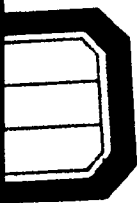


学习江泽民同志 关于教育的论述

主 编 陈至立



北京出版社

学习江泽民同志 关于教育的论述

中共中央政策研究室文化组 编

主 编 陈至立

副主编 倪力亚

北京出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习江泽民同志关于教育的论述/陈至立主编. - 北京:北京出版社,1999.8

ISBN 7-200-03810-5

I.学... II.陈... III.江泽民-教育思想-学习参考资料 IV.D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 46660 号

学习江泽民同志关于教育的论述

XUEXI JIANGZEMINTONGZHI GUANYU JIAOYU DE LUNSHU

陈至立 主编

*

北京出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

北京出版社总发行

新华书店经销

北京印刷三厂印刷

*

850×1168毫米 大32开本 12.75印张 280千字

1999年8月第1版 1999年8月第1次印刷

ISBN 7-200-03810-5

定价:18.00元

绪 论

学习江泽民同志关于教育的论述， 推进有中国特色的社会主义教育事业

(一)

1989年6月，党的十三届四中全会以来，以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体在总揽全局，领导我国改革开放和社会主义现代化建设的进程中，继承和发展了邓小平教育理论，十分重视教育，实施科教兴国战略，为教育的改革和发展制定了正确的方针政策，使教育事业沿着有中国特色社会主义道路健康发展，为社会主义现代化建设提供着源源不断的人才支持和智力贡献。

改革开放二十多年来，特别是近十多年来，我国教育的改革与发展取得了辉煌成就。

教育改革取得重大突破，逐步确立与社会主义市场经济相适应的新的教育体制，整个教育事业充满了生机与活力。

——打破了政府包揽办学的格局，逐步建立起政府办学与社会各界参与办学相结合的新体制。到1997年，社会力量举办的各级各类学校已达5万多所，在校生约1600万人，办学范围从成人教育向基础教育、职业教育

和高等教育延伸，成为我国教育体系中的有机组成部分。扭转了过去在教育管理体制上高度集中、统得过死的局面，逐步形成了分级办学、分级管理的新体制。将义务教育的责任放到地方，进一步明确了省、市、县、乡各级政府的教育职责，极大地调动了地方政府和人民群众的办学积极性，中小学面貌焕然一新。职业教育和成人教育在政府统筹管理下，形成了社会各界积极参与、学校面向社会办学的新格局。高等教育管理体制改革通过共建、调整、合作、合并等多种形式，开始打破条块分割、重复办学的局面，普遍开展了多种形式的联合办学，600多所普通高校进行了管理体制的调整，提高了教育质量和办学效益。进一步扩大了学校的办学自主权，面向社会自主办学的机制正在形成。

——改变了长期以来在招生、就业方面“统包”、“统分”状况，正在逐步建立学生缴费上学、大多数毕业生自主择业的新制度。

——转变了教育经费单一由政府财政拨款的机制，形成了以国家财政拨款为主、多种渠道筹措教育经费的新体制。20年来，政府用于教育的支出持续增长，财政性教育经费从1978年的81.24亿元增长到1997年的1862.54亿元，同时多渠道筹措教育经费，非财政性教育经费已经占到整个教育投入的26.4%。

——突破了封闭发展的模式，形成广泛的教育国际交流与合作的新格局。近20年来，先后向100多个国家和地区派遣了近30万名留学人员，已有9万余人学成回

国，成为各条战线的骨干。同时接受了来自 152 个国家和地区的外国留学生 25 万多人。并积极利用世界银行贷款，共吸纳教育资金 26 亿美元。

——教育思想和观念有了新的突破，教育教学改革已初见成效。基础教育进行了实施素质教育的改革；职业教育和成人教育向终身教育体系迈进；高等教育启动了“面向二十一世纪教学内容和课程体系改革计划”，并大幅度调整了本专科和研究生专业目录；远程教育等现代化教育手段被广泛采用。

经过二十多年的努力，我国教育事业发展取得历史性成就，初步确立了以九年义务教育为基础、以高等教育为龙头、职业教育和成人教育共同发展的具有中国特色社会主义教育体系的基本框架，正在形成学历教育与非学历教育并举、职前教育与职后教育结合、普通教育与职业教育融通的新的发展模式。

——为把我国沉重的人口负担转化为人力资源优势，提高整个中华民族的素质，党中央、国务院提出了要在本世纪末基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的宏伟目标，坚持把“两基”工作作为重中之重的方针，并实施了建国以来规模最大的“国家贫困地区义务教育工程”。目前，全国已有 90% 以上人口地区普及了六年义务教育，65% 以上的人口地区普及了九年义务教育。我国青壮年文盲率由 1978 年的 18.5% 下降为 6% 以下，基本改变了我国文盲半文盲大国的状况，国民素质和社会文明程度明显提高，为我国长远发展打下良好的基础，

成为我国教育发展与改革中最为显著的标志。

——通过对教育宏观结构的调整，有计划地实行小学后、初中后、高中后的三级分流，职业教育和成人教育得到长足发展。积极开展多种层次的职业培训，使城乡新增劳动者受到必要的职业训练，广大从业人员的文化素质、职业技能和职业道德得到普遍提高。我国原有教育体系中最薄弱的环节正在得到弥补和充实。中等教育结构得到大幅度调整，高中阶段在校生中职业技术学校学生已过半数。20年来，共培养中级技术人员2770.2万人，数倍于解放后30年同类毕业生的总和。各级各类成人在校学生达9500万人。

——高等教育在努力提高教育质量和水平的同时，形成了多形式、多层次的发展格局。本专科教育稳步健康发展，研究生教育逐步扩大和完善，远程教育发展迅速，高等教育自学考试遍及全国。高等教育已经基本实现了规模、结构、质量、效益的协调发展，成为人才培养、知识创新的主要基地和推动高新技术产业化的重要力量。20年来，我国大学毛入学率已从1978年的1.4%提高到1997年的9.07%，共培养了本专科和研究生1801.15万人，其中博士生3.6万人，硕士生39.46万人，使高层次专门人才培养基本立足于国内。高等学校成为我国科学研究的重要方面军，在促进产学研结合方面进行了大量有益的探索。旨在提高学科水平和人才培养质量的“211工程”进展顺利，形成了一批跻身世界学术前沿的重点学科和教学与科研并重的高等学校，少数学校

正向世界一流水平迈进。

——教育法制建设取得显著成就，已经步入依法治教的轨道。先后颁布了《学位条例》、《义务教育法》、《教师法》、《教育法》、《职业教育法》、《高等教育法》等6部法律，制定出16项教育行政法规，200多件行政规章，80多个地方配套法规，基本形成了我国教育法律法规的框架体系，使我国教育改革和发展有了法律依据和保障。与此同时，教师队伍不断加强，教师待遇和素质逐步提高，教师住房条件得到较大改善。教育经费逐步增长，学校办学条件得到进一步充实。

——党对教育工作的领导不断加强，广大教育工作者积极探索新形势下德育工作的新思路，不断改进学校思想政治工作。坚持用马克思主义特别是邓小平理论教育广大学生，积极开展爱国主义、集体主义、社会主义思想教育，进行中国历史特别是近代史、现代史教育和国情教育，进行中华民族传统美德教育、革命传统教育和民主法制教育，收到良好效果。“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义一代新人正在茁壮成长。高等学校生动活泼的政治局面不断巩固和发展，为社会稳定作出了积极贡献。

改革开放以来教育战线取得如此辉煌的成就，是邓小平教育理论指导的结果，是党中央、国务院正确领导的结果，是广大教育工作者精神振奋不断开拓进取的结果，是社会各界尊师重教和人民群众积极参与教育事业的结果。我国教育事业发生的历史性巨变，为今后的发

展打下了坚实的基础。

(二)

近十年来，江泽民同志作为党中央总书记和国家主席对教育高度重视，非常关心，亲自抓教育，对教育工作作了一系列重要指示。学习江泽民同志抓教育的实践，可以使我們更好地领会他对教育工作的指示。

下面是江泽民同志抓教育的大事记：

1989年7月14日，新任中共中央总书记的江泽民同志在同参加全国高等学校工作会议的部分同志座谈时指出，必须加强对青年学生的马列主义教育，使他们真正认识到，只有坚持共产党的领导，只有坚持走社会主义道路，我们的国家才能兴旺。

1989年7月18日，同北京第二外国语学院师生代表座谈时指出，加强党的领导，建立一支精干的政治工作队伍，加强对青年学生的思想政治工作，是高校教育的一项十分紧迫的任务。

1989年8月25日，同清华大学部分师生座谈时指出，青年学生要看到自身存在着的缺乏实践锻炼和政治经验的弱点，向广大工农群众虚心学习。

1989年10月12日，会见优秀少先队员和少儿工作者代表时指出，加强思想政治教育必须从少年儿童抓起，因此，少儿工作者肩负着重大的历史责任。

1989年10月13日，致信给全国少先队员和少先队工作者，祝贺中国少年先锋队建队40周年，希望全国的

少先队员们向赖宁学习，按照邓小平同志的教导，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的无产阶级革命事业的接班人。

1989年12月11日，给北京医科大学医学系蒙古族学生布仁巴雅尔回信，指出我们的年轻一代的心是纯洁的，主流是好的，鼓励布仁巴雅尔刻苦学习，早日成为一名光荣的共产党员。

1990年3月23日，同北京大学学生代表座谈时指出，青年成才必须准备走艰苦锻炼之路，当代青年知识分子的自我锻炼必须和国家的、人民的需要结合起来。

1990年3月25日，会见出席中国中小学幼儿教师奖励基金会第四次理事会的理事时指出，我们要从幼儿教育抓起，希望社会各界为子孙后代着想，关心教育、支持教育。

1990年5月3日，在首都青年纪念五四报告会上发表题为《爱国主义和我国知识分子的使命》的重要讲话。

1990年7月30日，会见国际奥林匹克数学、化学、物理、信息学竞赛获得优异成绩的中国代表队全体成员时说，青年人是我们祖国的未来和希望，我们要满腔热忱地帮助、支持并严格要求青年一代，使他们健康成长。

1990年10月13日，在中国少年先锋队全国代表大会上发表题为《向赖宁学习，做社会主义事业接班人》的祝词。

1990年10月17日，同出席全国少代会的部分少先队工作者座谈时指出，认真做好少先队工作，从娃娃抓

起，从基础抓起，是一项意义深远的崇高事业。

1991年3月9日，致信原国家教委领导同志李铁映、何东昌，提出要对小学生（甚至幼儿园的孩子）、中学生一直到大学生，由浅入深、坚持不懈地进行中国近代史、现代史及国情教育，并强调了有关教育的内容。

1991年5月9日，同优秀残疾人和助残先进集体、个人代表座谈时指出，要把中华民族的传统美德坚持下去，就必须对广大青少年进行近代史的教育。

1991年7月1日，在庆祝中国共产党七十周年大会上的讲话中指出，百年大计，教育为本。教育是社会主义物质文明和精神文明建设极为重要的基础工程，必须加强教育工作，大力发展教育事业。

1991年9月24日，在鲁迅诞生一百一十周年纪念大会上提出，要用鲁迅的光辉典范教育青少年，进一步提高民族自尊心和自豪感。

1991年12月19日，在与厦门大学师生代表座谈时说，青年要经受必要的锻炼。党中央对青年一代是寄予厚望、充分信任和充满信心的。

1992年5月21日，与首都应届高校毕业生座谈时指出，青年人是祖国的未来和希望，帮助大学毕业生和毕业研究生健康成长，使他们在建设和改革事业的广阔天地里充分发挥自己的智慧和才干，是各级党委和政府以及社会各界的光荣责任。

1992年9月，为中国中小学幼儿教师基金会题词：弘扬中华民族尊师重教的优良传统。

1992年9月9日，到北京师范大学向教师祝贺节日时说，十年树木，百年树人。我们要不断培养德智体全面发展的社会主义新人。

1992年10月12日，在中国共产党第十四次全国代表大会的报告中对发展教育事业作了重要阐述，指出必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。

1992年11月，为中国人民大学五十五周年校庆题词：坚持党的教育方针，培养优秀人才。

1993年3月19日，与参加八届全国人大一次会议的上海代表团座谈时说，教育是科技更新和人才培养的基础。我们的教育事业仍然是个薄弱环节，必须高度重视，急起直追，加快发展。

1993年4月，为云南大学七十周年校庆题词：发扬优良传统，立足祖国边疆，办好社会主义大学。

1993年9月10日，接见教师节表彰大会代表时说，全社会都要关心教育、支持教育，发扬我们中华民族尊师重教的优良传统，使教师工作真正成为最受人尊敬、羡慕的光荣职业。

1993年10月，为欧美同学会题词：为人民学习，把自己的智慧和才能奉献给祖国。

1994年4月，为四川联合大学成立题词：努力把四川联合大学办成社会主义的新型大学。

1994年5月，为“跨世纪中国少年雏鹰行动”题词：

自学、自理、自护、自强、自律，做社会主义事业的合格建设者和接班人。

1994年6月14日，江泽民同志在党中央、国务院召开的全国教育工作会议上发表重要讲话，就教育在社会主义现代化建设中的重要地位和作用，实施党中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》，落实教育优先发展的战略地位，全面贯彻党的教育方针、深化教育改革等重大问题作了科学精辟的阐述。

1994年9月，为对外经济贸易大学四十周年校庆题词：培养国际经贸人才，为我国社会主义现代化建设服务。

1994年11月，为中山大学七十周年校庆题词：发扬中山先生革命精神，办好中山大学，做出更大贡献。

1994年11月，为中央电视大学十五周年校庆题词：办好广播电视教育，提高全民族素质。

1995年5月，为复旦大学九十周年校庆题词：面向新世纪，把复旦大学建设成为具有世界一流水平的社会主义综合大学。

1995年5月26日，在党中央、国务院召开的全国科技大会上发表重要讲话。指出要认真实施《中国教育改革和发展纲要》，大力发展教育事业，根据科技发展的趋势和我国现代化建设的要求，深化教育体制改革，培养、造就千百万年轻一代科学技术人才，建设一支跨世纪的宏大科技队伍。

1995年6月，为哈尔滨工业大学七十五周年校庆题

词：努力为我国社会主义现代化培养更多的优秀人才。

1995年9月，为北京理工大学五十五周年校庆题词：坚持党的教育方针，培养品学兼优人才。

1995年10月，为天津大学百年校庆题词：培养高层次人才，发展高科技研究，为社会主义现代化建设服务。

1995年10月，为新疆大学六十周年校庆题词：大力发展边疆教育事业，促进各民族共同繁荣。

1995年11月，为河海大学八十周年校庆题词：面向未来，开拓进取，进一步发展水利教育事业。

1996年3月8日，参加八届全国人大四次会议上海代表团座谈时指出，实施科教兴国战略极为重要。

1996年3月28日，同上海交通大学、西安交通大学、西南交通大学和北方交通大学负责人座谈时指出，当前全国教育工作面临两个重要转变。

1996年4月，为交通大学百年校庆题词：继往开来，勇攀高峰，把交通大学建设成世界一流大学。

1996年7月23日，会见参加“二十一世纪中国与新一代留学生”研讨会的代表时说，党和人民对广大留学生寄予厚望。

1996年9月10日，会见全国师范教育工作会议代表和出席教师节庆祝活动代表时指出，师范教育是培养教师的摇篮，要优先办好师范教育，从根本上扭转师范教育仍然滞后的局面。

1997年5月，为杭州大学百年校庆题词：发扬求实育英精神，为科教兴国作出新的贡献。为同济大学九十

周年校庆题词：发扬严谨求实团结创新的校风，努力培养社会主义事业的建设者和接班人。为同济医科大学九十周年校庆题词：坚持严谨治学优良传统，培养优秀医药卫生人才。

1997年6月11日，会见高校党建工作会议和中小学德育工作会议代表时说，教育战线的同志们要坚持用马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论武装干部、党员和全体师生，不断加强党的建设和精神文明建设，坚持社会主义办学方向，努力培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

1997年9月12日，在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告中从文化建设的基础工程的角度论述了教育的优先发展地位和教育发展的基本方针，指出：培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系二十一世纪社会主义事业的全局。

1997年10月30日，访问美国时看望他的大学老师、旅美学者顾毓琇并书赠诗一首。

1997年11月，为中国人民大学六十周年校庆题词：高举邓小平理论旗帜，培养跨世纪优秀建设人才。

1997年12月26日，会见1997年度国家自然科学奖、技术发明奖和科技进步奖的获奖代表以及全国普通高等学校国家级教学成果奖获奖代表时指出，教育是人才培养之基和立国之本。

1998年4月，为中央美术学院八十周年校庆题词：发展美术教育事业，培养德艺双馨人才。为中国美术学院七十周年校庆题词：为建设一流的高等艺术院校而努力。

1998年4月29日，考察北京大学时指出，要坚定不移地实施科教兴国战略。

1998年5月，为沈阳音乐学院六十周年校庆题词：弘扬鲁艺精神，造就高素质音乐家队伍。为鲁迅美术学院六十周年校庆题词：弘扬鲁艺传统，培育艺术人才，繁荣社会主义文化事业。

1998年5月4日，在庆祝北京大学建校一百周年大会上发表重要讲话，对北京大学的光荣革命传统和对国家的重大贡献作了积极的评价，对知识经济、科教兴国问题作了科学阐述，向北大及所有高校的大学生、各界青年提出了四点希望。

1999年6月15日，在党中央、国务院召开的全国教育工作会议上发表重要讲话强调：国运兴衰，系于教育；教育振兴，全民有责。我们必须全面坚持党的教育方针，坚持教育为社会主义为人民服务，坚持教育与社会实践相结合，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，努力造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

以上事实清楚地说明，江泽民同志作为党中央总书记和国家主席，在日理万机、工作极为繁忙的情况下，

对我国的教育事业倾注了大量的精力和心血，无论是在重要场合的庄严讲话，还是在同教育工作者、学生的亲切交谈中，或是在一些言简意赅的书信、题词中，都以其对教育的战略地位的深刻认识和对我教育方针政策的科学阐述及对我教育事业的殷切期望产生重大影响，具有深远的意义。

(三)

江泽民同志这些年来在抓教育的过程中，紧紧围绕教育的改革与发展这个主题，就我教育的指导思想、方针原则和政策措施作过许多重要论述。这些重要论述集中地体现在以下方面：

一、关于教育事业发展的论述

强调要像邓小平同志那样从战略高度上重视教育。党中央和邓小平同志一贯重视教育工作，在建设有中国特色社会主义的总体发展战略中，始终把教育作为关系社会主义现代化建设全局和社会主义历史命运的一个根本问题。邓小平同志反复强调教育在社会主义现代化建设中的重要地位和作用，认为“三步走”的发展战略中第一位就是发展教育和科技。邓小平同志关于教育的一系列论述，是我们党制定新时期教育方针政策的理论基础，为教育改革和发展指明了方向，提供了强大的思想武器。

提出科教兴国战略，强调教育为本。实施科教兴国