·····	(450)
第二节 杜威的教育思想·····	(452)
一、生平与著述·····	(452)
二、杜威教育思想的理论基础·····	(452)
三、教育思想·····	(454)

第四编 比较教育

第十九章 关于比较教育·····	(463)
第一节 比较教育的研究对象·····	(463)