

根据教育部最新教材编写
○国家骨干教师○全国特级教师○高考研究专家

高考 考点

总攻略

总审定○中科高考命题研究中心
总主编○耿立志

英语

短文改错
阅读理解

听力

完形填空
书面表达
单项填空(上)
单项填空(下)

科学技术文献出版社



(京)新登字 130 号

《高考考点总攻略》

丛书编委会

主 编 石丽杰

副 主 编 耿立志(常务副主任兼审定专家组组长)

何宏俭 张 辉 王来宁 纪立伏

王志良 冯彦国 马 坤 李 秋

张明霞 何秀芹 赵丽萍 贾长虹

田立民 陈正宜 刘伟东

学科主编 李 秋 马 坤

本册主编 刘 彦 张书阁 王继武

序

对于即将参加高考的同学而言,最重要的无非是对各科知识体系的构建。只有具备完整的知识体系才能自如地应对各种考试,才能实现自己在高考中的成功。

这一切都需要从对一个个知识考查点的学深吃透开始。

没有“点”,便无以成“线”;没有“线”,便无以成“网”。没有一个个知识点的扎实理解,构建的知识体系就只是空中楼阁——尽管“欲上青天揽明月”,但仍必须一切从“点”开始。

正是基于这种现实考虑,本丛书将高考各学科分别拆分成不同的知识考查点,每个考点独立成书,同学们既可以“合之”为完整的知识体系,并进行补充和检测,也可以“分之”为不同的知识点而各个击破,从而在高考复习中便于学生根据个人情况灵活安排,真正实现了高考复习和日常学习的自主性。

一、考点点晴

考点该如何确立?是由最新的《考试说明》确定并从

教材讲解中进行筛选的。既然是应对高考,学习之前就必须先将考点弄清吃透。没有目标的学习会事倍功半,正如同没有“点睛”的龙不能飞一样。

“考点点睛”分为“知识盘点”和“方法整合”,既关注了基础知识的完整牢固,又强调了思维方式的科学迅捷,不仅有利于学生“记忆”,更有利于学生“巧记”;不仅指导学生“学习”,更指导学生“巧学”。

二、考例点拨

对考例的分析是必不可少的。本丛书精选高考例题并对之进行详解的目的,在于确认考点,透视设题思路,明确排障技巧,完善解题方法,捕获得分要点。通过对考例的点拨,学生就会熟知高考设题的方向,了解高考试题是如何与知识点相结合的。可以说,在“考点点睛”之后的“考例点拨”是给予学生的一把金钥匙。

三、考题点击

本丛书所选考题或者是各地历年高考题中对本知识考查点的涉及,或者是针对某些需要提醒之处的重点训练。“考题点击”是学生对知识点进行科学梳理之后必不可少的实战演练,有利于加深记忆,拓展思维,强化技法。

此外,考虑到不同层次学生的不同需求,本丛书又开辟了“创新拓展”版块,供学有余力的同学继续巩固提高。

本丛书命名为《高考考点总攻略》有两层意思:第一是本丛书每本书精讲一个考点,力争做到在这个“点”上讲透讲透;第二是学生经过本书点拨后即可学懂学透。



这个“点”，是水滴石穿中点滴之水的不懈，是点石成金中手指轻点的智慧，是点火燎原中星星之火无限潜能的释放，是京、冀、辽、吉、豫等各地一线名师联手对高中学习的重点点拨。

当然，再好的书也必须去学习才能体现它的价值，再美的愿望也需要同学们脚踏实地地从第一章读起。正所谓：

勤学如春起止苗，不见其增日有所长；

辍学如磨刀之砥，不见其损日有所亏。

开始读书吧！

耿立志



目 录

第一篇 基础达标

一、考点点晴	(3)
二、考例点拨	(10)
三、考题点击	(13)
附一 考题点击文字材料	(50)
附二 参考答案	(88)

第二篇 创新拓展

一、拓展链接	(93)
二、潜能挑战	(101)
附 潜能挑战文字材料	(127)
三、智能闯关	(157)
参考答案	(186)



第一篇

基础达标







一、考点点睛



知识盘点

1. 高考听力考查内容及要求标准

《高考考试说明》明确了听力考试主要测试考生理解口头英语的能力。从考过的高考题来看:能力方面考查对一定情景中的对话或独白的整体输入和理解,有效信息的输入和准确的理解,以及同时存贮和加工多条信息的能力;内容方面考查有关日常生活、文化教育、风土人情、传说、时事报道、人物、科普知识等的简短对话和独白。



2. 高考听力设问角度

考查所听材料的主旨和大意,以及用来说明主旨和大意的事实和细节;既考理解具体的事实和表层的意思,也考理解深层的含义;考查考生根据所给材料进行推理的能力,如推测对话的时间、地点、场合及讲话人的身份、关系、意图、观点或态度等。

3. 考纲所有词汇及词组(以最新考试说明为准)

4. 新课程标准要求的口语交际话题



方法整合

1. 解题方法

(1) 全面理解所听内容

高考出题,答案不会很直白,正确答案往往不是直接听到的或看到的文字。必须综合全面信息,推出正确答案。

【例题】

Question: The library will close _____.

A. at ten thirty B. at nine thirty C. at eleven thirty

Tape:

A: When will the library close?

B: What time is it now?

A: It is ten thirty.

B: You still have one hour to read.

【解析】

基础稍差的学生,听到 ten thirty,就自信地选了B,没有用上 You still have one hour to read(尚有1小时可以读书)。正确答案应该是C。

(1) 听时要抓住5个W,1个H

即:时间、地点、人物、事件、原因(When, Where, Who, What, Why)和方式(How)。

W、H 设问次数统计

年份	When	Where	Who	What	Why	Which	How	How many	How long
1999	1	4	3	9	2			1	
2000	3	5	1	6	2	2	1		
2001		1	2	12	4	1			
2002	3	3	1	8	2		2	1	
2003		1		15	2	1			1

(3)要特别注意信号词

如:so, therefore, so... that, because, since, as, although, though, if, unless, so that, in order that, but, however 等,这些词后面的句子标志着态度、倾向、意图等,属命题多发区。

同意:Yes. OK. All right. You are right. That's it. Good idea. I agree. I think so.

不同意:No. On the contrary. I don't think so. I don't agree. You are wrong. No way.

前后转折,取后者:Maybe... but... I like it, but... ...,however...

【例题 1】

W: David, are you coming with us to the park?

M: No, I'm sorry, but I have to catch up with my homework.

What is David going to do?

A. Catch a train home.

B. Do his homework.

C. go to a park.



【解析】

此题应注意 but 后的信息,故答案为 B。

【例题 2】

W: What about your chemistry class this morning, Paul?

M: We were supposed to have a chemistry class, but Mr. Anderson was out of town for a meeting. So we had a history lesson instead.

What did Paul do this morning?

A. He had a history lesson.

B. He had a chemistry lesson.

C. He attended a meeting.

【解析】

此题要抓住信号词 so 后的信息,故答案选 A。

(4)遇到生词时的策略

不要惧怕生词,因为考点可能绕过了它(们)。即便是有用的生词,也会

用同位语、重复等方式来将其义阐明。高考听力涉及的生词主要为地名、人名、机构名称等专有名词,而且,似乎故意使用生疏的专有名词。以近几年高考听力为例。

人名,姓氏:Chris Paine, Berry, Whinfield, Arnold, Martha, Carlos, Bill Lyons, Cooper, Margery Phicia, Margaret, Cabell, Stella, Andrew Brown。

地名:Manchester, Leeds, Glasgow, Somerset, Montreal, Harrow。

其他专有名词:Barca Company, Dorset Gardens, Kew Gardens, Wilson Boulevard, Cardrome。

看起来似乎很复杂。不过,抓住专有名词前面的信号特征,就不十分难了。Mr. Mrs. Miss. Ms. + 生词,肯定是姓;go to, arrive at, get off at, live on 等,肯定是地名;Hi, + 生词! Do you... / Have you..., + 生词? 该生词肯定是人名。专有名词的判断主要靠语境,比如谈的是公司企业,那专有名词就是企业名称,谈科学,专有名词就可能是科学概念。只要用心,这类名词很易破解。高考中,同位语、定语从句是解释生词的常用手法。如:Mr. Cooper, manager of LG Company。

高考有生词,考生应积累一些课外词汇。但精力有限,不要漫无边际地搜寻。

【例题】

W: Now I've got an idea. Autumn is the best season in Beijing. Why don't we go for a picnic this weekend? You'll invite your friends and I'll invite mine. We'll go together.

M: Good idea! I would see about the car and you'll prepare the food. But are you sure you really want all our friends to come along?

On which **aspect** of the picnic do the man and woman **differ**?

- A. Who should get the car ready.
- B. How many friends they should invite.
- C. What food and drink they should prepare.

【解析】

Why don't we...表建议去做……, But are you sure...? 表示不同意, 用疑问缓和语气。

aspect, differ 均是超纲词。原先考试中: What can we infer from this passage? infer 也是超纲词, 但后来被列入考试说明, 算作命题必用词, 挂上了*号。

(5) 智力准备, 心理准备

①要求考生在测试中保持稳定的心态。听力理解的过程是复杂的心理过程, 情绪处于焦虑状态就易产生恐惧心理, 影响测试效果。

②轻松自然, 相信自己能成功。只有放松才能听清所听内容, 才能记住所听内容。

③无我, 不要随意揣测内容, 以免误导。

(6) 敢于放弃

听力考试中, 由于种种原因, 有的没听清, 有的似懂非懂, 非常希望通过追忆弄清刚才听到的内容, 这样反而影响后面的内容。此时要敢于放弃, 不然会影响大局。



2. 复习方法

(1) 有目的地多听多练

大凡听力不好的学生, 多半英语词汇量小或很小, 不但不会写, 而且不会读, 或读不准。准确地说, 不是听力不好, 而是英语不好。抓好语言基本功是必由之路。在有一定的语言基础之上, 多听英语本族人士的录音, 多听不同口音、不同题材的内容。

(2) 打好词汇基本功

读准、写准必会单词, 关键一个“熟”字。要达到两个层次的要求:

①掌握高考要求的词汇, 尤其是习惯用语及固定搭配。熟悉英美不同读音, 将音和义牢记于心, 对于每位考生都意义重大, 尤其是基础稍差的学生。

②能在上下文中理解高考词汇中的同音词、兼类词和多义词的意义。

熟悉同音异形、异义字, 如:

brake(刹车)/break deer/dear flee(逃跑)/flea(跳蚤) flour/flower
 mail/male meat/meet past/passed piece/peace
 pear/pair new/knew role/roll(滚) strait(海峡)/straight
 seen/scene see/sea sees/seize sew(缝纫)/so/sow(播种)
 steal/steel sail/sale son/sun buy/by/bye
 threw/through hole/whole blew/blue whether/weather
 tale/tail ware/wear/where weak/week waste/waist
 plain/plane father/farther way/weigh right/write
 one/won well(水井,好,健康)

(3)基本语句背诵

背诵,可说是学外语的最实用、最经济的手段。发音准确的背熟一些句段、篇章绝对实际、实用。



朗读是解决条件落后地区学生实际困难的好办法,跟录音朗读最好;没条件,模仿老师发音朗读也不错。没有与外国人对话的机会,听自己的声音,就好比与自己对话,对提高听力水平很有帮助。

(4)精听为主,泛听为辅

越是条件差的地区,听力则更应以精听为主。所谓精听,即是听清每字、每句,熟悉外国人的说话习惯,主要是语音、语调,更重要的是连读与停顿;分清字典读音与生活读音,因为同字未必同音。如 for, 单念则重读,句中不重读,但逻辑强调时重读。Haven't seen you for a long time? 不重读。Who are you waiting for? 重读。精听方能建立语感。泛听,扩大知识面,熟悉和适应各种发音习惯,如英式发音,美式发音,加拿大、澳大利亚口音等。教材录音多为英式发音,而市场上流行美式口语。精听一定数量的不同口音的录音材料非常必要,数量的积累如果不够,必然无法适应风格迥异的声音材料,形不成好的语感。如:either, a, can't, tube, glass, not, elevator 等词的读音,英美差异甚大。如果不适应,定会以为是不同的字。

(5)练就扎实的基本功,不求速成

高考出题,答案不会很直白,都需要准确全面地理解原文,并做出严谨

的逻辑判断。因此,要有一定数量的精练,养成全面理解,透彻理解的习惯。有些学生,只求获得 a general idea, 没完没了地练,效果很不理想。即便是没听懂,蒙答案,也不能选太显而易见的答案。在不具备方便的练习条件的情况下,读熟一定量的文章,熟悉有声语言,掌握好准确的意群停顿、连读、浊化、弱读,熟悉不同的口音(英、美等)。有条件的,坚持听英语节目、英语新闻、VOA、BBC 等,积累一些书本外词汇很必要,每年考题中均有书本外词汇,或书本外词义。大纲要求除教材外,泛听总量应达到 40 小时左右。除教材外,课外阅读量应达到 20 万字左右。

(6) 提高瞬时记忆力

能听懂,是第一前提;由于第二部分的对话和短文都很长,没有好的记忆力,绝对做不好听力题。训练方法是:听完整句后,口头重复所听内容;听完整段后,口头重复整段内容。读书时,看完整句后,说出整句内容;看完一段文字后,说出整段内容。由短及长,坚持练习。





二、考例点拨

【例题 1】

简短对话

Question: Where are the two persons talking?

A. In the street. B. At the hospital. C. In the kitchen.

A: Hi, Nancy! Where have you been? I've just been to the doctor's.

B: Why? You are not feeling well?

A: Oh, I cut my finger when I was cooking, and it was bleeding badly.

B: Are you all right now?

A: Yes. I'm sorry I must go home right now. My son is at home all by himself and he is too young to look after himself. Bye! Taxi! Taxi!

【解析】

此题极容易选成 B 或 C。因为没有完全听懂,只抓住了局部信息。有的考生还很自信,因为自认为听懂看病的情节,殊不知,以偏概全,正中圈套。

【例题 2】

较长的讲话

Example 1

Question: The pupils in the free school have to go somewhere else if they want to learn _____.

A. how to draw B. how to drive C. maths D. history

Tape:

Good morning, ladies and gentlemen. Welcome to our school. My name is Andrew Brown. I'm a history teacher. I'll give you a quick introduction to the school before I show you around. Our school is called a "free school". This

means that the pupils are free to choose what and how they want to learn.

The school opens at 9 a. m. , but the children can arrive when they like. Most of them are in school by ten. Between nine and ten most people are in the living room and the kitchen downstairs. Some of the children haven't had much breakfast, so there is a lot of eating, tea drinking and talking. This is a time when children and teachers can work out what they are to do for the day.

Now if you look through the door of that big room you will see those children reading and drawing there. Some have chosen to do maths. They are on the third floor with Miss Green. Four of the older boys are now on their way to the Cardrome to have their driving lessons. Several children are in the kitchen helping Miss Cabell with lunch. The children take turns doing this. They all enjoy doing it. After lunch it's someone else's job to do the washing-up. This job is unpopular and not many of them like to do it.

【解析】

在上述文字中 Now if you look through the door of that big room you will see those children reading and drawing there. Some have chosen to do maths. They are on the third floor with Miss Green. Four of the older boys are now on their way to the Cardrome to have their driving lessons. 文中说 I'm a history teacher,因此在 free school 可学 history,再加上 reading, drawing and maths.

Four of the older boys are now on their way to the Cardrome to have their driving lessons. 在去 Cardrome 学开车的路上,用生词、生地名来增加难度。Cardrome 不是 free school,即 somewhere else,故答案为 B.

Example 2

On which day will the Japanese Music Concert be held?

A. The 28th. B. The 30th. C. The 15th.

M: Yes, are there any tickets left for the Chinese music concert on the 28th, please?

W: Just a moment, please, No, I think you've made a mistake. It's on the 30th.

M: Really? I read about it in the paper today. I'm sure it said Chinese music on the 28th.

