

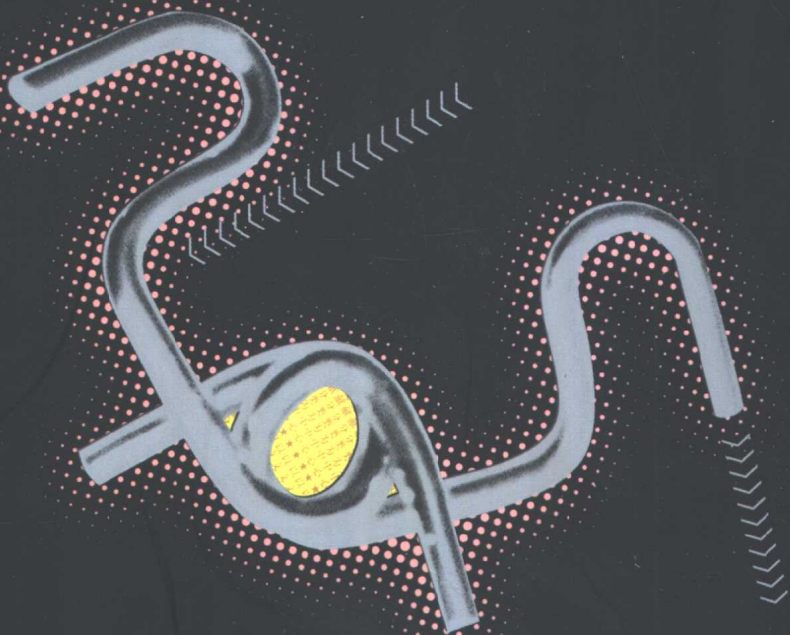
知识分类

ZHISHI FENLEI

知识管理文库
大学出版社

»»»»»»»»»» 以文献分类为中心

谭华军★著



G254.1

14

知识分类

ZHISHI FENLEI

六朝松知识管理文库

东南大学出版社

»»»»»»»» 以文献分类为中心

谭华军★著

北方工业大学图书馆



00536659

图书在版编目(CIP)数据

知识分类:以文献分类为中心/谭华军著. —南京:
东南大学出版社,2002.10
(六朝松知识管理文库/杨治华,钱军主编)

ISBN 7-81089-022-0

I. 知... II. 谭... III. 文献-分类法 IV. G254.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 081464 号

丛 书 名 六朝松知识管理文库
书 名 知识分类:以文献分类为中心
编 著 者 谭华军
出版发行 东南大学出版社
社 址 南京市四牌楼 2 号 邮编 210096
电 话 025-3792327 3792214(发行部)
传 真 025-7711295(发行部) 3362442(办公室)
经 销 新华书店
印 刷 江苏兴化印刷厂
开 本 880×1230 1/32 印张 12.75 字数 320 千字
版 次 2003 年 4 月第 1 版 2003 年 4 月第 1 次印刷
印 数 1~3000
定 价 120.00 元(全 6 册)

促进管理文化的创新

中共江苏省委副书记 任彦申

近来,知识管理问题越来越得到国内企业界和学术界的重视。一些全国性和国际性的知识管理研讨会相继举行。北京、南京等地部分高校也陆续开设和准备开设知识管理方面的课程。知识管理不仅作为企业的一种管理文化变革和管理模式创新,得到了众多企业家认可,而且作为一门正在生长的很有希望的学科,得到不少专家学者的关注。

当今世界,科技革命日新月异,知识经济日渐崛起。科学技术作为第一生产力,正在广泛地深入到社会生活的各个领域,有力地改变着人们的学习方式、工作方式、生活方式和思维方式。“知识经济”这一概念的出现,把知识和经济紧紧地联系在一起。知识正逐渐取代金融资本和自然资源,成为一个国家最重要的战略资源,同时,也成为企业最重要的生产要素。企业的活力、竞争力和发展力,越来越取决于对知识的获取能力、存储能力、传播能力、运用能力、开发创新能力和组织管理能力。一个成功的企业,不仅要对人、财、物等有形资产实施有效的管理,而且必须对信息、知识、技术等无形资产实施有效的管理,形成有形资产和无形资产的有机结合、良性互动,以取得最大的综合效益。特别是对于那些高科技企业、软件企业和文化企业来说,知识资产的管理尤为重要。我们

的企业家、管理家、学问家,应当充分意识到知识经济对企业管理带来的新机遇、新挑战,以面向未来的眼光和与时俱进的精神,推动知识管理的实践应用和理论创新。

知识管理理论的价值,在于它可以成功地解释以技术创新、知识创新、制度创新和管理创新为基础的国家创新体系,能够为国民经济创造财富,并实现社会经济的可持续发展这一重要的知识经济现象。经济形态由农业经济向工业经济转变的主要管理特征,是由英国经济学家亚当·斯密首先提出的科学管理取代了早期的经验管理,而知识管理取代科学管理,则是由工业经济向知识经济转型的主要特征。积极研讨知识管理理论,实施知识管理战略,培养知识管理人才,将会有力地推动我国迈入知识社会的进程。

以知识的积累、交流和共享为原则的知识管理,不仅可应用于企业管理,对个人以及在政府运作、社会管理等领域,也都有着广泛的应用前景。对个人,知识管理意味着要终身学习;对组织,意味着要建立学习型组织;对国家,意味着要尊重知识,尊重人才,要“大兴学习之风”。诚如江总书记在为全国干部培训教材撰写的序言中所告诫我们的:“我们党历来重视全党的学习。在革命、建设、改革的重大转折关头,在面临新形势新任务的重要时刻,党总是把加强学习和教育干部的问题突出地提到全党面前。实践证明,党的事业的发展,党的建设的进步,党的干部队伍素质的提高,都同我们党重视学习、善于学习密不可分。这是我们党在八十年奋斗历程中取得的一条重要经验,必须始终加以坚持。”

知识管理是一门正在形成和发展中的学科,《六朝松知识管理文库》是南京大学、河海大学、南京邮电学院以及有关企业的中青年专家学者在这一研究领域的最新成果。《文库》共包括《知识管

理:用知识建设现代企业》、《核心竞争力:知识管理战略与实践》、《竞争情报:挖掘企业的知识资源》、《学习型组织:提升组织的学习力》、《知识分类:以文献分类为中心》和《知识管理案例》六种。作者的构成,有的是工商管理专业人员,有的是图书情报专业人员,有的是企业管理人员。编者的意图,是为了拓展知识管理的研究空间和研究视角,促进理论与实践的紧密结合。虽然《文库》还存在体系不够完善、文字不够练达等遗憾,但洋洋 200 万言大体体现了我国学术界对知识管理研究的前沿成果,可供高校信息管理、工商管理的学习者学习,亦是企业技术人员和管理人员的案头必备之书,也可供科研院所、高等院校、图书馆、新闻出版等文化单位的管理者参考。

相信《六朝松知识管理文库》的出版,能够为知识管理学科的发展起到一定的建设作用。

2002 年 10 月

六朝松知识管理文库

编委:

丁 捷 丁琴兰 王振羽 卢冬梅
叶宏伟 陈 亮 杨大章 杨秀彬
杨海平 封 龙 钱 钢 钱晓华
凌爱宝 徐 雁 黄 新 董宁文

主编:

杨治华 钱 军

策划:

芦 薪 青 轩

装帧:

书衣坊 朱赢椿

目 录

总 序 促进管理文化的创新 /1

导 论 知识资源与知识分类 /1

第一节 知识的起源及其传播 /3

第二节 “知识就是力量” /21

第三节 知识分类与科学分类 /36

第四节 文献分类概说 /57

第一章 《七略》系统分类目录 /65

第一节 知识背景 /65

第二节 《七略》 /72

第三节 从《七略》到《七志》《七录》 /81

第二章 四部分类目录从形成到成熟 /92

第一节 知识背景 /92

第二节 从《魏中经簿》到《晋中经簿》 /94

第三节 《晋元帝四部书目》对四分法的调整 /99

第四节 《隋书·经籍志》对四分法的确定 /101

第三章 唐宋明时期分类目录的发展 /108

第一节 知识背景 /108

第二节 唐代四部分类目录 /114

20153/01

- 第三节 宋代四部分类目录 /120
- 第四节 《通志·艺文略》 /142
- 第五节 唐宋时期专科目录 /152
- 第六节 明代四部分类目录 /162

第四章 集四分法大成的《四库全书总目》 /176

- 第一节 知识背景 /176
- 第二节 《四库全书总目》 /180

第五章 近代文献分类法 /194

- 第一节 知识背景 /194
- 第二节 从《日本书目志》到《西学书目表》 /212
- 第三节 《古越藏书楼书目》和《南洋中学藏书目》 /219
- 第四节 《杜威十进分类法》的传入 /221
- 第五节 仿杜学杜的中国图书分类法 /225

第六章 现代文献分类法 /242

- 第一节 知识背景 /242
- 第二节 建国初期新编图书分类法 /245
- 第三节 《中国图书馆分类法》 /254

第七章 文献分类法的基本类型 /299

- 第一节 文献分类法的基本原理 /299
- 第二节 文献分类法的基本类型 /302
- 第三节 《冒号分类法》及其分面组配理论与技术 /310

第八章 网络信息分类法 /327

- 第一节 网络信息分类法的知识分类体系 /328

- 第二节 对网络信息分类法的评价 /334
- 第三节 网络信息的分类组织与主题组织 /338
- 第四节 传统文献分类法在网络信息组织中的应用 /340
- 第五节 网络信息分类法编制的原则 /343

第九章 信息资源管理与知识组织 /346

- 第一节 文献资源管理 /346
- 第二节 从信息资源管理到知识管理 /347
- 第三节 图书馆知识组织 /353

附录 1 “塑造中外文明的书”目录 /367

附录 2 《江苏省立国学图书馆编目分类纲要》部类表 /383

附录 3 《中国古籍分类法》编制说明和部类表 /388

跋 《六朝松知识管理文库》策划记 /394

导 论

知识资源与 知识分类

了解人类知识的总体状态，
是一个现代学者的基本修养，
也能消除由专业单调所诱发的
傲慢和偏执，
养成对人类整体和其他文化、
其他精神世界的
宽容和理解。

——北京大学本科“元培计划”教学要义之一

人类历史的进程，常常因为知识增量而发生革命性的变化。知识从量变到质变，常常是以新问题的提出、新材料的发现、新工具的采用，或者新范型的创立为转机的。重大的社会政治事件、重要的科学技术发明等，都曾经成为中外知识发展史上的里程碑。

从理论上说，自有文字记录以来，人类在社会实践中积累和创造的一切知识，都可能被记录下来（从先民的口耳相传、结绳刻木记事，到如今的录音摄像、电子文献）并传播开去（抄录或复制，发表或出版），因而也迟早会被纳入古今中外文献分类体系的轨道。

以中国为例,一般认为,至春秋时期才形成对先民原始文书“进行加工整理,汇辑为系统化的信息、知识或经验的专门著述,而以探索自然界和人类社会发展规律所获得的认识为主要内容的私人著作,则是在战国时期才有的;这些专门著述或私人著作以供一般人阅读、传播某种思想、信息和传授知识、经验为目的”。^① 书籍在一个相当漫长的历史时期中,是人类客观知识的首要载体和主要渊藪。

因此,通过解析自古到今以书籍为主体的文献分类体系的嬗变,足以搜寻和捕捉到人类关于知识接受—知识传播—知识组织—知识增殖的轨迹,及其与人类社会的关系,为当今时代生生不息的知识创新工程服务。

知识从接受到被传播被组织被创新,其终极目的就是为了追求学术、文化和科学的进步,让人类生活在一个不断向着和谐美好境界进取的社会之中,“止于至善”。

著名作家高晓声曾经现身说法道:

过去,社会结构长期没有变动,农民的生活和生产,一代一代都是一个模式。不用教,孩子们从小看都看会了。因此想不着知识究竟有什么用处,认为知识和自己无关。

现在不同了,没有知识,不但要失去生产的能力,而且会失去生活的能力。即使是一个农民家庭,也应该读书,才能跟上时代步伐。^②

随着我国全面改革开放的步伐加快和全球时代车轮的提速,

① 孙旭培主编:《华夏传播论》,人民出版社1997年10月版,第390页。

② 高晓声:《想起儿时家中书》,见《高晓声文集·散文随笔卷》,作家出版社2001年9月版,第133页。

不知不觉之中,我们已被从一个基础落后的农业国度,迅速带入到一个高科技、全球化、学习型的以知识经济为基础的信息社会之中。如何在一个笼天盖地、无边无际的知识网络中,借助分类理论构建自己独特的知识结构,形成优良的知识特质,以知识人的矫健身姿弄潮于知识经济的天地,几乎成为现代人与生俱来的一个命题。

第一节 知识的起源及其传播

掌握知识发生、传播、组织和增殖的规律,是为了更好地探求知识的本身;探求知识的终极目的,则是为了客观地汲取知识、科学地运用知识,使之不断地升华为人类新的生存智慧和新的发展能力,进而转化为人类社会进步的巨大推动力。

回溯人类知识的发生史,我们可以清晰地认识到知识学这一重大学科特征。

一、知识的起源

所谓“知”,就是知道、晓得某种事物的意思;所谓“识”,就是知晓某种事物以后所形成的见识。

由此可见,“知”还只是人对事物信息的主动了解,而“识”则已包含着人对事物信息了解以后,所作出的鉴别、扬弃和把握,含有不仅知道、晓得,而且认识、懂得这一更深一个层次的意思。或如

《孙子兵法·谋攻》所说：“识众、寡之用者，胜”，王逸《楚辞章句·序》所说：“智弥甚者其言博，才益多者其识远”。

我国儒家学派的创始人孔子在《论语·泰伯》中说：“民可使，由之；不可使，知之。”“由”本作“经过、经由”解（如《论语·雍也》语：“谁能足不由户？”），引申为“从”。过去长期把它句读为“民可使由之，不可使知之”，说孔夫子竭力提倡“愚民政策”，为统治者提供理论依据，这就彻底曲解了孔子以民为本、贵在开启民智的本意。^①

其实，孔子是历来主张教化百姓的。《论语·学而》中说“使民以时”，《论语·颜渊》中说“使民如承大祭”，《论语·宪问》中说“上好礼，则民易使也”，相反地，倒是《老子》第六十五章中，有过“民之难治，以其智多”一类的话。

“知之为知之，不知为不知，是知也。”孔子在《论语·为政》中对他的学生子路说的这句名言，强调的是人在求知过程中的实事求是态度，并没有指出知识是如何起源的这一重要问题。而《荀子·解蔽》所说“凡以知，人之性也；可以知，物之理也”，则是说人生来就有追求事物本原的愿望，也天赋有认知万物事理的能力，因此强调的也只是人那种知事识理的主观能动性。

那么，所谓“知识”是从哪里来的呢？

有关知识起源的问题，古今中外人士历来众说纷纭，莫衷一是。

孔子在《论语·季氏》中说：“生而知之者，上也；学而知之者，次也。”他表示：“我非生而知之者，好古，敏以求之者也。”这表明，在孔子那里，知识有着“生而知”和“学而知”两个源头。南宋哲学家朱熹在《近思录》卷34中更具体地指出，尧、舜是“生而知之”者，

^① 缪含：《学问与思辨》中“民可使由之，不可使知之”别解，见《江苏文史研究》，1993(2)。

而汤、武则是“学而知之”者。

所谓“生而知”，是指那种人生来就具有的、似乎不必经过学习过程而具备的“知”；而“学而知”，则是指必须经过学习过程才能拥有的“知”。对于后者，孔子指出求学之道只有一条：“敏以求之”。“求”什么？求真知，因为惟获真知，才能形成灼见，才能接近于对真理的认识，方可实现从知识到认识的升华。

北宋哲学家张载将知识分为“见闻之知”和“德性之知”，承认一般的感性知识来源于“物交”，但却否认“见闻”为理性（德性）知识的基础。

现代中国人一般都把“生而知之”论视作唯心论观点加以批判，而普遍认可“学而知之”的论点。王充在《论衡·实知》中说：“知物由学，学乃知之，不问不识。”就是有关知识的一种唯物论观点。韩愈在《师说》中则明确宣言：“人非生而知之者，孰能无惑？”

在西方，英国哲学家洛克（John Locke, 1632—1704）是反对“知识天赋说”的重要分子之一。他认为，人出生时的心灵犹如一张白纸，头脑则是茫然的一片空白，是后天获得的经验开始为之填空补白，因此后天经验才是人类知识的源泉。这就是以往西方哲学界知名的学说——“白板论”。

洛克也曾补充认为，除了来自外界的感觉经验外，还存在一种基于人类心灵本身的活动所产生的内部经验或“反省”，并主张第二性的“质”（如色、声、嗅、味等）与第一性的“质”不同，不是物体本身所具有的属性。他的代表作有《教育漫话》和《人类理解力论》等。

洛克是在继承和发展 17 世纪英国语言大师、西方近代哲学创始人弗兰西斯·培根（Francis Bacon, 1561—1626）和他的秘书、英国哲学家霍布斯（Thomas Hobbes, 1588—1679）的有关思想基础上，建立起他的唯物主义经验论的“知识起源于感觉”的学说的。然而，随着近一二个世纪来人类学、生物学等学科的突破，如今人

们已经开始质疑洛克当年振振有辞的“白板论”了。

波普尔也是西方哲学家反对“主观知识论”的积极分子之一。

他认为,知识是客观的,在本质上是“带猜测性的”,只有学习才能获得知识,而书籍是知识的源泉。基于先验知识是很难验证的,人类关于世界的认识更多地来自间接经验,因此他提出了知名的“世界3学说”。

所谓“世界3学说”,是波普尔哲学世界的重要支柱。在他看来,存在三个世界:

(1) 第一世界是包括物理实体和物理状态的物理世界,简称“世界1”;

(2) 第二世界是精神的或心理的世界,包括意识形态、心理素质、主观经验等,简称“世界2”;

(3) 第三世界是思想内容的世界、客观知识世界,简称“世界3”。^①

与此相反,法国哲学家笛卡儿(1596—1650)的根源于唯心主义的“天赋”观念则认为,人出生时的头脑并非是一片茫然的空白,而是存在着一些天成的观念(即天赋的概念性东西),后天的学习是同天赋观念有机结合起来,才形成为知识的。他的名言是“我思故我在”,代表作有《论世界》、《哲学原理》和《形而上学的沉思》等。

笛卡儿试图致力于建立一种无所不包的由形而上学、物理学和各门具体科学组成的实践哲学体系。所谓“形而上学”,是指研究超自然、超经验的所谓上帝、心灵以及物质的学说;“物理学”是关于自然界的学说;而“各门具体科学”中最重要的是医学、力学和伦理学等带有实用性的科学。在某种意义上,这也是笛卡儿观念中的一种知识分类原则。

^① 波普尔著,舒炜光等译:《客观知识:一个进化论的研究》,上海译文出版社1987年版,第5页。

德国哲学家康德(Immanuel Kant, 1724—1804)继承了笛卡尔的学说,他把人的认识分为感性、知性和理性三个环节,提出了“先天综合判断”的概念,于是知识在他那里,也就有了先验知识(先天知识)和经验知识(后天知识)之别。

尽管康德认为这两者都很重要,但是在知识的获得程序上,他提出人是先有先验知识,然后与经验知识(后天知识)相结合的,显然他更为强调的是先验知识的存在。他的代表作有著名的“三批判书”——《纯粹理性批判》《实践理性批判》《判断力批判》,以及《未来形而上学导言》等。

现代德国学者舍勒(M. Scheler)指出:“追求知识的斗争,都来源于人和高级脊椎动物,尤其是人和类人猿所共同具有的一种天生的内驱力性的冲动。”他认为,是“好奇心”和比之多少高级一些的“求知欲”,促成了人类去不断追求“更加高级的知识类型”。^①

人类知识以其存在方式,可以划分为客观知识和主观知识两大类型。所谓客观知识,是一种独立于人脑,以特定载体形式记录着的知识,具有超越时间和空间实现传播的功能;所谓主观知识,是指积累于人脑之中的知识,大多随着人体的死亡而消亡。因此,记录和著述就成为人们化主观知识为客观知识以传诸久远的一种重要手段,是知识生产、知识传播和知识创新的主要方式之一,也是知识资源形成积累和开发的主要途径之一。

纵观漫长曲折的人类发展史,知识无时无刻不处于产生—积累—传播—吸收—创新—增殖的运动性扩张过程中。而一个人受教育的过程,就是接纳一切已有知识融会贯通的过程。先有启蒙,然后才能谈得上接受和继承,有了接受和继承,然后才能谈得上创新,所谓“革故鼎新”、“推陈出新”,说的都是这样一个道理。

随着人类对这一过程的无穷尽推动,一门全新的综合性学

^① 舍勒著;艾彦译:《知识社会学问题》,华夏出版社2000年版,第73页。